

*Олимпиада «Высшая проба» проводится при поддержке Сбера, приветствуем участников соревнования!*



*Мы верим в то, что будущее зависит от стремления к самосовершенствованию каждого из нас.*

*Поздравляем – ты являешься участником заключительного этапа олимпиады «Высшая проба»! Желаем тебе блистательной победы!*

**Время выполнения заданий – 120 минут  
Максимальное количество баллов – 100**

**Приступая к выполнению заданий, вы подтверждаете, что профиль и класс в заданиях соответствует сведениям, указанным вами при регистрации.**

**Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии ответа ставьте прочерк.**

### **Часть I (25 баллов). Работа с географической картой**

**На стр. 2 размещен фрагмент атласа Адольфа Штилера, изданного в 1850 г. в Швейцарии. Атлас отображает колониальные владения европейских стран. Внимательно изучите эту карту и выполните задания ниже.**

**Задание 1.1** Восстановите условные обозначения к карте: каждый цвет, представленный на втором изображении, соответствует европейской державе, владеющей какими-либо колониями. Напишите соотнесение, какому цвету и номеру соответствует та или иная страна, используя изображение 1. **(15 баллов)**.

*Например, красный – 1 – название страны*



**Изображение 1**

**Задание 1.2** Как бы вы поменяли легенду к карте - условные обозначения, чтобы карта была удобнее для восприятия? Запишите свой ответ и обозначьте на **контурной карте в бланке ответов** соответствующие обозначения для колониальных владений и держав **(10 баллов)**



**Часть II (25 баллов). Работа с изобразительными источниками.**

Рассмотрите предложенные изображения или пары изображений и ответьте на вопросы.

**Задание 2.1.** Перед вами изображения три архитектурных памятника Восточной Азии. Объясните, что их всех объединяет и в чем их отличия? Где расположены эти памятники? (8 баллов)



Изображение 1.

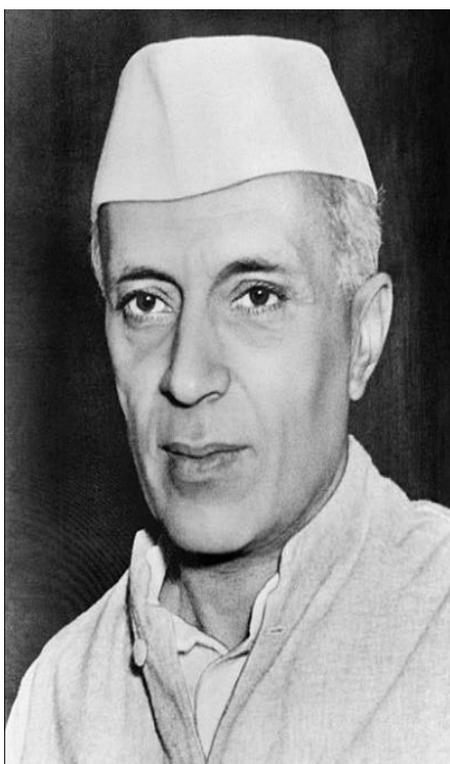


Изображение 2.

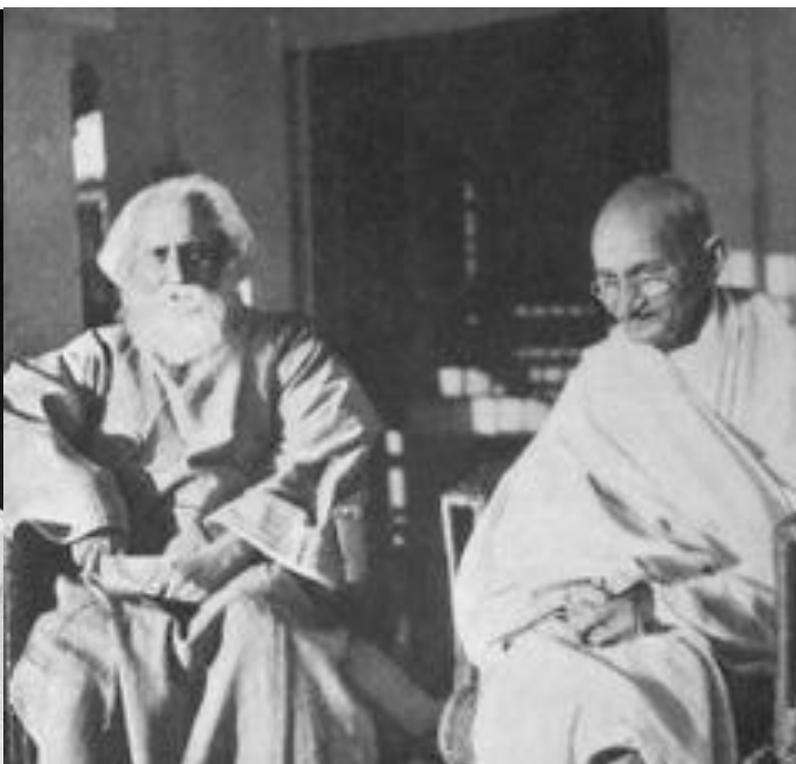


Изображение 3.

**Задание 2.2** Объясните, кто изображен на предложенных фотографиях и по какому принципу они могут быть объединены? Как эти люди могут быть связаны между собой? Аргументируйте свой ответ. (8 баллов)



Изображение 1



Изображение 2

**Задание 2.3.** Определите, какие исторические события иллюстрируют эти изображения. Что их объединяет между собой? Какое значение приобрели последствия этих событий для мировой истории 20-го века? Аргументируйте свой ответ (9 баллов)



Изображение 1



Изображение 2

### Часть III (25 баллов). Работа с письменным источником

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы по тесту. Ваши ответы должны быть развернутыми и аргументированными.

Декларация независимости 1 марта 1919 г. // К 90-летию Первомартовского народного движения 1919 г. в Корее. Материалы научной конференции. М., 2009. С. 124-127.

«Мы в настоящем провозглашаем, что наша Корея – это независимое государство и что корейцы – это самостоятельный народ. Обращаясь этим заявлением ко всем странам мира, мы демонстрируем истинность великого принципа равноправия всех людей. Давая этим наказ всем поколениям наших детей и внуков, мы навеки утверждаем законное право

самостоятельного существования нации. Мы провозглашаем это, опираясь на авторитет нашей пятитысячелетней истории. Мы широко оповещаем об этом, основываясь на едином чувстве преданности родине нашего 20-миллионного народа. Мы настаиваем на этом во имя постоянного последовательного свободного развития нации. Мы поднимаем вопрос об этом, чтобы вместе со всеми идти в ногу со временем великого преобразования мира, основанного на проявлениях человеческой совести. Это – ясное веление Неба, великая тенденция эпохи, законное проявление права всего человечества на совместное существование, на общую жизнь. Ни ничто в Поднебесной не может затормозить и сдержать это...

Мы не собираемся обвинять Японию в том, что ей нельзя верить, говоря, что после заключения Договора 1876 года об установлении дружеских отношений она время от времени разными способами нарушала твердые обещания. То, что ее ученые с кафедр, а политики в своей повседневной практике рассматривают великие дела, совершавшиеся из поколения в поколение нашими корнями лишь как что-то малозначительное, колониальное, а с нашим культурным народом обращаются как с дикарями – это только лишь проявление чувств радости покорителя. Мы не собираемся упрекать Японию за недостаточность справедливости, говоря, что они игнорируют древние корни нашего общества и выдающиеся душевные качества нашего народа. Слишком занятые подстегиванием и воодушевлением себя самих, мы не можем даже подумать о ненависти к другим. Слишком занятые тщательной подготовкой нашего настоящего, мы не можем даже подумать об осуждении за дела прошлого. Сегодня наша задача – это только лишь осуществление нашего собственного возрождения. И она ни в коем случае не состоит в том, чтобы разрушать других... Разве не ясно, что исправление старых ошибок с помощью мужества и отваги и создание новой дружественной обстановки, основанной на искреннем сочувствии и понимании, является самым коротким путем избавления от бед и обретения счастья в отношениях между двумя сторонами? К тому же совершенно ясно, что сковывание с помощью сил устрашения 20-миллионного корейского народа, полного возмущением и негодованием, не только не стало отправной точкой для обеспечения вечного мира на Востоке, но и наоборот, тем самым все более укрепив опасение и недоверие к Японии со стороны 400-миллионного китайского народа, являющегося стержнем стабильности на Востоке, в результате приведем обстановку на Востоке в целом к печальной участи общего для всех падения и общей для всех гибели...

Новый мир открывается перед нашими глазами! Уходит эпоха устрашения, приходит эпоха моральных принципов. Дух гуманизма, отлитый и закаленный, выращенный, скормленный в прошлом за все предшествующие столетия, как раз сейчас начинает пробуждать свет зари новой цивилизации в истории человечества...

Все, до последнего человека, всегда, до последнего мгновения, с радостью сообщайте о справедливой воле нации.

Во всех действиях, уважая порядок, прежде всего, выражайте нашу позицию и требования настолько возможно ясно и правильно».

### **Вопросы:**

**Задание 3.1.** Как авторы «Декларации независимости 1 марта 1919 г.» понимали современную международную ситуацию в мире и на Дальнем Востоке, в частности? И как они видели развитие корейско-японских отношений в будущем? (15 баллов)

**Задание 3.2.** Были ли эффективными принципы, которые легли в основу «Декларации независимости 1 марта 1919 г.»? Что вам известно о Японии как колониальной империи? (10 баллов)

**Часть IV (25 баллов). Работа с научным текстом**

**Внимательно прочтите фрагмент научной статьи О. Москальца «Система образования в Египте во время правления хедива Исмаила» // Ислам в современном мире. 2022. Т. 18. № 4. С. 101—112 и напишите развернутые ответы на поставленные вопросы**

XIX в. в Египте ознаменовал собой коренные изменения в политической, социальной и образовательной жизни. Заслуга реформирования страны, которая фактически из Средневековья, минуя эпоху Просвещения и Промышленной революции, шагнула в Новое время, принадлежала вали Египта Мухаммаду Али (прав. 1805–1848). Преследуя цель превратить страну в сильное централизованное феодальное государство, он провел масштабные реформы не только в социально-экономической сфере, но и в области просвещения. По европейскому образцу были созданы новые светские учебные заведения, что для Египта того времени стало революционным шагом. Была разработана новая система образования, сильно отличавшаяся от традиционного религиозного образования, веками существовавшего в Египте. Мухаммад Али был первым, кто попытался внедрить западные методы в государственное образование в Египте. К сожалению, после его смерти реформы по модернизации страны были свернуты. Даже несмотря на ряд либеральных преобразований в области экономики во время правления одного из сыновей Мухаммада Али Саида-паши (прав. 1854–1863 гг.), можно с полной уверенностью утверждать, что период между 1849 и 1863 гг. для народного образования характеризуется как деградация. Светские школы закрывались, из почти двадцати высших учебных заведений, созданных Мухаммадом Али, к концу 1862 г. осталось только три.

Лишь с приходом к власти в 1863 г. хедива Исмаила реформы, начатые Мухаммадом Али в области образования, получили свое продолжение и развитие. Новый правитель Египта имел хорошее образование и был интеллектуалом. Еще совсем молодым человеком, в 16-летнем возрасте, он был отправлен в составе «учебной миссии» во Францию, где в совершенстве овладел французским языком и преуспел в точных науках и инженерном деле. Проведя пять лет во Франции, будущий правитель Египта, приобщившись к западноевропейской культуре, строил грандиозные планы переустройства своей страны, намереваясь осуществить так называемый «египетский ренессанс», сравнимый с преобразованиями Мухаммада Али. Он был полон решимости превратить Египет в кусочек Европы. Амбициозный по натуре, Исмаил стремился подражать европейским правителям, изо всех сил стараясь приобрести репутацию прогрессивного деятеля, цивилизованного и великого правителя Египта. Однако его амбиции обернулись для него катастрофой. Его чрезмерная расточительность привела к внешней задолженности и, как следствие, к потере независимости страны. Так и не справившись с финансовыми и политическими проблемами, хедив Исмаил был смещен в 1879 г. Страна оказалась банкротом, и все финансовые дела перешли в ведение «комиссии хедивского долга».

Однако каковы бы ни были недостатки хедива Исмаила, невозможно отрицать, что его страна претерпела в это время глубокую трансформацию: началось активное строительство железных дорог, оросительных сооружений, мостов, получила развитие система коммуникаций (прокладывались новые трассы, линии телеграфа), в 1869 г. было завершено строительство Суэцкого канала. Каир во время его правления приобрел вид европейского города с широкими улицами, газовым освещением и водопроводом. Особое внимание Исмаил уделял вопросам образования, продолжая и развивая начатые Мухаммадом Али реформы в этой сфере. Как отмечал русский дипломатический агент в Каире (1868–1883 гг.) И. М. Лекс: «Общественное образование было введено в Египте Мухаммадом Али, но получило правильное устройство только во время правления Исмаила, который переустроил старые школы и устроил множество новых на современных условиях».

**Вопросы:**

**Задание 4.1** Как бы вы трактовали тезис автора о том, что Мухаммад Али стремился «превратить Египет в сильное централизованное феодальное государство», с учётом того, что в целом, его реформы рассматриваются как прогрессивные, уводящие Египет в сторону прозападных преобразований? **(10 баллов)**

**Задание 4.2** Какие достоинства и какие недостатки выделяет автор в личности хедива Исмаила? **(7 баллов)**

**Задание 4.3** Как вы думаете, почему наиболее яркие прогрессивные шаги были сделаны хедивом в области создания инфраструктуры государства? **(8 баллов)**

