Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

9 класс

1. Задания для выбора ответа
(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

1.1. Если стоимость доллара США относительно других главных валют растет, то это говорит о росте выпуска в экономике США.
1.2. В правовом государстве правовые институты полностью подчинены государству.
1.3. По достижении малолетним подопечным четырнадцати лет опека над ним прекращается.
1.4. Результаты исследования, распространяющиеся только на одну социальную группу, нельзя назвать репрезентативными.
1.5. Одной из важнейших характеристик классического естествознания является универсальность и общезначимость открываемых им законов.

3

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Да	Нет	Нет	Нет	Да
—	+	—	+	+

2. Задания на ряды

2.1. Ниже представлены понятия политической науки. Одно из них является общим, остальные представляют собой характеристики этого общего понятия. **Найдите общее понятие, перечислите его характеристики и вычеркните понятие, которое не имеет отношения к представленному ряду понятий.**

+

Верховенство права, ~~монополизация власти~~, разделение властей, правовое государство, незыблемость прав и свобод человека.

Ответ: Общее понятие — правовое государство. Характеристики: верховенство права, разделение власти, незыблемость прав и свобод человека. Лишнее понятие — монополизация власти

3

2.2. Укажите минимальное по объему понятие, объединяющее нижеперечисленные.
2.2.1. Формальная определённость; общеобязательность; системность; нормативность
Ответ: Право

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

2.2.2. Мошенничество в сфере страхования; кража; вымогательство; разбой
Ответ: уголовные правонарушения (преступления)

3. Решите задачи

3.1. Задача по праву. «Скоропалительный брак» (при решении этой задачи вы *можете* ссылаться на номера статей закона, но делать это *не обязательно*).

Осенью Мешалова Ирина познакомилась с Ломакиным Юрием во время прогулки в городском парке. Молодые люди сразу понравились друг другу и после встречи решили продолжить общение. Вскоре Юрий предложил Ирине выйти за него замуж, и она с радостью согласилась. Однако после начала семейной жизни Ирина поняла, что Юрий не такой идеальный, как она себе его представляла. Практически каждые выходные Юрий, не предупредив Ирину, исчезал из дома, и возвращался только к началу рабочей недели. Супруг часто уезжал в длительные командировки.

Ирине такой образ жизни надоел, и она решила развестись с Юрием. Юрий также был не против, поэтому супруги подали заявление о расторжении брака в орган ЗАГС. Через три недели после подачи заявления Ирине позвонила женщина, представившаяся Ольгой, женой Юрия, и стала угрожать Ирине тем, что она обратится в компетентные органы и добьется того, чтобы брак между Ириной и Юрием был признан недействительным, на что Ирина ответила, что Ольга уже может никуда не обращаться, т. к. Ирина и Юрий вскоре уже не будут мужем и женой, соответственно, и угрозы Ольги абсолютно бессмысленны. Через полгода после того, как брак Ирины и Юрия был расторгнут в органах ЗАГС, Ирина родила сына. Юрий утверждал, что ребенок не его. **Ответьте на вопросы:**

3.1.1. Через какой период времени после подачи заявления о расторжении брака в органы ЗАГС брак расторгается?
Ответ: 1 месяц

3.1.2. В каком случае брак не будет расторгнут даже по истечении этого срока?
Ответ: При наличии несовершеннолетних детей.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

3.1.3. В какой «компетентный орган» следует обращаться для признания брака недействительным?
Ответ: суд

3.1.4. Может ли брак Ирины и Юрия быть признан недействительным после его расторжения? Свой ответ поясните.
Ответ: Да, поскольку Юрий до этого согласия в браке Ирины с Юрием будет признан недействительным

3.1.5. Имеет ли право Ирина без согласия Юрия указать его в качестве отца ребёнка при регистрации рождения ребенка органом ЗАГС? Свой ответ поясните.
Ответ: ~~Да, имеет~~ ~~Нет, не имеет~~ ~~Да, имеет~~ ~~Нет, не имеет~~ Нет, не имеет, поскольку ЗАГС не может зарегистрировать ребенка рожденного в недействительном браке, поэтому Ир. будет без согласия Юрия

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пластиковые окна».

Иван Иванович живет в частном доме, на отопление которого тратит в среднем 150 000 рублей в год. В доме установлены деревянные окна, с которыми потери тепла составляют 20% в год. С пластиковыми окнами потери тепла уменьшились бы на 40% в год. Иван Иванович готов приобрести пластиковые окна, если расходы на их покупку и установку окупятся за три года за счет снижения потерь тепла. **Определите максимальную цену окон, при которой требование Ивана Ивановича об окупаемости за три года выполняется. Ответ укажите в рублях.** Найдем потери при дер. окнах!

Решение: 150 000 · 0,2 = 30 000 руб - в год; 90 000 - 3 года.
При установке новых потери уменьшатся на 40%;
новые потери: 0,6 · 0,2 х = 0,12 х. Потери при новых окнах за 3 года: 0,12 · 150 000 = 18 тыс. руб - 1 год; 18 тыс · 3 = 54 000 руб.

Ответ: Найдем выгоду: 90 000 − 54 000 = 36 000 руб.
При цене новых окон ≤ 36 000 - окна окупятся (найдем выгоду)
Ответ: при 36 000 рублей.

3.2.2. «Лимонад».

Иван учится в университете. Он получает стипендию и еще немного зарабатывает в научно-учебной лаборатории. Его совокупный еженедельный доход составляет 6 000 рублей. Он покупает 10 бутылок лимонада по цене

60 руб. за бутылку. Если бы цена бутылки лимонада повысилась до 70 руб., то при прочих равных условиях, Иван, стал бы покупать 8 бутылок этого лимонада. Если бы цена лимонада осталась прежней, но еженедельный доход Ивана вырос до 7 000 руб., то он стал бы, при прочих равных условиях, покупать 11 бутылок этого лимонада. **К какой категории (инфериорный, товар первой необходимости, предмет роскоши), по мнению Ивана, относится товар «лимонад», и поясните, почему Вы так решили?**

Решение: При росте цены количество потребляемого товара сократилось, а при увеличении дохода самого Ивана — повысилось, что говорит о том, что этот товар несет ценность потребитель для Ивана, поэтому он инферитный товар.

0

Ответ: ~~товар первой необходимости~~ Инферитный товар

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Судьи».

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

A. Все судьи справедливы.

B. Некоторые женщины справедливы.

C. Некоторые женщины — судьи.

1 **Ответ:** B следует из A и C.

3.3.2. «Редактор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

1 2 3 4

Редактор выступил против запрета на отказ от прекращения цензуры.

Означает ли это, что он поддерживает цензуру? Обоснуйте свой ответ.

1 **Ответ:** Да, означает.

1 **Обоснование:** Всего в высказывании 4 отрицания: "против" - 1, "запрет" - 2, "отказ" - 3, "прекращение" - 4. Их количество четно => все они сокращаются.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

3.3.3. «Три товарища».

На олимпиаде по обществознанию встретились три школьника из разных городов России. Их поселили в одном номере, и они сразу начали знакомиться. Как оказалось, один из них учится в девятом классе, другой в десятом, третий — в одиннадцатом*. Один из Москвы, другой из Перми, третий — из Омска. Один больше всего любит Ремарка, другой Сэлинджера, третий — Достоевского. Из обществоведческих дисциплин один больше всего интересуется социологией, другой политологией, третий — философией**. Известно, что:

1) Самый младший живет восточнее, чем «социолог».
2) «Политолог» старше, чем омич.
3) Десятикласснику не интересна социология.
4) «Философ» моложе, чем любитель Достоевского.
5) Любитель Сэлинджера, который моложе москвича, не испытывает ни малейшего интереса к философии.

Примечания:
* Распределение по классам соответствует распределению по возрастам.
** Для краткости будем называть их «социологом», «политологом» и «философом» соответственно

Ответы на нижеследующие вопросы впишите в таблицу.
3.3.3.1. Кто из какого города?
3.3.3.2. У кого какой любимый автор?
3.3.3.3. У кого какая любимая дисциплина?

Класс	Город	Любимый автор	Любимая дисциплина
9	Омск	Ремарк	Философия
10	Пермь	Сэлинджер	Политология
11	Москва	Достоевский	Социология

Обоснуйте свои ответы с помощью логических рассуждений:

1.) Из усл. (3) мы узнали, что 10кл - либо политолог, либо философ. Из усл. (1) мы узнали, что самый младший (9кл) - не социолог, а => либо политолог либо философ. Методом исключения: 11кл - социолог.

2.) Из (2) мы узнали, что политолог старше чем Омич. Политологом могут быть либо 9, либо 10кл (из пункта 1.)) => 10кл - политолог, т.к. он старше 9кл и при этом 9кл. живет в Омске, => (см. дальше) и методом исключения 9кл - философ.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

3.) Из утв 15) мы узнаем, что не философ
должен мечтать ⇒ политолог (10 кл),
должен социолог (11 кл) ⇒ 11 кл – г. Москва,
а 10 кл город исключения – Пермь, хотя
этого 10 кл – любимый Санкт-Петербург.
4) Из утв. (4) мы узнаем, что философ (10 кл.)
должен любовницы Достоевского –
11 кл, т.к. любимый Сальери – 10 кл.
⇒ 11 кл – Достоевский, а 10 кл – Ремарк

3.3.3.4. Кто автор романа «Три товарища»?
Ответ: Ремарк

4. Вставьте понятие.

4.1. Символ — материальный или графический объект, который имеет смысл и значение.

4.2. Традиция — социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в обществах и социальных группах в течение длительного времени.

4.3. Договор — возникающая на основе норм права и вследствие наступления юридических фактов связь между субъектами права, характеризующаяся наличием у них взаимных прав и обязанностей.

4.4. Солипсизм — философское учение, утверждающее, что единственной несомненной реальностью является только индивидуальное сознание, а весь «объективный» мир существует лишь как часть субъективного опыта индивида.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

4.5. Закон — система формальных и неформальных правил, определяющих взаимоотношения в обществе.

4.6. Экономика — система, в которой обычно наблюдается самое четкое разграничение полномочий между ветвями власти.

5. Ниже представлены понятия политической науки, тематически связанные между собой.

5.1. Используя все приведенные понятия, составьте связный текст, состоящий не более, чем из 5–10 предложений.

5.2. Озаглавьте его (заголовок должен тематически соответствовать содержанию текста).

Государство, собственность, свобода гражданина, защита частного интереса, самоуправление, право на свободу ассоциаций, профсоюз, ассоциация малых предпринимателей, внегосударственные общественные отношения, местное самоуправление.

Заголовок Этимология и ее устройство

Текст В государстве Этимология права и свобода граждан являются высшей ценностью. Этимология преследует во многих сферах жизни общества, например в экономической. У человека есть неотъемлемое право на частную собственность, а также есть право на свободу ассоциаций. Существует много ассоциаций в Этимологии, но 3 самые значимые – ассоциация частных предпринимателей, их главной задачей которой является защита частного интереса предпринимателей. Внегосударственные общественные отношения прочно основываются на традициях. Традиция важный фактор в государственном устройстве Этимологии. Этимология образовалась, как союз нескольких государств, в следствии чего, ее административно-территориальное устройство – федерация. Этимология состоит из 18 округов, которые обладают самоуправлением.

0 – нарушение
4 – 9+ терминов
1 – раскрыто текст (описание)

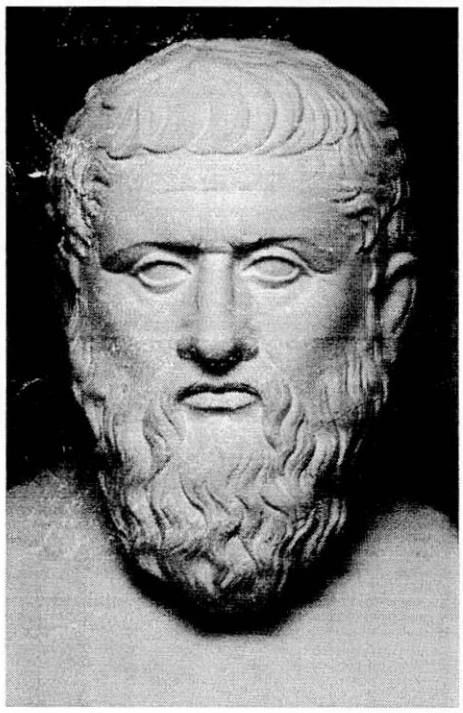
Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

Кроме этого некоторые крупные города, как Амстердам и Лондон, обладали некоторой самоуправляемой внутри этих округов. Так Амстердам одна из крупнейших бирж самого крупного государства нашего – Голландии.

6. Определите мыслителей по представленным данным (портрет, название произведения, цитата). **Заполните таблицу** (вставьте в строки имена мыслителей, римские и арабские цифры, а также буквы).

1.

2.



3.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

I. «Два трактата о правлении» Локк
II. «Государство» Платон
III. «Беседы и суждения» Кон.

А. «Кто-то спросил:
— Правильно ли отвечать добром на зло?
Учитель ответил:
— Как можно отвечать добром? На зло отвечают справедливостью. На добро отвечают добром».

Б. «Я спрашиваю о том же, что и недавно, чтобы наше рассуждение шло по порядку: а именно, как относится справедливость к несправедливости? Ведь раньше было сказано, что несправедливость и могущественнее, и сильнее справедливости. Теперь же, раз справедливость — это мудрость и добродетель, легко, думаю я, обнаружится, что она и сильнее несправедливости, раз та не что иное, как невежество. Это уж всякий поймет».

В. «Закон (природы) существует и он так же понятен и ясен разумному существу и исследователю этого закона, как действующие законы государств; нет, пожалуй, ещё яснее, поскольку разум легче понять, чем причуды и запутанные измышления людей, преследующих противоречивые и скрытые интересы, облеченные в слова; ведь действительно именно таковы в своей большой части гражданские законы стран, которые справедливы лишь настолько, насколько они основываются на законе природы, посредством которого они должны регулироваться и истолковываться».

№	Автор	Портрет	Название	Цитата
1	Конфуций	1	III	А
2	Платон	2	II	Б
3	Локк	3	I	В

6

7. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как […]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «В каждое начинание необходимо впрыснуть определенную дозу […] — ровно столько, чтобы и застоя избежать, и распада не допустить» (Б. Рассел).
- «[…]-зм — явление русского духа, он по-разному был присущ и нашим крайним левым, и нашим крайним правым» (Н. Бердяев).

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

- «[…] — явление бесполезное, поскольку она противоречит самой цели существования всякого общества.» (Э. Дюркгейм).
- «[…] не значит отсутствия учреждений, а только таких учреждений, которым заставляют людей подчиняться насильно» (Л. Толстой).
- «[…] — мать порядка» (П.-Ж. Прудон).

7.1. Что это за понятие?
Ответ: Анархия 1

7.2. Какова этимология этого понятия?
Ответ: Анархия - от. древнегреческого - безвластие 1

7.3. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Раскройте его смысл (1 предложение).
Ответ: высказывание Дюркгейма. Его смысл заключается в том, что отсутствие государства противоречит самому обществу т.к. для обеспечения существования общества и было создано государство ?

7.4. Приведите один аргумент в пользу этого высказывания (1 предложение).
Ответ: В кач-ве аргумента можно привести договорную теорию происхождения государства Т. Гоббса: люди заключили договор создания государства, чтобы обеспечить себе безопасность и выгоды и сотрудничества, войны всех против всех" чно и говорим о бесполезности анархии, т.к. она может вернуть человека в это состояние ?

8. Коан «Реальна ли палка».

В дзен-буддизме важную обучающую роль играют коаны — парадоксальные задачи. Попытка понять коан неизбежно ведет к противоречию, но через осознание это противоречие парадоксальным образом разрешается и ученик испытывает просветление. **Внимательно прочитайте следующий коан. Предложите свой ответ на него. Объясните, в чем было главное противоречие и как оно разрешается в вашем ответе.**

Учитель заносит над головой ученика палку и говорит: «Если ты скажешь, что палка реальна, я тебя ударю ею. Если ты скажешь, что палка эта нереальна, я тебя ударю ею. Если ты ничего не скажешь — я всё равно ударю тебя ею».

8.1. Как ответил ученик?
Ответ: Ударю меня этой палкой.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

8.2. Что он должен был понять из этого задания? Обоснуйте свое решение.

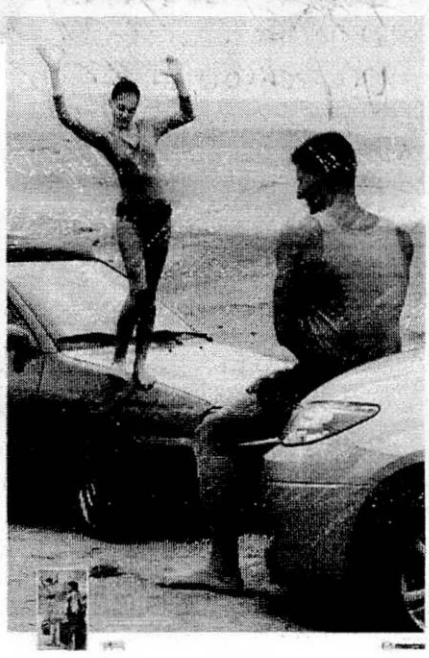
Ответ: Он должен был понять, что от его решений не зависит исход данного события. Он в итоге достигнет результата или нереальность мечты, но в любом из случаев получит урок, от этого мальчика бы он финансово спасал, но все равно бы получил урок. Это свидетельствует о неизбежности его судьбы, что и показал ему учитель, поэтому существование вариантов - принципы нужно ~~[illegible]~~ как и. е. попросить без урока мышей.

9. Выполните задания.

Ниже даны рекламные плакаты. Все плакаты можно объединить общей креативной идеей.

А.

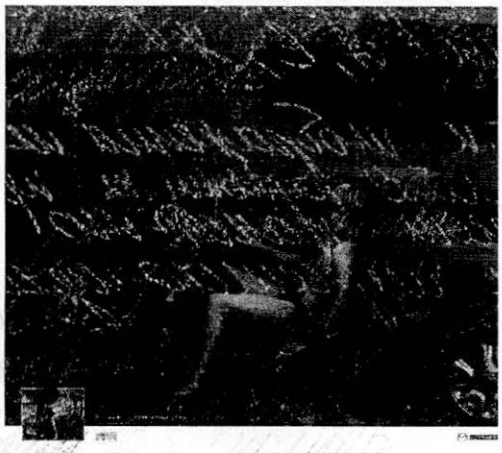
Б



Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

В.

Г.



Д.

Е.

Ж.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

9.1. Запишите идею в 1–2 предложениях.

Ответ: Культура играет важную роль в жизни человека и способна влиять на мировоззрение и поведение некоторых людей, живущих в обществе. 0

9.2. Среди плакатов есть две группы по 3 плаката, которые составляют серии. **Запишите буквы, обозначающие составляющие серию картины, и обоснуйте каждую серию.**

Ответ (первая серия): Рекламные, плакаты которых задействовано известное творение с живописи. Картины: Б, Г, Д. 3

Ответ (вторая серия): Антирекламные и рекламные плакаты, которые стимулируют человека к переосмыслению творчества деятелей культуры. Картины: А, В, Ж. 3

9.3. Укажите плакат вне серии и обоснуйте свой выбор.

Ответ: Лишнее — В, т.к. изображена не является какой-либо произведение искусства и не несет какой-то стимулирующей к изучению культуры смысловой. 1

9.4. Опираясь на проделанный анализ, составьте тезис со словами (или их производными)**: «культура, искусство, классика, дизайн, публика, современность, продукт».**

Ответ: В современном мире культура играет не только роль отражения, но и может быть использована для рекламы продукта или человека. Такая реклама сочетает в себе элементы классики и классического искусства, а также и рекламируемый продукт. 2

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

10. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Сегодня прошлое и его отражение в коллективной и индивидуальной памяти — объект пристального внимания социальных наук, еще одно направление междисциплинарных исследований. Обращение социальных наук к различным модусам памяти и анализу восприятия прошлого в немалой степени обязано французской истории и социологии, включая историческую школу Анналов, классические работы М. Хальбвакса, современные идеи П. Нора… и др., которые много сделали для концептуализации центральных понятий в исследованиях прошлого — социальной и коллективной памяти... В статье мы будем обращаться к соответствующему дискурсу, прежде всего в той его части, которая имеет непосредственное значение для экспликации одного из важнейших понятий в исследованиях прошлого — понятия «ностальгия».

…Значимость концепта «ностальгия» определяется тем, что он может стать эффективным объяснительным ресурсом для понимания трансформаций массового сознания и персональных идентичностей в период перехода советского общества к постсоветскому состоянию. Этот период характеризуется масштабными ценностными, институциональными, экономическими и социокультурными разрывами, отразившимися в биографиях всех жителей бывшего СССР. Именно в такие периоды возникают ностальгические волны, призванные смягчить фантомные боли безвозвратно утраченного недавнего прошлого…

Исследователи сходятся в оценке причин роста ностальгических настроений в обществах второй половины XX века, независимо от их истории, культурных особенностей, экономического и политического режима…

— *Урбанизация* (1) и индустриальное *развитие* (2) привели к росту миграции и разрыву целых поколений с традиционным жизненным укладом. «Потерявшие» прошлое горожане ищут в ностальгии по «старым добрым временам» убежище, защищающее от жизненных стрессов в современном городе, преодолевая таким образом кризис идентичности…

— Ускоренная модернизация, сопровождающаяся трансформацией большинства политических, социальных и экономических институтов, привела значительные социальные и этнические группы к необходимости быстрой социальной адаптации к изменившимся условиям жизни. На этом фоне недавнее прошлое невольно казалось тихой бухтой стабильности и предсказуемого социального устройства, что также способствовало росту ностальгиче-

ских настроений, которые служили эмоциональной анестезией в ситуации неопределенности, порожденной процессами *модернизации (3)*.

— Современные медиа (прежде всего телевидение и киноиндустрия) увидели в ностальгических образах большой коммерческий потенциал, благодаря чему вновь и вновь появляются документальные и художественные фильмы, в которых детально реконструируется «атмосфера незабываемых семидесятых, шестидесятых, пятидесятых» …

— Нынешнее общество потребления, основанное на принципе «одноразового товара», где вещи и предметы обихода быстро морально устаревают и требуют замены, повысило символическую ценность вещей из прошлого, которые воспринимаются как «аутентичные», «насыщенные историей», «вечные»…

— Общества XX века столкнулись с серией глобальных катастроф, главными из которых были две мировые войны, унесшие жизни десятков миллионов людей и оставившие след в биографиях значительной части населения Земли. Ностальгия помогала справляться с этим травматическим опытом, обращая людей к грезам об ушедшем спокойном прошлом…

Сегодня ностальгия анализируется в сложной системе координат, одновременно затрагивающей социальное, символическое, социокультурное и психологическое измерения этого феномена. Социальное измерение ностальгии включает *персональный*, *коллективный* и *социетальный* уровни. На персональном уровне индивид связывает свои личные воспоминания и переживания о прошлом с более широким социокультурным и историческим контекстом, встраивая собственную биографию в этот контекст посредством личных впечатлений о прошлом, устных нарративов и воспринятых медиаобразов, образующих стереотипизированный дух времени… Коллективный уровень подразумевает наличие общей памяти и ностальгических воспоминаний, локализующихся в пределах групп, близких по биографическому личному опыту индивида: это может быть история семьи или другой локальной группы — школьного класса, трудового или армейского коллектива, дворовой компании, религиозной общины и т. п. …На социетальном уровне ностальгические волны объединяют значительные социальные группы и могут охватывать целые общества… Знакомая жителям бывшего СССР постсоветская ностальгия относится именно к этому типу, хотя и преломляется на персональном и коллективном уровнях…

Ф. Дэвис указывает на функциональность ностальгии, поскольку она,

как и коллективная память, служит поддержанию групповой идентичности. Однако, в отличие от социальной памяти, ностальгия является не знанием о прошлом, а эмоциональным переживанием прошлого, которое, между тем, остается связанным с коллективными «воспоминаниями». Он проясняет, почему из психологического недуга, которым ностальгия виделась до XX века, она превратилась в социальную эмоцию. …Сама ностальгия стала массовой — целые поколения людей тоскуют по ушедшим временам и романтизируют их. Ф. Дэвис связывает это с развитием масс-медиа в XX веке: именно они способны создавать общий символический контекст для большой массы людей, существенно влияют на содержание социальной памяти и способствуют изменению эмоциональной окраски событий… Ф. Дэвис считает, что коллективная ностальгия нередко является реакцией на ситуацию культурного перехода, когда массы людей сталкиваются с чувствами одиночества и отчуждения... Ностальгия становится частью «коллективного поиска идентичности», который «смотрит скорее назад, а не вперед, обращается к традиции, а не новизне, стремится к определенности, а не к открытиям чего-то нового»...

В 2012 году отмечалось 200-летие Отечественной войны 1812 года. К этой дате приурочены различные мероприятия: реконструкции сражений, специальные медиапроекты, выпуск тематических книг, музейные экспозиции и т. д. В целом празднование даты было призвано напомнить гражданам России о великих свершениях прошлого и вполне успешно может быть охарактеризовано в терминологии коллективной культурной памяти… При этом устная история войны 1812 года закрыта и этот период не может быть предметом биографически-детерминированной эмоциональной ностальгии, поскольку свидетелей тех событий уже давно нет с нами и судить о том времени мы можем лишь по сохранившимся документам, письмам, мемуарам… Фактически празднование этого юбилея уже не может происходить «со слезами на глазах», поскольку персональная эмоциональная связь с событием утрачена в силу временно́го разрыва.

Другое дело — период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Безусловно, здесь задействован мощный аппарат производства коллективной памяти: от многочисленных мемориалов и музеев до ежегодного Парада Победы и масштабного общероссийского праздника... Кроме того, в отличие от войны 1812 года до сих пор практически в каждой семье хранятся не только материальные свидетельства времен Великой Отечественной (вещи, награды, фотографии), но главное — устные свидетельства представителей старшего

поколения. То есть существует пространство и для коммуникативной коллективной памяти, и для ностальгии, которая может возникать и по поводу трагических, но ярких исторических событий.

(Абрамов Р. Н. Время и пространство ностальгии // Социологический журнал. 2012. № 4. С. 5–23).

Опрос «Левада-центра» — «Ностальгия по СССР» *Исследование проводится на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов* // **https://www.levada.ru/2018/12/19/nostalgiya-po-sssr-2** (дата обращения: 15.02.2019)

Таблица 1

В СВЯЗИ С ЧЕМ ВЫ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, СОЖАЛЕЕТЕ О РАСПАДЕ СССР? ***(в процентах от числа респондентов, сожалеющих о распаде СССР; респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать более одного ответа; ранжировано по убыванию по ноябрю 2018 года)***

	мар. 99	дек. 06	ноя. 07	ноя. 11	дек. 12	ноя. 14	ноя. 16	ноя. 17	**ноя. 18**
Разрушена единая экономическая система	60	49	49	48	49	55	53	54	**52**
Люди потеряли чувство принадлежности к великой державе	29	55	44	45	51	56	43	36	**36**
Возросло взаимное недоверие, ожесточенность	32	36	36	41	39	41	31	34	**31**
Разрушаются связи с родственниками, друзьями	29	35	38	34	26	29	28	26	**24**
Утрачено чувство, что ты повсюду, «как дома»	10	25	18	20	18	24	30	25	**24**
Трудно стало свободно путешествовать, поехать на отдых	10	23	21	18	19	12	15	15	**13**
Другое	1	1	2	3	1	2	3	5	**4**
Затруднились ответить	7	3	2	1	1	1	2	2	**2**

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

Таблица 2

Фонд Общественного Мнения:

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 18–19 января 2014 г. 43 субъекта РФ, 100 населенных пунктов, 1500 респондентов.

	Население в целом	Электораты партий						Возраст				Ежемесячный доход				Тип населенного пункта					
		«Единая Россия»	КПРФ	ЛДПР	«Справедливая Россия»	не пойдут на выборы	неопределившиеся	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., пгт	села
Доли групп	*100*	*36*	*11*	*10*	*4*	*19*	*13*	*27*	*26*	*26*	*21*	*15*	*17*	*40*	*18*	*8*	*15*	*15*	*17*	*19*	*27*
Как вы думаете, большинство ваших знакомых в России в 1991 году обрадовались ликвидации СССР, огорчились или восприняли это событие без особых эмоций?																					
Обрадовались	3	3	2	6	3	3	1	2	4	4	3	2	2	3	5	**9**	2	3	3	4	1
восприняли без особых эмоций	13	14	13	12	10	9	14	6	16	17	12	12	14	12	12	17	4	17	12	14	14
Огорчились	47	46	**65**	37	**55**	44	38	19	39	**62**	**72**	25	**59**	**53**	44	47	**53**	48	43	44	46
не помню, был(-а) маленьким(-ой), ещё не родился(-лась)	24	24	7	**34**	22	**30**	23	**58**	27	3	1	**48**	13	20	23	9	**29**	22	28	25	21
затрудняюсь ответить	14	13	13	11	10	14	**24**	15	14	14	12	14	12	12	16	19	12	10	14	12	17
Скажите, пожалуйста, вы лично сожалеете или не сожалеете о том, что Советский Союз распался?																					
Сожалею	54	50	**81**	50	**68**	52	47	26	49	**74**	**74**	39	**66**	59	50	**61**	55	55	52	51	55
не сожалею	25	**31**	12	23	18	24	23	**35**	28	16	17	28	17	23	**31**	19	23	**32**	23	24	25
затрудняюсь ответить	21	19	7	**27**	13	24	**30**	**39**	22	10	9	**33**	16	18	19	19	21	13	24	25	20

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

По вашему мнению, сегодня возможно или невозможно воссоздание СССР?																				
	1	2	3	4	5	6	М									Ж				
Возможно	12	11	17	14	10	9	13	9	9	14	14	5	11	14	14	9	13	13	9	7	15
Невозможно	74	74	73	72	77	78	70	70	78	78	71	74	73	72	79	**88**	75	77	76	**79**	63
затрудняюсь ответить	14	16	10	14	13	12	17	**21**	13	8	15	**20**	16	14	8	4	11	10	15	13	**22**

Таблица 3

Открытые вопросы

Почему вы сожалеете, что Советский Союз распался? (Вопрос задавался сожалеющим, что Советский Союз распался, — отвечали 54% респонентов.)

Была дружба народов, сплочение, единение	**10**	**Тогда жили лучше**	**10**
«Была дружба между народами, которой нет сейчас»; «все вместе были — все 15 республик»; «дружили все республики, не было национализма».		«Было лучше жить простым людям»; «все изменилось в худшую сторону»;	
Были стабильность, уверенность в завтрашнем дне	**9**	**Распалась могучая, большая страна, Россия утратила авторитет в мире**	**7**
«Была стабильность, надежность»; «жили стабильно, уверенность была в завтрашнем дне».		«Была великая держава»; «была такая мощная страна, сейчас ослабла»; «мощная была страна. Жалею, во что она превратилась».	
Люди были обеспечены работой	**5**	**Были доступные цены, сильная экономика**	**4**
«Была работа, а сейчас тяжело устроиться»; «в СССР всегда была работа».		«Цены были хорошие»; «цены не соответствуют зарплате»; «заводы работали, было все по плану».	
Нарушились родственные связи, затруднены контакты с бывшими союзными республиками	**3**	**Был выше уровень жизни**	**3**
«Даже с братом не могу общаться, который на Украине»; «очень много родственников осталось в Прибалтике».		«Зарплаты хватало на все, сейчас большой недостаток»; «легче жилось, денег хватало на все».	
Были бесплатными, качественными образование и медицина	**3**	**Был порядок**	**3**
«Меньше было проблем, доступное всем образование, медицина»; «тогда было проще и в образовании, и в здравоохранении, а сейчас без денег никуда».		«Много убийств, воровства стало»; «не было коррупции в стране»; «порядка больше было».	
Люди были лучше, добрее	**2**	**Была забота о людях**	**2**
«Лучше жили. Ценности были»; «люди были добрей».		«Государство заботилось о народе»; «мы были людьми, нас уважали, а сейчас мы не нужны государству».	
Давали бесплатное жилье	**2**	**Не было социального расслоения**	**2**
«Квартиры давали через 15 лет работы людям»; «мама говорит, что раньше квартиры давали людям».		«Все были равны»; «жили ровно, не было расслоения общества»; «мало было богатых и бедных, был средний класс».	
Я родился(-лась), вырос(-ла) в СССР	**2**	**Другое**	**1**

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

«Воспитывался в то время», «я родилась и выросла в то время»; «детство прошло в Советском Союзе».		«Как можно было отдать на откуп то, за что без страха и упрека отдавали свои жизни поколения людей, в том числе и нашего поколения»; «тогда был другой дух, романтика, сейчас везде деньги».	
Затрудняюсь ответить, нет ответа		**2**	

10.1. Дайте определения выделенным курсивом и пронумерованным понятиям.

10.1.1. Процесс повышения значимости городов в общественной жизни, затрагивающий переселение людей из сел в города и связанный с ними сложный

10.1.2. Усовершенствование или приобретение наших-то новых

10.1.3. Переход от более простых ко сложным

10.2.1. Как в тексте определен феномен ностальгии? Чем отличается ностальгия от коллективной и социальной памяти? определение ?

Ностальгия – эмоциональное переживание прошлого, отличающееся от коллективной и социальной памяти тем, что является не просто знанием о нем, а сильным чувством, за которым стоят конкретные люди, окружающие индивида или какой-то соц. группой.

10.2.2. Какие уровни распространения ностальгии выделяет автор текста? В каких формах она может проявляться? форм нет

1) Персональный уровень. ~~Индивид вспоминает~~ Воспоминания индивида, опирающиеся о прошлое (индивидуальная память)

2.) Коллективный уровень. Воспоминание определенной группы (напр. одноклассников, близких) о чем-либо. 3.) Социальный уровень воспоминания, охватывающие значительные соц. группы или все общество в целом.

10.3. В тексте указаны социальные функции ностальгии. **Приведите и охарактеризуйте не менее трех функций, указанных в тексте.**

1) Снижение боли от безвозвратно утраченного недавнего прошлого – снижение стресса человека.

2) Поддержание групповой идентичности

3) Поддержание традиций общества

4) Осмысление значимых и других событий в истории общества

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

10.4. Опираясь на текст и обществоведческие знания, проанализируйте данные, приведенные в *Таблице 1* и ответьте на вопросы:

10.4.1. Какой тип ностальгии по СССР характерен для современной России? Наиболее характерна позиция по единой экономической системе (нов. 2018г. – 52%), по также ~~[illegible]~~ позиция в целом сменила характера по вопросу чувства принадлежности к великой державе (36% на нов. 2018) и из-за возрастания недоверия бывшим (31%)

10.4.2. Какова динамика изменений мнения опрошенных? 1) В период с мар. 99 по ноя. 14г. позиция по причине разрушения экон. системы снизилась на 11-12 процентных пунктов в среднем в год, с ноя. 14г по ноя 18 возросла на 5-7 процентных пунктов в среднем. 2.) В период с мар 99 по ноя. 14г. наблюдается рост позиций от ~~15 до~~ 15 до 26 процентных пунктов, а с ноя. 16 по ноя. 18 наблюдается спад до 36%. 3.) Наблюдается устойчивое повышение в районе 35-38%.

10.5. Опираясь на текст и обществоведческие знания, прокомментируйте распределение ответов на каждый из вопросов в *Таблице 2* в зависимости от переменных «электораты партий», «возраст», и «тип населенного пункта». Вопрос 1. Наиболее сильно отдали электораты партий КПРФ (65%) и Справедливая Россия (55%) что неудивительно т.к. на ~~[illegible]~~ значительно больше общего ответа (47%). Также сильно выделились ЛДПР (37%), чьи партии электораты полярно противоположны мнения всех. По возрасту моды а также не сильно отдалился партию (38%). По возрасту моды 46-60 лет (62%) и старше 60 (72%) наиболее сильно отдались по утверждению с ~~[illegible]~~ всем населением (47%). А моды 18-30 (19%) и 31-45 (39%) отдались меньше чем все население (47%), но также в группе 18-30 лет наивысший процент отдавших по данному вопросу. Наиболее ~~[illegible]~~ больше группа распространения на города миллионники (53%). Вопрос 2. Больше всего сохалеют сторонники КПРФ (81%) и моды 46 лет и старше (72%). Не сохалеют больше всего моды 18-30 лет и сторонники „Единой России!" По городам разделение не значительное (менее 5 п.п.)

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 КЛАСС

3 вопрос. Наиболее большой процент
~~голосующих~~ г. Москва (88%) по сравнению
с 70% по невозможности существования
СССР.
Итоги ответы на вопросы зависимости
от электоральных партий. Электораты КПРФ 1
в среде с своими социалистическими взглядами
наиболее сильно сожалеют о распаде СССР.
Кроме этого сильно сожалеют о распаде
СССР люди от 45 лет и старше, это связано
с тем что они застали это время и
ностальгируют по нему. Молодежь и
люди среднего возраста ~~люди~~ не сожалеют
о распаде СССР и не испытывают сильных
эмоций, т.к они не застали это время.
В городах ~~России~~ и других населенных пунктах
всегда было, что в одном городе проживают люди
разных возрастов и взглядов. Одного уровня
ответа по вопросу о существовании СССР, кроме 1
его невозможности обусловлен данных в Москве (88%),
что говорит о более уверенных ответах, а это можно
связать с большей организованностью и большим
количеством образования в городе.