Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1. Задания для выбора ответа
(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

1.1. Расходы фирмы на стоимость сырья, закупаемого за границей, включаются в величину добавленной стоимости, созданной в процессе производства товара фирмой-изготовителем.

1.2. Этнос и нация — понятия с одинаковым содержанием.

1.3. Не наследуют по праву представления потомки наследника, который умер до открытия наследства.

1.4. Андрогины — мифологические существа, наделенные чертами обоих полов.

1.5. С помощью уровня обобщенного и межличностного доверия можно измерить социальный капитал.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Деятельное раскаяние; примирение с потерпевшим; возмещение ущерба; истечение сроков давности.

Ответ: основания для прекращения дела об административном правонарушении

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

2.2. Из представленных ниже политологических понятий найдите два общих. Приведите не менее трех признаков, характеризующие выбранные вами понятия.

Единство территории, демократия, публичная власть, государство, суверенитет, право голоса, законодательная деятельность, выборы, политическая свобода, взимание налогов, плюрализм, равенство перед законом.

Ответ: Государство (признаки: единство территории; публичная власть; суверенитет; законодательная деятельность; взимание налогов); Демократия (признаки: права голоса; выборы; политическая свобода; плюрализм; равенство перед законом)

6

3. Решите задачи.

3.1. Задача по праву. «8 марта» (при решении этой задачи вы *можете* ссылаться на номера статей закона, но делать это *не обязательно).*

Четырнадцатилетний Егор Капустин накануне 8 марта решил сделать подарок своей маме и купить ей дорогой кухонный комбайн. А так как его карманных денег не хватало, он в тайне от родителей решил устроиться на работу грузчиком в магазин рядом с домом. Менеджер магазина посмотрев на Егора сказал, что он крепкий парень, поэтому он его берет помощником грузчика, носить холодильники, но для начала Егору нужно будет отработать две недели испытательного срока и быть готовым выходить на работу к 4 утра, так как товары привозят к открытию магазина, и их нужно успеть разгрузить. Егор, недолго думая, согласился, обрадовавшись тому, что с таким графиком работы и в школу с утра будет успевать, и сможет вскоре порадовать маму ценным и полезным подарком.

Какие нарушения трудового законодательства были допущены?

Ответ: 1. В четырнадцать лет, ~~на устраиваться на работу~~ устраиваться на работу можно только с разрешения родителей; 1б
2. В 14 лет нельзя устраиваться на работу, требующую тяжелых физических нагрузок (таких как переноска холодильников); 1б
3. В 14 лет ~~его~~ ребёнок не должен проходить испытательный срок По ТК РФ. 1б

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Вклад в банке».

Пётр сделал вклад в банке А на один год под 10% годовых. Проценты по вкладу начисляются один раз в конце срока. Ровно через год Пётр продлил вклад в банке А на тех же условиях, добавив к вкладу накопленные проценты. Василий сделал вклад в банке Б на один год под 9% годовых. Проценты по вкладу начисляются также раз в конце срока. Ровно через год Василий продлил вклад в банке Б еще на один год под 12% годовых, добавив к вкладу накопленные проценты. **Кто заработал больше?**

Решение: x = условный вклад Петра и Василия, вводимый, чтобы упростить сравнение

$(x+0{,}1x)+0{,}1(x+0{,}1x)=x+0{,}1x+0{,}1x+0{,}01x=1{,}21x$ (Петр)

$(x+0{,}09x)+0{,}12(x+0{,}09x)=x+0{,}09x+0{,}12x+0{,}0108x=1{,}2208x$ (Василий)

$1{,}2208x > 1{,}21x$

Ответ: Василий

3.2.2. «Семья Смирновых».

Семья Смирновых состоит из трех человек: папа, мама и ребенок-школьник. В прошлом году папа болел трижды, мама — пять раз, а ребенок — семь раз. Каждый раз за помощью они обращались в платную поликлинику, где требовалось три раза (первичное и два повторных обращения) посетить врача и два раза сдать анализы.

Первое обращение к врачу по каждому случаю заболевания в этой поликлинике стоит 1000 рублей, повторное обращение — 800 рублей, взятие анализов — 500 рублей.

Стоимость полиса добровольного медицинского страхования (ДМС) в этой поликлинике вне зависимости от числа посещений составляет:

- для одного взрослого: 27 000 рублей;
- для одного ребенка: 32 000 рублей;
- для всей семьи (один полис на трех человек): 60 000 рублей.

В текущем году Смирновы по-прежнему планируют обращаться в платную поликлинику, не оформляя полисы ДМС. При этом они считают, что расходы семьи на медицинские услуги увеличатся не более чем на 20% по сравнению с прошлым годом. **Если оценка расходов верна, может ли стоимость лечения в поликлинике превысить стоимость ДМС? Ответ обоснуйте соответствующими расчетами.**

Решение: $3 \cdot (1000+800+800+500+500) + 5 \cdot (1000+800+800+500+500) +$

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

4 7 (1000 + 800 + 500 + 500 + 500) = 3600 · 3 + 3600 · 5 + 3600 · 7 =
= 10800 + 18000 + 25200 = 54000
2) 54000 · 1,2 = 64800 4
3) 64800 > 64000 ?
Следовательно, стоимость лечения в платной клинике (не превышающая 64800) может быть больше выгоды ДМС для трех членов семьи (за 60000 - наиболее выгодный вариант, т.к. в семье болеют все)

Ответ: Да, может превысить

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Филантропы».

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

A. Некоторые миллиардеры — филантропы.
B. Все филантропы — гуманисты.
C. Все гуманисты — миллиардеры.

1 **Ответ:** A

3.3.2. «Санэпиднадзор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

> Санэпиднадзор воздержался от прекращения действия запрета на борьбу с профилактикой ветрянки.

Означает ли это, что он за ветрянку? Обоснуйте свой ответ.

1 **Ответ:** нет, не означает

Обоснование: в высказывании 4 отрицания (воздержался; прекращения; действия запрета; борьбу), которые можно сокращать друг с другом, и получается, что Санэпиднадзор за профилактику ветрянки, соответственно, Санэпиднадзор против ветрянки.
1

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

3.3.3. «Квинтет».

В джазовом квинтете пятеро музыкантов: Иванов, Борисов, Андреев, Николаев и Егоров. Один из них саксофонист, другой трубач, третий пианист, четвертый контрабасист, пятый — ударник. Известно, что:

1) Егоров самый молодой, и он все еще не женат.
2) Николаев самый старший, и у него нет ни братьев, ни сестер.
3) Трубач женат на племяннице* пианиста.
4) Саксофонист старше, чем его свояк** ударник, но моложе пианиста.
5) Сестра ударника замужем за Андреевым.
6) Иванов старше Борисова.

Примечания:
* Племянница — дочь сестры или брата.
** Свояк — муж сестры жены.

Кто из них на каком инструменте играет? Ответ впишите в таблицу.

Иванов	пианист
Борисов	ударник
Андреев	саксофонист
Николаев	трубач
Егоров	контрабасист

Обоснуйте свои ответы с помощью логических рассуждений:

Егоров не трубач, так как тот женат, а у него нет жены; он не саксофонист, т.к. тот старше ~~его брата~~ ударника, а Егоров самый младший; он не ударник, т.к. ударник муж сестры жены саксофониста, а Егоров не женат; он не пианист, т.к. саксофонист моложе пианиста, а Егоров - самый младший; следовательно Егоров - контрабасист. Николаев не саксофонист, т.к. тот моложе пианиста, а Николаев самый старший; он не ударник, т.к. тот младше саксофониста, а Ник. самый старший; он не пианист, т.к. у пианиста его племянница - дочь сестры или брата, а у Николаева их нет; он не контрабасист, т.к. это Егоров, значит он трубач. Иванов старше Борисова, значит Иванов не ударник, т.к. из оставшихся профессий ударник самый младший (саксофонист старше ударника, пианист старше саксофониста; трубач самый старший; контрабасист самый младший, это он - Егоров). Андреев - не

ударник, т.к. он не может быть женат на своей сестре; значит ударник – Борисов. ~~[illegible]~~ Самсофонит младшие пианиста – Андреев женат на сестре ударника, который младше самсофонита, ~~значит~~ Андреев младше Иванова и он ~~самсофонит~~.

4. Вставьте понятие.

4.1. Интеграция — процесс включения малой этнической или иной социальной группы в большую группу, в результате которого группа утрачивает отличительные культурные черты: язык, традиционный образ жизни и т.п.).

4.2. Обычай — унаследованный способ поведения, неуклонное и стереотипное выражение традиционных предписаний, носит императивный характер и исключает нововведения.

4.3. Юридический фактор — зависящее или не зависящее от воли людей обстоятельство, с наступлением которого норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

4.4. Абстрагирование — познавательный прием, заключающийся в отвлечении от случайных и несущественных признаков предмета с целью выявления его существенных характеристик.

4.5. Неустойка — невыполнение финансовых обязательств в установленный срок.

4.6. Авторитаризм — политический режим, для которого свойственно отсутствие четко разработанной идеологии и наблюдается ограниченный политический плюрализм, вплоть до существования слабой оппозиции.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

---

5. Ниже представлены понятия политической науки, тематически связанные между собой.

5.1. Используя все приведенные понятия, составьте связный текст, состоящий не более, чем из 5–10 предложений.

5.2. Озаглавьте его (заголовок должен тематически соответствовать содержанию текста).

Выборы, референдум, политическое представительство, обращение в органы власти, влияние на власть, свобода слова, поддержка политических решений, митинг, демонстрация, политическая культура.

Заголовок Демократия

Текст такой политический режим, как демократия, предполагает обязательное наличие института выборов (для наиболее важных политических решений в демократиях зачастую проводят референдум), обеспечивающих политическое представительство групп населения, чьи интересы предстоит группы защищать. Если интересы групп в органах власти артикулированы, вынесены на повестку и удовлетворяются, то граждане оказывают поддержку политических решений, например, через СМИ или Интернет, благодаря их свободе слова, которая должна быть защищена государством. Если же интересы групп не удовлетворяются, то они могут воспользоваться своим правом на свободу собраний и организовать митинг или демонстрацию, тем самым, пытаясь оказать влияние на власть. А также, граждане могут написать обращения в органы власти с целью указать возможные проблемы у них, тем самым вынося свои интересы на повестку. Однако, хотя в демократии должна существовать формальная возможность людей оказывать влияние на власть или иметь связь с властью (посредством выборов, обращений, собраний), не всегда способны этой возможностью воспользоваться. При низком уровне политической культуры реальная возможность людей мобилизовать свои права в этой области и влиять на власть или взаимодействовать с ней, может быть довольно мала.

1 + 4 + 0 = 5

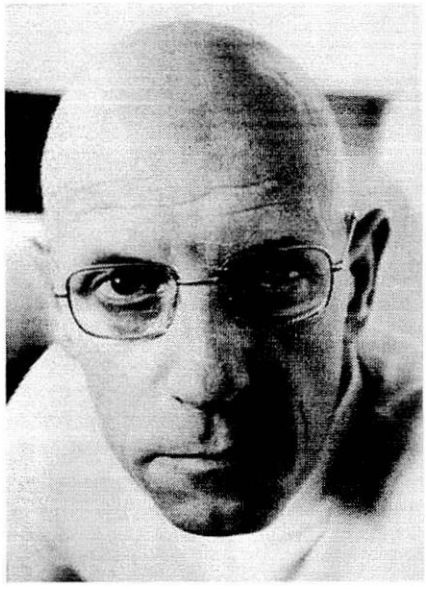
Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

---

6. Определите мыслителей по представленным данным (портрет, название произведения, цитата). **Заполните таблицу** (вставьте в строки имена мыслителей, римские и арабские цифры, а также буквы).

1.

2.

3. 

I. «Интеллектуалы и власть»

II. «Техника и наука как идеология»

III. «О насилии»

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

А. «С политической точки зрения, недостаточно сказать, что власть и насилие — не одно и то же. Власть и насилие противоположны; абсолютное владычество одного из членов этой пары означает отсутствие другого. Насилие появляется там, где власть оказывается под угрозой, но, предоставленное собственному ходу, оно приводит к исчезновению власти. Отсюда следует, что неверно мыслить противоположность насилия как ненасилие».

Б. «Чтобы понять, что общество понимает под «разумностью», может быть, надо проанализировать, что происходит в сфере умопомешательства. И — аналогичным образом — проанализировать, что происходит в сфере беззакония, чтобы понять, что мы имеем в виду, когда говорим о законности. Что же касается отношений власти, то чтобы понять, в чем они заключаются, может быть надо проанализировать формы сопротивления, а также усилия, направленные к тому, чтобы разложить эти отношения».

В. «Господство теперь увековечивает себя и распространяется не только посредством технологии, но и как технология, и она наделяет склонную к экспансии политическую власть, вбирающую в себя все сферы культуры, огромной легитимностью».

№	Автор	Портрет	Название	Цитата
1	Ханна Арендт	1	III	А
2	Мишель Фуко	3	I	Б
3	Юрген Хабермас	2	II	В

9

7. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как […]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек обладает […] не как свойством, а как раз наоборот: […], экзистентное, раскрывающееся Dasein владеет человеком и притом изначально, так что исключительно она сообщает человеку соотнесенность с сущим в его целом» (М. Хайдеггер).
- «[…] — это возможность защищать то, во что ты не веришь» (А. Камю).
- «[…] — это когда не нужно выбирать» (В.С. Соловьев).
- «[…] в государстве есть ложь» (М. Бакунин)

- «[…] всегда пугала людей, привыкших думать, что их разум выше всего на свете» (Л. Шестов).

7.1. Что это за понятие?

Ответ: Свобода

7.2. Какое философско-политическое учение в своем названии содержит это понятие?

Ответ: Либерализм

7.3. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Раскройте его смысл (1 предложение).

Ответ: "Свобода в государстве есть ложь" (М. Бакунин)
Смысл данного высказывания заключается в том, что государство как институт всегда ограничивает свободу людей и "свобода в государстве" по-настоящему существовать не может, потому что рамки возможных действий индивидов и их свобода предзадана государством.

7.4. Приведите один аргумент в пользу этого высказывания (1 предложение).

Ответ: Законодательство, один из ~~обязательных~~ неотъемлемых признаков государства, уже предполагает рамки действий индивида; ~~[illegible]~~ и также, ~~[illegible]~~ Помимо законодательства, такой институт, как налогообложение (которое не даёт индивидам полностью реализовать себя, даже в рамках системы, предложенной государством) также ограничивает свободу; таким образом свобода ограничена в государстве на уровне его основных принципов существования.

8. Коан «Реальна ли палка».

В дзен-буддизме важную обучающую роль играют коаны — парадоксальные задачи. Попытка понять коан неизбежно ведет к противоречию, но через осознание это противоречие парадоксальным образом разрешается и ученик испытывает просветление. **Внимательно прочитайте следующий коан. Предложите свой ответ на него. Объясните, в чем было главное противоречие и как оно разрешается в вашем ответе.**

Линь-цзи однажды сказал своим монахам, что некий безымянный бессловесный человек живет плотью и кровью, входя и выходя из людей через отверстия на их лицах. И что тот, кто не был свидетелем этого, может убедится в этом в любую минуту.

Один из монахов встал и спросил. «Кто этот безымянный человек?» Линь-цзи вдруг вскочил со стула, схватил монаха за шиворот и воскликнул:

– Ты чувствуешь его?

Монах на мгновение потерял дар речи и Линь-цзи ударил его:

– _____, — сказал он.

8.1. Что говорил Линь-цзи?

Ответ: 1) Ты чувствуешь его?
2) Цени то, что имеешь и не пытайся понять это разумом

8.2. Какие выводы он сделал из молчания монаха?

Ответ: То, что у монаха на какой-то момент сбилось дыхание и он не мог дать безымянному человеку выйти из себя. Монах, соответственно, должен был понять важность безымянного человека и довольствоваться тем, что имеет, а не пытаться понять или осознать это, ~~ведь важно~~

8.3. Что важное о безымянном человеке мастер хотел показать монахам? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: То, что безымянный человек важен для существования людей и ~~попытка понять~~ этот важный для жизнедеятельности фекомен не может увенчаться успехом, ведь интеллект всегда в той или иной мере упрощает и реструктурирует реальность или данные, подстраивая всё под значимые формы и стандарты. В то время, как настоящая жизнь не может быть реально под них ~~что~~ подстроена и, таким образом, людям остаётся ~~так~~ довольствоваться интуитивным знанием и прибыванием в мире с другими фекоменами, чувствуя, но не задавая лишних вопросов, находя свой путь, но не рационализируя действительность.

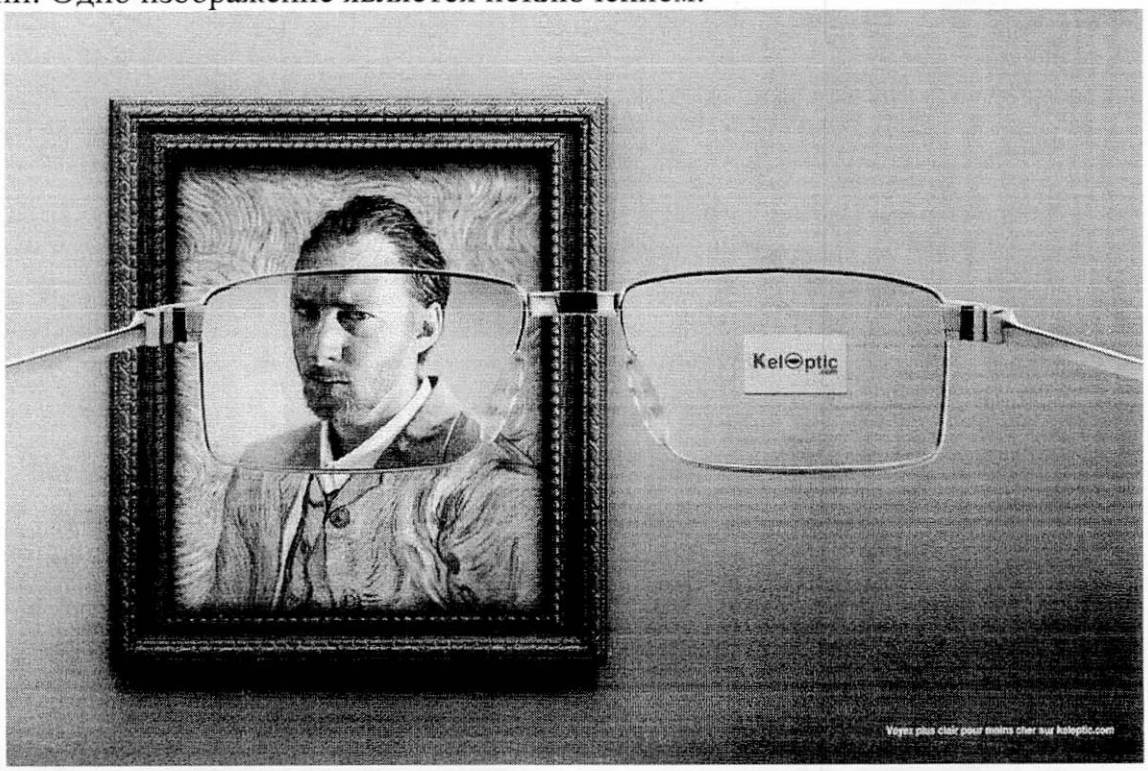
Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

---

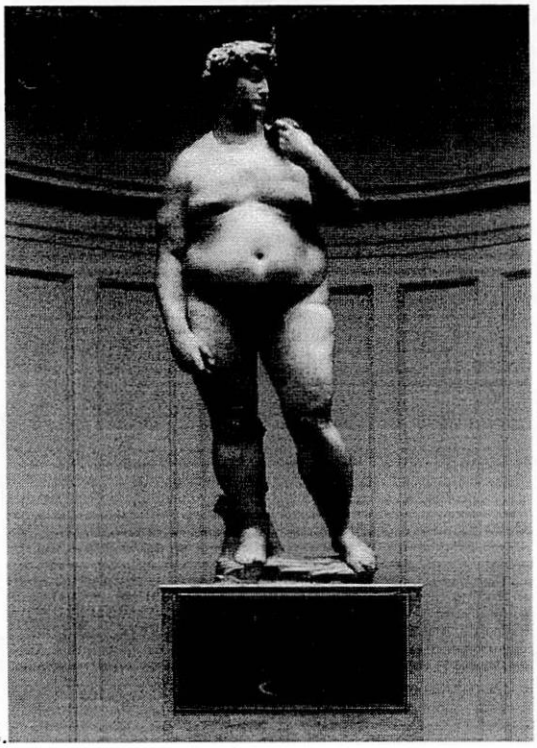
9. Выполните задания.

Ниже даны изображения, которые составляют две равные по количеству серии. Одно изображение является исключением.

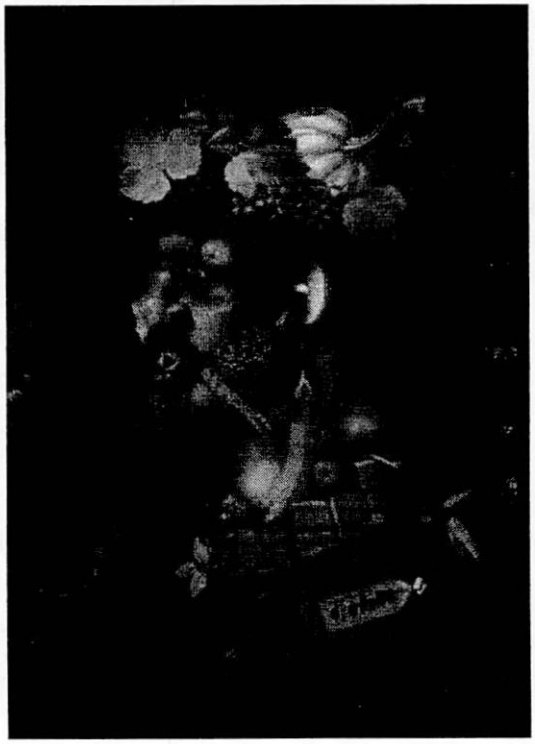
А.



Б.



В.

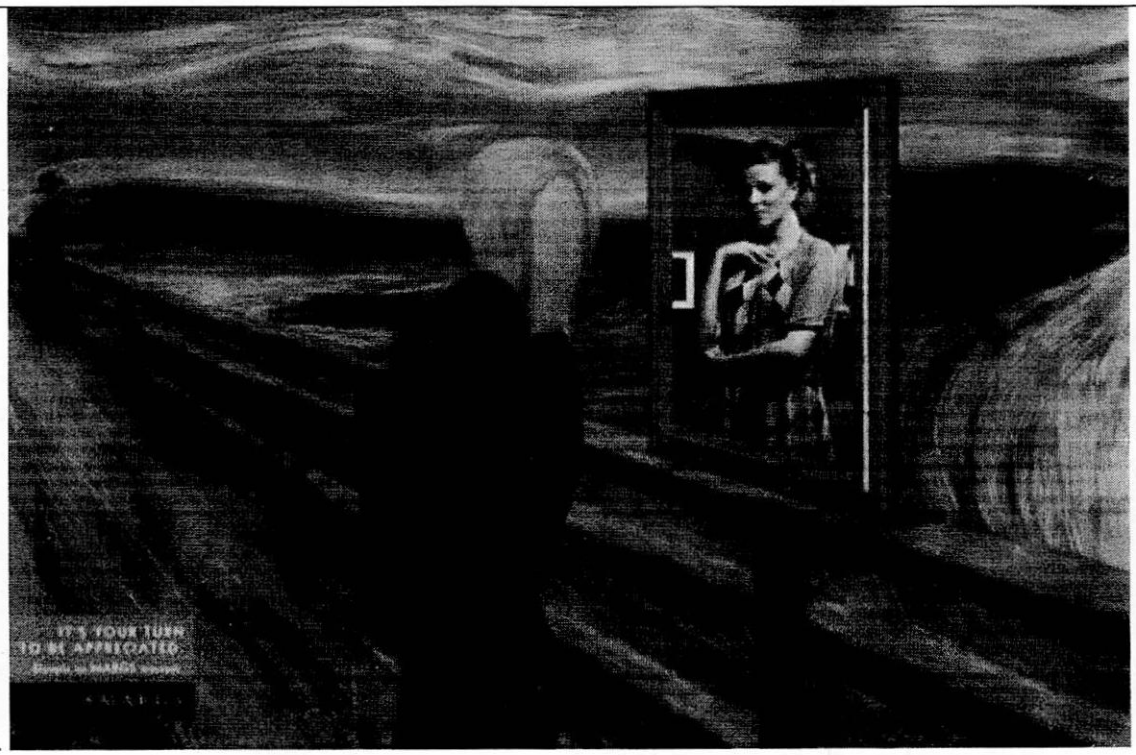


Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

Г.

Д.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС



E.

9.1. Запишите буквы, обозначающие составляющие серию картины, дайте название сериям и, опираясь на выбранный визуальный материал, составьте 2-3 предложения с пояснением общей концепции каждой серии.

Ответ (первая серия): А; Д; Е. Распространяющая аудру произведения. Данные произведения ~~[illegible]~~ основаны на использовании уже существующего произведения искусства для получения внимания и узнавания смысла, но основной акцент в нем поставлен на дополнительном объекте (очки; женщина перед картиной; скеты), изменяющий и вкладывающий новый смысл во все произведение так, что изначальный объект уходит на второй план.

Ответ (вторая серия): ~~Б~~, В ~~Д~~. Реконтекстуализация произведений. Данная серия основана на помещении знакомых объектов в необычный для них контекст и положение. Там фрукты, привычные нам, образуют голову человека, внося дополнительный контекст и смысл в произведение; и ~~[illegible]~~ копии картин, вывешенные вместо рекламы, тем самым, помещенные в необычный контекст дополняются новым смыслом. В самих объектах изменений нет и акцент также остаётся на них.

9.2. Укажите изображение, являющееся исключением, и обоснуйте свой выбор (2-3 предложения).

Ответ: Б. Т.к. оно построено на изменении объекта, приносящего новый смысл, в отличие от первой серии, вносящей и акцентирующей новые объекты, и второй, помещающей знакомые объекты в непривычный контекст, не изменяющих сами объекты, но лишь дополняя их.

2

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

---

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

<...> Год назад я рассказывал о предварительных результатах четвертого опроса (2002 г.) в рамках всероссийского мониторинга «Наши ценности и интересы сегодня», который Центр изучения социокультурных изменений Института философии РАН проводит с 1990 г. Сегодня я хочу поделиться с Вами новым результатом: дальнейший анализ четырех баз данных (1990, 1994, 1998, 2002) позволил выявить расхождения в динамике терминальных и инструментальных ценностей населения трансформирующейся России.

Это стало возможным на основе социокультурной модели изучаемых базовых ценностей россиян, которая уточнялась в процессе исследований и приобрела к настоящему времени такой вид (см. табл. 1):

Таблица 1

Социокультурная модель базовых ценностей россиян

	Традиционные	Общечеловеческие	Либеральные
Терминальные	Традиция Семья	Порядок Благополучие Работа	Жизнь индивида Свобода
Инструментальные	Жертвенность Своевольность	Общительность Нравственность Властность	Независимость Инициативность

<...>

В основе предложенной модели лежат два основания дифференциации базовых ценностей: (1) общетеоретическая их дифференциация на терминальные и инструментальные: в терминальных ценностях выражаются желаемые социальные отношения, а в инструментальных — качества субъектов, требуемые для реализации этих отношений; (2) социокультурная их дифференциация на три типа — традиционные, либеральные, общечеловеческие.

Социокультурная дифференциация ценностей опирается на представление о существовании двух основных типов взаимоотношения между индивидом и обществом… Исторически первый ее тип — традиционные: высшей ценностью служит традиционно как совокупность сложившихся обычаев, правил, норм, законов; следование их предписаниям составляет непререкаемую

норму (вплоть до жертвенности) поведения человека в основных сферах жизни общества (например, в большой традиционной семье, клане). Впрочем, жертвенность дополняется своевольностью поведения человека в приватно-локальных областях его жизни; иногда своевольность спонтанно прорывается в более широкие сферы. Такое общество именуют традиционным, закрытым.

Другой, исторически более поздний тип… — либеральный: высшими ценностями служат жизнь и свобода индивида, его независимость в выборе ценностей и норм, возможность по своей инициативе легитимно изменять социальные структуры и процессы; эти свободы ограничиваются аналогичными свободами других людей, дополняются традиционными предписаниями, которые, однако, не доминируют. Такое общество именуют современным, открытым, либеральным.

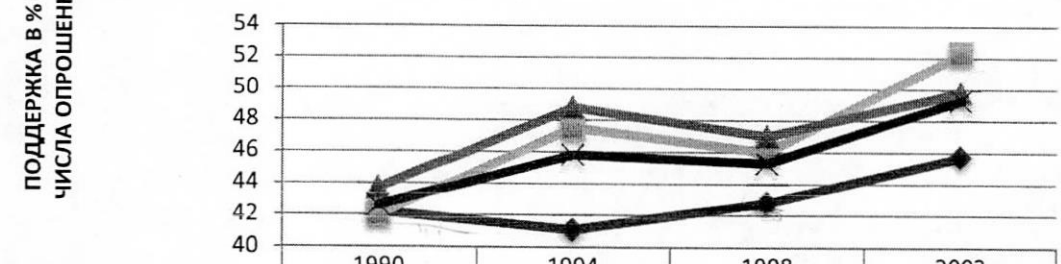
Нетрудно видеть, что в излагаемой здесь концепции термин либеральный обозначает один из двух социокультурных типов общества, т. е. имеет социетальный, социально-философский смысл. Вместе с тем его конкретное содержание изменяется в зависимости от особенностей культуры и этапа социальной эволюции общества, области применения (политика, экономика и др.). Неправомерно редуцировать общий, социально-философский смысл термина «либеральный» к какому-либо частному, исторически относительному его значению, как бы злободневно оно ни звучало в данный момент (например, к «либерализму» российских олигархов).

Кроме того, мы выделили третий тип — общечеловеческие ценности. Они как бы нейтральны к первым двум типам, но в то же время в различных типах обществ принимают «окраску» своей среды: на первый план выступают различные их аспекты. Например, порядок ценится в любом обществе; но в традиционном обществе он сопряжен прежде всего с соблюдением традиций, а в либеральном — со свободой. Так же и работа повсеместно значима, но в одних культурах или для одних групп людей она выступает прежде всего как средство для заработка, а для других — как способ самореализации. Разную окраску могут иметь благополучие, нравственность.

Как известно, основной функцией всех ценностей является интеграция индивидов в социетальное сообщество. Она выражается в поддержке (одобрении) ценностей населением. Различные ценности имеют неодинаковую поддержку: одни ценности поддерживаются подавляющим большинством его

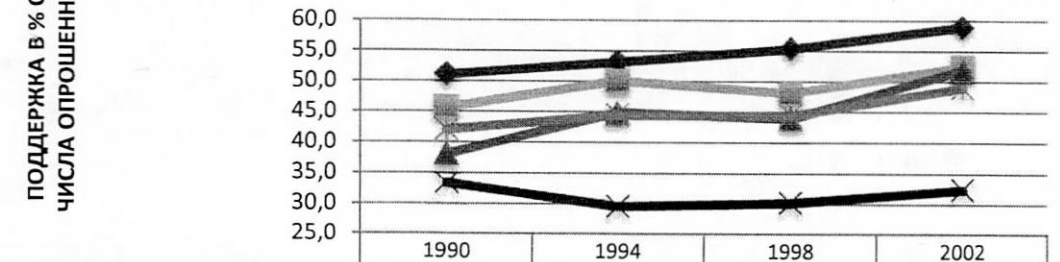
членов, а другие, напротив, явным меньшинством; интегрируя меньшинство, они дифференцируют его от большинства.

График 1



	1990	1994	1998	2002
Традиционные	42,2	41,1	42,8	45,7
Либеральные	42	47,5	46	52,3
Общечеловеческие	43,7	48,8	47	49,8
Средняя, все типы	42,6	45,8	45,3	49,3

График 2



	1990	1994	1998	2002
Терминальные, инструментальные	51,1	53,2	55,4	59,0
Терминальные, либеральные	45,7	50,1	48,1	52,5
Традиционные, либеральные	38,1	44,9	43,9	52,0
Традиционные, инструментальные	33,4	29,6	30,2	32,4
Средняя, все типы	42,1	44,5	44,4	49,0

Здравомыслов А. Г., Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк. 2006., с. 672–679.

10.1. В тексте используются понятия «терминальные ценности» и «инструментальные ценности». **Для чего проводится такое разделение понятий, что стоит за каждым из них?**

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

Ответ: Данная разделение ~~основанное на ... ценностей~~ ~~и инструментальных~~ предполагает, в первую очередь, выделение целей (терминальные) и средств (инструментальные); с помощью которых индивиды могут ~~достигнуть~~ эти цели достигнуть. Это разделение показывает то, какие социальные отношения люди хотят, и то, какие качества должны быть у субъектов для их достижения.

желаемых

3

10.2. Охарактеризуйте динамику всех представленных социокультурных типов ценностей, опираясь на данные, представленные на Графике 1.

Ответ: В 1990 году наибольшей поддержкой пользовались общечеловеческие ценности (43,7%), затем шли традиционные (42,2%), потом либеральные (42%), средняя по всем типам поддержка составляла 42,6%. До 1994 года поддержка ~~всех~~ всех ценностей, кроме традиционных (она упала на 1,1 процентный пункт до 41,0%), росла: либеральных выросла на 5,5 п.п. (процентных пунктов) до 47,5%; общечеловеческих выросла на 5,1 п.п. до 48,8%; средняя по всем типам поддержка выросла на 3,2 п.п. до 45,8%. Однако, после 1994 и до 1998 наблюдалась обратная ситуация: поддержка традиционных ценностей росла (на 1,7 п.п. до 42,8%); а всех остальных падала: либеральных упала на 1,5 пп. до 46%; общечеловеческих на 1,8 п.п. до 47%; средняя упала на 0,5 пп. до 45,3%. С 1998 по 2002 год наблюдался рост поддержки среди всех ценностей: традиционных на 2,3 п.п. до 45,7%; либеральных на 6,3 п.п. до 52,3%; общечеловеческих на 2,8 пп. до 49,8%; и средних, соответственно, на 4 п.п. до 49,3%. Практически все время (до 2002) превалировали общечеловеческие ценности; однако в 2002 либеральные получили больше поддержки (52,3% против 49,8%)

2

10.3. В тексте упомянуты два исторических типа общества. **Назовите их и дайте краткую характеристику каждому из них.**

1) Традиционное – высшей ценностью в нём видят традиции, обычаи, правила, нормы, законы, ~~нравы~~ следование которым составляет высшую норму ~~поведения~~ человека в основных сферах жизни общества

1

2) Либеральный (современное общество) – высшими ценностями в нём видят личную и свободу индивида, его независимость в выборе ценностей и норм, возможность по своей инициативе достигать индивидуальные стремления и интересы; эти свободы ограничиваются аналогичными свободами других людей

3

2

10.4. Опираясь на данные, представленные на Графике 2, охарактеризуйте *динамику* терминальных и инструментальных ценностей разных социокультурных типов населения России,

Ответ: ~~Общ.~~ С 1990 г. по 2002 наблюдается тенденция к росту поддержки терминальных и инструментальных ценностей (51,1%; 53,2%; 55,4%; 59,0%). С 1990 по 1994 год наблюдался рост поддержки терминальных либеральных ценностей (на 4,4 п.п. с 45,7% до 50,1%) и спад поддержки инструментальных традиционных (на 3,8 п.п. с 33,4% до 29,6%); в целом термин. либ. преобладают над инстр. трад. с 1990 по 2002. С 1994 по 1998 поддержка терм. либ. ~~падала~~ упала на 2 п.п. до 48,1%, а инстр. трад. вросла на 0,8 п.п. до 30,2%. С 1994 по 2002 поддержка обоих ~~вид~~ типов росла: у терм. либ. на 4,4 п.п. до 52,5%; у инстр. трад. на 2,2 п.п. до 32,4%. В целом у поддержки традиционных, либеральных ценностей наблюдался рост, за исключением промежутка 1994-1998 годов, где она падала с 44,9% до 43,9% на 1 п.п.

10.5. Сформулируйте вывод, который можно сделать, опираясь на проведенный Вами анализ динамики терминальных и инструментальных ценностей. Обоснуйте его.

Ответ: ~~У либеральных и традиционных ценностей~~ У терминальных и инструментальных ценностей (по данным графика) есть общая тенденция к росту, которая может быть связана с интеграцией людей в сообщество и установлению в нём общих норм и ценностей. В действительности это можно связать с тем, что в 1990-ые был экономический коллапс и в обществе процветала нищета и преступность, однако, с ~~[illegible]~~ началом 2000-ых ~~[illegible]~~ благодаря росту цен на нефть и более стабильной политической и экономической обстановке в России, атомизация и социальная напряженность начали уменьшаться, а поддержка общих ценностей и ~~[illegible]~~ количество связей в сообществах росли.