

Решения и критерии, 7–8 классы

Задача 1 (35 баллов)

1.1. В соответствии с бланком ответа, в этом пункте достаточно было заполнить белые поля — фрагменты, отмеченные серым, дополнительно не оценивались.

(1)	<u>один</u>	→	<u>один</u>
(2)	<u>люб.</u> , <u>любый</u>	→	<u>любой</u>
(3)	<u>кто</u> , <u>какой</u> и др. + <u>угодно</u>	→	<u>кто угодно</u> , <u>какой угодно</u> и др.
(4)	<u>хотеть</u>	→	<u>хоть</u>
(5)	<u>хотеть</u>	→	<u>хотя</u>
(6)	<u>хотеть</u> + <u>бы</u>	→	<u>хоть бы</u> или <u>хотя бы</u>

Каждое корректно заполненное поле справа от стрелки оценивалось в **3 балла**, слева от стрелки — в **1 балл**. Таким образом, за пункты (1), (3) можно было максимально получить по **3 балла**, за пункты (2) и (4)–(6) — по **4 балла**.

В пункте (2) слева от стрелки засчитывалось любое слово с требуемым корнем; в пунктах (4) и (5) — слово *хотеть* в любой форме, в пункте (6) — обязательно оба слова: *хотеть* в любой форме и частица *бы*.

Всего **22 балла** за задание.

1.2. В этом пункте также достаточно заполнить только белые поля. Каждое корректно заполненное поле оценивалось в **3 балла**.

(7)	<u>хоть</u>	→	<u>хоть ...</u> , <u>хоть ...</u>
(8)	<u>ли</u>	→	<u>... ли</u> , <u>... ли</u>
(9)	<u>что</u>	→	<u>что ...</u> , <u>что ...</u>
(10)	<u>то</u>	→	<u>то ...</u> , <u>то ...</u>

Всего **12 баллов** за задание.

Если участник олимпиады приводил правильный ответ, но в неправильной строчке, меняя местами схожие по структуре пункты (4) и (5) или слова внутри пунктов (7)–(10), он получал половинный балл за соответствующий пункт (**2 балла из 4** или **1,5 балла из 3**). В качестве исключения из этого правила участником 7 класса, перепутавшим друг с другом пункты (4) и (5), ставилось **3 балла из 4** за каждый пункт.

Если ответ содержал верное слово, данное в строчках (1) или (8), но в примере в пункте 1.3. приводил неверное его употребление (например, *ли* в качестве вопросительной частицы: *Придёшь ли ты?*, а не повторяющегося союза), за пункт выставлялся половинный балл (**1,5 из 3**). Аналогичным образом, если участник заполнял серое необязательное поле и помещал в него некорректный результат исторического перехода (например, преобразование *ли* → *или*), за пункт ставился половинный балл. Если слово стоит одновременно не на своём месте, и к нему даётся

некорректный пример (слово *что* в пункте (8) с предложением в 1.3.б, в котором оно является вопросительным словом: например, *Что ты делаешь?*), балл за это слово не выставлялся.

Ответы *не ...*, *не ...* и *и ...*, *и ...* в задании 1.2 не засчитывался, так как он не подходит по значению к пунктам (7)–(9) и по части речи исходного слова к пункту (10). Ответы *или ...*, *или ...*; *то ли ...*, *то ли ...*; *не то ...*, *не то ...* и ряд других не засчитывались, так как не подходят по части речи и / или набору исходных единиц.

1.3. а. Однажды **один** мальчик подобрал особенно большую и красивую грушу.

[Фазиль Искандер. Начало (1969)]

б. — Работаю **ли** я, хожу **ли**, кушаю **ли**, играю **ли** на бильярде, про то могут рассуждать только люди понимающие и старшие. [А. П. Чехов. Вишневый сад (1904)]

2 балла за любой подходящий пример в каждом пункте, всего **4 балла**.

Если участник получал за задачу дробную оценку, она округлялась по законам математического округления (0,5 округляется до 1). Если оценка, полученная за 3 задания в сумме, превышала 35, она округлялась до 35 баллов.

Ниже приводятся примеры употреблений оставшихся единиц из задачи (единиц справа от стрелки, то есть результатов исторических переходов; примеры приводятся в качестве иллюстрации и не требовались при решении задачи):

- (2) Из своего небольшого воробьиного опыта я уже успел понять, что **любое** знакомство с рогаткой или кошкой может окончиться очень плохо для воробьев. [Валерий Медведев. Баранкин, будь человеком! (1957)]
- (3) Значит, ты можешь солгать **кому угодно**, Вальтер. [Аркадий Стругацкий, Борис Стругацкий. Полдень. XXII век (1961–1967)]
- (4) Нельзя описать третье лицо, не сделавшись **хоть** (частица) на минуту этим третьим лицом. [Ю. К. Олеша. Речь на I Всесоюзном съезде советских писателей (1934)]
И все же Лева иногда подчиняется мне, **хоть** (союз) и старшие на целых пять лет. [Анатолий Алексин. Мой брат играет на кларнете (1967)]
- (5) Так как латинский язык хорошо известен по памятникам и, кроме того, имеются живые романские языки, языковеды оказываются в состоянии в значительной мере распутать клубок романских и нероманских элементов албанского языка, **хотя** это и сопряжено с большими затруднениями. [Н. С. Трубецкой. Мысли об индоевропейской проблеме (1938)]
- (6) У всех ее подруг были любимые или **хотя бы** те, по ком они вздыхали, каждая мечтала в будущем переменить свою жизнь, уйти из столовой куда-то в другое место, а вот Эмуль никогда не задумывалась об этом, и не было у нее парня, по которому она бы вздыхала. [Юрий Рытхэу. Сегодня в моде пиликены (1970–1977)]
- (7) Подпоясавшись мучным мешком, папа щелкал ножницами, сыпал прибаутками: «Стригу **хоть** спереду, **хоть** сзади, **хоть** голову, **хоть** чё!» [Виктор Астафьев. Последний поклон (1968–1991)]
- (9) Катерина: Нет, мне **что** домой, **что** в могилу — все равно. [А. Н. Островский. Гроза (1860)]
- (10) Вокруг этой дамы, находящейся в состоянии полного смятения, **то** приседающей, **то** порывающейся бежать куда-то, волновалась толпа, издавая тот самый хохот, от которого у финдиректора проходил по спине мороз. [М. А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 1 (1929–1940)]

Задача 2 (30 баллов)

2.1. Фрукты распределены в зависимости от того, какой суффикс используется в относительных прилагательных, образованных от их названий.

Левая картинка — суффикс *-н-* в относительном прилагательном (*арбузный, лимонный, клубничный, яблочный, виноградный*) (3 балла)

Правая картинка — суффикс *-ов-/-ев-* в относительном прилагательном (*банановый, грушевый, малиновый, апельсиновый / мандариновый*) (3 балла)

Всего 6 баллов за задание.

Не засчитывается решение, в котором говорится, что на левой картинке исконные названия, а на правой заимствованные: *арбуз* и *лимон* нарисованы слева, но являются заимствованиями, а *груша* и *малина* — справа, но это исконные слова. Также не засчитывается решение, в котором говорится, что на левой картинке названия плодов, которые содержат орфографически трудные места (*ябл^око, виногра^д* и т. д.), а на правой — нет, поскольку *лимон* и *малина* абсолютно идентичны в этом отношении: они содержат безударный гласный в корне, который, впрочем, пишется так, как слышится.

2.2.

		налево	направо
1	чесночный	☒	
2	луковый		☒
3	вишнёвый		☒
4	морковный	☒	

1 балл за каждую верно распределённую картинку, но только при условии, что за задание 2.1 выставлен балл выше 0.

Всего 4 балла за задание.

2.3. В слове *тыквенный* суффикс похож на *-н-*, но всё же это не он, а суффикс *-енн-* (4 балла). Если в работе приводятся слова *тыквенный* и *тыквовый* (которое вообще-то не существует: оно ни разу не встретилось в Национальном корпусе русского языка) и говорится без комментария про *-енн-*, что *тыквенный* относится в левую группу, за этот пункт ставится 0 баллов.

2.4. ¹ апельсинов (3 балла) ² апельсины (3 балла)

³ апельсинное (4 балла)

Поскольку задача посвящена суффиксам *-н-* и *-ов-*, можно предположить, что однокоренные слова в этом пункте — это прилагательные с этими суффиксами, образованные от одного корня. Мы видим, что раньше было более популярным прилагательное с одним суффиксом, а сейчас — с другим. Осталось понять, о чём говорится в этом фрагменте текста: вероятно, имеется в виду, что берёза никогда не принесёт ¹{каких-то экзотических плодов}, а чтобы есть ²{эти экзотические плоды}, необходимо ³{соответствующее} дерево. Можно вспомнить поговорку *У / От осинки не*

родятся *апельсинки* и предположить, что речь именно про апельсины, тем более что это слово подходит по количеству букв (естественно, следует помнить, что это пример начала XIX века, и в тот момент апельсины в средней полосе России невозможно было достать так же просто, как сейчас). Важно, что нам сказано, что здесь использовано прилагательное, которое сейчас непопулярно, и слово *апельсинное* подходит по количеству букв в пропуске 3. Также засчитывается ответ *мандаринов* — *мандарины* — *мандаринное*, хотя он и не подкрепляется современной поговоркой.

Всего **10 баллов** за задание.

2.5. ⁴ **баклажанная (3 балла)**

⁵ **баклажановые (3 балла)**



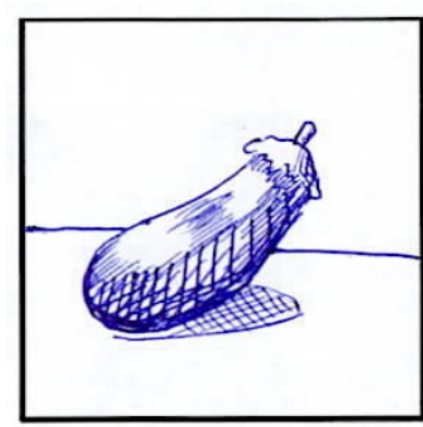
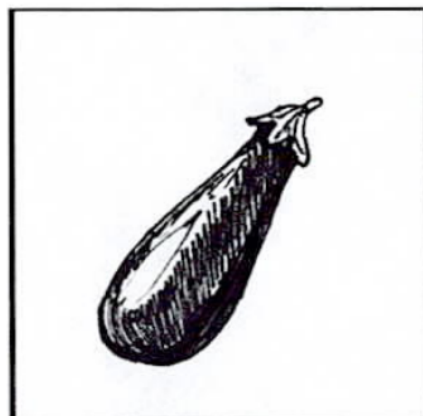
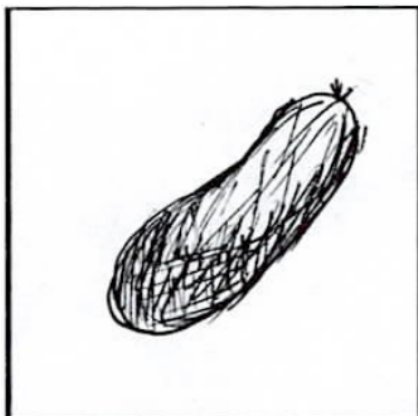
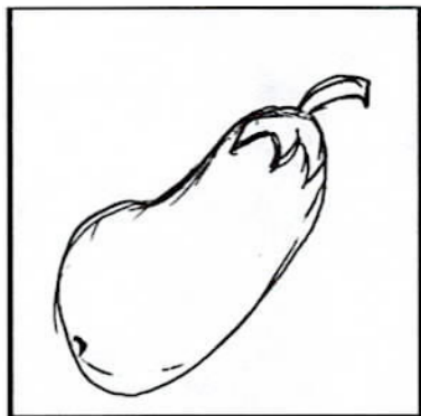
(2 балла, бонусные)

Ясно, что в первой цитате идёт речь о какой-то недорогой икре, которая скоро сравнивается по цене с зернистой икрой, то есть с красной или чёрной икрой. Такая недорогая икра может быть кабачковой или баклажанной. Вероятно, во второй цитате использовано то же прилагательное, но с другим суффиксом. Мы понимаем, что волосы обычно не красят в цвет кабачка, а в цвет баклажана — красят. Поэтому должно быть слово *баклажанная*, а справа — *баклажановые*, чтобы сошлось количество букв (и действительно, слева в этой задаче — примеры с суффиксом *-н-*, а справа — с суффиксом *-ов-*). Мы видим, что прилагательные с разными суффиксами могут сосуществовать в языке — в данном случае с небольшим различием значения. К этим примерам подойдёт рисунок, изображающий баклажан: художественные способности и биологические знания участников не оценивались, но всё же баклажан должен был узнаваться. Не засчитывались баклажаноподобные фигуры, если они были нарисованы под словом *кабачковая*: в таком случае жюри предполагало, что это всё же кабачок.

Всего **6 баллов** за задание + **2 бонусных балла**. Бонусные баллы выставляются без превышения общего балла за задачу, то есть при их прибавлении сумма не может превысить 30 баллов.

В исключительных случаях за отдельные критерии может быть выставлен частичный балл: за неточное выделение суффикса, за орфографическую ошибку при заполнении пропуска и т. п. Все такие случаи отмечены в комментариях к работам.

Бонус к критериям проверки: несколько ваших баклажанов.



Задача 3 (35 баллов)

3.1. Если образовать от глаголов первой группы указанную форму, получатся слова *держу* (2 балла), *лажу* (2 балла), *бужу* (2 балла), *тужу* (2 балла). Они совпадают с соответствующими формами других глаголов: *держать* (2 балла), *ладить* (2 балла), *будить* (2 балла), *тужить* (2 балла). Если не приведены соответствующие глаголы (*держать*, *ладить* и т. д.), но описаны их значения, ставится 1 балл за каждый глагол. Поскольку эти глаголы более частотны, то омонимичные формы воспринимаются как формы этих глаголов и потому избегаются (3 балла).

Всего 19 баллов за задание.

3.2. У этих глаголов соответствующие формы выглядят как *ужу* (1 балл) и *сужу* (1 балл). По написанию они совпадают с формами других, более частотных глаголов *удить* (1 балл) и *судить* (1 балл): *ужу* (1 балл) и *сужу* (1 балл). Указание: баллы ставятся только при отмеченном ударении. Поскольку у этих форм другое ударение, омонимии не возникает и формы *ужу* и *сужу* употребляются (3 балла). Это соответствует объяснению (1 балл). Балл за соответствие объяснению ставится, если само объяснение в п. 3.1. приведено верно.

Всего 10 баллов за задание.

3.3. У глагола *возить* соответствующая форма выглядит как *вожу* (1 балл). Она полностью совпадает с формой глагола *водить* (1 балл). Несмотря на это, обе формы употребляются (1 балл).

Это не соответствует объяснению (1 балл). Балл за соответствие объяснению ставится, если само объяснение в п. 3.1. приведено верно. Возможно, дело в том, что у *водить* и *возить* близкие значения, и омонимия не так мешает (2 балла).

Всего 6 баллов за задание.