

линия отреза

# Олимпиада по психологии

■ Заполняется участником

Укажите класс участия:

9

10

11



■ Заполняется организатором в аудитории

Количество доп. листов	Количество черновиков	Время выхода	Замена ручки
		с ____ до ____	<input type="checkbox"/> да

## Протокол проверки

Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются.

Задания	1	2	3	4	5	Итого
Баллы	1 9	1 3	1 5	2 0	2 5	9 2
Подпись члена жюри	1	1	1	2	2	1

Итоговый балл



9 2

Пример заполнения

1234567890



213566



# Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон  
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

## Задание 1

В исследовании охватывалась зависимость качества постановки на футбол матчей "дома" и "в гостях" на успешность игры команды (количество голов и штрафов формирует сумму очков за игру): игры "дома" успешнее, чем "в гостях".

Однако в такой ситуации имеются слабые места, неустойчивость информации для выведения правильных выводов:

1) Неизвестность доли болельщиков для каждой команды во время матча. Известно, что поддержка мотивирует команду, создает чувство заботы, сплоченности, веры в успех (аналогично эффекту Розенхан - веры в успех воплощаете в реальность), чем команда чувствует эмоциональную идентичность, связь с фанатами команды и болельщиками. Необходимо учитывать, сильно ли люди пришли поддержать команду, чтобы избежать ложных выводов - это можно сделать методом опроса или указания при покупке билета.

2) Узнает ли команда "дома" на том же стадионе, что она тренируется? Необходимо учитывать этот фактор, так как при игре формируются стрессовые в определенном окружении и привычка играть на этом стадионе, что усиливает привычку играть, так как тренировка была аналогичная, в комфортной исследовательской среде, что повышает концентрацию и снижает тревогу.

3) Под фактором "дома" имеется в виду в одном городе или одной стране? Тем не менее, переезд в другой город, но в "домашней стране", может вызывать такой же стресс, что и при переезде в другую страну. Человек попадает в новую обстановку со множеством раздражителей, он должен адаптироваться и акклиматизироваться к новому месту, что может вызвать потерю концентрации и растерянность на поле.

4) Также важно учитывать отношение судей к своей и соперной команде (или вообще предвзятости и установки к какой-либо команде) что может привести к завышенным (дискриминационным, недобросовестной оценке игры участников) результатам. Это можно контролировать благодаря нескольким арбитрам и объективному суждению матча.



## Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон  
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

### Задание 2

В данной ситуации рассматриваются две группы испытуемых: одна <sup>альтернативно</sup> выбирала первую или вторую куртку естественно, другие же при получении бонуса из трёх курток выбрали третью куртку. Давайте рассмотрим этот парадокс.

Вторая группа выбирала куртку, которую наде, то она уже получила. Это можно объяснить тем, что человек склонен выбирать и склоняться к тому, что уже имеет, что для него привычно и традиционно. Например, человек всегда покупал молоко одной марки, большая вероятность того, что в след. раз он купит такое же. Данные психологические особенности могут быть следствием условий среды и бессознательного автоматизма — человек даже не задумывается над выбором действия, он делает так, как привык. К сожалению, этот феномен может мешать личной реализации в жизни. К примеру, в семье ребенка родители повышали на него голос часто и были авторитарными — будучи взрослым, он выбирает партнеров со схожими характеристиками. С этим можно бороться через самодиагностику и самосовершенствование.

Из полученных результатов исследования вполне можно увидеть практический вывод, который часто применяется в маркетинге. Продавец создает иллюзию выгодного предложения (покупка скидки на куртку товар, "2+1"), покупатель заранее "выигрывает" результатом такой сделки и не может упустить такую "выгоду" — тем создается манипулирование потребностями.



# Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон  
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

## Задание 3

На основании приведённого графика можно описать проведённый эксперимент.

- определяли группу людей, выбравших крайним образом, показывали изображения софрмйемых предметов/фигурок из конструктора ЛЕГО и реальные изображения (моделй, машин, здания). [3]
- засекали время, в течение которого человек определял, искусственный объект или настоящий
- все объекты представлялись на модели из ЛЕГО ("люди") и картинки/фото/здание ("не люди")
- давался каждому участнику свой посыл на каждое из двух условий фотографии (А - фото конструктора и фото реального места, Б - фигурки конструктора на настоящих ландшафтах, замаскированные под настоящие и реальные фото) [4]

Гипотеза - человек дольше идентифицирует изображение "не-людей", с 1й попытки, при условии "Б" (сравнить с реальным больше).

- Это можно обосновать так:
- 1) человек лучше (быстрее) определяет настоящих людей от ЛЕГО, так как они сильнее отпугивают внимание, их легче отгадать, чем здание (здание из конструктора похоже на реальное, так как имеет четкую структуру построения, сделанного <sup>человеком</sup> человеком, а самого человека сотворила природа и из конструктора его не воссоздать детально)
  - 2) со второй попытки человек отгадывает быстрее, потому что привыкает к особенностям восприятия изображения (на первой попытке он уже замечает различные отличительные факторы и корректирует свое мнение на основе восприятия), происходит "обучение", и со второй он делает быстрее.
  - 3) при том условии Б, когда объекты ЛЕГО лучше маскируются под реальное (фотографии Б1а-Б3а из конструктора рядом с реальными пейзажами и т.д.), люди отгадывают от реального сложнее, так как соответствует больше факторов с реальностью, и человеку нужно больше времени, чтобы выделить отличие (особенности внимательно воспринять и обработать информацию в мозгу)

\* ~~Вывод~~ на второе условие Б могли указывать случаи второй попытки выбранной группой

[5]

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or title.

Second block of faint, illegible text, appearing as several lines of a paragraph.

Third block of faint, illegible text, consisting of multiple lines of a paragraph.

Fourth block of faint, illegible text at the bottom of the page, possibly a footer or concluding paragraph.



## Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон  
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Эпидемия, характеризуете

### Задание 4

тримором, спастичностью и нарушенной моторикой. За координацию движений в центральной нервной системе, головной мозг, мозжечок отвечает, а также телесная зона мозга за сенсорную функцию, прежде всего парашапа она. И через нервную систему в область периферической соматической передается нарушенные движения рук (тримор и моторика).

Связывая признаки заболевания, я могу предположить, что оно может быть связано на повышенной тревожностью, забывчивости, <sup>также, стресс</sup> нервности, поэтому ссылаться на депрессию.

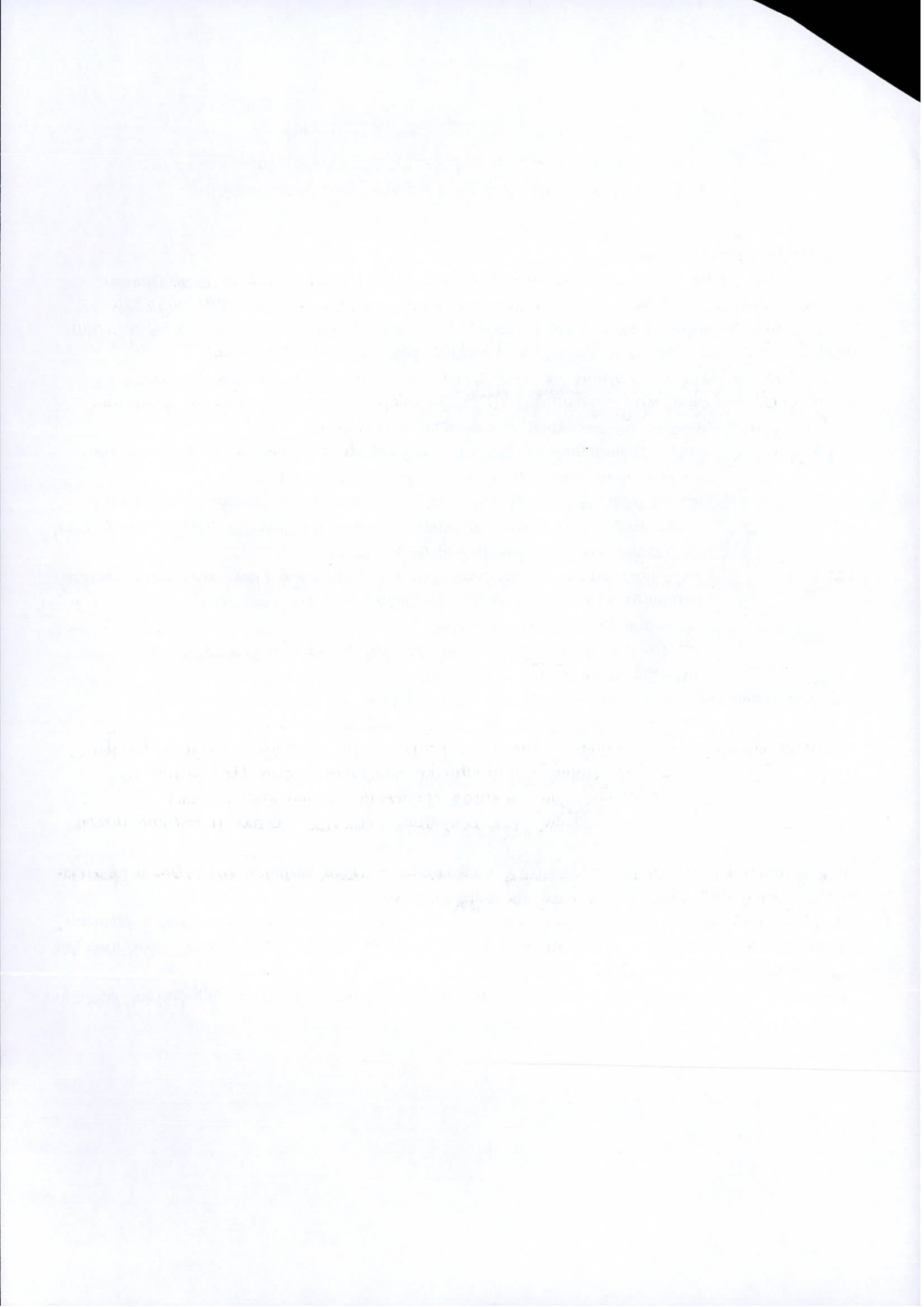
Для диагностики данного заболевания я предлагаю использовать

- 1) наблюдение
  - а) непосредственно за внешним видом человека, попросить его вынуть руки и посмотреть, дрожат ли они, общее состояние здоровья
  - б) во время выполнения задания (письменного / сбор конструктора / игры на пианино), наблюдать, как человек выполняет его, насколько руки и нервы его дрожат, с энтузиазмом или усталостью он это делает
- 2) опрос
  - а) самого человека: употреблял ли он в последнее время какие-либо антидепрессанты, принимает ли он какие-либо препараты, есть ли зависимость, когда и из-за чего началось данное состояние
  - б) его окружения: замечали ли его родственники / друзья изменения в характере, настроении / поведении
- 3) информирование - где живет, кем занимается, едет ли на учебу у психиатра. Это может рассказать о его окружении обстановке
- 4) исследование - медицинский анализ состава мочи, дыхания, кислорода в крови - исследование зон активности головного мозга (возбуждена ли мелочная зона, а какая подавлена / дисфункциональна)
- потоведение, слюноотделение, так как отвечают за возбудимость

После диагностики необходимо отметить особенности человека назвать ему проблему и предотвратить "эпидемию", помочь справиться на профессиональной уровне.

Индивидуальное лечение предполагает работу с психиатром, прием витаминов и лекарств, укрепление тревожности и повышение активности и мотивации (↑ дофамина, серотонина или нейротрофического фактора).

Групповое - информирование населения о проблеме и введении терапии предотвращающей заболевание.



## Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон  
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

### Задание 5

С точки зрения страсти и физиологии нервной системы, а также, эти слова можно интерпретировать так: всю информацию, что человек получает через анализаторы и обрабатывает в своем сознании индивидуально, единственно верно для него, основываясь на его особенностях мышления, памяти, да и страсти нервной системы и организма в целом — т.е. субъективно. Интересно, что солипсизм образует от „solo“ (единый) и „psyche“ (душа), что означает единственный, индивидуальный для души человека. Все его мышление (лобная доля), сенсорность (теменная), (височная и затылочная) формы чувств и эмоций, формируются, развиваются и устанавливаются индивидуально — это образ единичных людей. Его периферическая нервная система, включая мигрирующую и парасимпатическую, регулируют не по общим законам, а исходя из индивидуальных особенностей организма, его страсти. Индивидуальное сознание сформировано уникальным и исключительным опытом, его опытом, полученным извне, создавшим его привычки, установки, и поэтому составляют ту „единственную и несомненную реальность“ для этого человека, а „сам разум“ — общие правила, предубеждения так же влияют на него, но являются лишь реальной реальностью, вводящей человека в заблуждение.

Говоря об объективной „реальности“ помимо стереотипов и предубеждений, искажающих мышление, я могу привести в пример „отупевшее мышление“, когда ответственность человека за его мысли и действия лежит не на нем, а на группе, в которой он находится, что может приводить к диффузии ответственности (душа, что это сделает кто-то другой, акалочно эгоцентрично субъекта).

Также ярким примером искажения „личной реальностью“ индивидуального сознания может служить эксперимент Солжана Аина о выборе специально неверного ответа ради первого прихода группы, социальной идентичности и страха выделиться, сделать „не как все“.

В целом, воздействуя на мысли человека, вызывая ему ложную информацию, он сталкивается с когнитивным диссонансом, несоответствием его установкам с новой искаженной информацией.

Кроме того, проводилось множество экспериментов „вынуждения“. Как „голубь-карте карты“ и „подобия наказания в школе“ (формирование ложного превосходства, навязывание „реальности“ искажает личное восприятие и самосознание).



## Индекс комментариев

[1](#) : здесь основной фактор - усталость от переезда

[2](#) : вывод ближе к количественному выбору, нежели к привычному.

[3](#) : из чего это следует?

[4](#) : не соответствует графику

[5](#) : есть путаница

Feedback global