

Социология 11 класс

1. Задача 1

Для кастовой стратификационной системы характерны преимущественно:

| | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Достижимые социальные статусы |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Предписанные социальные статусы |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | Аскриптивные социальные статусы |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Номинальные социальные статусы |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Дескриптивный статус |

2. Задача 2

Что из перечисленного является стратегиями разрешения внутригрупповых конфликтов:

| | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | групповое подстрекательство |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | появление лидера группы |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | смена способа управления в группе |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | принятие решения о роспуске группы |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | выбор «козла отпущения» |

3. Задача 3

Что из перечисленного Эмиль Дюркгейм НЕ относил к следствиям разделения общественного труда?

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> | развитие индивидуализма и падение общественной морали |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | обострение классовых конфликтов |
| 3 | <input type="checkbox"/> | развитие нового типа социальной солидарности |
| 4 | <input type="checkbox"/> | переход от обществ сегментарного типа к развитым высокоорганизованным обществам |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | увеличение благосостояния всех слоев населения |

4. Задача 4

Что из перечисленного отражает процесс раскристаллизации социальных статусов?

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> | индивид получил хорошее образование и смог устроиться на доходную работу |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | профессия индивид престижна, но не доходна |
| 3 | <input type="checkbox"/> | благодаря своим связям индивиду удалось поступить в престижный университет |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | индивид получает достойную зарплату, хотя его работа и не престижна |
| 5 | <input type="checkbox"/> | индивид не смог поступить в вуз и стал работать на низкодоходной работе |

5. Задача 5

Что из перечисленного относится к идеальному типу бюрократической организации?

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | разделение труда |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | иерархия статусов |
| 3 | <input type="checkbox"/> | приоритет целей клиента, способ их реализации не важен |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | стандартизация и кодификация правил и процедур |
| 5 | <input type="checkbox"/> | крепкие эмоциональные отношения между начальством и подчиненными |

6. Задача 6

Что из перечисленного НЕ относится к понятию религии?

| | | |
|---|-------------------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Культ |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Деноминация |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | Магия |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | Целительство |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Секта |

7. Задача 7

Что может стать причиной внутриролевого напряжения?

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | Неприятие индивидом возложенной на него социальной роли |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Внутренние противоречия в ролевых ожиданиях, когда члены окружения ждут от индивида соответствия роли, которую невозможно хорошо исполнить. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Попытки исполнять две или более конфликтующих социальные роли в рамках одной социальной группы |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | Несоответствие индивида необходимому уровню подготовки для успешного исполнения социальной роли |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Членство индивида в двух и более группах, в которых ролевые ожидания по отношению к нему противоречат друг другу |

8. Задача 8

Кто из перечисленных авторов рассматривал общество как социальную систему?

| | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | Огюст Конт |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Герберт Спенсер |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | Эмиль Дюркгейм |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Макс Вебер |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Джордж Герберт Мид |

9. Задача 9

Одним из основных свойств культуры является ее системность. Что не является характеристиками системности культуры?

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | Нормы культуры наследуются генетически, будучи включенными в биологическую систему человека |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Каждый элемент культуры связан с каждым другим |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | Достигнув определенного уровня развития, культуры вступают в состояние гомеостаза со своим природным и социальным окружением |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | Культура функционирует в качестве основания для самоидентификации общества и его членов |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Изменение любого существенного элемента культуры неизбежно влечет за собой изменение всех других элементов культуры |

10. Задача 10

Прочтите два высказывания.

Отношение к инвалидности и безумию в разные эпохи менялось от почитания и уважения до угнетения и исключения.

С точки зрения закона Бонни и Клайд были опасными преступниками, но, несмотря на их злодеяния, многие рядовые американцы относились к ним с сочувствием.

Данные примеры указывают на:

| | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | относительность девиации |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | противоречивость определения девиации |
| 3 | <input type="checkbox"/> | неопределенность определения девиации |
| 4 | <input type="checkbox"/> | делинквентность |
| 5 | <input type="checkbox"/> | институционализацию девиации |

11. Задача 11

Что из перечисленного является основной причиной аномии, согласно Эмилю Дюркгейму?

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> | затяжной экономический кризис |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | быстрые негативные изменения в обществе |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | быстрые позитивные изменения в обществе |
| 4 | <input type="checkbox"/> | высокая степень социального неравенства |
| 5 | <input type="checkbox"/> | несменяемость политических элит в течении длительного срока |

12. Задача 12

Какие из перечисленных понятий были разработаны Р. Мертоном?

| | | |
|---|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | латентные функции |
| 2 | <input type="checkbox"/> | теория зеркального Я |
| 3 | <input type="checkbox"/> | значимый другой |
| 4 | <input type="checkbox"/> | обобщенный другой |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | теории среднего уровня |

13. Задача 13

Укажите, какие из перечисленных статусов являются аскриптивными

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | принадлежность к роду в племенном обществе |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | крестьяне в Российской Империи |
| 3 | <input type="checkbox"/> | врачи в средневековой Европе |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | брахманы в Индии XVIII века |
| 5 | <input type="checkbox"/> | российские школьники |

14. Задача 14

Отметьте все верные утверждения:

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> | В целом, среди бедных больше мужчин, чем женщин |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Внутри каждого социального класса формируются свои представления о достатке и хорошей жизни |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | Каждый социальный класс включает только индивидов, которые имеют приблизительно одинаковые доходы |
| 4 | <input type="checkbox"/> | В закрытом обществе социальная мобильность выше, чем в открытом |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Социальный класс формируется на основе общей идентичности группы |

15. Задача 15

Отметьте все верные утверждения:

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | наравне с функциями социальные институты могут обладать и дисфункциями |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | институционализация – это процесс формирования социального института |
| 3 | <input type="checkbox"/> | у социального института всегда можно найти одну центральную функцию, а все остальные будут побочными/латентными его функциями |
| 4 | <input type="checkbox"/> | социальные институты практически неизменны во времени |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | социальные институты во многом определяют общественные ценности и идеалы |

16. Задача 16

Укажите, что из перечисленного можно отнести к последствиям урбанизации:

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | возрастает роль вторичных социальных групп по сравнению с ролью первичных |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | отчуждение людей друг от друга приводит к формированию чувства одиночества |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | социальные роли становятся более формализованными |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | формирование мегаполисов и городов-спутников |
| 5 | <input type="checkbox"/> | полное исчезновение первичных групп в городской среде |

17. Задача 17

Отметьте все неверные утверждения:

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> | вертикальная мобильность всегда направлена в одну сторону |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | не бывает обществ с абсолютной свободой перемещений |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | не существует абсолютно открытых и абсолютно закрытых обществ |
| 4 | <input type="checkbox"/> | интенсивность и всеобщность вертикальной мобильности изменяются во времени |
| 5 | <input type="checkbox"/> | существуют общества с нулевой социальной мобильностью |

18. Задача 18

Что из перечисленного Эмиль Дюркгейм выделял в качестве следствий разделения общественного труда?

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | развитие индивидуализма и падение общественной морали |
| 2 | <input type="checkbox"/> | обострение классовых конфликтов |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | развитие нового типа социальной солидарности |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | переход от обществ сегментарного типа к развитым высокоорганизованным обществам. |
| 5 | <input type="checkbox"/> | увеличение благосостояния всех слоев населения |

19. Задача 19

Соотнесите тип стратификационной системы с ее характеристиками:

| | |
|----------------------|--|
| <input type="text"/> | Различия в содержании и условиях труда |
| <input type="text"/> | Различия в доступе к социально значимой информации |
| <input type="text"/> | Дифференциация по этническому признаку, закрепленному религиозным способом |
| <input type="text"/> | Различия в положении в системе государственной бюрократии |

Возможные ответы

| | |
|---|----------------------------|
| 1 | культурно-символическая |
| 2 | социально-профессиональная |
| 3 | этакратическая |
| 4 | кастовая |

Система оценивания

| | |
|-------|------|
| Ответ | Балл |
|-------|------|

| Ответ | Балл |
|---|------|
| 1- социально-профессиональная;2- культурно-символическая;3- кастовая;4-этакратическая | 4 |

20. Задача 20

Установите соответствия между типами девиантного поведения по Мертону и социальными типами. Запишите ответ в виде последовательности цифр и соответствующих им букв (без пробелов и каких-либо символов). Например: 1A2B3C4D.

| | |
|-----------|-----------------|
| Инновация | A. Бюрократ |
| Ритуализм | B. Революционер |
| Ретритизм | C. Нищий |
| Мятеж | D. Мошенник |

Ответ: 1D2A3C4B

21. Задача 21

Проанализируйте приведенный ниже пример и установите относительно него соответствие между явными/латентными функциями и дисфункциями.

Пример: строительство крупной эстакады в жилом районе города.

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | распространение некоторых болезней |
| <input type="text"/> | увеличение транспортной доступности района |
| <input type="text"/> | рост экономической активности |
| <input type="text"/> | концентрация в районе нелегальных иммигрантов |

Возможные ответы

| | |
|---|-------------------|
| 1 | явная функция |
| 2 | латентная функция |

Система оценивания

| | |
|-------|------|
| Ответ | Балл |
|-------|------|

| Ответ | Балл |
|---|------|
| 1- латентная функция;2- явная функция;3- явная функция;4- латентная функция | 4 |

22. Задача 22

Заполните пропуск. С точки зрения ряда ученых критериями принадлежности к являются средний уровень дохода, наличие высшего специального образования и самосознание, ощущение своей принадлежности к

Система оценивания

| | |
|-------|------|
| Ответ | Балл |
|-------|------|

| Ответ | Балл |
|---------------|------|
| средний класс | 4 |

23. Задача 23

Борьба за право собственности на средства производства, в ходе которой складывается государство и определенная идеология как социокультурное закрепление доминирования во всех сферах общества одних групп и соответствующее исключение других называется .

Система оценивания

| | |
|-------|------|
| Ответ | Балл |
|-------|------|

| Ответ | Балл |
|-----------|------|
| классовой | 4 |

24. Задача 24

Тип господства, подкрепляемый аффективным типом действия обозначается термином .

Система оценивания

| | |
|-------|------|
| Ответ | Балл |
|-------|------|

| Ответ | Балл |
|-------------------------------|------|
| 1- харизматическое господство | 4 |

25. Задача 25

По Р.К. Мертону, состояние сознания индивида, не позволяющее индивиду достичь общественных целей институциональными средствами и ведущее его к девиантному поведению, называется .

Система оценивания

| Ответ | Балл |
|-----------|------|
| 1- аномия | 4 |

26. Задача 26

Существует точка зрения, согласно которой образование позволяет самым трудолюбивым и достойным получить заслуженный высокий статус, а также не допустить лентяев на верхние ступени социальной лестнице. Образование выступает в данном случае в качестве фактора социальной мобильности

Система оценивания

| Ответ | Балл |
|-----------------|------|
| 1- вертикальной | 4 |

27. Задача 27

В настоящее время нечасто можно встретить женщину-водителя такси или мужчину, который работает воспитателем в детском саду. Отчасти это можно объяснить стереотипами – нашими представлениями о типичных «мужских» или «женских» профессиях.

Внимание! Слово «социальный» и его производные в данном случае не будут засчитаны в качестве верного ответа

Система оценивания

| Ответ | Балл |
|--------------|------|
| 1- гендерных | 4 |

28. Задача 28

Составьте короткий, но связный, осмысленный и правдоподобный социологический текст (не более пяти предложений), который содержал бы все следующие термины и слова (или их близкие производные):

глобализация, дискриминация, гендер, культура, социальный институт, ценности, норма, урбанизация, род, традиционный