

Критерии оценки эссе по обществознанию (9-11 классы)

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно, учтены сопровождающие задание вопросы	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы), остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватных аргументированных ответов на все поставленные в задании вопросы)	4	Не более 10
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	8	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме). Оценка снижается в случае наличия в тексте субъективных оценок, смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским.	6	Не более 16
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме. (2.1. + 2.2. не более 12)	8	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе*	5	
3. Эрудиция	3.1. Эрудиция		5
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)**	4.1. Наличие логических умозаключений, выводов, их обоснованность, непротиворечивость. Последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность.	4	4
5 Творческий подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	5	Не более 8
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	3	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ. Критически-рефлексивное отношение к высказыванию	3	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла (ставится в случае наличия в тексте нескольких смысловых линий).	3	7
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	

	6.3.. Грамотность, стиль, выразительность языка	2	
Итого			50

* Не учитывается в случае нерелевантности

** Оценка по критерию 4 снижается в случае наличия в тексте субъективных оценок, смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским

11 класс Основной день.

Задание №1. Эссе

Традиция не является полностью статичной, поскольку ее приходится заново изобретать каждому новому поколению, пока оно перенимает свое культурное наследие от предыдущих поколений

I. В чем идея данной цитаты?

II. Какова роль традиции в современных обществах?

III. Что в цитате подразумевается под изобретением традиции, почему люди это делают и как они это делают?

IV. Противоречит ли традиция идее прогрессивного развития? Ответьте на эти вопросы в форме эссе, используя социологические теории и понятия, а также фактологическую аргументацию.

1.1. Полнота раскрытия темы: наличие адекватных аргументированных ответов на все поставленные в задании вопросы. (до 4 баллов).

1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению

I. В чем идея данной цитаты? С одной стороны, *традиция* постоянна во времени (форма), с другой стороны, содержание меняется (1 балл)

II. Какова роль традиции в современных обществах? Сказано о роли традиции в обществе вообще, ее связь с соц. природой человека, с соц наследованием – (до 1 балл); новая роль традиции в *современном* и *постсовременном* обществах (функции), обособовано, что традиция может состоять не в статичности, а в изменчивости, и т.д. – (1-2 балла)

III. Что в цитате подразумевается под изобретением традиции, почему люди это делают и как они это делают? Автор дал объяснение, почему каждому новому поколению приходится заново изобретать традицию (1-2 балла)

IV. Противоречит ли традиция идее прогрессивного развития? Автор показал, что данное противоречие является иллюзорным, так-как традиция может быть *условием* изменений и даже их стимулировать (1-2 балла)

2.1. – 2.2. Применение концептуального аппарата, знание теоретических подходов (до 14 баллов)

I. В чем идея данной цитаты?

При обосновании возможно использовать тематику «содержания – формы», динамизма (до 1 балла)

II. Какова роль традиции в современных обществах?

Раскрыт специфика общества как связи поколений, дано понятие культурного наследования; рассмотрены функция традиции в обществе вообще и ее специфика в обществе современном, использованы функционалистские понятия и авторы, использованы понятия социальных институтов как механизмов сохранения традиции, возможен выход на проблему религии, священного. Раскрыты принципиально новые явления в этой области, связанные с мультикультурализмом, миграцией, социальными сетями, новациями в обществе и т.д.

Раскрыто изменение традиции при переходе к современным и постсовременным обществам. Например, показана роль моды и стиля и связанных с ними традиций; традиции новации и т.д. Выход на новую роль досуга. Проанализированы явления мультикультурализма, миграции, социальные сети, новации в обществе и т.д. Рассмотрено явление аномии как фактора смены традиций. Возможно обращение к урбанизованности современного мира и возникновения в нем традиций нового типа. Возможно обращение к симулякрам и т.д.

(до 5-6 баллов)

III. Что в цитате подразумевается под изобретением традиции, почему люди это делают и как они это делают?

Дано теоретическое обоснование неизбежности модернизации в истории общества. На микроуровне возможно обращение к теоретикам креативной природы человека (Кули, Выготский, Бергер); конструктивистам, Бурдьё; к проблеме связи традиции с идеологией, ложным сознанием и т.д.

Возможно обращение к проблеме «культурных фильтров» как хранителей традиций, не допускающих новации.

Показано принципиальное отличие механизмов изобретения традиции в традиционном обществе и в современных (движение от «вопреки» к «благодаря»).

(до 5-6 баллов)

IV. Противоречит ли традиция идее прогрессивного развития?

Традиции раскрыты как неотъемлемый элемент сохранения социального опыта, а значит как неотъемлемый элемент в общественном прогрессе. Возможно обращение к социальным новаторствам, связанным с традиционными отношениями (протестанты у Вебера), раскрыта роль традиций в «экономическом чуде» Японии, Китая, в сохранении и развитии первичных групп и т.д. Автор должен обоснованно показать, что данное противоречие является иллюзорным, так как традиция может стимулировать изменения, а значит и развитие. (3-4 балла)

2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе

II. Какова роль традиции в современных обществах?

Возможны примеры, связанные с сохранением этнических, религиозных, государственных традиций в современных обществах. Например, «исламский банкинг» и т.д. Смешение традиций разных культур. Примеры, связанные с появлением новых традиций (от традиции «последнего звонка») до «традиционных покупок перед отпуском» (консьюмеризм, ониомания, потребительство, «общества потребления» и т.д.)

III Что в цитате подразумевается под изобретением традиции, почему люди это делают и как они это делают?

Те же примеры, что и в предыдущем пункте, но с указанием на «механизм изобретения» (сознательно-стихийно, заимствовано, создано и т.д.)

Примеры, связанные с появлением новых традиций (от традиции «последнего звонка») до «традиционных покупок перед отпуском» (консьюмеризм, ониомания, потребительство, перепотребление и т.д.)

IV Противоречит ли традиция идее прогрессивного развития?

Возможны примеры, раскрывающие роль традиций в прогрессивном экономическом развитии (семейные группы и первичные группы вообще в бизнесе; этническая экономика и т.д.).

Задание № 2.

Рефлексивность современной социальной жизни заключается в том факте, что социальные практики постоянно исследуются и реформируются в свете вновь поступающей информации об этих же практиках, меняясь в результате этого в самых своих основах. Нам следует четко представлять себе природу этого явления. Все формы социальной жизни отчасти создаются знанием о них агентов. <...>. Во всех культурах социальные практики ежедневно меняются в свете непрерывно подпитывающих их открытий. Но только в эпоху современности пересмотр соглашений становится достаточно радикальным для того, чтобы охватить (в принципе) все аспекты человеческой жизни, включая технологическое вмешательство в состояние материального мира. Часто говорят, что для современности характерен вкус к новизне, но, возможно, эта характеристика не совсем точна. Характерной чертой современности является не приятие нового просто в силу его новизны, а презумпция всеобщей рефлексивности, включающая, разумеется, и рефлексю о природе самой рефлексии. <...> ...рефлексивность в действительности подрывает разум, во всяком случае там, где разум понимается как приобретение достоверного знания. <...> Мы заброшены в мир, который с начала и до конца образован посредством рефлексивно применяемых знаний, но в котором мы в то же время, никогда не можем быть уверены в том, что какой-либо данный элемент этого знания не будет пересмотрен. Источник: Энтони Гидденс. Последствия современности. М.: Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2011.

Критерии ответа:

1) Сформулируйте в 2-3 предложениях основную мысль отрывка. – 4 балла

Сформулирована основная идея отрывка. – До 4 баллов.

Современная социальная *жизнь зависит от осмысления* (рефлексии) индивидами действий и практик, которые и составляют эту жизнь. Осмысливая действия и их результаты, индивиды корректируют свое поведение, что оборачивается интенсивными изменениями в социальной жизни, в ней становится много новизны. – 2 балла за эту идею.

Рефлексивность подрывает веру в разум как достоверное знание. – 2 балла за эту идею.

2.1). Что следует понимать под рефлексивностью социальной жизни? – 5 баллов

До 5 баллов:

– дано емкое и полное определение рефлексивности социальной жизни – 4 балла.

Например: Рефлексивность соц.жизни – особая черта современности, когда все больше аспектов жизни, ранее определяемые традициями и обычаями, подвергаются осмысливанию и регулированию со стороны индивидов.

– дано емкое и полное определение рефлексивности социальной жизни и рефлексивности вообще – 1 балл.

Например: Рефлексивность вообще - осознание и осмысление своих собственных действий.

2.2). В каких конкретных формах социальной жизни – институтах или практиках выражается рефлексивность как черта общества? – 5 баллов

– приведены и кратко раскрыты конкретные выражения рефлексивности современной жизни. - До 5 баллов

Рефлексивность социальной жизни выражается в возрастании средств контроля разных ее аспектов. Например, люди все больше пользуются технологиями, чтобы контролировать рабочий распорядок, досуг, питание, показатели здоровья. В выстраивании личных отношений и воспитании детей люди все больше полагаются на знания и профессиональную поддержку консультантов и тренеров в области личного развития или семейных взаимоотношений. Большую роль в расширении роли рефлексии играет интернет как источник информации для принятия решений.

Меня, честно говоря, это не убеждает, дискуссионное утверждение: рефлексивность выражается в увеличении контроля над собственной жизнью. Также принимаем:

Практики: увеличение знания о мире и о себе (обращение к психологам), расколдовывание мира и увеличения рациональности в нем (наука, науцпоп,

М.Вебер); платформы для рационализации=экономии (шеринг, переработка, биоразлагаемые материалы); распространении всеобщего образования (школа, университет), об увеличении контроля над обществом путем увеличения знания о нем (биополитика, М.Фуко); сознательно формируемые отношения в группах (корпоративная культура и т.д.); конструирование мира СМИ (Луман), конструирование собственной идентичности.

Институты: образование, наука и др. – по 1 баллу за указание практики/института. Практика и институт не должны дублировать друг друга.

За осознание различия между институтами и практиками – 1 балл.

Например: участник пишет их не в строчку, а разделяет на две группы.

За указание 1 примера – по 1 баллу, Но до 4 баллов максимум.

Если приведено 5 примеров, но нет осознания различия институтов и практик (идут вперемешку), то ставится только 4 балла.

2.3). Какие масштабные социально-исторические и культурные процессы обусловили развитие данной черты современных обществ? – 2 балла

До 2 баллов – сформулированы социально-исторические и культурные истоки развития рефлексивности. – Развитие рефлексии современного общества связано с индустриализацией, урбанизацией, секуляризацией, рационализацией и т.д. + демократизация (плюрализм мнений, гласность, наличие разных точек зрения)

3) На ваш взгляд, какова роль знания в жизни современных обществ? – 4 балла

До 2 баллов – дан емкий и полный ответ на вопрос.

Возможен более развернутый вариант тезиса о том, что, принимая решения на своем жизненном пути люди все больше полагаются на знания экспертов, а не только на традиции или обычаи. (Возможные иные основания для ответа).

Например: С одной стороны роль знания увеличивается, но с другой само знание становится относительным, подрывается вера в его объективность.

До 2 баллов – в ответе используются релевантные социологические термины / присутствуют ссылки на релевантные социологические теории и подходы / уместно приводятся имена социологов или социальных ученых.

Задание № 3.

Обозначено три тенденции – 6 баллов

Сформулировано два общих объяснения – 2 балла

Использованы социологические понятия (например, аномия, трансформация ценностно-нормативной структуры общества, групповая восходящая/нисходящая мобильность, рассогласованность (раскритализация) статуса. институционализация занятости и др.) – 7 баллов

Задание № 4.

1. В анализе названы и объяснены основные социологические понятия, релевантные представленной ситуации, например, социализация, первичная социальная группа, символический капитал, креативный класс, nepoтизм/внутригрупповой фаворитизм и другие (+1 балл за понятие). За использование терминов и понятий, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За обыденные понятия или понятия, не связанные с социологической дисциплиной (например, блогерство, инфлюенсеры и т. д.) баллы не присуждаются.
2. В анализе названы и изложены основные социологические теории и их авторы, релевантные представленной ситуации, например, Пьер Бурдьё и типы капиталов, Ричард Флорида и креативный класс, Ирвинг Гофман и теория стигматизации, Роберт К. Мертон и типы девиации, типы ценностей (+2 балла за теорию). За упоминание теорий и/или теоретиков, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За упоминание общих социологических подходов (например, номинализм, функционализм, феминизм и т. д.), без указания на конкретные теории или теоретиков, как того требует задание, баллы не присуждаются. В редких случаях, если теория описана крайне близко к оригинальному классическому тексту, развивается и дополняется автором, корректно используется в аналитическом тексте может быть начислено вплоть до 3 баллов.

В сумме за задание не более 15 баллов.

11 класс Резервный день.

Задание №1. Эссе

Все более мелкое разделение труда, с соответствующей дифференциацией занятий и профессий, порождает организацию чувств и интересов скорее на профессиональной основе, чем на основе близости проживания (Харви Зорбо).

I. В чем смысл высказывания Харви Зорбо?

II. Как возрастающая роль разделения труда влияет на социальную идентификацию?

III. Какие изменения в характеристики социальных отношений и связей вносит разделение труда? Приведите примеры. Ответьте на эти вопросы в формате эссе.

1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватных аргументированных ответов на все поставленные в задании вопросы) (до 3 баллов).

1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению

I. В чем смысл высказывания Зорбо? Зорбо рассматривает влияние роста разделения труда на социальные установки и отношения людей, на переход от социальной связи (солидарности), основанной на эмоциях и эмпатии, к рациональной связи, порожденной осознанными интересами. (2 балла)

II. Как возрастающая роль разделения труда влияет на социальную идентификацию? А) Соц. идентичность определяется не через принадлежность к устойчивым соц группам, носящим территориальный, локальный характер, а через принадлежность к профессиональным социальным общностям и категориям. Б) Идентичность становится подвижной, она может меняться в течение жизни благодаря изменениям в профессиональной позиции индивида. В) Меняется структура, иерархия идентичности: первое место занимает профессиональная идентичность. (до 3 баллов)

III. Какие изменения в характеристики социальных отношений и связей вносит разделение труда? Р Социальные отношения теряют свою семейно-родовую основу, становятся обезличенным, более разнообразными, нередко невидимыми. Они выходят из-под контроля людей, формируются стихийно. Принимают «отношения вещей». Отношения строятся не на основании схожести, а на основании несхожести, взаимной дополнительности (органическая солидарность). Не симпатия, а личный интерес. При этом формируются новые соц группы, как на основании проф. Признаков, соц интересов, так и неудовлетворенной потребности в межличностных отношениях (до 4 баллов).

2.1. – 2.2. Применение концептуального аппарата, знание теоретических подходов (до 14 баллов)

Используются концепции Дюркгейма (солидарность), Конта (статика), Зиммеля (философия денег), Маркса (экономический фетишизм), Бодрийяра (симулякры), Вебера (виды рационального действия), Теннис (гимейншафт-гизельшафт), Ионин (меньшинства) Дискуссия с автором: формирование новых первичных групп в условиях отчуждения.

2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе

Возможны примеры из истории, иллюстрирующие изменение социальных отношений в процессе развития разделения труда, привлечение этнографического материала. Приведение данных об особенностях социальных отношений и идентификаций в современных городах, появление групп новых типов и т.д.

Задание № 2.

Несмотря на центральное значение классовой принадлежности в жизни человека, мы воспринимаем ее несколько ограниченно, в виде противопоставленных категорий: богатые и бедные, работники физического и умственного труда, городские и деревенские, пролетариат и буржуазия. Такие категории неудовлетворительны в силу своей вторичности. В их основе лежат более глубокие культурные коды. Тест ДНК гораздо более информативен, чем замер давления, и точно так же нам требуется раскрыть суть культурного программирования, формирующего эти части общества, не ограничивая себя рамками различий в суммах на банковских счетах (Мишель Гельфанд).

1) В чем заключается основная идея текста? Сформулируйте 2-3 предложения с опорой на социологическую терминологию – до 6 баллов.

Основная идея отрывка раскрыта полно и адекватно – **до 4 баллов.**

Например: *Восприятие классовой принадлежности только в рамках дуальных дихотомий (классических критериев стратификации) не является корректным – до 2 баллов.*

В основании классового различия лежат культурные основания, которые являются первичными по отношению к известным нам критериям стратификации, но более трудноуловимыми – до 2 баллов.

В ответе используются релевантные социологические термины / присутствуют ссылки на релевантные социологические теории и подходы / уместно приводятся имена социологов или социальных ученых – **до 2 баллов.**

Могут быть упомянуты авторы: Маркс, Вебер, Бурдьё, Фассел, Фуко, Шкаратан, Инглхарт. Могут быть использованы термины: стратификация, страта, класс, исторические типы стратификационных систем, жизненные шансы, вкус.

2) В чем на ваш взгляд заключается указанная автором первичность культурных категорий по отношению к классовым? – до 7 баллов.

Дан корректный и развернутый ответ на вопрос, в чем заключается указанная автором первичность культурных категорий по отношению к классовым – **до 3 баллов.**

Продемонстрирована собственная позиция по поднятому автором вопросу – **1 балл.**

Приведены корректные и релевантные аргументы к собственной позиции по поднятому автором вопросу – **до 3 баллов.**

3) Используя пример, продемонстрируйте специфику применения классовых и культурных категорий для описания социальных явлений – до 7 баллов.

Приведен релевантный и развернутый пример использования **классовых категорий** для описания социальных явлений – **1 балл.**

Приведен релевантный и развернутый пример использования **культурных категорий** для описания социальных явлений – **1 балл.**

На приведенном примере продемонстрирована специфика применения классовых категорий – **1 балл.**

На приведенном примере продемонстрирована специфика применения культурных категорий – **1 балл.**

В явной форме показаны различия в результатах при применении классовых и культурных категорий для описания социальных явлений – до 3 баллов.

Задание № 3.

На основе данных выделена тенденция, которая объясняется с точки зрения социологической науки – 2 баллов

Сформулировано пять содержательных выводов – 5 баллов

Использованы социологические понятия (например, типы семьи, гендер, гендерные роли, дискриминация, бюджет времени, труд, социализация, семейный бюджет и др.) – 8 баллов

Задание № 4.

1. В анализе названы и объяснены основные социологические понятия, релевантные представленной ситуации, например, социальная мобильность, социальный статус, социальная стратификация, ритуал «перехода» и другие (+1 балл за понятие). За использование терминов и понятий, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За обыденные понятия или понятия, не связанные с социологической дисциплиной (например, одиночество, увлечения, досуг и т. д.) баллы не присуждаются.
2. В анализе названы и изложены основные социологические теории и их авторы, релевантные представленной ситуации, например, Питирим Сорокин и теория социальной мобильности, Жан Бодрийяр «Символический обмен и смерть», Роберт Батлер и понятие эйджизма и другие (+2 балла за теорию). За упоминание теорий и/или теоретиков, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За упоминание общих социологических подходов (например, номинализм, функционализм, феминизм и т. д.), без указания на конкретные теории или теоретиков, как того требует задание, баллы не присуждаются. В редких случаях, если теория описана крайне близко к оригинальному классическому тексту, развивается и дополняется автором, корректно используется в аналитическом тексте может быть начислено вплоть до 3 баллов.

В сумме за задание не более 15 баллов.

10 класс. Основной день.**Задание 1. Эссе****Критерии оценки эссе по обществознанию (9-11 классы)**

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно, учтены сопровождающие задание вопросы	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы), остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватных аргументированных ответов на все поставленные в задании вопросы) (3 явных ответа 3 вопр, до 1 балла за каждый вопрос	3	Не более 10
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	8	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме). Оценка снижается в случае наличия в тексте субъективных оценок, смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским.	6	Не более 15
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме.	8	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе*	5	
3. Эрудиция	3.1. Эрудиция		5
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)**	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность	5	5
5 Творческий подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	5	Не более 8
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	5	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ	2	
6. Навык организации	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте	3	7

академического текста, культура письма	сквозного смысла (ставится в случае наличия в тексте нескольких смысловых линий),		
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	
	6.3. Грамотность, стиль, выразительность языка	2	
Итого			50

* Не учитывается в случае нерелевантности

** Оценка по критерию 4 снижается в случае наличия в тексте субъективных оценок, смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским

Социальная проблема — это в основном проблема городская. (Роберт Эзра Парк)

I. Какие проблемы называют социальными?

II. Почему по мысли автора многие социальные проблемы оказываются проблемами городскими?

III. В чем особенность городских проблем? Приведите примеры, иллюстрирующие эту особенность. Раскройте эти вопросы в форме эссе.

1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватных аргументированных ответов на все поставленные в задании вопросы) (до 3 баллов)

1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению (за каждый вопрос до 2 баллов)

I. Какие проблемы называются социальными? Выделена специфика социальных проблем, соц проблемы в широком смысле (существующие в обществе), и в узком смысле (связанные с социальной сферой, от которых надо отделять экономические, политические и т.д.).
(2 балла)

II. Почему по мысли автора многие социальные проблемы оказываются проблемами городскими? А) соц жизнь большинства людей проходит в городах (1 балл);
Б) особенности материальной среды городов вообще (1 б) и современных (1 б) ответственна за возникновение соц проблем;
В) Города создают предпосылки и для их решения (1 б «спор с автором»)
Всего до 4 баллов

III. В чем особенность городских проблем? Рассмотрены такие проблемы как бедность, социальное неравенство, исключение, плохая экология (до 4 баллов)

2.1. – 2.2. Применение концептуального аппарата, знание теоретических подходов (до 14 баллов)

I. Какие проблемы называют социальными?

При обосновании дано определение соц. проблем, возможно обращение к теме соц патологии (Дюркгейм); возможно раскрытие генезиса соц проблем от центральной проблемы – проблемы неравенства к множеству современных соц. проблем, включая преступность, экологию и т.д. Различные варианты решений по их преодолению: от реформаторских до коммунистических, от функционализма до конструктивизма.
(до 3 баллов)

II. Почему по мысли автора многие социальные проблемы оказываются проблемами городскими?

Город как «гизельшафт» (Теннис), изменение социальных отношений, отношений в группах и их структуре с возникновением и развитием городов, городская структура (Вирт). Маргинализация, индивидуализация, неравенство. Преобладание формальных видов контроля. Пространство социальное и пространство физическое в городах. Индустриальные и постиндустриальные города. Возможно Западный и Восточный город (Вебер). Предпосылки для формирования новых объединений, изменение характера конфликтов. Роль первичных групп в современных городах (Левин) (до 5 баллов).

III. В чем состоит особенность городских проблем? Автор рассмотрел проблемы бедности, экологии и т.д., привел примеры

Возможно обращение к проблеме «культурных фильтров» как хранителей традиций, не допускающих новации.

Показано принципиальное отличие механизмов изобретения традиции в традиционном обществе и в современных (движение от «вопреки» к «благодаря»).

(до 5-6 баллов)

2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе

В ходе выполнения задания автор приводит примеры реальных социальных проблем и показывает их связь (порождение, усиление, укрепление, воспроизводство) с городом как социальным явлением.

Задание № 2.

10_класс_Задание_1_Миллс_Критерии

Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы ниже:

Важную роль в формировании психологической и социальной общности членов властвующей элиты играет, однако, не только сходство социального происхождения, вероисповедания, месторождения и образования. Если б даже она рекрутировалась из людей более разнородного склада и образовательного ценза, чем это имеет место в действительности, то она все равно представляла бы собой сообщество людей совершенно однородного социального типа. Ибо наиболее важные обстоятельства, объединяющие известный круг людей, — это существующие у них критерии, которыми

они руководствуются при допуске в свою среду, в вопросах чести, при определении того, что заслуживает похвалы и поощрения. Если у людей данного круга эти критерии одинаковы, то как личности они обнаружат тенденцию походить друг на друга. Круги, составляющие властвующую элиту, обнаруживают именно такую общность оценок и моральных норм. Понимание общности социальных групп, вызываемой этими общими взглядами на жизнь, зачастую имеет более важное значение, чем любые статистические данные об общности происхождения и карьер, которыми мы можем располагать (Чарльз Райт Миллс, 1959).

1) Сформулируйте в 2-3 предложениях основную мысль отрывка.

2) Что означают понятия «психологическая и социальная общность», используемые в тексте? В каких конкретных формах может выражаться психологическая и социальная общность членов властвующей элиты?

3) Какие основания для идентификации властвующей элиты приводит автор текста? Какое из оснований автор выделяет особо? Почему?

4) Каким образом общность оценок и моральных норм могут служить инструментом допуска или недопуска в круг властвующей элиты?

1) Сформулируйте в 2-3 предложениях основную мысль отрывка.

Основная идея отрывка раскрыта полно и адекватно – до 3 баллов.

Например: Общность властвующей элиты определяется не столько сходством статусных признаков, сколько сходством убеждений, оценок и моральных норм.

2.1) Что означают понятия «психологическая и социальная общность», используемые в тексте? – до 4 баллов

Даны корректные определения понятий «психологической и социальной общности» – до 4 баллов (по 2 балла за определение).

Например: Психологическая общность – объединение людей, обладающих сходством когнитивных и эмоциональных реакций (возможные иные варианты формулировки – важно то, как участник олимпиады умеет строить определения) – до 2 баллов.

Социальная общность – объединение людей, основанное на совпадении некоторых социальных признаков – до 2 баллов.

2.2) В каких конкретных формах может выражаться психологическая и социальная общность членов властвующей элиты? – до 5 баллов.

Приведены конкретные формы, в которых выражаются психологическая и социальная общность членов властвующей элиты – до 5 баллов.

1 форма = 1 балл, но до 3 баллов в рамках одной общности психологической/социальной.

Например: психологическая общность может выражаться в схожих установках, мотивах; социальная общность – в общих правилах поведения, статусных признаках (богатство, престиж, престижное образование и т.д.)

3.1) Какие основания для идентификации властвующей элиты приводит автор текста? – 1 балл.

Приведены 4 указанные в начале текста основания для идентификации властвующей элиты (сходство социального происхождения, вероисповедания, месторождения и образования) – **1 балл**.

3.2) Какое из оснований автор выделяет особо? Почему? – до 3 баллов.

Приведены особо выделяемые автором основания для идентификации властвующей элиты (критерии, которыми элиты руководствуются при допуске в свою среду): общность оценок и моральных норм (вопросы чести, похвалы и поощрения) – **1 балл**.

Дано емкое объяснение, почему автор отрывка особенно выделяет общность оценок и моральных норм – **до 2 баллов**.

Например: *Так как они больше, чем иные обстоятельства, объединяющие членов элиты, определяют сходство их социального поведения и образа жизни.* (Возможен ответ по иным основаниям).

4) Каким образом общность оценок и моральных норм могут служить инструментом допуска или недопуска в круг властвующей элиты? – до 4 баллов.

Дан полный и корректный ответ на вопрос о том, как общность оценок и моральных норм могут служить инструментом допуска/недопуска в круг элиты – **до 2 баллов**.

Например: *Определенные оценки и моральные нормы, принятые в общности, позволяют определить в качестве члена общности тех, кто разделяет ее мораль, и ограничить членство в данной общности тем, кто не разделяет.*

В ответе используется релевантные социологические термины / присутствуют ссылки на релевантные социологические теории и подходы / уместно приводятся имена социологов или социальных ученых – **до 2 баллов**.

Задание № 3.

На основе данных выделена тенденция, которая объясняется с точки зрения социологической науки – **2 баллов**

Сформулировано пять содержательных выводов – **5 баллов**

Использованы социологические понятия (например, институты, мобильность, социальный лифт, неравенство, карьера, иерархия, сильные и слабые связи, стеклянный потолок и др.) – **8 баллов**

Задание №4.

1. В анализе названы и объяснены основные социологические понятия, релевантные представленной ситуации, например, социальная стигматизация, межролевой конфликт, гендерные стереотипы, социализация и другие (+1 балл за понятие). За использование терминов и понятий, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За обыденные понятия или понятия, не связанные с социологической дисциплиной (например, повышенный спрос, монополия на услугу и т. д.) баллы не присуждаются.
2. В анализе названы и изложены основные социологические теории и их авторы, релевантные представленной ситуации, например, Ирвинг Гофман и теория стигматизации, Толкотт Парсонс и характер ролей супругов в семье, М. Вебер и

типы социального действия (+2 балла за теорию). За упоминание теорий и/или теоретиков, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За упоминание общих социологических подходов (например, номинализм, функционализм, феминизм и т. д.), без указания на конкретные теории или теоретиков, как того требует задание, баллы не присуждаются. В редких случаях, если теория описана крайне близко к оригинальному классическому тексту, развивается и дополняется автором, корректно используется в аналитическом тексте может быть начислено вплоть до 3 баллов.

В сумме за задание не более 15 баллов.

10 класс. Резервный день.

Доверие – ожидание добродетельного поведения со стороны других по отношению к нам; верность – стремление не злоупотреблять возложенным на нас доверием и выполнять возложенные на нас обязанности как принятие чье-либо доверия; солидарность – забота об интересах других людей и готовность действовать во имя других, даже если это противоречит нашим интересам (Петр Штомпка).

I. В чем заключается смысл цитаты П. Штомпки?

II. В чем заключается особенность доверия в постиндустриальных обществах?

III - IV. Какие социальные факторы оказывают влияние на доверие, верность и солидарность? В чем заключается механизм этого влияния? Для иллюстрации аргументов используйте примеры. Ответьте на эти вопросы в формате эссе.

1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватных аргументированных ответов на все поставленные в задании вопросы) (до 3 баллов)

1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению

I. В чем заключается смысл цитаты П. Штомпки?

пытается продемонстрировать связь между понятиями доверия, верности и солидарности, тем самым показать, что в основе коллективного действия (социального, политического) лежит доверие (2 балла).

II. В чем заключается особенность доверия в постиндустриальных обществах?

Особенность доверия в постиндустриальном обществе: важно в постиндустриальных обществах, потому что появляется неуверенность в завтрашнем дне, непредопределенность будущего (в традиционном обществе будущее предопределено в большей степени). Доверие – это не только об отношениях людей друг другу, но в первую очередь по отношению к обществу, в котором живут люди, к его общественным институтам. (до 4 б)

III-IV. Какие социальные факторы оказывают влияние на доверие, верность и солидарность?

Социальные факторы и механизмы доверия в современном обществе: социальный капитал (Патнэм, Бурдье), демократия и участие, качество жизни, экономический рост и др.(до 4б)

2.1. – 2.2. Применение концептуального аппарата, знание теоретических подходов (до 14 баллов)

Доверие как ответ на возрастающую неопределенность в современных обществах (Луман). Смещение акцентов в постиндустриальном обществе с доверия личного на институционализированное, доверие в «абстрактным системам» (Гидденс). Но и противоположные примеры из жизни можно привести (когда мы пытаемся найти «своего» врача в условиях кризиса доверия системе здравоохранения в целом). Связь доверия и солидарности – различные основания в обществах разного типа. Адекватным будет обращение к концепции Э. Дюркгейма. Доверие в обществе с механической т органической солидарностью.

Задание № 2.

10_класс_Допдень_Урри_Критерии

"Существует множество видов деятельности, которые возможны на ходу — благодаря новым мобильным технологиям. Сюда включается разговор лицом к лицу и по мобильному телефону, разглядывание пейзажа, отсылка СМС, прослушивание музыки (через плеер или iPod), использование компьютеров, сбор информации и связь с другими людьми, без потери контакта с третьими, тоже находящимися в движении (Lyons, Jain, Holley 2007). Многие из них подразумевают развитие особых доинтеллектуальных навыков, которые считаются чем-то само собой разумеющимся и остаются на втором плане и только частично осознаются (Thrift 2004c). Люди знают, как вести себя «на ходу», даже если им сложно это объяснить. Технологии, являющиеся обязательными компонентами подобной жизни в движении, могут быть всегда «под рукой»" (Джон Урри).

1) В чем основная идея этого отрывка? Сформулируйте в 2-3 предложениях основную идею и используйте социологическую терминологию – до 3 баллов.

Основная идея отрывка раскрыта полно и адекватно – до 3 баллов.

Например: Многие виды деятельности, которые возможны на ходу, подразумевают развитие особых доинтеллектуальных навыков, которые зачастую даже не осознаются и не поддаются рефлексии самих людей.

2) Подумайте, как распространение мобильных технологий влияет на социальные отношения и связи? – до 9 баллов.

Сформулирован развернутый и релевантный ответ на вопрос о влиянии мобильных технологий на социальные отношения – до 2 баллов.

Выделены как позитивные, так и негативные последствия влияния мобильных технологий на социальные отношения и связи – 1 балл.

Названы позитивные последствия влияния мобильных технологий на социальные отношения и связи – до 3 баллов.

Названы негативные последствия влияния мобильных технологий на социальные отношения и связи – до 3 баллов.

3) Используя примеры, охарактеризуйте влияние новых мобильных технологий на практики повседневной жизни – до 8 баллов.

Приведены примеры влияния новых мобильных технологий на практики повседневной жизни – до 3 баллов.

Приведенные примеры влияния новых мобильных технологий на практики повседневной жизни емко и корректно охарактеризованы – до 3 баллов.

В ответе используется релевантные социологические термины / присутствуют ссылки на релевантные социологические теории и подходы / уместно приводятся имена социологов или социальных ученых – до 2 баллов.

Задание № 3.

На основе данных выделена тенденция, которая объясняется с точки зрения социологической науки – 2 баллов

Сформулировано пять содержательных выводов – 5 баллов

Использованы социологические понятия (например, институты, мобильность, социальный лифт, неравенство, карьера, иерархия, сильные и слабые связи, стеклянный потолок и др.) – 8 баллов

Задание № 4.

1. В анализе названы и объяснены основные социологические понятия, релевантные представленной ситуации, например, аномия, девиация, депривация и социальная изоляция, маргинализация, отчуждение (+1 балл за понятие). За использование терминов и понятий, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За обыденные понятия или понятия, не связанные с социологической дисциплиной (например, отшельничество, близкий круг и т. д.) баллы не присуждаются.
2. В анализе названы и изложены основные социологические теории и их авторы, релевантные представленной ситуации, например, Эмиль Дюркгейм и феномен аномии, Георг Зиммель и фигура маргинализированного чужака, Карл Мангейм и «Идеология и утопия» и другие (+2 балла за теорию). За упоминание теорий и/или теоретиков, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За упоминание общих социологических подходов (например, номинализм, функционализм, феминизм и т. д.), без указания на конкретные теории или теоретиков, как того требует задание, баллы не присуждаются. В редких случаях, если теория описана крайне близко к оригинальному классическому тексту, развивается и дополняется автором, корректно используется в аналитическом тексте может быть начислено вплоть до 3 баллов.

В сумме за задание не более 15 баллов.

9 класс.

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно, учтены сопровождающие задание вопросы	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы), остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватных аргументированных ответов на все поставленные в задании вопросы) - 4 явных ответа на 4 вопроса , 1 вопрос = 1 балл	4	Не более 10
	1.2. Раскрыт тезис автора, на его основании сформулирована проблема. – 2 балла Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению: 1 аспект = 2 балла	8	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов , классификаций, относящихся к теме). <i>Оценка снижается в случае наличия в тексте субъективных оценок, смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским.</i> 1 термин/классификация = 1 балл	6	Не более 15
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме. 1 подход = 2 балла	8	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе* 1 пример = 2 балла	5	
3. Эрудиция	3.1. Эрудиция: 1 несоциологический термин/подход/автор = 1 балл	5	5
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)**	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений , отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность 1 противоречие/пробел в логике = - 2 балла	5	5
5. Творческий подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	5	Не более 8
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	5	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ	2	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла (ставится в случае наличия в тексте нескольких смысловых линий),	3	7
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	
	6.3. Грамотность, стиль, выразительность языка	2	

Итого			50
-------	--	--	----

* Не учитывается в случае нерелевантности

** Оценка по критерию 4 снижается в случае наличия в тексте субъективных оценок, смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским

Всякое социальное отношение включает властное измерение. Не существует чисто горизонтального социального отношения (Ален Турен, 1998).

I. Сформулируйте проблему, поставленную в данном высказывании автором.

1.1.

Даны ответы на все 4 поставленных вопроса. – 4 балла. 1 ответ = 1 балл

1.2.

Раскрыт тезис автора, на его основании сформулирована проблема. – 2 балла

Выделены различные аспекты/уровни проблемы – 4 балла. 1 аспект = 2 балла

Например:

Тезис автора: Горизонтальных (паритетных) социальных отношений не бывает. Любое социальное взаимодействие предполагает неравенство участвующих в нем субъектов (в статусах и ресурсах), которое в свою очередь находит выражение во властном измерении.

Проблема: Действительно ли любые социальные отношения предполагают неравенство их участников? или Действительно ли любые социальные отношения имеют властное измерение?

В качестве аспектов/уровней проблемы может быть приведено рассмотрение проблемы под призмой различных дисциплин (социология, политология, право), субъектов (человек, группа, общество), профессий (учитель, врач, полицейский) и т.п.

Дано определение социальных отношений. Раскрыты виды социальных отношений (через сферы общественной жизни (политика, экономика, духовная, социальная сферы) или через исторические типы стратификационных систем (рабство, касты, сословия, классы). Используются термины: стратификация, страта, социальная структура, дифференциация, классы, статус, статусные символы, символы уважения. Названы: Маркс, Вебер, Дюркгейм, Гоффман, Бурдьё, Фуко, Моска, Парето, Михельс, Даль, Бахрах и Барац.

II. В каких конкретных формах поведения может проявляться властное измерение?

Указаны 4 формы поведения, в которых может проявляться властное измерение.

Например:

Властное измерение может проявляться в различных типах соц. отношений и различных формах (должны быть приведены конкретные примеры повседневных взаимодействий, содержащих властный компонент). Например:

Тип: отношения родители-дети, ребенок-ребенок. **Форма проявления:** одностороннее распределение обязанностей, физическая зависимость ребенка от матери/отца на ранних стадиях жизни.

Тип: супружеские отношения. **Форма проявления:** распределение обязанностей в семье.

Тип: образовательные отношения. **Форма проявления:** обращение на ты/вы, вставание перед началом урока.

Тип: гендерные отношения. **Форма проявления:** помощь представителям «слабого» пола, необходимость уступить место.

Тип: рабочие отношения (начальник-подчиненный, подчиненный-подчиненный). **Форма проявления:** стремление угодить подчиненного начальнику.

Тип: экономические отношения. **Форма проявления:** взаимодействие продавца и покупателя, официанта и посетителя.

Тип: сотрудники правоохран.органов-граждане. **Форма проявления:** требование остановиться, предъявить документы.

Тип: дружеские отношения. **Форма проявления:** приглашение отпраздновать день рождения и дарообмен подарков.

III. Как эти формы могут варьироваться в разных типах социальных отношений?

Показано как указанные (или ранее не озвученные) формы поведения варьируются в разных типах социальных отношений.

Например:

Формы отношений, в которых проявляется властное измерение, могут варьироваться в разных типах социальных отношений в зависимости от того, какие характеристики являются в обществе социально значимыми и какое поведение считается приемлемым/неприемлемым. Например, в обществе X принято выражать уважение при помощи Y, а в обществе Z использование Y считается оскорблением. Начальник в своем отношении с подчиненными проявляет власть требуя обращаться к себе по имени отчеству, а в отношении со своими друзьями подчеркивает свой высокий статус, расплачиваясь за всех в кафе (потлач).

IV. Как властное измерение проявляется в неформальных отношениях? Приведите примеры, иллюстрирующие Вашу позицию. Ответьте на эти вопросы в формате эссе.

Раскрыто видение того, как властное измерение проявляется в неформальных отношениях (раскрыта причинно-следственная связь).

Приведены примеры - причинно-следственная связь проиллюстрирована в действии на конкретном материале.

Например:

Властное измерение существует не только в официальных (формальных), но и неофициальных (неформальных) отношениях. **(Может быть приведено альтернативное мнение).** В неформальных отношениях властное измерение может проявляться как в неявной (латентной) форме (ex.: авторитет, престиж), так и в форме общепризнанных символов уважения (знаков отличия). Например, в армейском сообществе, где все рядовые формально должны быть равны, в реальности происходит дифференциация на старо- и младослужащих (неформальное проявление). При этом рядовые отличаются друг от друга при помощи знаков классности (мастер, специалист 1,2,3 разрядов), знаков ГТО, знаков воин-спортсмен, знаков выпускника суворовского училища и т.п. (формальное проявление).

Задание №2

Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы ниже:

Современные мужчины и женщины проживают свою жизнь, не зная по-настоящему, почему они живут именно так, а не иначе. Почему каждый день мы так долго работаем? Почему мы заканчиваем одну войну, лишь чтобы начать другую? Почему мы так сильно помешаны на технологиях? Почему мы живем в век скандала? Почему мы чувствуем, что необходимо чтить тех, кто, подобно жертвам Холокоста, был

несправедливо убит? Если бы нам пришлось объяснять все эти вещи, мы сказали бы: «Это кажется разумным», или «Это необходимо», или «Так поступают хорошие люди». Но во всем этом нет ничего естественного. Люди не делают ничего из вышеперечисленного естественным образом. На самом деле мы вынуждены вести себя так. Мы и наполовину не настолько разумны, рациональны или рассудительны, как нам хотелось бы. Наш образ жизни до сих пор продиктован скорее бессознательными, чем сознательными соображениями. Нами все еще руководят порывы сердца и внушающие ужас инстинкты, которыми наполнено наше нутро (Александр Дж, 2013).

Источник: Джеффри Александер. Смыслы социальной жизни: культурсоциология. М.: Изд. и консалтинговая группа «Праксис», 2013. С. 42.

1) Сформулируйте в 2-3 предложениях основную идею отрывка. – до 5 баллов.

Дана емкая и полная формулировка, адекватно отражающая основную идею отрывка. – до 5 баллов.

Например: В повседневной жизни люди руководствуются далеко не только рациональными доводами, но значительно чаще культурными нормами, обычаями, привычками. Последние мы, как правило, не рефлекслируем при выполнении действий в соответствии с ними, то есть следуем как будто «слепо». Автор отрывка таким образом подчеркивает, во-первых, ограниченное место рациональности, и, во-вторых, значение культуры в повседневной жизни людей.

2) Что вынуждает людей вести себя определенным образом, кроме рационального знания, которым они, по мнению автора, пользуются очень ограниченно? – до 7 баллов.

Дан адекватный и полный ответ на вопрос о том, что вынуждает людей вести себя определенным образом – до 7 баллов.

Например: люди в повседневной жизни обычно пользуются укорененными в культуре и не требующими обсуждения или осмысления обоснованиями поведения, которые усвоили в ходе социализации.

3) Отталкиваясь от основной идеи отрывка, попробуйте ответить на любые два задаваемых в тексте вопроса. Используйте для этого социологические понятия. – до 8 баллов.

С опорой на основную идею отрывка даны ответы на любые два вопроса, поставленные автором отрывка. – до 2 баллов. 1 ответ = 1 балл.

Ответ раскрывает основную идею отрывка на конкретном примере, вытекающем из формулировки вопросов автора отрывка. – до 2 баллов. 1 пример = 1 балл

Вопросы автора: Почему каждый день мы так долго работаем? Почему мы заканчиваем одну войну, лишь чтобы начать другую? Почему мы так сильно помешаны на технологиях? Почему мы живем в век скандала? Почему мы чувствуем, что необходимо чтить тех, кто, подобно жертвам Холокоста, был несправедливо убит?

В ответе используется релевантные социологические термины / присутствуют ссылки на релевантные социологические теории и подходы / уместно приводятся имена социологов или социальных ученых. – до 4 баллов. 1 понятие = 1 подход = 1 ученый = 1 балл

Задание №3

Сформулировано два общих объяснения – 2 балла

Использованы социологические понятия (например, институт семьи, гендерные роли, демографический переход, традиции и культура, расширенные и нуклеарные семьи, социальная политика и др.) – 7 баллов

Задание №4

1. В анализе названы и объяснены основные социологические понятия, релевантные представленной ситуации, например, социальная мобильность, организация как социальное объединение, неформальные отношения, депривация, глобализация и быстро изменяющиеся социальные условия, общество риска и другие (+1 балл за понятие). За использование терминов и понятий, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За обыденные понятия (например, интроверт, аморальное поведение и т. д.) баллы не присуждаются.
2. В анализе названы и изложены основные социологические теории и их авторы, релевантные представленной ситуации, например, Питирим Сорокин и теория социальной мобильности, Зигмунт Бауман и теория «текущей современности», Роберт К. Мертон типы девиантного поведения и типы ценностей (+2 балла за теорию). За упоминание теорий и/или теоретиков, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы не присуждаются. За упоминание общих социологических подходов (например, номинализм, функционализм, феминизм и т. д.), без указания на конкретные теории или теоретиков, как того требует задание, баллы не присуждаются. В редких случаях, если теория описана крайне близко к оригинальному классическому тексту, развивается и дополняется автором, корректно используется в аналитическом тексте может быть начислено вплоть до 3 баллов.

В сумме за задание не более 15 баллов.