

Время выполнения заданий - 150 минут.
Максимальное количество баллов — 100.

Пишите разборчиво. Кроме решений задач в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии решения ставьте прочерк.

Задача 1 (30 баллов).

Один лингвист изучал статьи российских СМИ на тему семьи и брака. Данные ниже предложения он разделил на пять равных групп. В первую группу вошли следующие предложения:

1. *В прошлом году вы отпраздновали серебряную свадьбу. Действительно ли это был безоблачный путь?*
2. *Тебе надо выбрать достойного спутника жизни.*
3. *Мастер-класс «Как грамотно развивать романтические отношения, чтобы они не зашли в тупик?»*

Ниже даны предложения из остальных групп, в перепутанном порядке:

4. *Через несколько лет между ними завязался роман, подробностей которого не знали даже близкие подруги Нины Михайловны.*
5. *Сама Наталья стала очень скоро сдавать позиции, поступаясь собственными интересами, взглядами, привычками...*
6. *Что правда, то правда — семейные узы в Кемерово чтут свято.*
7. *Но, если я уйду, муж останется с ней, а мне совсем не хочется его терять.*
8. *Даже при очевидном крахе семьи так нелегко сделать последний решительный шаг.*
9. *Много раз он пытался хотя бы заговорить с ней, но все его попытки оканчивались поражением.*
10. *Создавая семью, надо иметь в виду, что кроме мужа мы приобретаем ещё и родственников.*
11. *Я никаких комплексов по поводу женской независимости не испытывала: нравится, значит, мой.*
12. *Сегодня, в день свадьбы, заложен фундамент вашей совместной жизни.*
13. *Они оба не любители выставлять свою личную жизнь напоказ, поэтому и не комментируют свой разрыв, — объяснили «Комсомолке» друзья бывших супругов.*
14. *А как же привычная установка — дом, семья, надёжный тыл?*
15. *Но, начиная с подросткового возраста старшего сына, вся система правил воспитания в нашей семье рухнула.*

1.1. По какому принципу выделены эти пять групп? Дайте название каждой из них.

1.2. Вслед за лингвистом распределите предложения 4–15 по четырём равным группам, которые он выделил. Ответ дайте в следующем формате:

Группа [название группы]: предложения №...

1.3. Распределите по тем же группам предложения 16–22. Если вы считаете, что какие-то предложения можно отнести более чем к одной группе, укажите это. Ответ дайте в том же формате.

16. *Казалось бы, если я такая замечательная, почему не взять меня в жёны?*

17. *Задумайтесь, почему вы выбираете женатых мужчин, связь с которыми имеет мало шансов для построения семьи.*

18. *С отчимом у неё были натянутые отношения.*

19. *Её всегда осаждали поклонники, но она слыла неприступной женщиной.*

20. *Тяжело привыкать к мысли, что твоё родное дитя придётся отдать другой женщине.*

21. *Самый простой способ завоевать мужчину — каждый день готовить ему вкусные обеды.*

22. *Ведущая роль в браке принадлежит мужу.*

Задача 2 (35 баллов).

Дана таблица:

	1	2	3	4	5	6	7
богатый						+	
глухой	+		+				+
голубой		+					
дерзкий							±
дешёвый		+					
дорогой		⊕					
жестокый							+
красный	+						
новый		+	+				
общий							⊕
прелестный			±				
пустой	+						
синий			+	+			
толстый					+'		
упрямый						+	
широкий	±		±		±		
глубокий							
готовый							
красивый							
сумасбродный							
сухой							
хриплый							

2.1. Предложите заглавия для столбцов 1–7.

2.2. Что означают символы +, ±, ⊕ и '?

2.3. Укажите, используя эти символы, как должны выглядеть последние шесть строк таблицы.

2.4. В этой таблице могли бы быть заполнены ещё несколько ячеек: так, в столбце 7 для слова *новый* и в столбце 5 для слова *общий* мог бы стоять знак +. Объясните, почему эти ячейки всё же были оставлены пустыми.

Задача 3 (35 баллов).

Даны три стихотворения, составленные каждое по своим правилам. Некоторые слова в стихотворениях пропущены.

I.

Обе на (1)

Вечны, но (2) *ветер,*

Тропа, (3).

II.

Сыро от (4),

Да всюю вода.

Ты мости мосты,

Да беги, (5).

III.

(6): *ладья* (7)

Играла, (8) — *нами.*

А (9) *в ночи* (10),

«*Аве!*» (11) *читает.*

3.1. Заполните пропуски (1)–(11).

3.2. По каким принципам составлено каждое стихотворение?

Дано ещё одно четверостишие, составленное по тем же правилам, что и II., но при ближайшем рассмотрении видно, что эти правила нарушаются.

Мышка в лес, в (12).

Да туду, туда...

Тишь, проснись, (13)?

— *Да, — в ответ вода.*

3.3. Заполните пропуски (12) и (13) и укажите, в чём именно состоит нарушение правил.