Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1. Задания для выбора ответа
(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

1.1. Расходы фирмы на стоимость сырья, закупаемого за границей, включаются в величину добавленной стоимости, созданной в процессе производства товара фирмой-изготовителем.

1.2. Этнос и нация — понятия с одинаковым содержанием.

1.3. Не наследуют по праву представления потомки наследника, который умер до открытия наследства.

1.4. Андрогины — мифологические существа, наделенные чертами обоих полов.

1.5. С помощью уровня обобщенного и межличностного доверия можно измерить социальный капитал.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	нет	да	нет/да	да

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Деятельное раскаяние; примирение с потерпевшим; возмещение ущерба; истечение сроков давности.

Ответ: обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

2.2. Из представленных ниже политологических понятий найдите два общих. Приведите не менее трех признаков, характеризующие выбранные вами понятия.

Единство территории, демократия, публичная власть, государство, суверенитет, право голоса, законодательная деятельность, выборы, политическая свобода, взимание налогов, плюрализм, равенство перед законом.

5

Ответ: 1) государство (единство территории · публичная власть · суверенитет · взимание налогов · монополия на легал. насилие · армия · законод. деятельность · гос. бюджет) 2) демократия (право голоса · выборы · полит. свобода · плюрализм · равенство перед законом)

3. Решите задачи.

3.1. Задача по праву. «8 марта» (при решении этой задачи вы *можете* ссылаться на номера статей закона, но делать это *не обязательно).*

Четырнадцатилетний Егор Капустин накануне 8 марта решил сделать подарок своей маме и купить ей дорогой кухонный комбайн. А так как его карманных денег не хватало, он в тайне от родителей решил устроиться на работу грузчиком в магазин рядом с домом. Менеджер магазина посмотрев на Егора сказал, что он крепкий парень, поэтому он его берет помощником грузчика, носить холодильники, но для начала Егору нужно будет отработать две недели испытательного срока и быть готовым выходить на работу к 4 утра, так как товары привозят к открытию магазина, и их нужно успеть разгрузить. Егор, недолго думая, согласился, обрадовавшись тому, что с таким графиком работы и в школу с утра будет успевать, и сможет вскоре порадовать маму ценным и полезным подарком.

Какие нарушения трудового законодательства были допущены?

Ответ: 1) Егор не может работать грузчиком согласно УК РФ т.к является несовершеннолетним (14 лет), и он не может выполнять данный вид трудовой деятельности, т.к это может навредить его здоровью 2) Менеджер не мог принять Егора на работу грузчиком т.к это является нарушением трудового законодательства РФ. также 3) Егору не мог быть назначен испытательный срок, т.к он является несовершеннолетним и не достиг 18 лет 4) Егор не может выходить на работу в 4:00 утра (т.к для несоверш. работа в ночное время и ранние и укрепние часы - 4:00 утра - запрещена). согласно ТК РФ.

3

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Вклад в банке».

Пётр сделал вклад в банке А на один год под 10% годовых. Проценты по вкладу начисляются один раз в конце срока. Ровно через год Пётр продлил вклад в банке А на тех же условиях, добавив к вкладу накопленные проценты. Василий сделал вклад в банке Б на один год под 9% годовых. Проценты по вкладу начисляются также раз в конце срока. Ровно через год Василий продлил вклад в банке Б еще на один год под 12% годовых, добавив к вкладу накопленные проценты. **Кто заработал больше?**

Решение: Василий.

10% от $x = 0,1x + 0,1x$

9% от $x = 0,9x$

(1)

Ответ: Василий

3.2.2. «Семья Смирновых».

Семья Смирновых состоит из трех человек: папа, мама и ребенок-школьник. В прошлом году папа болел трижды, мама — пять раз, а ребенок — семь раз. Каждый раз за помощью они обращались в платную поликлинику, где требовалось три раза (первичное и два повторных обращения) посетить врача и два раза сдать анализы.

Первое обращение к врачу по каждому случаю заболевания в этой поликлинике стоит 1000 рублей, повторное обращение — 800 рублей, взятие анализов — 500 рублей.

Стоимость полиса добровольного медицинского страхования (ДМС) в этой поликлинике вне зависимости от числа посещений составляет:

- для одного взрослого: 27 000 рублей;
- для одного ребенка: 32 000 рублей;
- для всей семьи (один полис на трех человек): 60 000 рублей.

В текущем году Смирновы по-прежнему планируют обращаться в платную поликлинику, не оформляя полисы ДМС. При этом они считают, что расходы семьи на медицинские услуги увеличатся не более чем на 20% по сравнению с прошлым годом. **Если оценка расходов верна, может ли стоимость лечения в поликлинике превысить стоимость ДМС? Ответ обоснуйте соответствующими расчетами.**

Решение: 1) Стоимость посещения для папы — 1000 + (800 · 2) = 1600

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

= 2600 руб ~~+3~~ = ~~7800 руб~~ ~~2) для мамы~~ + (500 · 2) = 1000
= 3600 руб 2) 3600 · 3 = 10.800 руб 3) для мамы –
3600 · 5 = 18.000 руб 4) для ребенка – 3600 · 7 = 25.200 руб.
5) для всей семьи – 10.800 + 18.000 + 25.200 = 54.000 руб.
6) 20 % от 54.000 = 54.000 · 0,2 = 10.800 (увелич.) 7) 54.000 + 10.800 =
= 64.800 руб. Если расходы семьи увелич. не более 20 %,
то ~~вы~~ (≈ до 64.800 р.) то выгоднее взять ДМС для 3-х чел-к.
(160.000.)

Ответ: Да может при условии увелич. расходов ≈ до 20%, будет превышать стоимость лечения в клиники чем с общим (для 3-х человек) полисом ДМС

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Филантропы».

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

A. Некоторые миллиардеры — филантропы.
B. Все филантропы — гуманисты.
C. Все гуманисты — миллиардеры.

1 **Ответ:** A B + C ⇒ A.

3.3.2. «Санэпиднадзор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Санэпиднадзор воздержался от прекращения действия запрета на борьбу с профилактикой ветрянки.

Означает ли это, что он за ветрянку? Обоснуйте свой ответ.

1 **Ответ:** ~~Да, означает~~ Нет не означает

Обоснование: ~~1) отрицание 4 ⇒ они сократятся ⇒ он за ветрянку 2)~~ Профилактика ветрянки – это действия против ветрянки, борьба ⇒ за ветрянку, запрет
1 борьбы ⇒ против, прекращения действия ⇒ за ветрянку. воздержался ⇒ против ветрянки

~~3~~ 5 отрицание ⇒ они не сократятся.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

3.3.3. «Квинтет».

В джазовом квинтете пятеро музыкантов: Иванов, Борисов, Андреев, Николаев и Егоров. Один из них саксофонист, другой трубач, третий пианист, четвертый контрабасист, пятый — ударник. Известно, что:

1) Егоров самый молодой, и он все еще не женат.
2) Николаев самый старший, и у него нет ни братьев, ни сестер.
3) Трубач женат на племяннице* пианиста.
4) Саксофонист старше, чем его свояк** ударник, но моложе пианиста.
5) Сестра ударника замужем за Андреевым.
6) Иванов старше Борисова.

Примечания:
* Племянница — дочь сестры или брата.
** Свояк — муж сестры жены.

Кто из них на каком инструменте играет? Ответ впишите в таблицу.

Иванов	саксофонист.
Борисов	ударник.
Андреев	пианист.
Николаев	трубач.
Егоров	контрабасист.

Обоснуйте свои ответы с помощью логических рассуждений:

Николаев не может быть пианистом т.к у него есть сестра саксофониста, т.к он не самый старший, ударником, т.к ударника ⇒ он либо контрабасист либо трубач.

Егоров не трубач (т.к не женат.) · не саксофонист не ударник (т.к Егоров самый молодой) ⇒ он либо контрабасист либо пианист. ~~контрабасист Николаев ⇒ он пианист~~

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

4. Вставьте понятие.

4.1. Интеграция — процесс включения малой этнической или иной социальной группы в большую группу, в результате которого группа утрачивает отличительные культурные черты: язык, традиционный образ жизни и т.п.).

4.2. Обычаи (нравы) — унаследованный способ поведения, неуклонное и стереотипное выражение традиционных предписаний, носит императивный характер и исключает нововведения. +

4.3. Юридический факт — зависящее или не зависящее от воли людей обстоятельство, с наступлением которого норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений. +

4.4. Абстрагирование — познавательный прием, заключающийся в отвлечении от случайных и несущественных признаков предмета с целью выявления его существенных характеристик. +

4.5. _____ — невыполнение финансовых обязательств в установленный срок.

4.6. Авторитарный (авторитаризм) — политический режим, для которого свойственно отсутствие четко разработанной идеологии и наблюдается ограниченный политический плюрализм, вплоть до существования слабой оппозиции. +

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

---

5. Ниже представлены понятия политической науки, тематически связанные между собой.

5.1. Используя все приведенные понятия, составьте связный текст, состоящий не более, чем из 5–10 предложений.

5.2. Озаглавьте его (заголовок должен тематически соответствовать содержанию текста).

Выборы, референдум, политическое представительство, обращение в органы власти, влияние на власть, свобода слова, поддержка политических решений, митинг, демонстрация, политическая культура.

и что из этого заголовок?

Заголовок Способы оказания влияния на власть в демократическом режиме (прямая и представительная демократия)

Текст

При демократическом режиме граждане обладают большим количеством прав и свобод, в стране складывается определенная политическая культура, которая предусматривает свободу слова, равенство прав, многочисленные гражданские, экономич. социальные, политические права и свободы. Так граждане могут осуществлять свои политические права напрямую оказывая влияние на власть (н-р путем выборов президента и т.д. референдума* митингов, демонстраций, шествий, пикетирований. Также они могут напрямую обратиться в органы ~~государ~~ власти с каким-либо вопросом просьбой.) Но в наше время в условиях демократии граждане могут осуществлять свои права, воспользовавшись политическим представительством (например, с помощью выборов депутатов в ГД, где депутаты будут выражать их интересы, т.е. интересы их партии, людей, которых их поддерживают, их электората.)

* благодаря референдуму граждане могут поддержать политическое решение, принятое органами гос. власти, вынести его одобрение или неодобрение по какому-либо вопросу, например о выходе Великобритании из ЕС - Brexit)

0б
4б
1б

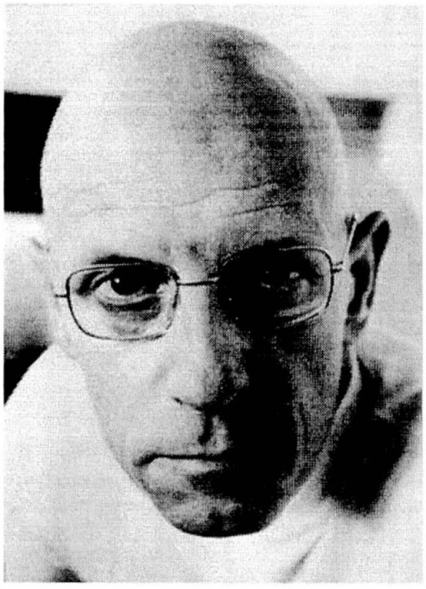
Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

---

6. Определите мыслителей по представленным данным (портрет, название произведения, цитата). **Заполните таблицу** (вставьте в строки имена мыслителей, римские и арабские цифры, а также буквы).

1.

2.

3. 

I. «Интеллектуалы и власть»

II. «Техника и наука как идеология»

III. «О насилии»

А. «С политической точки зрения, недостаточно сказать, что власть и насилие — не одно и то же. Власть и насилие противоположны; абсолютное владычество одного из членов этой пары означает отсутствие другого. Насилие появляется там, где власть оказывается под угрозой, но, предоставленное собственному ходу, оно приводит к исчезновению власти. Отсюда следует, что неверно мыслить противоположность насилия как ненасилие».

Б. «Чтобы понять, что общество понимает под «разумностью», может быть, надо проанализировать, что происходит в сфере умопомешательства. И — аналогичным образом — проанализировать, что происходит в сфере беззакония, чтобы понять, что мы имеем в виду, когда говорим о законности. Что же касается отношений власти, то чтобы понять, в чем они заключаются, может быть надо проанализировать формы сопротивления, а также усилия, направленные к тому, чтобы разложить эти отношения».

В. «Господство теперь увековечивает себя и распространяется не только посредством технологии, но и как технология, и она наделяет склонную к экспансии политическую власть, вбирающую в себя все сферы культуры, огромной легитимностью».

№	Автор	Портрет	Название	Цитата
1	Х. Арендт	1	ТТ	А
2	Кнобель	2	Т	Б
3	М. Фуко	3	ТТ	В

3 + — —

7. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как […]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек обладает […] не как свойством, а как раз наоборот: […], экзистентное, раскрывающееся Dasein владеет человеком и притом изначально, так что исключительно она сообщает человеку соотнесенность с сущим в его целом» (М. Хайдеггер).
- «[…] — это возможность защищать то, во что ты не веришь» (А. Камю).
- «[…] — это когда не нужно выбирать» (В.С. Соловьев).
- «[…] в государстве есть ложь» (М. Бакунин)

- «[…] всегда пугала людей, привыкших думать, что их разум выше всего на свете» (Л. Шестов).

7.1. Что это за понятие?
Ответ: свобода, судьба +

7.2. Какое философско-политическое учение в своем названии содержит это понятие?
Ответ: волюнтаризм — Это не учение!

7.3. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Раскройте его смысл (1 предложение).
Ответ: Свобода в государстве есть ложь (Бакунин) Бакунин как сторонник анархических взглядов считал, что свобода в гос. ве невозможна, оно исключительно институт насилия, порабощения, эксплуатации граждан,

7.4. Приведите один аргумент в пользу этого высказывания (1 предложение).
Ответ: Гос во использует мн-во институтов законного насилия (тюрьмы). Применяет мн-во негативных социальных санкций,

+/−

8. Коан «Реальна ли палка».

В дзен-буддизме важную обучающую роль играют коаны — парадоксальные задачи. Попытка понять коан неизбежно ведет к противоречию, но через осознание это противоречие парадоксальным образом разрешается и ученик испытывает просветление. **Внимательно прочитайте следующий коан. Предложите свой ответ на него. Объясните, в чем было главное противоречие и как оно разрешается в вашем ответе.**

Линь-цзи однажды сказал своим монахам, что некий безымянный бессловесный человек живет плотью и кровью, входя и выходя из людей через отверстия на их лицах. И что тот, кто не был свидетелем этого, может убедится в этом в любую минуту.

Один из монахов встал и спросил. «Кто этот безымянный человек?» Линь-цзи вдруг вскочил со стула, схватил монаха за шиворот и воскликнул:

– _____

Монах на мгновение потерял дар речи и Линь-цзи ударил его:

– _____, — сказал он.

8.1. Что говорил Линь-цзи?

Ответ: 1) „Это ты сам" „Спроси еще раз"
2) „Это ты сам"

8.2. Какие выводы он сделал из молчания монаха?

Ответ: Он увидел что монах потерял дар речи, расстерялся, следовательно он понял что монах не понимает ~~его~~ понять его и он не показывает своего безымянного человека → он решил спровоцировать его

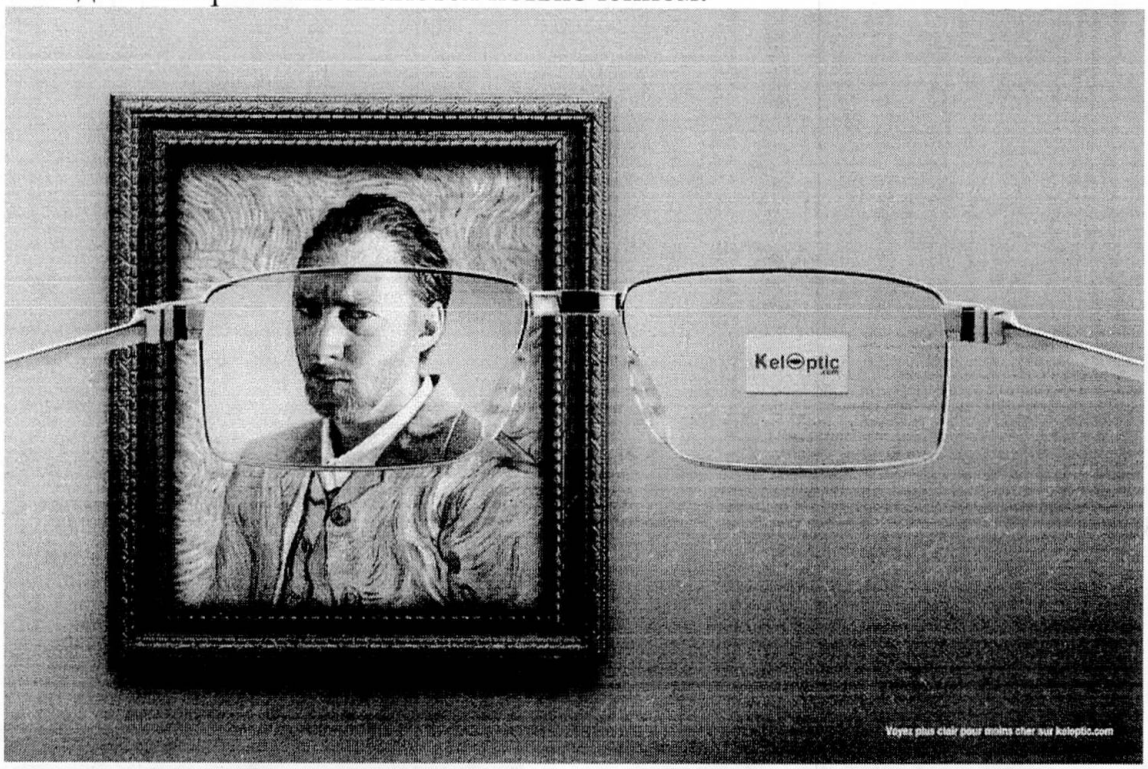
8.3. Что важное о безымянном человеке мастер хотел показать монахам? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Что этот безымянный человек живет в каждом, показывает свою сущность лишь при определенных обстоятельствах этот человек бессловесный т.е его можно увидеть только благодаря эмоциям чел-ка реакции (которые и „выходят через отверстия на лицах людей), с помощью мимики и что необходимо лишь ~~совер~~ спровоцировать этого ~~[illegible]~~ безымянного человека, что и сделал ~~[illegible]~~ Линь-цзи, ударив монаха и посмотрев на его реакции.

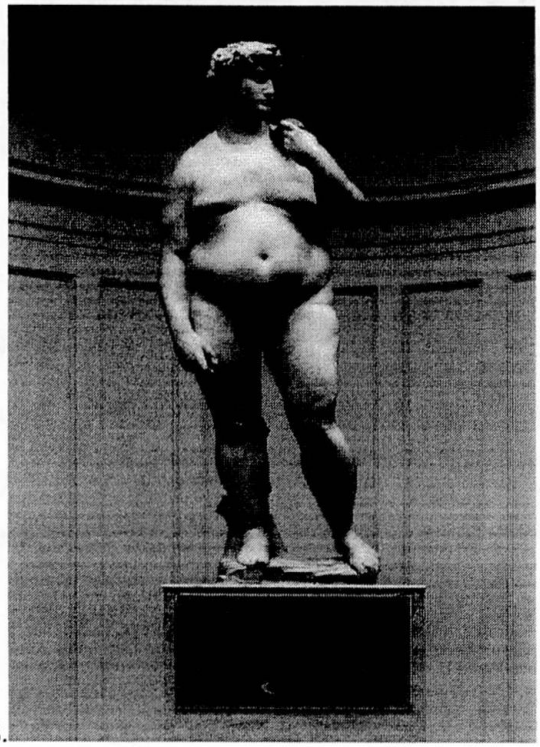
9. Выполните задания.

Ниже даны изображения, которые составляют две равные по количеству серии. Одно изображение является исключением.

А.



Б.

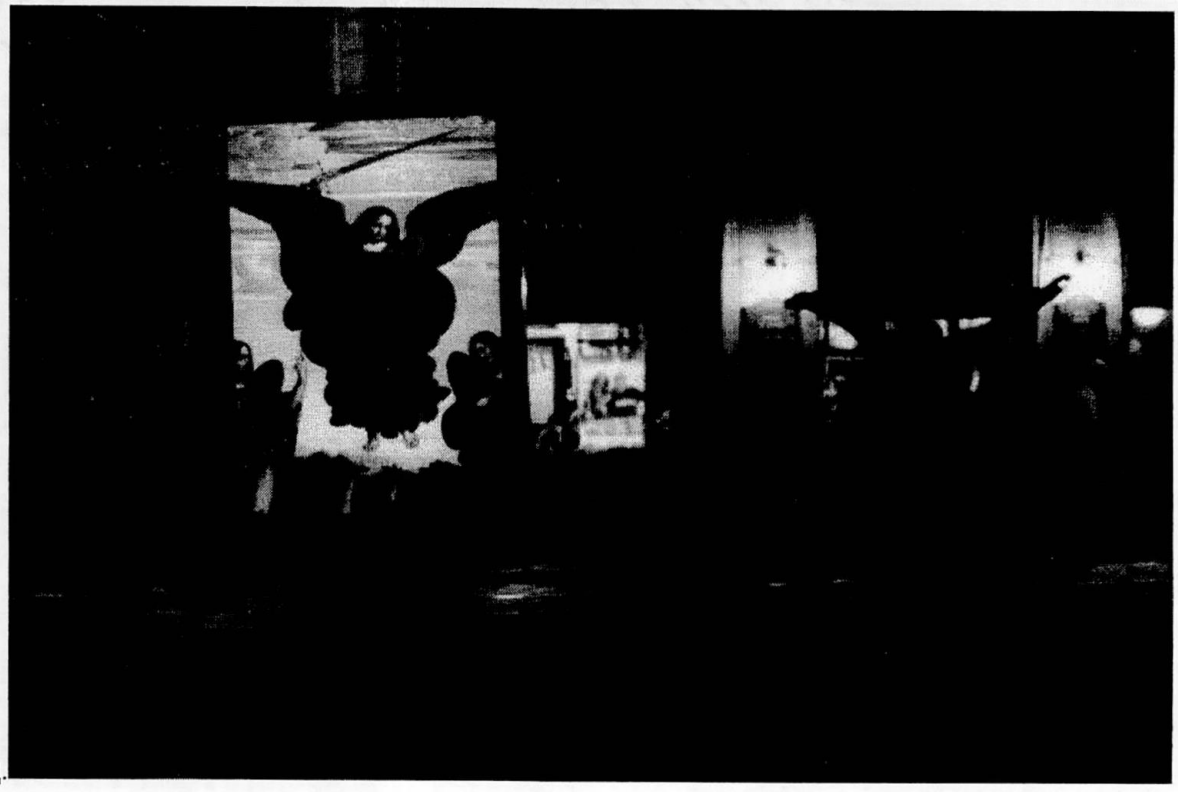


В.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

Г.

Д.



E.

9.1. Запишите буквы, обозначающие составляющие серию картины, дайте название сериям и, опираясь на выбранный визуальный материал, составьте 2-3 предложения с пояснением общей концепции каждой серии.

Ответ (первая серия): произведения искусства, представляющие собой эстетич. ценность находящиеся в музеях, худож. галлереях, (А Б Е) т.е специализированных местах, а не на улицах, В ? 0

Ответ (вторая серия): произведения искусства используемые для рекламы (vOrbit) на улицах в нач-ве витрин. постеров и т.д, ~~тогда~~ зачастую с коммерческой целью — В Г Д. 2

9.2. Укажите изображение, являющееся исключением, и обоснуйте свой выбор (2-3 предложения).

Ответ: _____

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

<...> Год назад я рассказывал о предварительных результатах четвертого опроса (2002 г.) в рамках всероссийского мониторинга «Наши ценности и интересы сегодня», который Центр изучения социокультурных изменений Института философии РАН проводит с 1990 г. Сегодня я хочу поделиться с Вами новым результатом: дальнейший анализ четырех баз данных (1990, 1994, 1998, 2002) позволил выявить расхождения в динамике терминальных и инструментальных ценностей населения трансформирующейся России.

Это стало возможным на основе социокультурной модели изучаемых базовых ценностей россиян, которая уточнялась в процессе исследований и приобрела к настоящему времени такой вид (см. табл. 1):

Таблица 1

Социокультурная модель базовых ценностей россиян

	Традиционные	Общечеловеческие	Либеральные
Терминальные	Традиция Семья	Порядок Благополучие Работа	Жизнь индивида Свобода
Инструментальные	Жертвенность Своевольность	Общительность Нравственность Властность	Независимость Инициативность

<...>

В основе предложенной модели лежат два основания дифференциации базовых ценностей: (1) общетеоретическая их дифференциация на терминальные и инструментальные: в терминальных ценностях выражаются желаемые социальные отношения, а в инструментальных — качества субъектов, требуемые для реализации этих отношений; (2) социокультурная их дифференциация на три типа — традиционные, либеральные, общечеловеческие.

Социокультурная дифференциация ценностей опирается на представление о существовании двух основных типов взаимоотношения между индивидом и обществом… Исторически первый ее тип — традиционные: высшей ценностью служит традиционно как совокупность сложившихся обычаев, правил, норм, законов; следование их предписаниям составляет непререкаемую

норму (вплоть до жертвенности) поведения человека в основных сферах жизни общества (например, в большой традиционной семье, клане). Впрочем, жертвенность дополняется своевольностью поведения человека в приватно-локальных областях его жизни; иногда своевольность спонтанно прорывается в более широкие сферы. Такое общество именуют традиционным, закрытым.

Другой, исторически более поздний тип… — либеральный: высшими ценностями служат жизнь и свобода индивида, его независимость в выборе ценностей и норм, возможность по своей инициативе легитимно изменять социальные структуры и процессы; эти свободы ограничиваются аналогичными свободами других людей, дополняются традиционными предписаниями, которые, однако, не доминируют. Такое общество именуют современным, открытым, либеральным.

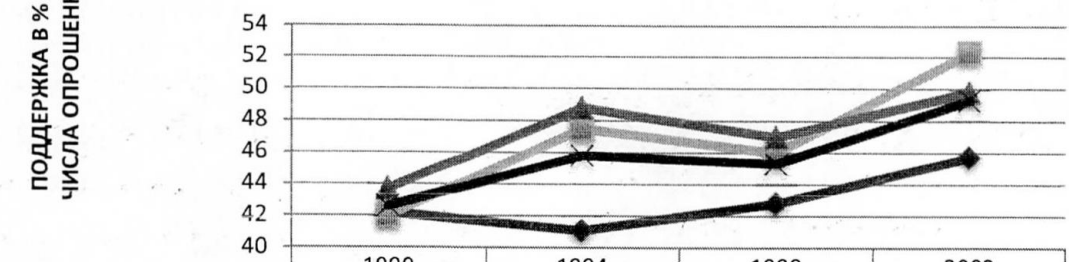
Нетрудно видеть, что в излагаемой здесь концепции термин либеральный обозначает один из двух социокультурных типов общества, т. е. имеет социетальный, социально-философский смысл. Вместе с тем его конкретное содержание изменяется в зависимости от особенностей культуры и этапа социальной эволюции общества, области применения (политика, экономика и др.). Неправомерно редуцировать общий, социально-философский смысл термина «либеральный» к какому-либо частному, исторически относительному его значению, как бы злободневно оно ни звучало в данный момент (например, к «либерализму» российских олигархов).

Кроме того, мы выделили третий тип — общечеловеческие ценности. Они как бы нейтральны к первым двум типам, но в то же время в различных типах обществ принимают «окраску» своей среды: на первый план выступают различные их аспекты. Например, порядок ценится в любом обществе; но в традиционном обществе он сопряжен прежде всего с соблюдением традиций, а в либеральном — со свободой. Так же и работа повсеместно значима, но в одних культурах или для одних групп людей она выступает прежде всего как средство для заработка, а для других — как способ самореализации. Разную окраску могут иметь благополучие, нравственность.

Как известно, основной функцией всех ценностей является интеграция индивидов в социетальное сообщество. Она выражается в поддержке (одобрении) ценностей населением. Различные ценности имеют неодинаковую поддержку: одни ценности поддерживаются подавляющим большинством его

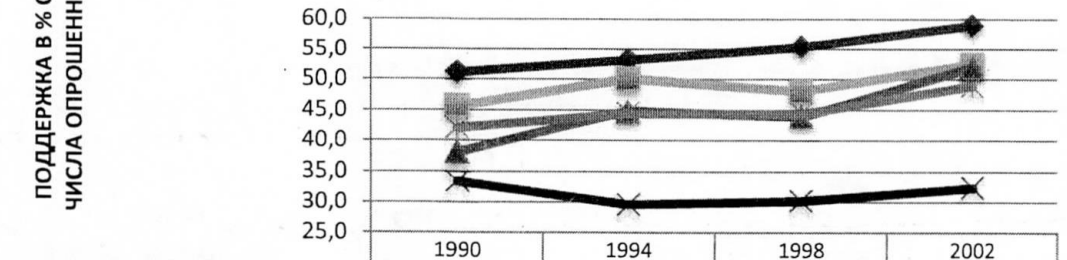
членов, а другие, напротив, явным меньшинством; интегрируя меньшинство, они дифференцируют его от большинства.

График 1



	1990	1994	1998	2002
Традиционные	42,2	41,1	42,8	45,7
Либеральные	42	47,5	46	52,3
Общечеловеческие	43,7	48,8	47	49,8
Средняя, все типы	42,6	45,8	45,3	49,3

График 2



	1990	1994	1998	2002
Терминальные, инструментальные	51,1	53,2	55,4	59,0
Терминальные, либеральные	45,7	50,1	48,1	52,5
Традиционные, либеральные	38,1	44,9	43,9	52,0
Традиционные, инструментальные	33,4	29,6	30,2	32,4
Средняя, все типы	42,1	44,5	44,4	49,0

Здравомыслов А. Г., Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк. 2006., с. 672–679.

10.1. В тексте используются понятия «терминальные ценности» и «инструментальные ценности». **Для чего проводится такое разделение понятий, что стоит за каждым из них?**

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

Ответ: Терминальные и инструментальные ценности необходимо разделять для того, чтобы можно было наиболее полностью разделить и выделить социологич. модель базовых ценностей в России (традиционные общечеловеческие, инструментальные). Увидеть их различия, для этого необходимы определенные критерии — т.е инструментальные и терминальные ценности. ② Терминальные ценности выражают желаемые социальные отношения (например благополучие, порядок), т.е. цель (по Мертону). А инструментальные качества субъектов требуемые для реализации этих отношений (честность, своевольность) т.е средства достижения этой цели (Мертон)

10.2. Охарактеризуйте динамику всех представленных социокультурных типов ценностей, опираясь на данные, представленные на Графике 1.

Ответ: ① Традиционные ценности их значимость "упала" в 1994 г. в сравнении с 1990 (с 42,2% до 41,1%) затем они начинают возрасти в 1998 г (с 41,1% до 42,8%) и динамика роста была до 2006 г (с 42,8% до 45,7%) ⇒ если сравнивать их рост значимость традиц. ценностей, то она увеличилась в общем итоге (с 42,2% до 45,7% в 2006 г.) ② Либеральные ценности также наблюдают динамику роста в общем значении (с 42% - 1990 г. до 52,3% - 2006 г. хотя индикативное снижение их ценности наблюдалось в м-ду 1994 до 1998 г (с 47,5% до 46%) ③ Значимость общечеловеческих ценностей трио вопроса с 43,7% до 48,8% (имелось незначит. спад м-ду 1994-2006 г (с 48,8% до 48,8%) в среднем все ценности вопроса, т.е поддержка всех ценностей увеличилась (с 42,2% до 48,3% ≈ 6,7%), но более всего увеличилась поддержка либеральных ценностей ≈ на 10,3% (в 1990 г до 2006 г)

10.3. В тексте упомянуты два исторических типа общества. **Назовите их и дайте краткую характеристику каждому из них.**

1) Традиционное закрытое (господствуют традиционные ценности, большую роль играют сложившиеся обычаи, правила, нормы, данное обязательное их предписание (вплоть до наказания) поведение строго регулируется в больших традиционных семьях, кланах существует много обычаев левират, сорорат и т.д.) может существовать своевольность в приватных областях жизни

2) ② Современное (открытое, либеральное) (Основные ценности - либеральные т.е индивидуализм - ценность свободы, индивидуальность в выборе ценностей, норм, возможность по своей инициативе принимать социальные структуры и процесс. свободный индивидов определяет свободу других, традиционные ценности есть, но они не доминируют)

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

10.4. Опираясь на данные, представленные на Графике 2, охарактеризуйте *динамику* терминальных и инструментальных ценностей разных социокультурных типов населения России,

Ответ: ① Терминальные инструментальные ценности на протяжении всех лет с 1990 г наблюдалась динамика роста (с 51,1% до 59%) - 2007 г, ② Терминальные либеральные ценности в целом возросли (с 45,7% до 52,5% хотя имеется незначительный спад (м-ду 1999 и 1998 с 50,1 до 48,1 = на 2% ③ Традиционные либеральные ценности выросли значительно вес ↗ на 13,9% (с 38,1 до 52,0. с 1990 до 2007 г, но м-ду 1994 и 1998 г - имеется незнач. уменьшение их поддержки (с 44,8 до 43,9%) ④ Традиционные, инструментальные ценности, ↓ существенно потеряли поддержку с 33,4 до 32,4% ⑤ В среднем все типы увеличили свою поддержку у населения ↗ на 6,3% (с 1990 г - 42,1% до 48,0% - в 2007 г, незнач. динамика снижения ≈ 0,1% была м-ду 1994 и 1998 гг)

не интерпретации

10.5. Сформулируйте вывод, который можно сделать, опираясь на проведенный Вами анализ динамики терминальных и инструментальных ценностей. Обоснуйте его.

Ответ: В среднем значимость поддержка парных всех ценностей увеличивалась, что может способствовать большей интеграции индивидов в социальном сообществе традиционные, либеральные ценности в 1990 г получили поддержку от самого значительного числа людей 33,4% т.е поддерживались меньшей интегрируя по тем самым отделяя их от больших, что может быть не очень хорошо для 2007 г. их поддержка еще более снизилась до 32% ⇒ традиционные инструментальные ценности поддерживает самое меньшинство людей которое значительно дистанцировано от большинства что может обеспечивать тем самым процессы что ценности первичны - традиционных ценностей постепенно уменьшается они теряют свою значимость на их место приходят, другие, напр либеральные ценности, их поддерживает 52,5% что составляет большинство, те в процессе перехода, будь от одного типа общ-ва к другому, процессе модернизации и т.д, изменяются и основные господствующие в обществе ценности, теряется значимость традиционных, (не характерна первичность, своевольность), более характерна (свобода индивида, инициативность)