

УТВЕРЖДЕНЫ

протоколом совещания
оргкомитета и председателей
экспертных комиссий по
направлениям Всероссийского
конкурса исследовательских и
проектных работ школьников
«Высший пилотаж»
№ 2 от 01.07.2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по написанию исследовательской работы

направление конкурса: «Психология»
2021-2022 учебный год

Методические рекомендации предназначены для учащихся 9,10,11 классов. На конкурс принимаются индивидуальные работы. Один участник представляет только одно исследование.

1. Требования к конкурсной работе

На конкурс должны быть представлены *оригинальные исследовательские работы*. Тематика исследовательской работы *не фиксирована*. При формулировке тем можно опираться на рекомендации, которые дают ведущие вебинаров, организованных в рамках конкурса.

2. Критерии оценки работы

В рамках первого (дистанционного) этапа эксперты оценивают *научную ценность/потенциал представленной на конкурс работы* по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Описание критерия	Максимальное количество баллов ¹
1.	Соответствие содержания работы теме	Соответствие проведенного теоретического обзора и самого исследования теме работы. Тема не должна быть сформулирована слишком широко или, наоборот, слишком узко.	5
2.	Полнота теоретического обзора	Теоретическая часть работы представляет собой полный обзор литературных источников в той предметной области психологической науки и смежных областей других наук, связанных с тематикой работы. Теоретический обзор не должен носить реферативный характер. Он должен содержать критическую оценку	20

¹ Распределение баллов по каждому критерию определяется экспертами в зависимости от значимости критерия для направления Конкурса.

		приведенных работ, лечь в основу сформулированных автором гипотез. Теоретическая часть работы должна завершаться выводами, сделанными на основе всего литературного обзора и логическим переходом к эмпирической части исследования.	
3.	Полнота описания эмпирического материала исследования	Эмпирическая глава работы представляет собой полноценный отчет о работе по сбору и анализу эмпирических данных. Стандартная структура этой главы содержит четыре основных параграфа: программа эмпирического исследования, описание результатов, обсуждение результатов, выводы. Описание результатов эмпирического исследования должно сопровождаться ссылками на графики, рисунки, таблицы, подкрепляться математическим и статистическим анализом полученных результатов.	20
4.	Правильность интерпретации результатов исследования	Интерпретация результатов исследования представляет собой заключительный этап оформления нового факта и формирование определенного отношения к гипотезе исследования. Он содержит наибольшую степень обобщения факта в соответствии с целью исследования и определением его значения в контексте уже проведенных и будущих исследований. В этом разделе должно быть достигнуто согласование полученного знания со знанием уже принятым научным сообществом, доказана новизна полученного факта и актуальность исследования.	20
5.	Соответствие выводов исследования полученным результатам	Выводы – утверждения, содержащие итоги последовательных этапов оформления факта – в соответствии с последовательностью задач и целью исследования, а также гипотезы, вытекающие из «Обсуждения результатов». Количество выводов определяется числом задач, к которому могут быть добавлены утверждение, соответствующее цели исследования, и утверждение, содержащее предположение для следующих исследований. В случае прикладного характера исследования, выводы могут быть дополнены практическими рекомендациями. Данные рекомендации должны быть адресными, т.е. должны предназначаться конкретным	20

		специалистам в той или иной области общественной практики.	
6.	Оригинальность и новизна работы	На конкурс должны быть представлены оригинальные работы, отличающиеся актуальностью, новизной и практической значимостью. Под актуальностью исследования понимается насущная потребность проведения данного исследования, т.е. понимание того, почему именно сейчас необходимо данное исследование. К научной новизне можно отнести все то, что в данном исследовании делается впервые (обнаружение новых научных фактов и явлений, применение существующей методологии к новому объекту, разработка нового способа исследования и т.д.). К практической значимости можно отнести конкретную пользу для какой-либо практической деятельности, которую принесли результаты данного исследования.	10
7.	Оформление работы	Оформление работы должно соответствовать правилам оформления конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж».	5
		Итого²	100

Второй (очный) этап проходит в форме *защиты автором исследовательской работы* перед экспертной комиссией. Эксперты оценивают научную ценность/потенциал представленной на конкурс работы в соотношении с компетенциями автора по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Описание критерия	Максимальное количество баллов ³
1.	Уровень компетентности в области проводимого исследования: понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу	Понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу, знание различных точек зрения на изучаемое явление или процесс, понимание возможности объяснения полученных результатов, исходя противоположных позиций, оригинальность исследования	20
2.	Уровень методической компетентности: понимание и умение объяснить сущность применяемых методов,	Выбор методов сбора эмпирических данных должен опираться на характер поставленных задач, для решения которых и подбираются адекватные им методы. Отдельное внимание уделяется описанию	20

² Итоговый балл, полученный на дистанционном этапе, не учитывается на очном этапе.

³ Распределение баллов по каждому критерию определяется экспертами в зависимости от значимости критерия для направления Конкурса.

	понимание ограничений используемых методик	экспериментального исследования, где прописываются и уточняются независимые и зависимые переменные, возможные побочные переменные, а также детально анализируется схема построения эксперимента.	
3.	Уровень владения презентационными навыками: аргументация при ответах на вопросы, творческий подход	Презентация автора должна отражать смысл работы. Участник должен излагать основное содержание работы свободно, уверенно, не читая письменного текста. В презентацию должна быть включена наиболее важная информация: проблема, объект, цель, задачи, гипотезы, характеристики выборки, используемые методы и методики, основные результаты, общие выводы. Важна аргументация автора при ответах на вопросы и творческий подход.	20
4.	Уровень аналитических навыков: авторская оценка результатов исследования, творческий подход при анализе результатов и перспектив исследования	Результаты исследования представляют собой описание события или явления и должны быть логическим следствием применения определенных методических процедур и способов обработки. При применении сложных статистических или вычислительных приемов, должны быть приведены значения всех необходимых критериев. В работе важно привести не только описание результатов, но и представить авторскую оценку результатов исследования, продемонстрировать творческий подход при анализе результатов и перспектив исследования.	20
5.	Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	Изложение материала должно быть последовательным, все разделы работы должны сопровождаться переходами к другому разделу. Представленный материал должен соответствовать теме, целям и задачам, а также методам, результатам и выводам исследования.	20
		Итого⁴	100

⁴ Победители/призеры определяются на заключительном (очном) этапе Конкурса без учета баллов первого этапа.

3. Материалы для подготовки

1) [Правила оформления работы](#)

2) [Правила загрузки работы](#)

3) [Правила участия в заключительном этапе](#)

4) Список дополнительной литературы/источников для подготовки

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 1999.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Москва: Астрель, 2008.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. Москва, 1992.
4. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры Москва: Юрайт, 2019.
5. Клейнман П. Психология. Люди, концепции, эксперименты. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2000.
7. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Москва, 2005.
8. Фритт К. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир. М.: Астрель: CORPUS, 2012.
9. Штроо В.А. Письменные работы по психологии
[https://www.hse.ru/data/2009/11/15/1226845831/Pismennye%20raboty\(Stroh\).pdf](https://www.hse.ru/data/2009/11/15/1226845831/Pismennye%20raboty(Stroh).pdf)