

## 312 Русский язык как иностранный во взаимодействии языков и культур

## 1. Задача 1

Полный балл 8

Один лингвист, изучающий названия животных в русском литературном языке, разделил их на две группы.

**Группа 1:** ворона, петух, собака, ишак, обезьяна.

**Группа 2:** сорока, курица, пёс, осёл, тигр.

Распределите по группам слова: ёж, уж, лев, сова, змея, павлин. Впишите один собственный пример слова из первой группы. Кратко (не более чем тремя предложениями) прокомментируйте свой ответ.

## 2. Задача 2

Полный балл 2

Один лингвист, изучающий названия животных в русском литературном языке, разделил их на две группы.

**Группа 1:** ворона, петух, собака, ишак, обезьяна.

**Группа 2:** сорока, курица, пёс, осёл, тигр.

Впишите один собственный пример слова из первой группы. Кратко прокомментируйте свой ответ

## 3. Задача 3

Полный балл 10

Преподаватель русского языка написал на доске слова *ноготь, коготь, локоть, ломоть*. У слов *ноготь, коготь* и *локоть* ударение падает на первый слог; ударение слова *ломоть* вариативно, но предпочтительным считается вариант с ударением на второй слог. Наблюдательный студент Жан, прочитавший много русских книг, но никогда не слышавший слова *ломоть* в устной речи, тем не менее предположил, что это слово может отличаться по ударению от слов *ноготь, коготь* и *локоть*. Коротко (не более чем в четырёх предложениях) объясните, на основании чего он сделал такое предположение.

## 4. Задача 4

Полный балл 10

Рассказывая студентам-иностранцам о сочетаниях вида “числительное + существительное”, преподаватели РКИ обычно сообщают им следующую информацию:

- после числительного “один” используется именительный падеж единственного числа;
- после числительных “два”, “три”, “четыре” – родительный падеж единственного числа;
- после числительного “5” и всех следующих – родительный падеж множественного числа.

Коротко (не более чем в девяти предложениях) напишите: 1) для каких числительных сообщаемая информация неверна, 2) какие числительные не учитываются в этих объяснениях, 3) какой формы существительного требует каждое из этих числительных. Числительные пишите **словами**, а не цифрами.

## 5. Задача 5

Полный балл 10

Однажды два студента, один из которых — иностранец по имени Том, пришли на научно-популярную лекцию по сомнологии. Лектор сказал: "Мы ответим на вопрос, насколько человеку важен <...>". Том спросил у своего приятеля: "Мне кажется, или он назвал твоё имя?" Приятель убедил Тома, что его имени никто не называл, а это просто такое словосочетание. Напишите **это словосочетание**, используя пробелы между словами, если известно, что в нём есть определительное местоимение, а также напишите, **как зовут приятеля Тома**.

## 6. Задача 6

Полный балл 10

Одно русское наречие, нередко встречавшееся всем в домашних заданиях по литературе, образовано от слова, обозначающего часть тела. Интересно, что в его английском переводе тоже фигурирует часть тела, но другая, причем напрямую в соответствующем процессе не задействованная. Напишите, что это за наречие и коротко (не более чем в одном предложении) поясните свой ответ.

## 7. Задача 7

Полный балл 50

Прочитайте сочинение иностранного студента. Выполните задания после него. Ответ запишите в отдельном файле и прикрепите к работе.

Норма человек

Норма человек делает домашние задания каждый день. Он смотрит телевизор каждая неделя. Норма человек играет компьютер каждый ночь, но он знает, это нехорошо. Он тоже играет футбол и пиано каждый день. Норма человек учится русский язык каждый час. Норма человек можно не умеет готовить, но хочет научиться. Он ходит в магазин покупать продукты каждый день. Например, сегодня он купил большой синий арбуз. Он любит этот арбуз, потому что он любит сладки. В его стране арбуз очень популярный: люди часто покупают арбузы. Норма человек не богатый и не бедный. Когда у его нет денги, он работаит много. Когда у его есть денги, он отдыхает: рисоваит, танцеваит или гуляит в парке. Норма человек нравится парки, лесы и горы. Он нравится природу. Я люблю норма человек очень много.

1. Выпишите и пронумеруйте ошибки, которые сделал студент. Кратко прокомментируйте, в чём состоит каждая ошибка, исправьте её.
2. Укажите номера ошибок, которые, по Вашему мнению, мешают пониманию текста, если такие есть. Кратко прокомментируйте свой ответ.
3. Выберите 20 разных ошибок студента и на английском языке коротко сформулируйте *правила вида «если P, то Q»*, которые необходимо объяснить иностранцу, чтобы он в дальнейшем не допускал подобных ошибок. Запишите каждое правило в том виде, в каком Вы давали бы его на уроке РКИ студентам без специального лингвистического образования.