

## **Профиль:**

**«Русский язык как иностранный во взаимодействии языков и культур»**

**КОД - 312**

### **Задача №1**

Лучшее решение - № 114531

### **Задача №2**

Лучшее решение - №103252

### **Задача №3**

Лучшее решение не присуждается.

Авторское решение:

Предположение о том, что в русском языке есть морфема –*д*- со значением «немного, в небольшой степени», возникло у Жюля при анализе пар типа *покрасить – подкрасить, поправить – подправить* и т. п.

В таких парах приставка *по-* имеет так называемое «чистовидовое значение», т. е. ее функция сводится к превращению глагола несовершенного вида в глагол совершенного (во всяком случае, собственное значение приставки *по-* у глаголов типа *покрасить* трудноуловимо), а приставка *под-* имеет значение неполного, добавочного, слабо выраженного действия, так что, например, *подправить* можно истолковать как «немного, слегка поправить» и т. д.

### **Задача №4**

Лучшее решение - №114531

### **Задача №5**

Хороших решений много (все решения, оцененные в 10 баллов).

Авторское решение:

В форме творительного падежа единственного числа мужского и среднего рода будет тот же гласный, что и в формах множественного числа. Например, именительного падежа, который вы все уже хорошо знаете: *те – тем, эти – этим, одни – одним, сами – самим, все – всем, они – им*.

### **Задача №6**

Пронумеруйте ошибки, сделанные студентом (в задании не требовалось исправлять ошибки – было достаточно их пронумеровать):

*Уважаемая Анна Леонидовна!*

*Мы [студенты-визуалы группа] (1), и мы хотим написать [в]ам (2) письмо, чтобы [лучше учить] (3) нас на занятиях.*

*Во-первых, мы визуалы, поэтому мы хорошо умеем смотреть и видеть. [Мы нравимся] (4)*

*смотреть на [в]ас (2), когда вы [водите](5) занятия. Мы хорошо понимаем материал, когда вы*

*пишете, а когда вы говорите, мы понимаем хуже. Поэтому мы советуем вам, [чтобы*

*писали] (6) больше (6') на доске.*

*Во-вторых, мы лучше понимаем материал, когда использ[ова]ем (7) [цветы маркеры] (8) и*

*карандаши в [наших] (выделение формы как ошибочной и исправление на своих не наказывалось, но и не поощрялось: в данном контексте обе формы допустимы) тетрадях. Мы хотим, чтобы на доске [тоже [цветы маркеры]] ((8), (9)). [Так понятно и красиво] (10)!*

[Во-третьих] (11), если вы будете проверять наши работы, [вам можно выделяли] (12) наши ошибки маркером, а в конце [писали](13) правила, [чтобы понять] (14), что мы сделали неправильно и как нужно правильно. Когда вы говорите нам эти правила, мы понимаем хуже. Пишите их, пожалуйста.

[В конце концов] (15), мы не рекомендуем вам [написать] (16) оценку. Лучше всегда пишите: «Молодец! Хорошо!» и т. д. Это лучше, чем «5, 4, 3, 2, 1», потому что мы хотим, [чтобы мы видели] (17) [люди слова] (18), а не [математику числа] (19).

Спасибо Вам [большой] (20)!

С [уважениемые] (21),

Ваши студенты.

**Коротко сформулируйте правила, которые помогут Вашим студентам в дальнейшем не допускать подобных ошибок. Сформулируйте их так, чтобы Ваш язык был понятен иностранному студенту.**

№	Правило
1	В конструкции существительное + существительное второе существительное ставим в генитив (родительный падеж). → Группа студентов-визуалов.
2	В официальном письме, где вежливое Вы, первая буква у Вы – большая.
3 6 9 14 17	В конструкциях с ЧТОБЫ: 1) посмотри, одинаковые или разные субъекты будут в первой и второй части (клаузе). 2) если одинаковые, используем модель «субъект + глагол ... + чтобы + инфинитив» ( <i>Мы пришли в ресторан, чтобы пообедать</i> ). 3) Если субъекты разные, используем модель «субъект1 + глагол... + чтобы + субъект2 + глагол в прошедшем времени». Важно: субъект2 – обязателен, без него нельзя; глагол только в прошедшем времени, не важно, когда это случилось или случится.
4	Субъект глагола НРАВИТЬСЯ стоит в дательном падеже. Объект (стимул) – в именительном. Только именительный падеж может сказать, какая форма глагола нужна. ( <i>Мне нрав<u>ит</u>ся эта <u>книга</u>. <u>Я</u> тебе нрав<u>лю</u>сь? <u>Они</u> мне не нрав<u>ят</u>ся.</i> )
5	Занятия только вести, даже если много раз.
6	Можно использовать общее правило дл <i>чтобы</i> . Также можно ввести специальное правило для глаголов класса <i>советовать</i> ( <i>рекомендовать</i> , <i>предлагать</i> ). У глаголов <i>советовать</i> , <i>рекомендовать</i> , <i>предлагать</i> специальная модель управления: кому + ИНФ.
6'	(Необязательное правило) Интенсификаторы типа <i>больше</i> , <i>меньше</i> обычно ставим перед глаголом, а не после него.
7	Если в инфинитиве у глагола есть –ова- / -ева-, то в настоящем (будущем для СВ) оно будет меняться на –у-: <i>рисовать</i> – <i>рисует</i> – <i>нарисует</i> .
8 18 19	Характеристика предмета обычно прилагательное, которое надо сделать из существительного или выбрать в словаре: <i>цвет</i> → <i>цветной</i> , <i>люди</i> → <i>человеческий</i> , <i>математика</i> → <i>математический</i>
10	<i>Понятно</i> и <i>красиво</i> не глаголы. Но мы должны показать время – для этого используем глагол <i>быть</i> . Нам нужно будущее → так <u><i>будет</i></u> <i>понятно</i> и <i>красиво</i> .
11	<i>В-третьих</i> – запомнить. <i>Во-</i> только в <i>во-первых</i> и <i>во-вторых</i> . В остальных случаях <i>в-</i> . <i>Третий</i> – в конце – <u>ИЙ</u> → мягкий вариант → <u><i>-их</i></u> , а не <i>-ых</i> .
12,	<i>Можно</i> + ИНФ. – всегда только так.

13	(также допускалось исправление <i>можно</i> на <i>можете</i> с объяснениями правил семантико-стилистического характера).
15	Там, где было <i>во-первых, во-вторых, в-третьих</i> и т. д., последний пункт будет с <i>наконец</i> . У <i>в конце концов</i> другие функции. Его лучше не использовать.
16	В модальных конструкциях (хочу, должен, советую, рекомендую и т. п.) НЕ + НСВ. <i>Рекомендуем написать / не рекомендуем писать</i> . Также допускалось исправление на <i>ставим</i> и объяснение коллокации: оценку – ставим, а не пишем.
19	(см. правило о характеристике-прилагательном). Нужно было бы сказать <i>математические числа</i> , но так никто не говорит. Лучше просто <i>числа</i> . – Правила нет. Только запомнить.
20	«Спасибо» - в конце –о, как онО, потому большОЕ.
21	В конце официального письма пишем «с уважениЕМ» и ставим запятую. Оно не меняется. Всегда «с уважениЕМ».

Ошибки, мешающие пониманию, выделялись каждым индивидуально. Важно было, чтобы при выделении такой ошибки решение обосновывалось – приводились возможные варианты интерпретации или доказывалась её полная невозможность. Например, если как мешающая пониманию оценивалась ошибка №8 (*цветы маркеры*), то необходимо было указать, что помимо интерпретации «цветные маркеры» слушателю могла прийти в голову интерпретация «цветущие растения, маркирующие некоторую ситуацию».

Если участник верно выделил ошибки и сформулировал правила, то он мог легко заметить, что правило использования конструкций с ЧТОБЫ встречалось в тексте чаще всего. Это и была тема контрольной.

Также правильным считался ответ, когда участник фокусировался не на форме, а на функции: тема контрольной - выражение желания, совета, рекомендации. Именно с этой целью был написан анализируемый текст.