

**Олимпиада студентов и выпускников «Высшая лига», 2 этап, 2021 г.**

**Направление: «210. Образование и педагогика»**

**Треки:**

**«Исследования и аналитика в образовании»**

**Код – 210.1**

**«Обучение и оценивание как наука»**

**Код – 210.2**

**«Практическая педагогика»**

**Код – 210.3**

**Время выполнения – 180 мин.**

**Максимальный балл – 200.**

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 1 (50 баллов).**

В международных исследованиях образовательных достижений (таких как PIRLS, TIMSS, PISA) и в большинстве национальных исследований обязательно оцениваются различия в результатах оценивания между мальчиками и девочками. В чем вы видите значимость таких исследований? Какие теории могут лежать за исследованиями гендерных различий в образовательных достижениях? Какими могут быть практические последствия таких исследований?

**Напишите эссе. Аргументируйте свою точку зрения.**

International studies of educational achievement (such as PIRLS, TIMSS, PISA) and many national studies necessarily assess differences in educational achievement between boys and girls. How do you explain the significance of such studies? What theories might lie behind the studies on gender differences in educational achievement? What are the practical implications of such studies?

**Write an essay. Give reasons for your point of view.**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

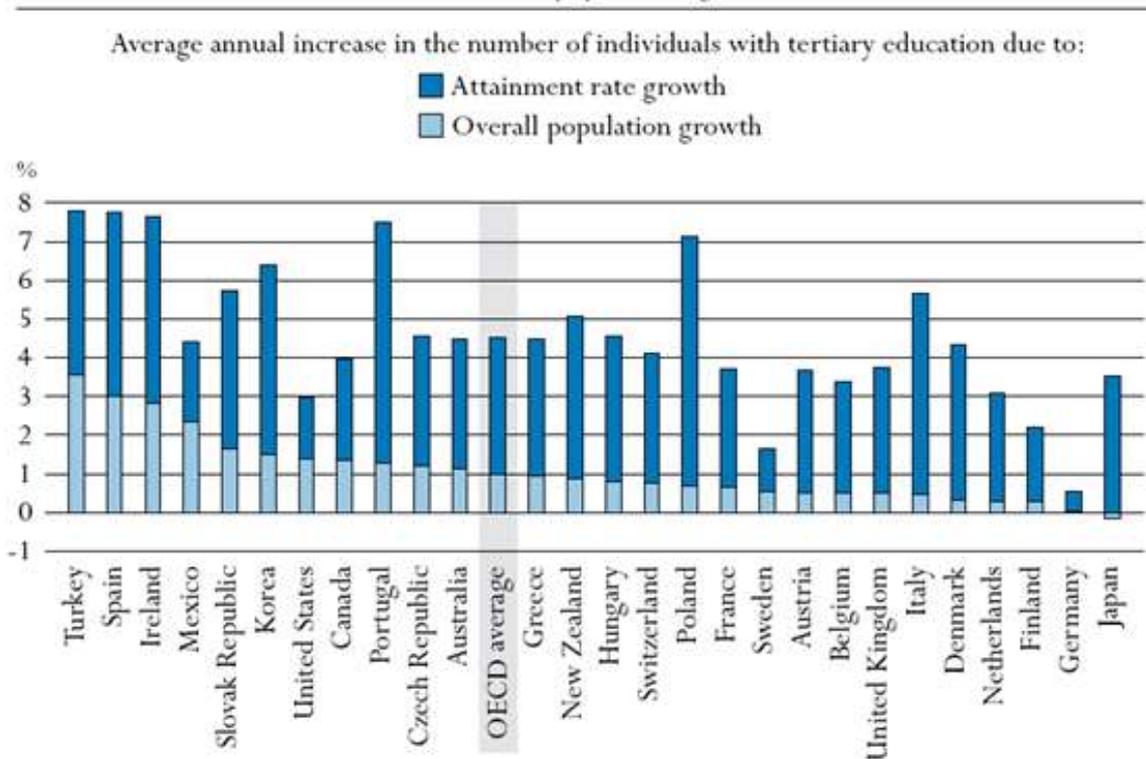
**Трек 210.1. «Исследования и аналитика в образовании»**

**Задание 2 (50 баллов).**

В последние десятилетия в большинстве стран мира наблюдается рост численности людей, получающих высшее образования. На рисунке ниже показано, что в странах ОЭСР темпы роста численности людей с высшим образованием превышали темпы роста общей численности населения, что свидетельствует о значительном расширении систем высшего образования.

**Chart A1.1. Average annual growth in the population with tertiary education (1998-2006)**

*The chart depicts the annual average growth rate in the number of 25-64 year-olds with tertiary education related to the increase in attainment levels and to the overall population growth.*



*Countries are ranked in descending order of the average annual increase in the number of individuals with tertiary education due to overall population growth.*

*Источник: OECD Education At A Glance 2009*

### Напишите эссе с учетом следующих вопросов:

1. Обсудите возможные причины расширения систем высшего образования в этих странах
2. Как рост численности людей с высшим образованием мог отразиться на соотношении зарплаток людей с высшим образованием и без высшего образования (так называемой «премии за высшее образование»?)
3. Обсудите, как данные изменения могли сказаться на качестве высшего образования?

During the last decades most countries experienced a growth in the number of people with higher education. The chart represents that in OECD countries the attainment rate growth was higher than the overall population growth. This fact indicates significant expansion of national higher education systems.

### Write an essay discussing the following questions:

1. Discuss possible reasons that could explain the expansion of higher education systems in these countries.

## Олимпиада студентов и выпускников «Высшая лига», 2 этап, 2021 г.

2. How could the growth in the number of people with higher education affect the ratio of earnings of people with higher education to earnings of people without higher education (the so-called «higher education premium»?)
3. Discuss how these changes could affect the quality of higher education?

### Трек 210.2. «Обучение и оценивание как наука»

#### Задание 3 (50 баллов).

#### Прочитайте кейс и представьте развернутые ответы на вопросы к нему.

По мнению психолога Музафера Шерифа, межгрупповые конфликты обычно возникают из-за конкуренции за ресурсы, стереотипов и предрассудков. В ходе классического эксперимента 1954 года исследователи поместили 22 психологически здоровых мальчика в возрасте от 11 до 12 в две группы в летнем лагере в парке «Робберс Кейв» в Оклахоме.

Они хотели проверить идею о том, что «высшие» цели могут эффективно уменьшить межгрупповые конфликты. «Высшие цели» были определены как цели, убедительные и очень привлекательные для членов двух или более групп, находящихся в конфликте, но которые не могут быть достигнуты за счет ресурсов и энергии этих групп по отдельности.

Мальчики были разделены на две группы и провели первую неделю эксперимента, общаясь и устанавливая социальные связи с членами своей группы. Лишь во второй фазе эксперимента дети узнали, что есть еще одна группа детей, после чего экспериментаторы поставили обе группы в условия соревнования между собой, устраивая спортивные состязания.

Это привело к значительным конфликтам, поскольку мальчики явно отдавали предпочтение членам своей группы, относясь к членам другой группы пренебрежительно. Враждебность была настолько сильна, что между двумя группами происходили драки, кражи вещей, вербальные оскорбления. Участники эксперимента демонстрировали неблагоприятное отношение и уничижительные стереотипы по отношению к членам другой группы; социальная дистанция достигла точки взаимного избегания даже в развлекательных занятиях. На заключительном этапе исследователи поставили сложные задачи, которые требовали от двух групп совместной работы и не могли быть выполнены без полного включения всех участников. Эти задания с общими целями и в конечном итоге привели к перемирию между соперниками.

1. Опишите, какое значение это исследование может иметь в контексте образования и существующих в нем проблем.
2. Какие ограничения эксперимента вы видите? Что можно добавить в интерпретацию эксперимента с современной точки зрения?
3. Предложите план аналогичного эксперимента, который а) будет связан с образовательными контекстами и проблемами, которые Вы описали в своем ответе на первый вопрос, и б) будет учитывать ограничения кейса, которые Вы описали в ответе на второй вопрос.

#### Read the case and write down the answers to the questions.

According to psychologist Muzafer Sherif, intergroup conflicts tend to arise from competition for resources, stereotypes, and prejudices. In a classic experiment of 1954, the researchers placed 22 psychologically healthy boys between the ages of 11 and 12 in two groups at a summer camp in the Robbers Cave Park in Oklahoma. They wanted to test the idea that the 'superordinate' goals can effectively reduce intergroup conflicts. Superordinate goals were defined as compelling and highly

## Олимпиада студентов и выпускников «Высшая лига», 2 этап, 2021 г.

appealing to the members of two or more groups in conflict but which cannot be attained by the resources and energy of the groups separately.

The boys were separated into two groups and spent the first week of the experiment bonding with their other group members. It wasn't until the second phase of the experiment that the children learned that there was another group, at which point the experimenters placed the two groups in direct competition with each other by organising sport competitions between them.

This led to considerable discord, as the boys clearly favored their own group members while they disparaged the members of the other group. The hostility resulted in fist fights, stealing personal belongings and verbal insults. Members developed unfavorable attitudes and derogatory stereotypes of the other group; social distance developed to the point of mutual avoidance, even in pleasant activities. In the final phase, the researchers staged tasks that required the two groups to work together. The tasks could not be fulfilled without cooperation between all the participants. These tasks with shared goals eventually led to a truce between the rivals.

1. Describe how this study might be important in the context of education and its problems.
2. What limitations of the experiment do you see? What can be added to the interpretation of this experiment from the modern point of view?
3. Suggest a design of a similar experiment that a) would be related to educational contexts and problems you described in your answer to the first question, and b) will take into account the modern situation and the limitations of the case you described in the second questions.

### Трек 210.3. «Практическая педагогика»

#### Задание 4 (50 баллов).

Предложите проект урока по предмету, который Вы будете преподавать в школе.



**Тема урока:** «Борьба с изменением климата». Это одна из основных целей устойчивого развития ООН

Опирайтесь на следующий план:

1. Определите школьный этап: начальная школа (1-4 классы), средняя школа (5-9 классы), старшая школа (10-11 классы)
2. Продумайте, каким образом через ваш предмет можно познакомить учащихся с сущностью и смыслом данной междисциплинарной темы.
3. Сформулируйте 2-3 образовательных результата, которые смогут достичь учащиеся в ходе урока. Образовательные результаты - это конкретные знания и умения, которыми ученики овладевают в процессе обучения. Формулируются, как правило, при помощи глагола. Например: умеют вести дискуссию о плюсах и минусах переработки мусора.
4. Опишите действия учащихся на каждом этапе урока.
  - 4.1. Организационный этап: Мотивация учащихся, постановка целей урока.

**Олимпиада студентов и выпускников «Высшая лига», 2 этап, 2021 г.**

4.2. Основной этап: Предъявление и тренировка содержания. Например, чтение текстов, решение задач, выполнение упражнений. Опишите тезисно содержание текстов или дайте примеры заданий, которые выполняют учащиеся.

4.3. Заключительный этап: Подведение итогов, обратная связь, домашнее задание.

**Задание рекомендуется выполнять в форме таблицы:**

Этап урока	Содержание этапа	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный			