

Вопрос Инфо

Уважаемые участники!

Олимпиадное задание по направлению «История» состоит из двух частей:

Инвариантная часть представлена заданием № 1. Его нужно выполнить всем участникам.

Вариативная часть разделена на треки:

- Трек «История современного мира»: задания № 2-3 (одна из двух тем на выбор).
- Трек «Мусульманские миры в России»: задания № 4-5.

Вы можете сосредоточиться на выполнении заданий одного трека (чтобы претендовать на статус дипломанта I, II, III степени) или постараться решить наибольшее число задач вне зависимости от треков, чтобы претендовать на статус медалиста.

Все задания выполняются в этой системе: решения вносите в специальное поле для ответов.

Использование сторонних ресурсов и справочных материалов строго запрещено.

Верим в ваш успех!

Вопрос 1

Балл: 30

Инвариантная часть. Данное задание обязательное для всех участников

Прочитайте одну из предложенных статей на языке, который является для вас рабочим (английский, немецкий, французский), и напишите её аннотацию на русском языке.

(для перехода по ссылке нажмите на неё правой кнопкой мыши и откройте ссылку в новой вкладке/в новом окне; при возникновении проблем скопируйте адрес гиперссылки и вставьте вручную в поисковую строку браузера в новом окне)

Английский язык:

Немецкий язык:

Французский язык:

Аннотация должна включать максимально корректное и полное, но краткое изложение основных тезисов прочитанной статьи; она может включать элементы рецензии, выражающей точку зрения участника состязания по поводу прочитанной статьи, непременно опирающуюся на данные другой известной ему научной, учебной или научно-популярной литературы.

Структуру аннотации определяет сам участник олимпиады. Примерная структура может включать в себя констатацию исследовательской проблемы, которую ставит автор статьи, характеристику исследовательской литературы, которую использует автор, а также корпуса источников, на которые опирается автор. В аннотации следует охарактеризовать цель, которую ставит перед собой автор, задачи, которые решаются в статье, а также выводы (основные тезисы), к которым приходит автор.

Объем текста не должен превышать 2500 символов без пробелов.

Для автоматического подсчета слов и символов в набранном тексте на панели инструментов над полем для ввода ответа нажмите стрелочку вниз (первая кнопка), далее во втором ряду нажмите кнопку «#»

Вопрос 2

Балл: 70

Выберите только одну из предложенных тем и напишите эссе по этой теме

Тема 1. Исторический роман и историческое исследование: приемы и особенности работы с источниками.

Вы можете написать эссе по другой теме, в этом случае перейдите к следующему заданию

Объем письменного ответа может быть в пределах 8 000 знаков.

Важно, чтобы ответ продемонстрировал знание фактического материала, умение логично излагать материал и приводить аргументы для подкрепления своей позиции, способность излагать свои мысли в литературно оформленном виде, склонность участника к обобщениям и отстаиванию собственной научной позиции.

Эссе является самостоятельной творческой работой, представляющей развернутое и аргументированное изложение точки зрения автора на предложенную тему. Эссе может основываться на прочитанных участником олимпиады источниках, учебных изданиях и книгах из предложенного списка основной и дополнительной литературы. Участник олимпиады может также привлекать другую научную, учебную и научно-популярную литературу, а также результаты собственных исследований.

Структуру эссе определяет сам автор. Примерная структура работы может включать в себя введение, в котором автор обосновывает исследовательскую проблематику в контексте современных научных социо-гуманитарных исследований; основную часть, которая включает развернутое и аргументированное мнение автора по заданной проблеме; заключение.

По возможности автор должен следовать принятым в научном сообществе нормам цитирования; это не предполагает строгого соблюдения правил библиографического описания, достаточно указать имя автора и/или название работы.

Для автоматического подсчета слов и символов в набранном тексте на панели инструментов над полем для ввода ответа нажмите стрелочку вниз (первая кнопка), далее во втором ряду нажмите кнопку «#»

Вопрос 3

Балл: 70

Выберите только одну из предложенных тем и напишите эссе по этой теме

Тема 2. Биография как средство исторического познания: источники и методы исследования.

Вы можете написать эссе по другой теме, в этом случае перейдите к предыдущему заданию

Объем письменного ответа может быть в пределах 8 000 знаков.

Важно, чтобы ответ продемонстрировал знание фактического материала, умение логично излагать материал и приводить аргументы для подкрепления своей позиции, способность излагать свои мысли в литературно оформленном виде, склонность участника к обобщениям и отстаиванию собственной научной позиции.

Эссе является самостоятельной творческой работой, представляющей развернутое и аргументированное изложение точки зрения автора на предложенную тему. Эссе может основываться на прочитанных участником олимпиады источниках, учебных изданиях и книгах из предложенного списка основной и дополнительной литературы. Участник олимпиады может также

привлекать другую научную, учебную и научно-популярную литературу, а также результаты собственных исследований.

Структуру эссе определяет сам автор. Примерная структура работы может включать в себя введение, в котором автор обосновывает исследовательскую проблематику в контексте современных научных социо-гуманитарных исследований; основную часть, которая включает развернутое и аргументированное мнение автора по заданной проблеме; заключение.

По возможности автор должен следовать принятым в научном сообществе нормам цитирования; это не предполагает строгого соблюдения правил библиографического описания, достаточно указать имя автора и/или название работы.

Для автоматического подсчета слов и символов в набранном тексте на панели инструментов над полем для ввода ответа нажмите стрелочку вниз (первая кнопка), далее во втором ряду нажмите кнопку «#»

Вопрос 4

Балл: 40

Проанализируйте фрагмент текста. Когда мог быть написан этот текст? Кто мог быть его автором – человек, какого социального статуса, профессии, этнической и конфессиональной принадлежности? Каково основное сообщение и тезис автора? Занимает ли автор одну из сторон в описываемом им конфликте или стремится сохранить нейтралитет и объективность? Какова его идейная и политическая позиция? Как бы Вы охарактеризовали в широком, типологическом плане мировосприятие автора, проявившееся в этом тексте? Есть ли в тексте противоречия и, если да, то какие?

Объем ответа не должен превышать 7 500 знаков без пробелов. Ответ может включать разные предположения с аргументами за и против каждой из Ваших гипотез.

Для автоматического подсчета слов и символов в набранном тексте на панели инструментов над полем для ввода ответа нажмите стрелочку вниз (первая кнопка), далее во втором ряду нажмите кнопку «#»

Как ни гадка византийщина, но она все-таки ввела христианство, элемент бесспорно просветительный. Что же может ожидать свежая и восприимчивая киргизская народность от татарского просвещения, кроме мертвой схоластики, способной только тормозить развитие мысли и чувств. Мы должны, во что бы то ни стало, обойти татарский период, и правительство должно нам в этом помочь. Для него это также обязательно, как для нас спасение утопающих. Для совершения этого человеколюбивого дела на первый раз следует только снять покровительство над муллами и над идеями ислама и учредить в округах вместо татарских школ русские. Затем реакция обнаружится сама собою. Было время, когда русское правительство считало распространение европейского просвещения между некоторыми иноплеменными народами своими почему-то невыгодным для себя. По крайней мере такой политики держалось оно и в отношении кавказских мусульман и киргиз. Горцы и киргизы, не допускались в кадетских корпусах на специальные классы, где преподаются военные науки. Закон этот теперь отменен, следовательно, признан ложным. По нашему мнению, Шамили и Абделкадеры[1] могут являться только в странах мусульманского образования. Только истинное знание дает спасительный дух сомнения, и только оно научает его ценить жизнь и материальное благосостояние. С того времени, как правительство Соединенных Штатов стало цивилизовать ирокезов, гриков, шактоусов и других краснокожих, индейские войны почти в этой стране прекратились. В Соединенных Штатах с 1858 года основано 162 школы для индейцев и индейский фонд для вспомоществования диким, желающим принять оседлость.

Ислам не может помогать русскому и всякому другому христианскому правительству, на преданность татарского продажного духовенства рассчитывать нельзя. Факт этот становится соблазнительно ясным, если принять во внимание отложение крымских татар во время кампании 1854 года. Казанские татары расположены к России столько же, сколько и крымские. Распространению в Средней Азии и в Китае нелепой басни о том, что султан раздает короны

Istoriya

европейским государям, что русские платили Блистательной Порте дань и проч., мы обязаны казанским татарам. Эти несчастные фанатики смотрят на султана так же глупо, как католики на папу, и не понимают, что нынешние наместники халифов столько же похожи на Солеймана[2] и Амурата[3], как святейший отец Пий на Григория VII и Иннокентия IV. Татары в старое время, когда ислам на берегах Волги не был в такой силе, как теперь, служили России и на ратном поле и в земском деле. Царь Шигалей[4] командовал русскими войсками во время Ливонской войны, а царь Петр Казанский был земским царем во время опричнины. По мере распространения ультрамусульманского направления участие татар в государственном деле русского царства заметно слабеет. При Петре татары пристают к партии недовольных. В наше время татарские князья и мурзы служат приказчиками у своих единоверцев, а если и вступают в государственную службу, то, не иначе, как в земскую полицию, и, вероятно, потому, что здесь можно некоторым образом подвизаться за веру. Словом, со времени присоединения Казани и Астрахани к царству русскому, значит в продолжение 300 с лишним лет, [они] не дали своему отечеству хоть сколько-нибудь известного деятеля.

Нет никакого сомнения, что причиною отчуждения татар от русских и причиною всех плачевных явлений был магометанский пуританизм, другой причины не могло быть.

И у нас в степи все благодетельные меры правительства, все выгоды новых учреждений не приносят ожидаемых результатов именно вследствие того, что они парализуются возрастающим религиозным изуверством. Киргизы наши теперь более чуждаются русского просвещения и русского братства, чем прежде. О вреде мусульманского изуверства и вообще всякого религиозного фанатизма на социальное развитие народов, после всего сказанного нами выше, мы считаем излишним распространяться. Известно, что и в Европе преобладание теологического духа проявлялось в народном развитии самым бедственным образом.

[1] Абд ал-Кадир ал-Джазаири (1808–1883) – арабский эмир, возглавивший борьбу против французского колониализма в Алжире.

[2] Сулейман I (1494–1566) – султан Османской империи.

[3] Мурад III (1546–1595) – султан Османской империи.

[4] Шах-Али (1505–1566) – казанский хан, поступивший на российскую службу.

Вопрос 5

Балл: 30

Как Вы думаете, где и когда была сделана эта фотография? Предположите, кто мог быть автором этого изображения: откуда он, кого представляет? Какова была сфера его деятельности? Какие смыслы он стремился передать, создавая это изображение? О чём современным историкам может сказать нарратив этого изображения? В рамках какой области исторической науки Вы бы анализировали данное изображение? Почему

Объём ответа — не более 2 000 знаков без пробелов.

Для автоматического подсчета слов и символов в набранном тексте на панели инструментов над полем для ввода ответа нажмите стрелочку вниз (первая кнопка), далее во втором ряду нажмите кнопку «#»



Вы зашли под именем ()