Требования к научно-исследовательской работе в психологии и проект менторства в “Высшем пилотаже”

Куратор направления Психология
Абрамова Ольга Александровна
Преподаватель НИУ ВШЭ

2020-2021

10 декабря 2020

Направление “ПСИХОЛОГИЯ”

NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

Научно-исследовательская работа в психологии и проект менторства

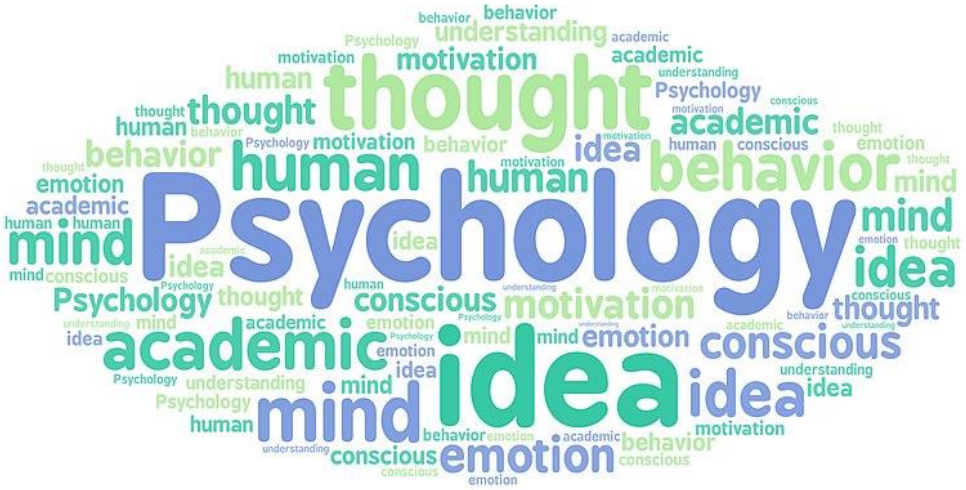
- Проект менторства
  - Менторы по психологии 2020 -2021
    - Структура научно-исследовательской работы в психологии

10 декабря 2020 – 30 марта 2021

Менторство

- **Цель проекта –** сопровождение студентами в качестве менторов научно-исследовательских проектов участников конкурса “Высший пилотаж” по направлению Психология

- **Каждый из 8 менторов** курирует научно-исследовательскую деятельность по подготовке работы на конкурс **2-4 участников конкурса**



Менторство

- **Менторы в проекте осуществляют:**

- помощь в поиске научной литературы по заданным темам;
- совместную с участниками конкурса выработку плана научно-исследовательской работы;
- корректировку научно-исследовательского процесса при подготовке проектов участниками конкурса;
- проведение консультаций с конкурсантами, закрепленными за ментором

2

Менторы 2020-2021

- **Отобраны 8 студентов-психологов**

Для подачи заявки нужно ответить на вопросы в google форме:

1. Почему вы решили найти ментора?
2. Ваши ожидания от ментора?
3. Какую тему исследования вы хотите взять для конкурса?
4. Есть ли у вас предпочтения по ментору? Укажите ФИО, если есть.

https://olymp.hse.ru/projects/news/424103925.html

Менторы направления Психология 2020-2021

2 курс ОП Психология

Шакирова Сабина

3 курс ОП Психология

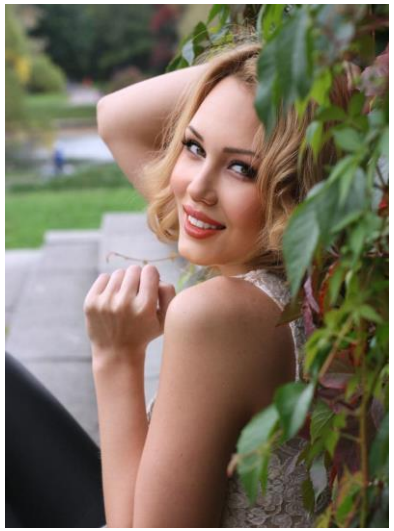
Фоминова Екатерина

1 курс мага Прикладная социальная психология

Кузь Мария

4 курс ОП Психология

Забудская Анастасия



психолог, 2 курс мага Доказательная образов. политика

Семёнычева Алина

2 курс ОП Психология

Барелко Карина

2 курс ОП Психология

Медведева София

2 курс ОП Психология

Николаева Полина

3

Структура научно-исследовательской работы в психологии

- **Титульный лист**, содержащий следующую информацию:
- название работы, полностью отражающее ее содержание;
- направление конкурса, на которое подается работа

- **Оглавление**
- **Введение**
- **Теоретическая глава**, имеющая свое содержательное название
- **Эмпирическая глава**, имеющая свое содержательное название
- **Заключение**
- **Список литературы**
- **Приложения**

Введение

- Основная функция раздела «Введение» – дать общее представление о работе и помочь понять читателю замысел проведенного исследования
- Объем введения обычно составляет **2-3 страницы**

- Оно должно отражать **основные характеристики работы**, такие как:

- проблема исследования;
- актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- используемые методы, этапы проведения исследования;
- структура текста

Введение Постановка проблемы исследования

- **Л**юбое научное исследование затевается с целью решения какой-либо научной проблемы
- **П**роблема – результат осознания какого-то объективного противоречия. В качестве такого противоречия может выступать:

1) несоответствие между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями

2) противоположность различных точек зрения на изучаемое явление или процесс

3) объяснение одного и того же научного факта, исходя из противоположных позиций

4) диалектическое противоречие в самой природе изучаемого явления или процесса

Введение Актуальность и научная новизна исследования

- **Под актуальностью** исследования понимается насущная потребность проведения данного исследования, т.е. понимание того, почему именно сейчас необходимо данное исследование

- **К научной новизне** можно отнести все то, что в данном исследовании делается впервые (обнаружение новых научных фактов и явлений, применение существующей методологии к новому объекту, разработка нового способа исследования)

- **К практической значимости** можно отнести конкретную пользу для какой-либо практической деятельности, которую принесли результаты данного исследования

Введение Цель и задачи исследования

- Цель **исследования** – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему, то, ради чего проводится исследование

Неправильно

- Цель исследования: рассмотреть различия в отношении к здоровью у русских и китайских студентов, выявить взаимосвязи социокультурных и личностных характеристик с установками и поведением русских и китайских студентов по отношению к здоровью, а также проанализировать полученные данные и отметить все то, что в данном исследовании делается впервые

Правильно

- Цель исследования: выявить взаимосвязь социокультурных и личностных характеристик с установками и поведением русских и китайских студентов по отношению к здоровью

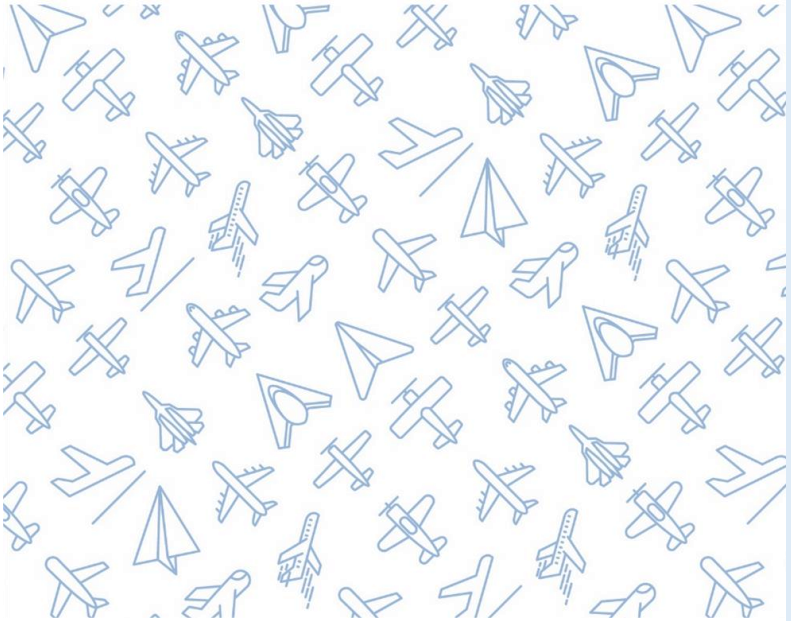
Введение Задачи исследования

- После формулировки цели далее она должна быть конкретизирована в задачи исследования
- Задачи могут быть обозначены как **вопросы, ответы на которые позволят прийти к главной цели исследования**

- В формулировках цель и задачи исследования обычно используются глаголы совершенного вида (определить, выявить, описать, доказать, подтвердить и др.). Это позволит более объективно оценить, достигнута ли цель и решены ли поставленные задачи

Введение Объект и предмет исследования

- Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен процесс познания, то, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию
- В психологических исследованиях объектом могут выступать индивиды как носители психики (группы людей) или сами психические явления



- Предмет исследования – это сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы
- Таким образом, предмет является частью объекта, то есть по своему содержанию предмет уже, чем объект

Введение Гипотеза исследования

- Гипотеза – это логически обоснованное предположение исследователя
- о наличии связи между изучаемыми явлениями (что связано с чем),
- о природе этой связи (корреляционная или причинно-следственная),
- о характере этой связи (например, прямо влияет или опосредованно),
- о закономерностях динамики явления (то есть каковы механизмы развития, как протекает процесс)
- Гипотеза должна быть результатом теоретического анализа. Она не должна казаться результатом озарения автора

Требования, которым должна отвечать гипотеза:

- гипотеза должна соответствовать исходным теоретическим принципам исследования;
- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, то есть не «операционализированы»;
- гипотеза должна быть доступна проверке в процессе исследования, то есть она должна быть сформулирована таким образом, чтобы быть доказанной (или не доказанной) при существующем уровне теоретических знаний, методической оснащенности и практических возможностях исследования;
- гипотеза не должна содержать ценностных суждений;
- гипотеза не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений

Введение Гипотеза исследования

Неправильно

- Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что положительным влиянием на обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта будет обладать эмпатическое понимание партнера

Правильно

- В качестве гипотезы исследования выступало предположение о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии у субъекта, тем чаще им избирается стратегия сотрудничества

Теоретическая часть

- Теоретическая часть работы представляет собой полный обзор литературных источников в той предметной области психологической науки и смежных областей других наук, связанных с тематикой работы

- Теоретический обзор не должен носить реферативный характер. Он должен содержать **критическую оценку приведенных работ**

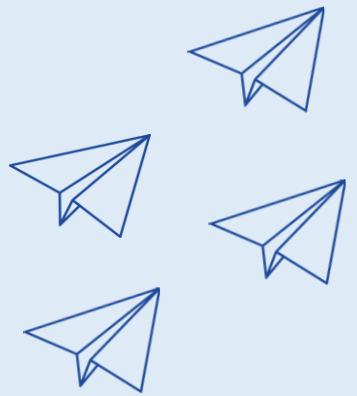
- Теоретическая часть работы должна завершаться **выводами**, сделанными на основе всего литературного обзора и логическим переходом к эмпирической части исследования

Эмпирическая часть

- Эмпирическая глава работы представляет собой полноценный отчет о работе по сбору и анализу эмпирических, то есть представленных в чувственном опыте, данных

- Стандартная структура этой главы содержит **четыре основных параграфа:**

- Программа эмпирического исследования
- Описание результатов
- Обсуждение результатов
- Выводы



Эмпирическая часть Программа

- **Описание и обоснование выборки исследования**
  - Объем и состав выборки, ее численность, подлежит описанию и обоснованию

- **Методы и этапы проведения исследования**
  - **В**ыбор методов сбора эмпирических данных должен опираться на характер поставленных задач, для решения которых и подбираются адекватные им методы. Если **используемая методика хорошо известна**, опубликована в открытой печати, то можно ограничиться только указанием ее автора, точного названия и ссылкой на литературный источник
  - **В** данном подразделе также подробно описываются этапы и процедуры исследования. Один из способов построения этого подраздела заключается в **пошаговом описании** того, что происходило в исследовании. Обязательно буквальное приведение инструкции испытуемым
  - **О**тдельное внимание уделяется описанию **экспериментального исследования**, где прописываются и уточняются независимые и зависимые переменные, возможные побочные переменные, а также детально анализируется схема построения эксперимента

Эмпирическая часть Описание результатов

- Следующий раздел эмпирической части – это подробное описание, без обсуждения, результатов исследования
- **Результаты** – представляют собой описание события или явления и должны быть логическим следствием применения определенных методических процедур и способов обработки
- Основная цель этого раздела – введение и обоснование всех сведений, необходимых для выработки определенного отношения к гипотезе исследования (которое дается в разделе «Обсуждение результатов»)

- В разделе **«Описание результатов»** недопустимо как описание «сырых», или исходных, данных в форме таблиц, рисунков и графиков, так и приведение любых интерпретаций
- При применении сложных статистических или вычислительных приемов, должны быть приведены значения всех необходимых критериев

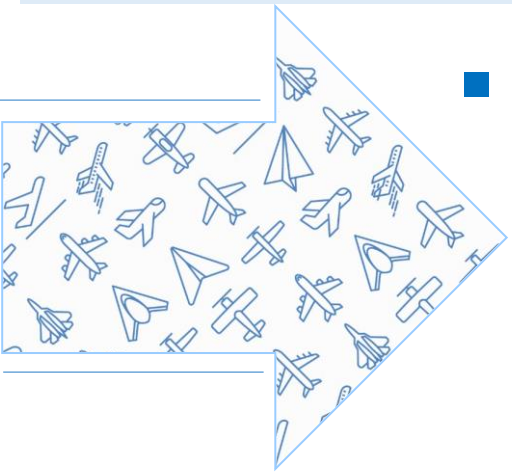
Эмпирическая часть Обсуждение результатов

- Этот раздел представляет собой заключительный этап оформления нового факта и формирование определенного отношения к гипотезе исследования
- Он содержит наибольшую степень обобщения факта в соответствии с целью исследования и определением его значения в контексте уже проведенных и будущих исследований

- В этом разделе должно быть достигнуто согласование полученного знания со знанием уже принятым научным сообществом, доказана новизна полученного факта и актуальность исследования

Эмпирическая часть Выводы

- Выводы – утверждения, содержащие итоги последовательных этапов оформления факта – в соответствии с последовательностью задач и целью исследования, а также гипотезы, вытекающие из «Обсуждения результатов»
- Количество выводов определяется **числом задач**, к которому могут быть добавлены:
  - утверждение, соответствующее цели исследования, и
  - утверждение, содержащее предположение для следующих исследований



- В случае прикладного характера исследования, выводы могут быть дополнены **практическими рекомендациями**. Данные рекомендации должны быть адресными, то есть должны предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики

Заключение

- Заключение должно содержать **общую оценку** результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей
- По своему содержанию заключение обычно как бы **«симметрично» введению**, т.е. в нем автор еще раз напоминает читателю смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и практики, то есть помещает исследование более широкий контекст науки и профессиональной деятельности
- В заключении также осуществляется **рефлексия** проведенного исследования (с акцентом на содержащиеся в нем **возможности**, а также на его **ограничения** и недостатки, необходимость и возможность дальнейшей **доработки** отдельных компонентов исследования), намечаются пути и **цели дельнейших исследований**
- Кроме того, здесь же, может быть подчеркнуто практическое значение полученных результатов. В этом случае **практические рекомендации** должны быть адресованы конкретным областям и специалистам

АНОНС

14 декабря, Понедельник, 15.30!!!

ПСИХОЛОГИЯ КРЕАТИВНОСТИ

Яголковский Сергей Ростиславович

Доцент Департамента психологии
Старший научный сотрудник Научно-учебной лаборатория когнитивных исследований НИУ ВШЭ

HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

КОНТАКТЫ

Абрамова Ольга Александровна

Куратор направления Психология конкурса научно-исследовательских работ “Высший пилотаж”

Департамент психологии Факультета социальных наук НИУ ВШЭ

oabramova@hse.ru

+7 925 545 6915
мессенджеры

ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ

HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY