

***Конкурс исследовательских и
проектных работ школьников
«Высший пилотаж» по
направлению «Психология»***

Стакина Юлия Михайловна

Абрамова Ольга Александровна

17 декабря 2019 года

Структура работы

1. Титульный лист, содержащий следующую информацию:
 - название работы, полностью отражающее ее содержание;
 - направление конкурса, на которое подается работа;
 - фамилия, имя, отчество автора;
 - образовательное учреждение автора, город;
 - руководитель автора (при наличии).
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Теоретическая глава, имеющая свое *содержательное* название.
5. Эмпирическая глава, имеющая свое *содержательное* название.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения.

Введение

Введение. Основная функция раздела «введение» – дать общее представление о работе и помочь понять читателю замысел проведенного исследования. Объем введения обычно составляет 2-3 страницы. Оно должно отражать основные характеристики работы, такие как:

- проблема исследования;
- актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования;
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- используемые методы, этапы проведения исследования;
- структура текста.

Теоретическая глава

- **Теоретическая глава.** Теоретическая часть работы представляет собой полный обзор литературных источников в той предметной области психологической науки и смежных областей других наук, связанных с тематикой работы. Теоретический обзор не должен носить реферативный характер. Он должен содержать критическую оценку приведенных работ.
- Теоретическая часть работы должна завершаться выводами, сделанными на основе всего литературного обзора и логическим переходом к эмпирической части исследования.

Эмпирическая глава

Эмпирическая глава. Эмпирическая глава работы представляет собой полноценный отчет о работе по сбору и анализу эмпирических, то есть представленных в чувственном опыте, данных. Стандартная структура этой главы содержит четыре основных параграфа:

1. Программа эмпирического исследования.
2. Описание результатов.
3. Обсуждение результатов.
4. Выводы.

Постановка проблемы исследования

Любое научное исследование затевается с целью решения какой-либо **научной** проблемы. Проблема – результат осознания какого-то объективного противоречия. В качестве такого противоречия может выступать: 1) несоответствие между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, 2) противоположность различных точек зрения на изучаемое явление или процесс, 3) объяснение одного и того же научного факт, исходя противоположных позиций, 4) диалектическое противоречие в самой природе изучаемого явления или процесса.

Актуальность и научная новизна исследования

Под актуальностью исследования понимается насущная потребность проведения данного исследования, т.е. понимание того, почему именно сейчас необходимо данное исследование. К научной новизне можно отнести все то, что в данном исследовании делается впервые (обнаружение новых научных фактов и явлений, применение существующей методологии к новому объекту, разработка нового способа исследования). К практической значимости можно отнести конкретную пользу для какой-либо практической деятельности, которую принесли результаты данного исследования.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему, то, ради чего проводится исследование.

Неправильно	Правильно
<i>Цель</i> исследования: рассмотреть различия от отношении к здоровью, в социальном капитале у русских и китайских студентов, выявить взаимосвязи социокультурных и личностных характеристик с установками и поведением русских и китайских студентов по отношению к здоровью, а также проанализировать полученные данные.	<i>Цель</i> исследования: выявить взаимосвязь социокультурных и личностных характеристик с установками и поведением русских и китайских студентов по отношению к здоровью.

Задачи исследования

После формулировки цели далее она должна быть конкретизирована в **задачи исследования**. Задачи могут быть обозначены как вопросы, ответы на которые позволят прийти к главной цели исследования. В формулировках цель и задачи исследования обычно используются глаголы совершенного вида (определить, выявить, описать, доказать, подтвердить и др.). Это позволит более объективно оценить, достигнута ли цель и решены ли поставленные задачи.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен процесс познания, то, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. В психологических исследованиях объектом могут выступать индивиды как носители психики (группы людей) или сами психические явления. Предмет исследования – это сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Таким образом, предмет является частью объекта, то есть по своему содержанию предмет уже, чем объект.

Гипотеза исследования

Гипотеза – это логически обоснованное предположение исследователя о наличии связи между изучаемыми явлениями (что связано с чем), о природе этой связи (корреляционная или причинно-следственная), о характере этой связи (например, прямо влияет или опосредованно), о закономерностях динамики явления (то есть каковы механизмы развития, как протекает процесс). Гипотеза должна быть результатом теоретического анализа. Она не должна казаться результатом озарения автора.

Гипотеза исследования

Требования, которым должна отвечать гипотеза исследования:

- гипотеза должна соответствовать исходным теоретическим принципам исследования;
- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, то есть не «операционализированы»;
- гипотеза должна быть доступна проверке в процессе исследования, то есть она должна быть сформулирована таким образом, чтобы быть доказанной (или не доказанной) при существующем уровне теоретических знаний, методической оснащенности и практических возможностях исследования;
- гипотеза не должна содержать ценностных суждений;
- гипотеза не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений.

Гипотеза исследования

Неправильно	Правильно
Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что положительным влиянием на обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта будет обладать эмпатическое понимание партнера.	В качестве гипотезы исследования выступало предположение о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии у субъекта, тем чаще им избирается стратегия сотрудничества.

Описание и обоснование выборки исследования

- Объем и состав выборки, ее численность, подлежит описанию и обоснованию.

Методы и этапы проведения исследования

- Выбор методов сбора эмпирических данных должен опираться на характер поставленных задач, для решения которых и подбираются адекватные им методы. Если используемая методика хорошо известна, опубликована в открытой печати, то можно ограничиться только указанием ее автора, точного названия и ссылкой на литературный источник.
- В данном подразделе также подробно описываются этапы и процедуры исследования. Один из способов построения этого подраздела заключается в пошаговом описании того, что происходило в исследовании. Обязательно буквальное приведение инструкции испытуемым.
- Отдельное внимание уделяется описанию экспериментального исследования, где прописываются и уточняются независимые и зависимые переменные, возможные побочные переменные, а также детально анализируется схема построения эксперимента.

Описание результатов

- Следующий раздел эмпирической части – это подробное описание, без обсуждения, результатов исследования. Результаты – представляют собой описание события или явления и должны быть логическим следствием применения определенных методических процедур и способов обработки. Основная цель этого раздела – введение и обоснование всех сведений, необходимых для выработки определенного отношения к гипотезе исследования (которое дается в разделе «Обсуждение результатов»). В разделе «Описание результатов» недопустимо как описание «сырых», или исходных, данных в форме таблиц, рисунков и графиков, так и приведение любых интерпретаций.
- При применении сложных статистических или вычислительных приемов, должны быть приведены значения всех необходимых критериев.

Обсуждение результатов

В следующем разделе эмпирической части дается обсуждение результатов исследования. Этот раздел представляет собой заключительный этап оформления нового факта и формирование определенного отношения к гипотезе исследования. Он содержит наибольшую степень обобщения факта в соответствии с целью исследования и определением его значения в контексте уже проведенных и будущих исследований. В этом разделе должно быть достигнуто согласование полученного знания со знанием уже принятым научным сообществом, доказана новизна полученного факта и актуальность исследования.

Выводы

Выводы – утверждения, содержащие итоги последовательных этапов оформления факта – в соответствии с последовательностью задач и целью исследования, а также гипотезы, вытекающие из «Обсуждения результатов». Количество выводов определяется числом задач, к которому могут быть добавлены утверждение, соответствующее цели исследования, и утверждение, содержащее предположение для следующих исследований. В случае прикладного характера исследования, выводы могут быть дополнены практическими рекомендациями. Данные рекомендации должны быть адресными, то есть должны предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики.

Заключение

- Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно как бы «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз напоминает читателю смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики, то есть помещает исследование более широкий контекст науки и профессиональной деятельности.

Заключение

- В заключении также осуществляется рефлексия проведенного исследования (с акцентом на содержащиеся в нем возможности, а также на его ограничения и недостатки, необходимость и возможность дальнейшей доработки отдельных компонентов исследования), намечаются пути и цели дальнейших исследований.
- Кроме того, здесь же, может быть подчеркнуто практическое значение полученных результатов. В этом случае практические рекомендации должны быть адресованы конкретным областям и специалистам.



Спасибо за внимание!