

**Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»  
по профилю «обществознание»  
Критерии оценивания работ в 9 классе**

Вопросы на знание/понимание

**Вопрос на знание/понимание. Философия (5 баллов)**

1 характеристика – 0,5 балла. Максимум за ответ – 3 балла.

1 философ – 0,5 балла. Максимум за ответ – 2 балла.

В сумме максимум 5 баллов.

**Образец правильного ответа:**

- Возрождение: мировоззрению свойственен титанизм – уверенность человека в собственных силах влиять на мир. Человек является венцом творения, но при этом включенным в созданный абсолютом/богами/Богом мир, который необходимо познать и описать. Познание мира необходимо для определения места человека, для его самореализации. Главное здесь: человек в центре мироздания, противопоставление человеческого и божественного, борьба за свободу мысли, переход от теоцентризма к антропоцентризму.

Персоналии: Леонардо да Винчи, Николай Кузанский (Кузанец), Джордано Бруно, Пико делла Мирандола, Томас Мор, Томмазо Компанелла, Эразм Роттердамский

- Просвещение: мировоззрение акцентирует внимание на способностях человеческого разума к познанию, в результате которого происходит значительный прогресс в области знания о мире, науке. Развитие атеистических представлений об устройстве мира, деизма. Распространение рационалистических моделей мотивации в социальных институтах. Главное здесь: вера в силу разума, в уникальность человеческих познавательных способностей, стремление к защите прав человека в государстве, наделение человека внутренней силой (не божественный промысел) управлять государственным аппаратом, развитие политического самосознания.

Персоналии: Локк, Дидро, Ламетри, Гердер, Гельвеций, Гольбах, Беркли, Вольтер, Гоббс, Юм, Лейбниц, Кант, Монтескьё, Ньютон, Руссо, Спиноза

**Вопрос на знание/понимание. Право (5 баллов)**

Приведены примеры актов, их названия должны быть даны корректно – **2 балла** (по 1 баллу за каждый пример).

Корректно названы права человека в соответствии с условиями задания – **3 балла** (по 1 баллу за каждое названное право).

**Образец правильного ответа:**

**Акты:**

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года
  4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
  5. Декларация прав ребенка 1924 г.
  6. Конвенция о правах ребёнка 1989 г.
  7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
  8. Конвенция о сокращении безгражданства 1961 г.
- и т.д.

**Права:**

1. презумпция невиновности
2. право на неприкосновенность собственности
3. право на свободу мысли и слова
4. право на личную свободу/свободу и личную неприкосновенность

**Вопрос на знание/понимание. Социология (5 баллов)**

Приведены и корректно обоснованы отличия – **2 балла**.

Названы три типа исторических стратификационных систем – **3 балла**.

**Вопрос на знание/понимание. Политология (5 баллов)**

1. Дано определение нации – 1 балл;
2. Дано определение нации-государства – 1 балл;
3. Даны две отличительные черты – 2 балла;
4. Дано одно сходство – 1 балл.

**Образец правильного ответа:**

1. Это сообщество людей, объединённых общей историей, культурой, языком, традициями и часто чувством принадлежности.
2. Нация-государство (англ. nation-state, фр. l'Etat-nation)— сочетание особой политической формы национально-территориального суверенитета и культурной (языковой и/или религиозной) однородности (гомогенности) какой-либо общности. Или: Политическая форма субъектного территориального суверенитета и культурная однородность (лингвистическая и/или религиозная) (Д.Коль). Или: форма организации общества, в которой границы политического государства совпадают с границами проживания одной нации.
3. Государство является политико-правовой структурой, обладающей суверенитетом, а нация - сообщество людей, объединённых общей историей, культурой, языком, традициями и т.д. Государство в качестве инструментов объединения использует законы, армию, бюрократические структуры. Нация формируется с помощью культурных инструментов – языка, истории, религии и т.д.
4. Характеристикой, которая в равной степени присуща и государству, и нации, является народ, объединяющийся вокруг данного государства и отождествляющий себя с ним.

### Вопрос на знание/понимание. Экономика (5 баллов)

Верно определен термин – 1 балл

Дано верное определение с позиций неоклассической теории – 1 балл

Верно определены условия рынка – 2 балла

Верно определена организация – 1 балл

#### **Образец правильного ответа:**

Эксплуатация.

В неоклассической экономической теории определяют эксплуатацию как ситуацию, при которой уровень заработной платы ниже, чем вклад работников в доходы фирмы, имеющей рыночную власть. Поэтому условиями, при которых невозможна эксплуатация – совершенная конкуренция на рынке готовой продукции и совершенная конкуренция на рынке труда. В этих условиях заработная плата равна стоимости предельного продукта труда и предельной доходности труда.

Профсоюзы создаются для борьбы с эксплуатацией.

### Вопрос на рассуждение. Философия (12 баллов)

За ответ на каждый вопрос предполагается **по 4 балла**.

Снижение балла возможно по следующим причинам:

- Некорректное использование понятий – фактические/логические ошибки
- Ответ только на часть вопроса

#### **Образец правильного ответа:**

Могут быть приведены самые разные ответы, так как вопрос на рассуждение. Примером может послужить следующее:

Переход может быть представлен на уровне:

Государства – разделение государственного аппарата и церкви (в статусе религиозного института)

Общества – трансформация традиционных обрядов, изменяющих быт и культуру жизни

Человека – преобладание деистических, атеистических представлений, распространение агностицизма, изменение нравственных ценностей

Положительные стороны:

- Достижения в области науки в силу акцентирования внимания человека на изучении мира и самого себя

- Разрыв между религиозным институтом и политическим центром, позволяющий поддерживать мировоззренческое разнообразие, свободу мысли и вероисповедания

- Развитие теории современного государства, законодательной, исполнительной и судебной властей, разнообразных конвенциональных источников

- Воспитание в человеке самостоятельности, чувства ответственности за собственные действия, вера в силу влиять на мир

- Развитие экономических отношений, ставших основополагающими в современном обществе

- Религия для человека становится самостоятельным выбором, к которому он приходит не в результате сложившейся традиции, а путем внутренней работы.

Отрицательные стороны:

- Развитие атомизма в обществе в силу снижения интеграционной функции религии
- Смещение нравственных ориентиров, распространение серой морали, отсутствие нравственного идеала, в результате которого происходит нравственный упадок
- Деграция культурных ценностей в силу переориентирования с сохранения духовных ценностей на достижение материальных благ
- Негативные последствия в демографической сфере
- Замена религиозных картин мира государственной идеологией. В данном случае идеология начинает выполнять объяснительную функцию, что может привести к тоталитаризму.

Современное общество может быть охарактеризовано как светское. Во многих странах на законодательном уровне закреплено разделение государства и церкви. Однако на мировоззренческом уровне заметно усиление позиции разнообразных религиозных организаций. Это актуально как для западных, так и для восточных цивилизаций. Данное положение говорит о том, что человек все чаще обращается к религиозному образу жизни.

### Вопрос на рассуждение. Право (12 баллов)

Приведены обоснованные аргументы в поддержку своей позиции – **4 балла** (по 2 балла за каждый аргумент).

Приведен обоснованный контраргумент – **2 балла**.

Аргументы и контраргумент в тексте ответа должны быть выражены явно.

Приведены релевантные примеры норм, нарушающих принцип равенства (нормы могут быть приведены в формулировке, не абсолютно идентичной тексту законодательства) – **6 баллов** (по 3 балла за каждую норму).

#### Образец правильного ответа:

##### Аргументы в поддержку позиции о отсутствии равенства:

1. Экономическое неравенство: Одним из наиболее ярких проявлений неравенства является экономическое неравенство. В большинстве стран наблюдается значительная разница в доходах между различными социальными группами. Например, данные о распределении экономических ресурсов показывают, что 1% самых богатых людей в мире владеет значительной частью мировых ресурсов, тогда как миллиарды людей живут за чертой бедности.

2. Социальная дискриминация: В обществе продолжают существовать различные формы дискриминации, основанные на расе, поле, национальности и других характеристиках. Например, женщины часто сталкиваются с гендерной дискриминацией на рабочем месте, получая меньшую зарплату за аналогичную работу по сравнению с мужчинами.

3. Правовая дискриминация: В некоторых государствах существуют законы, дискриминирующие определенные группы населения. Например, во многих государствах Ближнего Востока у женщин меньше прав, чем у мужчин, что нарушает принцип равенства перед законом.

#### **Контраргументы:**

1. В некоторых государствах внедряются программы affirmative action (позитивной дискриминации), направленные на поддержку исторически маргинализированных групп, таких как этнические меньшинства и женщины. Эти меры позволяют уменьшить существующий разрыв в доступе к образованию и рабочим местам.

2. Во многих государствах реализуются программы по предоставлению стипендий и грантов для студентов из неблагополучных семей и этнических меньшинств. Эти инициативы способствуют обеспечению равного доступа населения к качественному образованию, что, соответственно, позволяет уравнивать стартовые карьерные возможности различных социальных групп.

3. Кроме того, в некоторых странах активно развиваются программы по инклюзивному образованию, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями здоровья в обычные образовательные учреждения. Это способствует обеспечению равных образовательных условий для всех учащихся.

#### **Возможные варианты примеров:**

1. Согласно УК РФ несовершеннолетние, женщины и мужчины старше 65 лет не могут подвергаться смертной казни и пожизненному лишению свободы. Соответственно, имеет место неравенство в силу пола и возраста.

2. ТК РФ запрещает привлекать к определенным видам работ несовершеннолетних/ беременных/женщин в целом, что нарушает свободу труда и запрет дискриминации в сфере труда.

3. В соответствии с трудовым законодательством на некоторые работы не могут быть приняты иностранные граждане, что можно расценивать как нарушение принципа равенства в трудовых отношениях.

4. В законодательстве Российской Федерации закрепляются дипломатические иммунитеты, что создает потенциальные преимущества для иностранных дипломатов перед обычными гражданами.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает, что беременность правонарушителя является смягчающим обстоятельством. Данное правило можно расценивать как нарушение принципа равенства по признаку пола, так как мужчины априори не могут быть беременными.

### Вопрос на рассуждение. Социология (12 баллов)

- Приведена собственная позиция по вопросу – **2 балла**.
- Приведено два релевантных и состоятельных аргумента в поддержку занимаемой позиции – **4 балла** (по 2 балла за 1 корректный аргумент).
- Приведены три примера ситуаций, когда комплекс идей объективно привел или же ощутимо повлиял на существенный пересмотр обычаев и моральных норм в обществе – **до 3 баллов (1 балл за 1 корректный пример)**. Например: воздействие протестантской этики на капиталистические отношения в Европе, влияние сексуальной революции на моду в Европе, роль идей феминизма и движения суфражисток в процессе предоставления политических прав женщинам.
- В ответе используются релевантные **дисциплинарные** термины / присутствуют ссылки на релевантные дисциплинарные теории и подходы / уместно приводятся имена мыслителей или социальных ученых – **до 3 баллов**.

### Вопрос на рассуждение. Политология (12 баллов)

1. Корректно и обосновано приведены три корректные причины. Все, что больше, - не рассматривается. 3 балла.
2. Корректно отмечено название сословия. Приведены два корректных аргумента. 3 балла
3. Корректно отмечены причины появления граждан в контексте формирования национальных государств. Приведено два тезиса. 2 балла.
4. Определены два отличия подданных и граждан. 2 балла
5. Приведено две причины разделения этнической и политической нации. 2 балла.

### Образец правильного ответа:

1. Ослабление власти феодалов и укрепление центральной власти монархий привели к консолидации территорий под единой властью. Формирование национальных рынков потребовало устранения внутренних границ и установления общего правового порядка. Увеличение грамотности, развитие национальных языков и литературы помогли формированию национальной идентичности.
2. Первое сословие — те, кто молятся, в него входили все священники. Второе сословие — те, кто воюют, аристократия. Третье сословие — те, кто работают, в него входили люди, которые работают сами: крестьяне, рабочие, ремесленники, буржуазия. Энергией третьего сословия была сметена монархия и вся система наследственных дворянских привилегий, которые хотело получить и третье сословие: иммунитет от налогов и наказаний, монополия на занятие должностей, на политическое представительство, отправление правосудия и т. д. Если изначально его владельцами были представители потомственной аристократии — профессиональные военные во главе с правителем, а остальные сословия были лишь клиентами, платившими дань, то в результате революций произошла смена собственников.
3. В перспективе военной знати, ее взгляде на мир, все остальные - subjects (от subditus, т. е. подчиненные, подданные), обязанные платить. Переворот в соотношении сил привел к смене коллективного именованию: от подданных к гражданам (subjects to citizens). Перспектива граждан — обладание правами, которые государство обязано защищать. В отличие от citizen или burgher как горожан, т. е. исключительного

статуса жителя свободного города, новое гражданство определялось по отношению к нации и государству.

4. Разница в правах и обязанностях. Разница в возможностях принимать участие в политической жизни. Одни живут в империях, другие – в национальных государствах.
5. Принято разделять этническую нацию, в основе которой лежит этническая, языковая и реже религиозная общность людей, и политическую (гражданскую) нацию, которая может объединять людей разных этносов и конфессий в культурную и политическую общность.

### Вопрос на рассуждение. Экономика (12 баллов)

Приведена собственная позиция по вопросу – 2 балла.

Приведено два релевантных и состоятельных аргумента в поддержку занимаемой позиции – 4 балла (по 2 балла за 1 корректный аргумент).

Верно определен термин – 2 балла.

Приведено два корректных примера – 4 балла (по 2 балла за 1 корректный пример).

В ответе используются релевантные экономические понятия – до 2 баллов.

#### **Образец правильного ответа:**

Противоречия между двумя тезисами нет. Оба характеризуют рост богатства в стране. Только первый дает оценку распределения роста благополучия. Обычно субъективные оценки благополучия связаны с высоким социально-экономическим благополучием.

Или

Противоречие есть. Экономического роста недостаточно для роста благополучия при игнорировании вопросов распределения богатства. Благополучие определяется не только социально-экономическим положением, но и неравенством. В данном случае, первый тезис показывает рост неравенства, что может снизить субъективную оценку благополучия.

Аргументы связаны с перераспределением доходов:

- 1) Социальная политика.
- 2) Налогово-бюджетная политика.

Первый тезис характеризует неравенство.

Примеры:

- 1) ограничения доступа к основным услугам, таким как здравоохранение, образование, водоснабжение и санитария, транспорт;
- 2) препятствия к использованию своих способностей и имущества в экономической деятельности в результате дискриминации, коррупции и отсутствия доступа к системе правосудия.

### Вопрос. Резюме (15 баллов)

1) Основная идея автора и поднимаемая им проблема корректно поняты и выражены в вопросе-резюме – 5 баллов. 2) Корректно изложены пять дисциплинарных точек зрения на главную проблему текста – 5 баллов. Представленный текст должен быть связным и основанным на систематизации проблем, поднятых в «больших вопросах» по профилю. Проверяющий может снять от 1 до 5 баллов в случае пропуска дисциплинарного видения

проблем. 3) Корректно выражена и аргументирована собственная позиция по поднятой в тексте проблеме – 2 балла. 4) Сформулирован и выделен обобщающий тезис. При его формулировке использованы релевантные обществоведческие понятия, в том числе используемые в тексте – 3 балла.