

Профиль:
«Педагогическое образование»

КОД – 380

Время выполнения задания – 180 мин.,
язык - русский.

Олимпиадные задания состоят из трех блоков. Первый блок – это тест с выбором одного варианта ответов из приведенных. Он призван проверить вашу кругозор и эрудицию. Второй блок – это рецензия, отзыв на представленную статью или ее фрагмент. В рамках данного задания мы проверяем умение работать с информацией, выделять главное, а также формулировать суждения относительно вновь полученной информации. Наконец в блоке номер 3 мы просим Вас написать несколько небольших эссе, которые помогут нам оценить Вашу профессиональную позицию, а также мотивацию к преподавательской деятельности.

Блок 1. Выберите единственный верный ответ среди предложенных.

1. В каком городе состоялась последняя встреча лидеров «Большой тройки», трех крупнейших держав антигитлеровской коалиции?

- | | |
|-------------|-----------|
| а) Тегеране | в) Ялте |
| б) Потсдаме | г) Москве |

2. Какой год знаменует окончание ордынского владычества на Руси?

- | | |
|---------|---------|
| а) 1478 | в) 1480 |
| б) 1380 | г) 1380 |

3. При каком императоре развернулись события, получившие название «Кровавое воскресенье»?

- | | |
|---------------|------------------|
| а) Николай II | в) Александр III |
| б) Николай I | г) Александр II |

4. Определите страну по описанию:

Жизнь значительной части населения этого северного государства связана с морем. Только море соединяло в прошлом все отдаленные пункты его побережья. Опережая все страны зарубежной Европы по запасам гидроэнергии, эта страна занимает первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения. Большое значение для страны имеет открытие нефтяных месторождений в море, омывающем его берега. Страна занимает одно из ведущих мест в мире по производству алюминия, никеля, ферросплавов, кобальта.

- | | |
|-------------------|-------------|
| а) Финляндия | в) Норвегия |
| б) Великобритания | г) Исландия |

5. Большая часть территории расположена за Северным полярным кругом. Особенностью ЭГП является выход к государственной границе России. Из полезных ископаемых большое значение имеют запасы апатитов, железных руд и руд цветных металлов. На территории субъекта работает АЭС. О каком субъекте РФ идет речь?
- а) Мурманская область
б) Республика Коми
в) Архангельская область
г) Республика Карелия
6. Назовите автора произведения «Американская трагедия»
- а) Э.М. Ремарк
б) Т. Драйзер
в) Э. Рэнд
г) Д. Стейнбек
7. В каком произведении встречаются следующие строки: «Все читали на моём лице признаки дурных чувств, которых не было; но их предполагали - и они родились. Я был скромен – меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, – другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, – меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, – меня никто не понял: и я выучился ненавидеть...»
- а) «Герой нашего времени»
б) «Война и мир»
в) «Мастер и Маргарита»
г) «Братья Карамазовы»
8. В каком из вариантов верно и в правильной последовательности перечислены авторы следующих произведений: «День опричника», «Географ глобус пропил», «Чапаев и пустота», «Дом, в котором...», «Азазель»
- а) Алексей Иванов, Виктор Пелевин, Людмила Улицкая, Захар Прилепин, Мариам Петросян
б) Захар Прилепин, Алексей Иванов, Борис Акунин, Виктор Пелевин, Владимир Сорокин
в) Владимир Сорокин, Алексей Иванов, Виктор Пелевин, Мариам Петросян, Борис Акунин
г) Борис Акунин, Мариам Петросян, Алексей Иванов, Захар Прилепин, Людмила Улицкая.
9. Какое произведение начинается со следующих строк: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему»?
- а) «Отцы и дети»
б) «Анна Каренина»
в) «Московская сага»
г) «Братья Карамазовы»

10. Кадр из какого фильма представлен ниже?

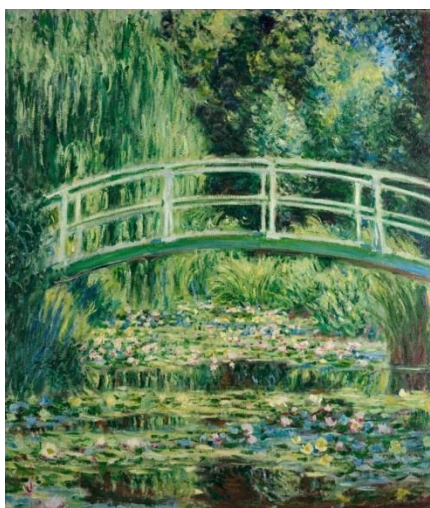


- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| а) «Ликвидация» | в) «Место встречи изменить нельзя» |
| б) «ТАСС уполномочен заявить...» | г) «Щит и меч» |

11. Герой какого фильма произнес следующие слова: «Carpe diem. Ловите момент, мальчики. Сделайте свою жизнь экстраординарной»?

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) «Общество мертвых поэтов» | в) «Одержимость» |
| б) «Жизнь прекрасна» | г) «Славные парни» |

12. К какому стилю живописи относится полотно «Белые кувшинки» Клода Моне?



- | | |
|-------------------|------------------|
| а) Экспрессионизм | в) Неоклассицизм |
| б) Импрессионизм | г) Романтизм |

13. Кто из композиторов написал сонату для фортепиано "Лунная"?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а) Людвиг ван Бетховен | в) Фредерик Шопен |
| б) Франц Петер Шуберт | г) Петр Ильич Чайковский |

14. Определите архитектурный стиль Шуховской телебашни:

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| а) Модернизм | в) Советский конструктивизм |
| б) Ар-деко | г) Рационализм |

15. Кто считается основоположником педагогической науки в России?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| а) А.С. Макаренко | в) К.Д. Ушинский |
| б) В.А. Сухомлинский | г) Л.С. Выготский |

16. Какая из характеристик не относится к прогрессивному образованию?

- | |
|--|
| а) Формирование личности извне |
| б) Учитель выступает в роли наставника |

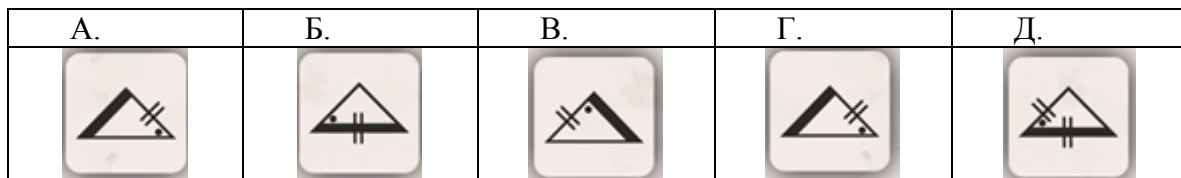
Олимпиада студентов и выпускников «Высшая лига» – 2020 г.

- в) Формирование критического мышления
- г) Ориентация на интересы и потребности ребенка

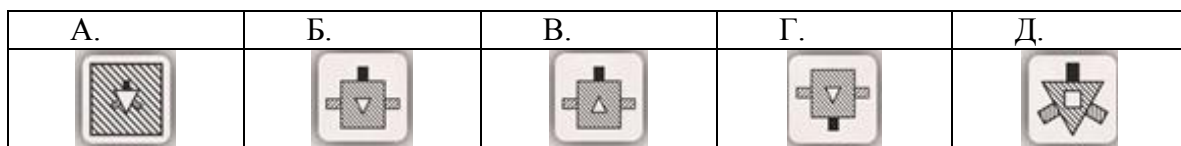
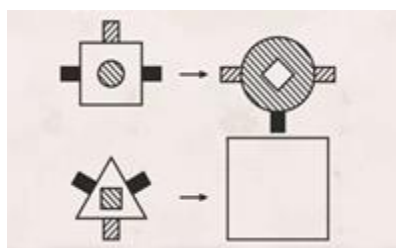
17. Кто из перечисленных ниже деятелей не является лауреатом Нобелевской премии?

- а) И.И. Мечников
- б) М.С. Горбачев
- в) А.Д. Сахаров
- г) М.А. Булгаков

18. Выберите лишнюю фигуру из последовательности



19. Какая из 5 фигур должна занять свободное место?



20. Решите анаграммы и выберите лишнее слово:

- а) ААЛТЕРК
- б) КОЖАЛ
- в) ДМОНЧЕА
- г) ШКААЧ

Блок 2.

Прочитайте статью и сделайте ее критический анализ на русском языке. В качестве плана Вы можете использовать вопросы, которые приведены в конце статьи.

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

... Если бы внушение, которое вырабатывалось у нас с детства, о связи прилежного обучения и успешной обеспеченной жизни были бы правдой, то, наверное, никто не сомневался бы в качестве современного образования. В России часто можно услышать, что: «Советское образование было лучше». Для молодых людей это абсолютно непонятное явление, так как они в этой системе не существовали, и всё что у них есть эта та система, в которой они находятся на данный момент. Россия, да и мир в целом сильно изменились. Сегодня существуют попытки выстроить систему под современное общество,

но, по всей видимости, не такие успешные. Современная система образования действительно выращивает неприспособленных к жизни людей. Стремление к достойным оценкам 16 лет жизни не приносят успеха или финансовой независимости. Стремление к знаниям другое дело. Но знания — это не знания, если их невозможно применить в жизни, это просто информация. Зачастую, после обучения в вузе ей и переполнен мозг, но что дальше с этой информацией делать никто не объяснял. Хорошо если найдётся человек, который возьмёт тебя на работу и обучит ей. И тогда переполненная голова бывшего студента преобразится и всё ляжет на свои полочки. Накопленная годами информация превратится в полезные знания и поможет развиваться дальше. Дело осталось за не таким уж и малым – навыками, но с практикой они появляются. Однако, нужные знания и навыки можно получить, минуя систему образования или её часть. На данный момент существуют возможности самостоятельно исследовать проблему, которая интересует, заниматься действительно чем-то для себя значимым и добиваться успеха. Это довольно сложно, поэтому и удаётся не многим. Для начала изменений нужно перестать гнаться за оценками, а к этому надо приступать уже со школы. Родителям нужно следить за развивающейся личностью, выявлять сильные и слабые стороны. Важно развивать способности ребёнка, нужно сделать процесс обучения интересным. Родителям нужно научиться беспристрастно и в комплексе его оценивать, вовремя давать соответствующий толчок в развитии. В вузах проявляется ещё одна проблема: недостаточно применимые знания, просто вложенные в академическую программу. Над решениями этой проблемы можно долго думать, но всегда возникают «подводные камни». Например, если составить программу так, чтобы знания были практическими, то получаемая специальность будет чрезвычайно узкой. А если объяснять, как быть успешным, счастливым и работать на любимой работе, то это переходит скорее в раздел бизнес-тренингов, а не системы образования. Возможно, стоит сразу давать практические навыки, и больше показывать и рассказывать о практике. Да, не всегда есть такая возможность, но, если она есть, я считаю, что её надо использовать. Тогда встаёт вопрос о профессорско-преподавательском составе, ведь о практике должны говорить люди, которые действительно в этом разбираются. В любом случае, система должна стремиться к усложнению, а значит индивидуализации образования, только так, я считаю, качество выпускников будет повышаться. Из выше сказанного видно, что современная система образования совсем не идеальна. Но развитие человека не должно ограничиваться только ей. Важно понять, что мир стал сложнее и страшнее, что развивать нужно не только профессиональные навыки, но и навыки существования в этом обществе. И если человек действительно хочет чего-то добиться, то его успехи ограничиваются только его собственными стремлениями и трудолюбием. Возвращаясь к образованию, не получится заменить одну деталь, чтобы «всё заработало»...

(по А.В. Шулеповой)

1. Какие проблемы современного образования поднимает автор?
2. Опишите позицию автора статьи?
3. Каким образом можно было бы завершить данную статью?

Блок 3.

Вам предстоит написать три эссе. Объем каждого из них ограничен 300 словами.

1. Существуют различные трактовки понятия «образование». Среди них порой встречаются диаметрально противоположные, комичные, противоречивые. Как Вы считаете, что такое образование? Постарайтесь дать развернутый ответ на этот вопрос объемом не более 250 слов.
2. Как Вы считаете, стоит ли отказаться от школьного учебника как инструмента образования в цифровую эпоху? Предложите альтернативу традиционному школьному учебнику или способы его модификации. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
3. Фильм, который я недавно посмотрел.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Перечень и содержание тем олимпиадных состязаний:

- образование как система и социальный институт, значение и функции образования в развитии общества, обучение и воспитание;
- профессиональные роли и задачи учителя, образы учителя в отечественном и зарубежном кинематографе, художественной литературе;
- традиции и инновации в области образования, школа настоящего и будущего;

При оценке развернутых ответов на вопросы жюри олимпиады учитываются следующие аспекты:

1. Демонстрация осведомленности, эрудированности в области теории, истории и философии образования.
2. Умение привлекать и анализировать теоретический и эмпирический материал по теме.
3. Способность критически относиться к теоретическому и эмпирическому материалу по теме.
4. Способность и склонность к творческому (креативному) мышлению (новые взгляды, подходы, оригинальные суждения и т.д.)

2. Список рекомендуемой литературы по каждой программе (профилю олимпиады).

1. Александр Нилл — Саммерхилл (любое издание)
2. Гэри Томас: Образование. Очень краткое введение. (любое издание, например, М.: Издательский дом ВШЭ, 2016.)
3. Джексон, Ф. Жизнь в классе (любое издание, например, М. Изд. дом Высшей школы экономики, 2016)
4. Джером Брунер — Процесс обучения (любое издание)
5. Джон Дьюи — Демократия и образование (любое издание)
6. Иван Ильич — Освобождение от школ (любое издание)
7. Ильенков Э.В. Школа должна учить мысли (любое издание)
8. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи / пер. с англ. Н.А. Мироновой; под науч. Ред. М.С.Добряковой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.