

Вопрос **Инфо**

**Осознанно подходите к выбору нескольких правильных ответов.
За выбор неправильных вариантов предусмотрено получение штрафных
(отрицательных) баллов**

Вопрос **1**

Балл: 5

В тексте ниже приведена информация о методологии исследования, но она содержит пропуски.

Для каждого пропуска выберите наиболее подходящий вариант из списка. Форма слов (склонение, спряжение) не учитывается при подстановке в пропуск.

Исследователь использует метод линейной множественной регрессии, чтобы оценить связь расходов на дополнительное образование (в рублях) со следующими переменными:

- переменная "населенный пункт" с 4 категориями ответов: 1 - сельская местность и малые города (до 15 тыс. человек), 2 - средние города (от 15 тыс. до 100 тыс. человек), 3 - крупный город (от 100 тыс. до 1 млн. человек), 4 - город миллионник (более 1 млн. человек);
- переменная "пол респондента", принимающая два значения: мужской или женский пол;
- переменная логарифма ежемесячного дохода (в рублях).

В регрессию переменные "населенный пункт" и "пол респондента" были включены в виде переменных.

В результате, регрессионное уравнение содержит интерцепт и регрессионных коэффициентов.

Верный ответ:

В тексте ниже приведена информация о методологии исследования, но она содержит пропуски.

Для каждого пропуска выберите наиболее подходящий вариант из списка. Форма слов (склонение, спряжение) не учитывается при подстановке в пропуск.

Исследователь использует метод линейной множественной регрессии, чтобы оценить связь расходов на дополнительное образование (в рублях) со следующими переменными:

- [порядковая] переменная "населенный пункт" с 4 категориями ответов: 1 - сельская местность и малые города (до 15 тыс. человек), 2 - средние города (от 15 тыс. до 100 тыс. человек), 3 - крупный

Obrazovanie-i-pedagogika

город (от 100 тыс. до 1 млн. человек), 4 - город миллионник (более 1 млн. человек);

- [номинальная] переменная "пол респондента", принимающая два значения: мужской или женский пол;
- [интервальная] переменная логарифма ежемесячного дохода (в рублях).

В регрессию переменные "населенный пункт" и "пол респондента" были включены в виде [фиктивная] переменных.

В результате, регрессионное уравнение содержит интерцепт и [5] регрессионных коэффициентов.

Вопрос 2

Балл: 5

В таблице представлены государственные расходы на высшее образование за период 2015-2020 гг. на постсоветском пространстве в % от ВВП.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Армения	0,36	0,36	0,35	..	..	0,31
Азербайджан	0,38	0,5	0,41	0,45	0,47	..
Беларусь	0,8	0,8	0,79	..	0,81	0,83
Эстония	1,38	1,39	1,13	1,18	..	..
Грузия	..	0,4	0,36	0,41	..	..
Казахстан	0,43	0,35	0,29	0,25	0,31	..
Кыргызстан	..	0,2	0,18	..	..	..
Латвия	1,17	0,75	0,69	0,74	..	..
Литва	1,18	0,82	0,75	0,79	..	..
Молдова	..	0,91	0,83	0,65	0,96	..
Россия	0,81	0,81	0,78	0,72	..	..
Таджикистан	0,49	..	..	..	..	..
Туркменистан	..	..	..	..	0,36	..
Украина	..	1,53	1,35	1,29	1,34	..
Узбекистан	..	..	..	0,69	..	0,29

Какие выводы можно сделать на основе представленной таблицы?

Выберите один или несколько ответов:

☐

1.

Наибольший рост расходов на высшее образование произошел в Азербайджане.

☐

2.

Латвия и Литва показывают идентичную динамику расходов на высшее образование по годам.

☐

3.

В Кыргызстане и Узбекистане в последние годы наблюдается тренд на снижение расходов на высшее образование.

☐

4.

В Эстонии и Украине наблюдается позитивная динамика расходов на высшее образование.

☐

5.

Расходы на образование в Армении за весь период упали на 5%.

☐

6.

В Азербайджане и Беларуси наблюдается стабильная позитивная динамика расходов на высшее образование.

Правильные ответы:

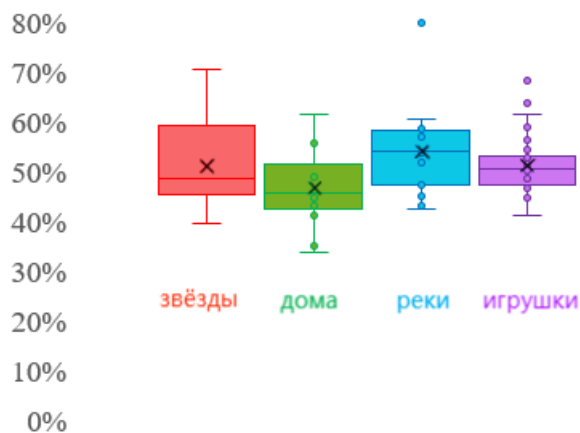
Наибольший рост расходов на высшее образование произошел в Азербайджане.,

Латвия и Литва показывают идентичную динамику расходов на высшее образование по годам.

Вопрос 3

Балл: 6

На графике представлены четыре группы образовательных организаций (звёзды, дома, реки и игрушки), объединенных по определенному признаку. При помощи графика боксплот (ящик с усами) отражена степень оснащенности каждой группы организаций оборудованием для обучения (на шкале от 0 до 100%).



Для каждого описания выберите наиболее подходящую группу.

Наиболее гомогенная группа -

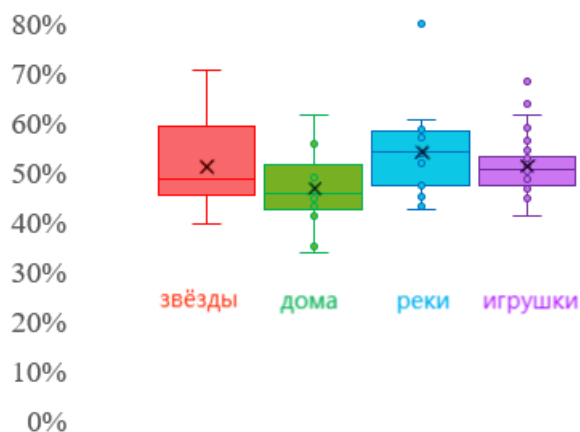
Включает наиболее оснащенную организацию -

Средняя и медианная оснащённость в группе совпадают -

25% организаций оснащены более чем на 60% -

Верный ответ:

На графике представлены четыре группы образовательных организаций (звёзды, дома, реки и игрушки), объединённых по определённому признаку. При помощи графика боксплот (ящик с усами) отражена степень оснащённости каждой группы организаций оборудованием для обучения (на шкале от 0 до 100%).



Для каждого описания выберите наиболее подходящую группу.

Наиболее гомогенная группа - [игрушки]

Включает наиболее оснащённую организацию - [реки]

Средняя и медианная оснащённость в группе совпадают - [реки]

25% организаций оснащены более чем на 60% - [звёзды]

Вопрос 4

Балл: 4

Сопоставьте теории с примерами, которые их иллюстрируют.

- Ученикам из семей с низким социально-экономическим статусом может быть сложно сосредоточиться на учебе, так как их беспокоят финансовые проблемы семьи.

- Ученики из семей с низким социально-экономическим статусом реже поступают в вузы, так как у семьи еще не было такого опыта, а шанс не поступить несет негативные последствия.

- Ученики из семей с высоким социально-экономическим статусом имеют больше шансов получить высшее образование и получить от него большую "прибыль".

- Ученики из семей с высоким социально-экономическим статусом могут иметь более высокий доступ к качественному образованию, ресурсам и поддержке.

Верный ответ:

Сопоставьте теории с примерами, которые их иллюстрируют.

[Первичные эффекты неравенства] - Ученикам из семей с низким социально-экономическим статусом

Образование-i-pedagogika

может быть сложно сосредоточиться на учебе, так как их беспокоят финансовые проблемы семьи.

[Теория избегания рисков] - Ученики из семей с низким социально-экономическим статусом реже поступают в вузы, так как у семьи еще не было такого опыта, а шанс не поступить несет негативные последствия.

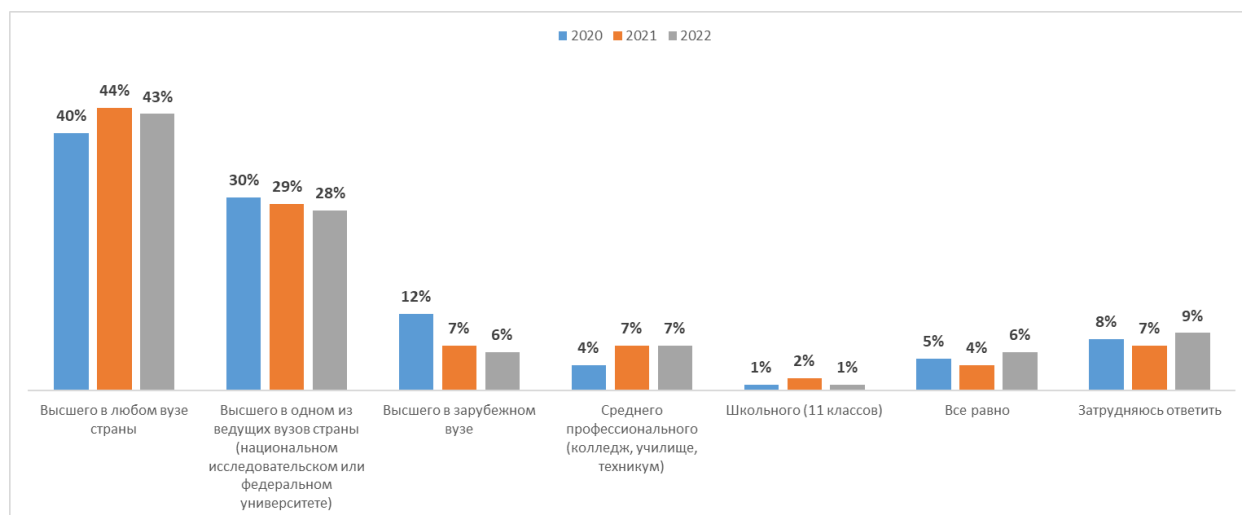
[Теория культурного воспроизводства] - Ученики из семей с высоким социально-экономическим статусом имеют больше шансов получить высшее образование и получить от него большую "прибыль".

[Вторичные эффекты неравенства] - Ученики из семей с высоким социально-экономическим статусом могут иметь более высокий доступ к качественному образованию, ресурсам и поддержке.

Вопрос 5

Балл: 5

На графике показана динамика ответов респондентов на вопрос «Какого максимального уровня образования Вы бы хотели, чтобы достигли Ваши дети/внуки?».



Какие выводы можно сделать на основе представленного графика?

Выберите один или несколько ответов:

☐

1. Более 70% опрошенных в каждом году будут довольны, если их дети/внуки окончат НИУ ВШЭ.

☐

2. Запрос на обучение в зарубежных вузах упал в два раза за рассматриваемый период.

☐

3. 24% от всех респондентов затрудняются ответить на вопрос.

☐

4. Интерес на высшее образование не убывает за рассматриваемый период.

☐

5. За рассматриваемый период опрошенные стали предпочитать среднее профессиональное образование высшему образованию в зарубежных вузах.

Правильные ответы:

Более 70% опрошенных в каждом году будут довольны, если их дети/внуки окончат НИУ ВШЭ.,
2025-the-higher-league-olympiad---first-stage

Вопрос 6

Балл: 4

Выберите все верные утверждения о соотношении корреляции и каузации (причинно-следственной связи).

Выберите один или несколько ответов:

☐

1.

Корреляция не равна каузации, потому что может оказаться случайной.

☐

2.

Для установления корреляции применяются количественные методы анализа, а для каузации - качественные.

☐

3.

Корреляция как и каузация между двумя переменными всегда возникает из-за их прямого взаимодействия.

☐

4.

Если корреляция равна нулю, то каузации точно нет.

☐

5.

Каузация предполагает корреляцию, но не всякая корреляция означает каузацию.

Правильные ответы:

Корреляция не равна каузации, потому что может оказаться случайной.,

Каузация предполагает корреляцию, но не всякая корреляция означает каузацию.

Вопрос 7

Балл: 4

Среди эмпирических стратегий анализа выберите те, которые относятся к количественной методологии.

Выберите один или несколько ответов:

☐

1.

Статистический анализ опросных данных учителей

☐

2.

Экспериментальный анализ эффективности государственной программы

☐

3.

Этнографическое исследование на основе включенного наблюдения

☐

4.

Визуальный анализ контента блогеров

☐

5.

Нарративный анализ биографических интервью

Правильные ответы:

Экспериментальный анализ эффективности государственной программы,

Статистический анализ опросных данных учителей

Вопрос 8

Балл: 4

Для каждого способа составления выборки выберите ее тип.

Каждый седьмой ученик школы, который пришел утром, ответил на вопрос о своем любимом школьном предмете - .

Исследователи составили полный список школ в регионе, где проводилось исследование, далее они отобрали школы случайной генерацией 0 и 1: если школе выпала 1, то она участвовала в исследовании, иначе - не участвовала - .

В регионе есть 10 школ с углубленным изучением предметов, 30 общеобразовательных школ, 15 гимназий и 8 лицеев. При формировании выборки исследователи учли баланс типов школ и выбрали их случайным образом в зависимости от типа. В итоге выборка включила 15 учреждений, из которых 2 школы с углубленным изучением предметов, 7 общеобразовательных школ, 4 гимназии и 2 лица - .

Университет имеет филиалы в 10 городах по всей стране, где обучается примерно одинаковое количество студентов и предлагаются схожие специальности. Исследователи не могут посетить все филиалы, поэтому они выбрали 4 из них случайным образом - .

Верный ответ:

Для каждого способа составления выборки выберите ее тип.

Каждый седьмой ученик школы, который пришел утром, ответил на вопрос о своем любимом школьном предмете - [систематическая].

Obrazovanie-i-pedagogika

Исследователи составили полный список школ в регионе, где проводилось исследование, далее они отобрали школы случайной генерацией 0 и 1: если школе выпала 1, то она участвовала в исследовании, иначе - не участвовала - [случайная].

В регионе есть 10 школ с углубленным изучением предметов, 30 общеобразовательных школ, 15 гимназий и 8 лицеев. При формировании выборки исследователи учли баланс типов школ и выбрали их случайным образом в зависимости от типа. В итоге выборка включила 15 учреждений, из которых 2 школы с углубленным изучением предметов, 7 общеобразовательных школ, 4 гимназии и 2 лицея - [стратифицированная].

Университет имеет филиалы в 10 городах по всей стране, где обучается примерно одинаковое количество студентов и предлагаются схожие специальности. Исследователи не могут посетить все филиалы, поэтому они выбрали 4 из них случайным образом - [кластерная].

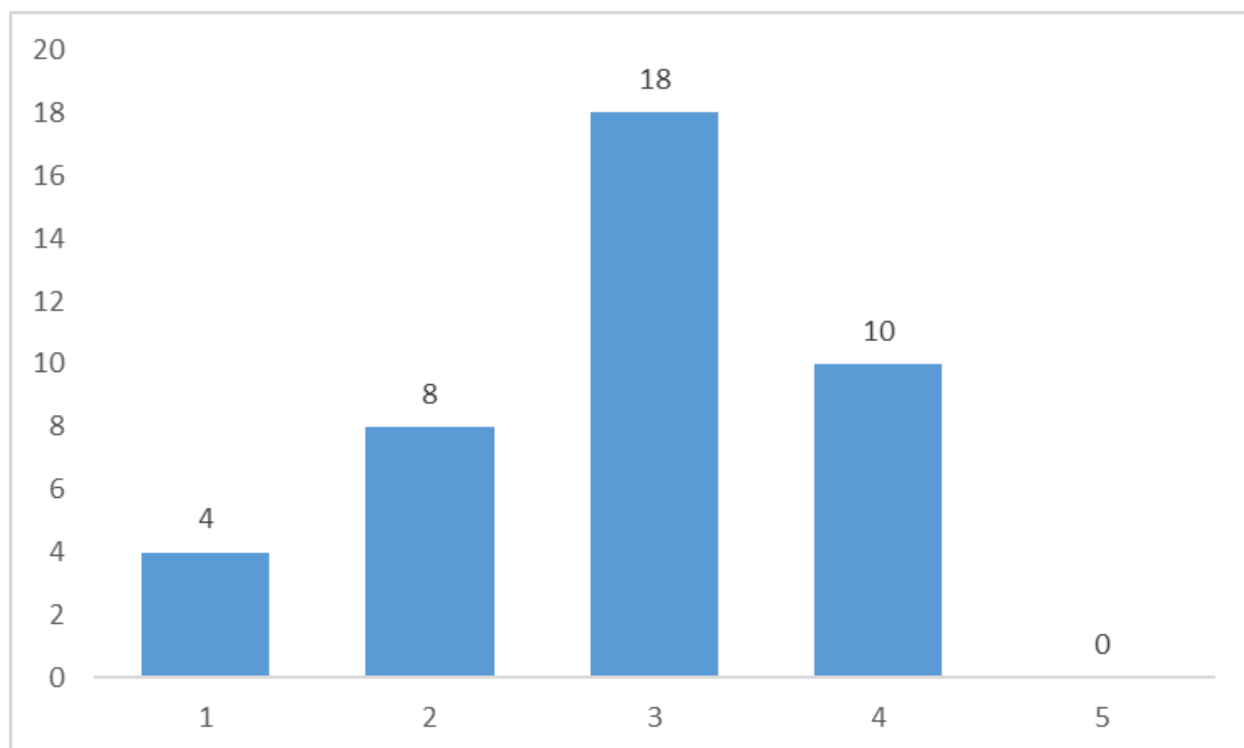
Вопрос 9

Балл: 5

Среди студентов университета проходил опрос. На утверждение «Я – оптимистичный человек» респонденты отвечали, выбирая из следующих вариантов ответа:

- 1 - полностью НЕ согласен;
- 2 - скорее НЕ согласен;
- 3 - затрудняюсь ответить;
- 4 - скорее согласен;
- 5 - полностью согласен.

На графике приведено распределение ответов студентов на данный вопрос.



Какие выводы можно сделать на основе представленного графика?

Выберите один или несколько ответов:

☐

1.

30% студентов университета не считают себя оптимистами.

☐

2.

Размах вариации в ответах студентов университета равен 3.

☐

3.

Большинство студентов университета считают себя оптимистами.

☐

4.

Россияне в возрасте от 18 до 25 лет скорее затрудняются ответить на вопрос.

☐

5.

Средний балл по опроснику у студентов выборки равен 18.

Правильные ответы:

Размах вариации в ответах студентов университета равен 3.,

30% студентов университета не считают себя оптимистами.

Вопрос 10

Балл: 5

В тексте ниже описывается процесс разработки теста, но он содержит пропуски.

В каждый пропуск перетащите наиболее подходящий вариант из списка. Форма слов (склонение, спряжение) не учитывается при подстановке в пропуск.

Создание качественного теста включает несколько ключевых этапов. В начале определяется [], что позволяет обозначить, какие знания, умения или навыки будут оцениваться. На следующем этапе разрабатывается [], куда включается информация о структуре теста, количестве и типах заданий, а также их уровне сложности. Затем создаются отдельные задания, которые проходят экспертную оценку содержания, проверку на отсутствие двусмысленности и соответствие целям тестирования. После этого проводится [] теста на небольшой выборке, чтобы выявить задания с низкими показателями дискриминативности или чрезмерной [], а также оценить [] с помощью метода внутренней согласованности.

надежность валидность тестовая спецификация анализ качества пилотное исследование трудность сложность теоретический конструкт

Верный ответ:

В тексте ниже описывается процесс разработки теста, но он содержит пропуски.

В каждый пропуск перетащите наиболее подходящий вариант из списка. Форма слов (склонение, спряжение) не учитывается при подстановке в пропуск.

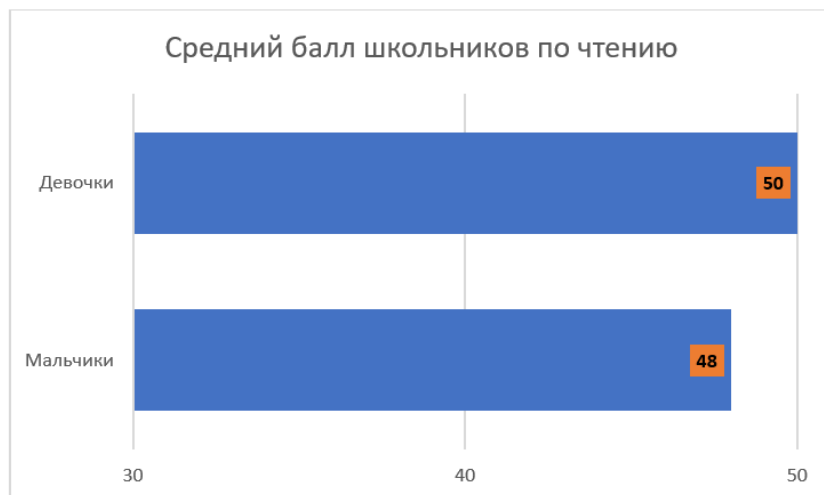
Создание качественного теста включает несколько ключевых этапов. В начале определяется [теоретический конструкт], что позволяет обозначить, какие знания, умения или навыки будут оцениваться. На следующем этапе разрабатывается [тестовая спецификация], куда включается информация о структуре теста, количестве и типах заданий, а также их уровне сложности. Затем создаются отдельные задания, которые проходят экспертную оценку содержания, проверку на отсутствие двусмысленности и соответствие целям тестирования. После этого проводится [пилотное исследование] теста на небольшой выборке, чтобы выявить задания с низкими показателями дискриминативности или чрезмерной [трудность], а также оценить [надежность] с помощью метода внутренней согласованности.

Вопрос 11

Балл: 5

График демонстрирует результаты исследования навыков чтения, проведенного на выборке школьников 8-х классов. Выборка равномерно распределена по полу.

Статистика Т-критерия Стьюдента составила -1.07 ($p = 0.29$).



Какие выводы можно сделать на основе представленной информации?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ 1. Результаты мальчиков в среднем ниже результатов девочек на 2 балла.
- ☐ 2. Девочки в 8-ом классе читают лучше, что подтверждает это исследование.
- ☐ 3. Результаты девочек на 2 балла выше, так как родители больше занимаются с ними.
- ☐ 4. Средние результаты по чтению девочек и мальчиков значимо не различаются.
- ☐ 5. При сравнении результатов использовался Т-критерий Стьюдента для зависимых выборок.

Правильные ответы:

Результаты мальчиков в среднем ниже результатов девочек на 2 балла.,

Средние результаты по чтению девочек и мальчиков значимо не различаются.

Вопрос 12

Балл: 5

Прочитайте отрывок из новости:

“Увеличение интереса к STEM-дисциплинам среди школьников.

Obrazovanie-i-pedagogika

Исследование показало, что интерес школьников к STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия, математика) значительно вырос. Это подтверждается выбором курсов по программированию и робототехнике, а также участием в научных конкурсах...”

Какая информация отсутствует в новости, чтобы можно было достоверно использовать полученные результаты?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ 1. социально-экономический статус школьников
- ☐ 2. количественные данные
- ☐ 3. выборка исследования
- ☐ 4. влияние родителей на выбор курсов
- ☐ 5. трудность STEM-дисциплин
- ☐ 6. оценки по STEM-дисциплинам

Правильные ответы:
выборка исследования,
количественные данные

Вопрос 13

Балл: 5

В тексте ниже описываются нейробиологические процессы, связанные с развитием интеллекта у человека.

Для каждого пропуска выберите наиболее подходящий вариант из списка. Форма слов (склонение, спряжение) не учитывается при подстановке в пропуск.

Известно, что объем рабочей памяти и скорость обработки информации повышаются до определенного возраста и связаны с организацией нейронных сетей в мозге человека. Современные исследования показывают, что в первые 2 года жизни количество стремительно увеличивается. Затем, в возрасте 3-4 лет начинается активный процесс по реорганизации и удалению невостребованных сетей мозга, который продолжается до . С одной стороны, происходит уменьшение количества , что позволяет повысить эффективность сетей рабочей памяти. С другой стороны, в школьном возрасте в лобных долях мозга начинает активно увеличиваться количество , и этот процесс продолжается до для типично развивающихся людей. Этот процесс также вносит вклад в повышение эффективности и быстродействия сетей мозга, в том числе связанных с

рабочей памятью.

Верный ответ:

В тексте ниже описываются нейробиологические процессы, связанные с развитием интеллекта у человека.

Для каждого пропуска выберите наиболее подходящий вариант из списка. Форма слов (склонение, спряжение) не учитывается при подстановке в пропуск.

Известно, что объем рабочей памяти и скорость обработки информации повышаются до определенного возраста и связаны с организацией нейронных сетей в мозге человека. Современные исследования показывают, что в первые 2 года жизни количество [связи между нейронами] стремительно увеличивается. Затем, в возрасте 3-4 лет начинается активный процесс по реорганизации и удалению невоображаемых сетей мозга, который продолжается до [конец жизни]. С одной стороны, происходит уменьшение количества [серое вещество], что позволяет повысить эффективность сетей рабочей памяти. С другой стороны, в школьном возрасте в лобных долях мозга начинает активно увеличиваться количество [белое вещество], и этот процесс продолжается до [30–40 лет] для типично развивающихся людей. Этот процесс также вносит вклад в повышение эффективности и быстродействия сетей мозга, в том числе связанных с рабочей памятью.

Вопрос 14

Балл: 4

В науке долгое время не утихали дебаты о том, что определяет способности и достижения человека – генетика или жизненный опыт? В мире эта дискуссия известна под названием «врожденное против приобретенного» (от англ. «nature vs nurture»). Новейшие результаты исследований выявили наличие сложного взаимодействия между врожденным и приобретенным, и сегодня название этой темы эволюционировало во «врожденное и приобретенное» (от англ. «nature and nurture»), показывая равноценную важность этих факторов в развитии человека.

Среди примеров, демонстрирующих влияние на способности и достижения ребенка в школе, выберите те, которые скорее относятся к «приобретенным» факторам.

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ 1. Родители обучают ребенка с расстройством аутистического спектра навыкам невербальной коммуникации, используя карточки с эмоциями и визуальные подсказки.
- ☐ 2. У ребенка выявлены специфические различия в работе зон мозга, отвечающих за обработку звуков и чтение.
- ☐ 3. Учитель математики использует метод визуализации чисел для облегчения понимания арифметических операций у ребенка с дискалькулией.
- ☐ 4. Исследования показали, что у ребенка снижена активность в областях мозга, связанных с обработкой чисел.
- ☐ 5. Ребенок демонстрирует раннюю способность быстро запоминать большие объемы информации и воспроизводить их без ошибок.

Правильные ответы:

Учитель математики использует метод визуализации чисел для облегчения понимания арифметических операций у ребенка с дискалькулией.

Родители обучают ребенка с расстройством аутистического спектра навыкам невербальной коммуникации, используя карточки с эмоциями и визуальные подсказки.

Вопрос 15

Балл: 7

Установите соответствие между задачами оценивания и концепциями оценки, к которым они относятся в первую очередь.

Создание среды, где ошибки воспринимаются как часть учебного процесса, а не как неудачи. -

Определение уровня сформированности ключевых навыков, необходимых для профессиональной деятельности. -

Формулировка тестов и задач не должна содержать сложных для понимания формулировок, несоответствующих уровню обучающихся. -

Предоставление ученикам обратной связи, помогающей улучшить их образовательные результаты. -

Проверка соответствия знаний и умений установленным стандартам или требованиям. -

Оценивается не только итоговый результат, но и способы достижения цели (например, стратегия решения задачи). -

Используются различные инструменты оценки (тесты, эссе, проекты, устные ответы), чтобы учащиеся могли проявить себя в разных аспектах. -

Верный ответ:

Установите соответствие между задачами оценивания и концепциями оценки, к которым они относятся в первую очередь.

Создание среды, где ошибки воспринимаются как часть учебного процесса, а не как неудачи. -

[Формирующая оценка]

Определение уровня сформированности ключевых навыков, необходимых для профессиональной деятельности. - [Компетентностная оценка]

Формулировка тестов и задач не должна содержать сложных для понимания формулировок, несоответствующих уровню обучающихся. - [Справедливая оценка]

Предоставление ученикам обратной связи, помогающей улучшить их образовательные результаты. -

[Формирующая оценка]

Проверка соответствия знаний и умений установленным стандартам или требованиям. - [Традиционная оценка]

Оценивается не только итоговый результат, но и способы достижения цели (например, стратегия решения задачи). - [Компетентностная оценка]

Используются различные инструменты оценки (тесты, эссе, проекты, устные ответы), чтобы учащиеся могли проявить себя в разных аспектах. - [Справедливая оценка]

Вопрос 16

Балл: 6

Ниже приведены фрагменты описания двух систем обучения и две иллюстрации из классов, обучающихся по этим системам.

Определите, о какой системе обучения идет речь в каждом из случаев и соотнесите описания с иллюстрациями.

А. В большой школьной комнате присутствовал один мастер, который обучал группу учеников, каждый из которых, в дальнейшем, обучал небольшую группу от 12 до 20 других учеников. Эти ученики группировались не по возрастному принципу, а по принципу успеваемости. У таких «учителей», помимо обучения, было много работы: они проверяли грифельные доски, отмечали отсутствующих и т. д. Побыв в роли учителя, они присоединились к своему классу в качестве учеников. Главным в этой системе обучения является использование старших учеников для обучения младших.

Б. В классе царит атмосфера самостоятельности и уважения. Дети разных возрастов работают вместе, выбирая материалы по интересам. Учитель мягко направляет их, но не навязывает свои решения. У каждого ученика есть возможность развивать концентрацию, моторику и социальные навыки через практическую деятельность. Внимание уделяется индивидуальному темпу обучения и развитию внутренней мотивации.

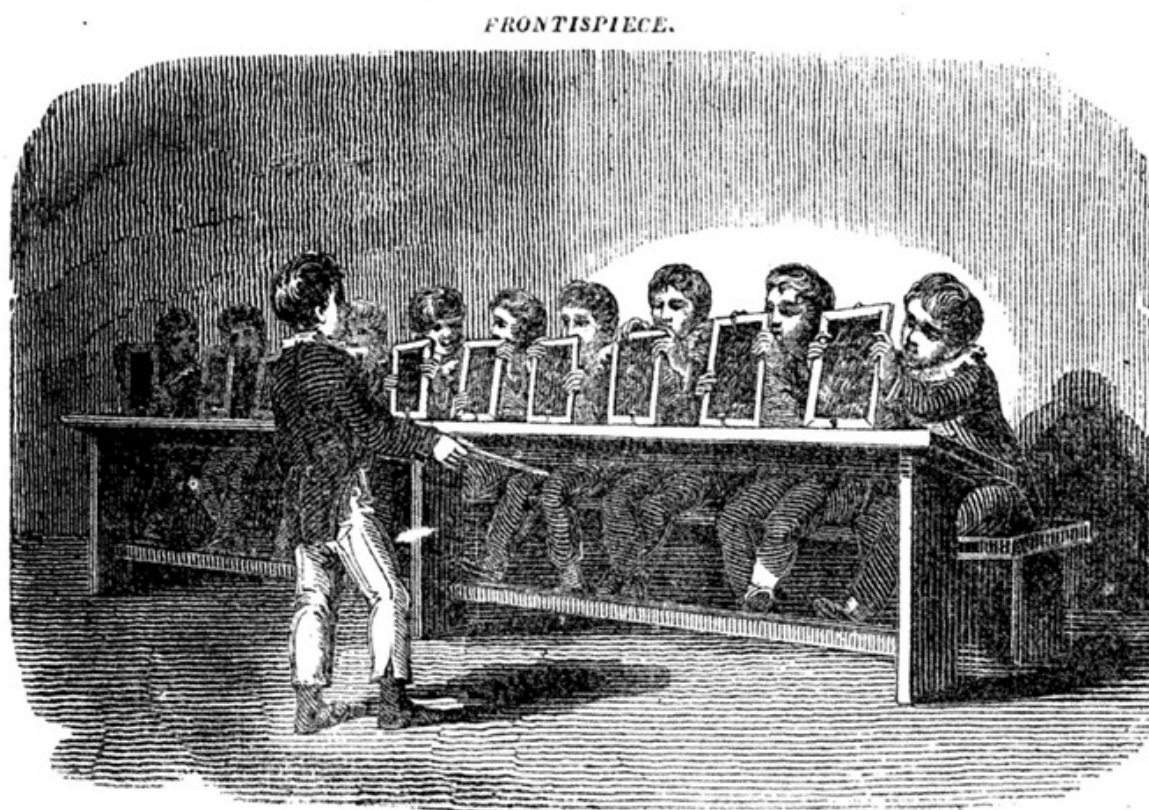


Иллюстрация 1



Иллюстрация 2

В фрагменте А описана система обучения .

В фрагменте Б описана система обучения .

Фрагмент А продемонстрирован на .

Верный ответ:

Ниже приведены фрагменты описания двух систем обучения и две иллюстрации из классов, обучающихся по этим системам.

Определите, о какой системе обучения идет речь в каждом из случаев и соотнесите описания с иллюстрациями.

А. В большой школьной комнате присутствовал один мастер, который обучал группу учеников, каждый из которых, в дальнейшем, обучал небольшую группу от 12 до 20 других учеников. Эти ученики группировались не по возрастному принципу, а по принципу успеваемости. У таких «учителей», помимо обучения, было много работы: они проверяли грифельные доски, отмечали отсутствующих и т. д. Побыв в роли учителя, они присоединились к своему классу в качестве учеников. Главным в этой системе обучения является использование старших учеников для обучения младших.

Б. В классе царит атмосфера самостоятельности и уважения. Дети разных возрастов работают вместе, выбирая материалы по интересам. Учитель мягко направляет их, но не навязывает свои решения. У каждого ученика есть возможность развивать концентрацию, моторику и социальные навыки через практическую деятельность. Внимание уделяется индивидуальному темпу обучения и развитию внутренней мотивации.

FRONTISPIECE.

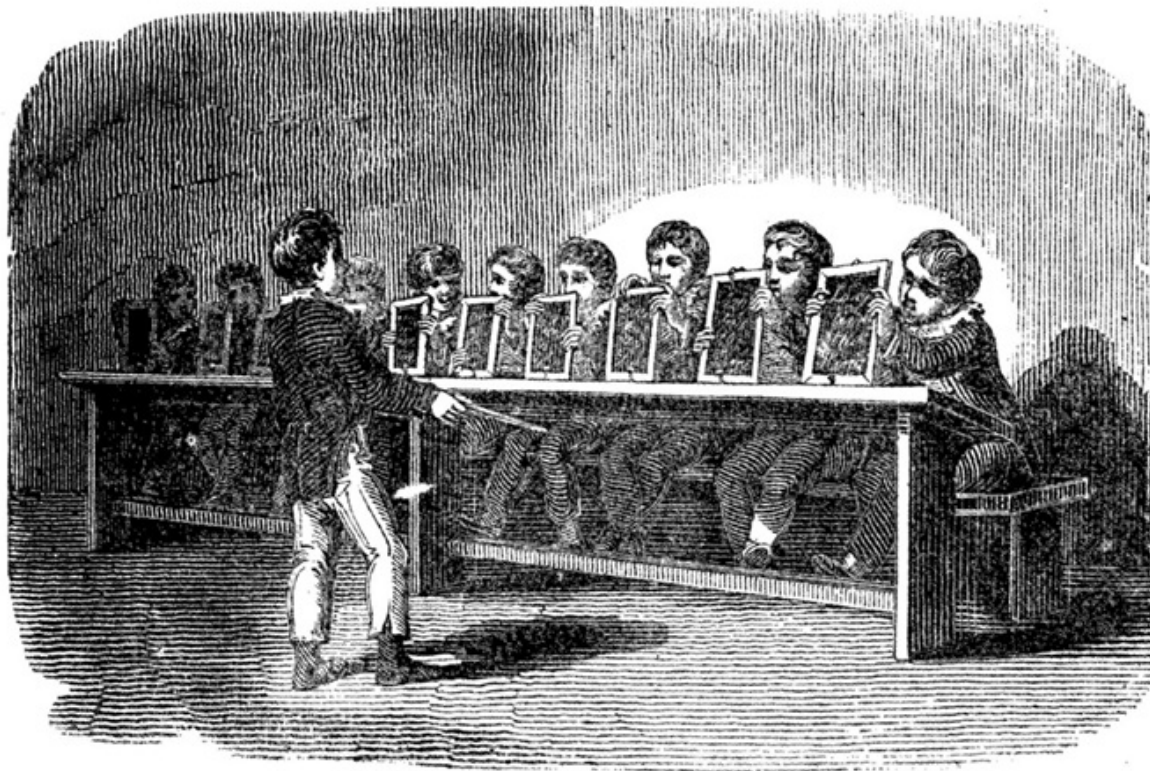


Иллюстрация 1



Иллюстрация 2

В фрагменте А описана система обучения [Белл-ланкастерская].

В фрагменте Б описана система обучения [М. Монтессори].

Фрагмент А продемонстрирован на [Иллюстрация 1].

Вопрос 17

Балл: 7

В 1837 году Министерством народного просвещения Российской империи в «Положении для постоянного определения или оценки успехов в науках» была официально установлена пятибалльная шкала оценивания

Obrazovanie-i-pedagogika

во всех учебных заведениях. Ниже приведен фрагмент из этого документа, в котором описывалась данная шкала. На основании описания сделайте вывод, какие качества учеников поощрялись, а какие не особо ценились в 19 веке.

«1-я степень (успехи слабые). Ученик едва прикоснулся к науке, по действительному ли недостатку природных способностей, требуемых для успехов в оной, – или потому, что совершенно не радел при наклонности к чему-либо иному.

2-я степень (успехи посредственные). Ученик знает некоторые отрывки из преподаваемой науки, но и те присвоил одной памятью. Он не проник в ее основание и в связь частей, составляющих полное целое. Посредственность сия, может быть, происходит по некоторой слабости природных способностей, особливо от слабости того самомышления, которого он не смог заменить трудом или постоянным упражнением. Отличные дарования, при легкомыслии и праздности, влекут за собою то же последствие.

3-я степень (успехи удовлетворительные). Ученик знает науку в том виде, как она ему преподаана; он постигает даже отношение всех частей к целому в изложенном ему порядке; но он ограничивается книгой или словами учителя; приходит в замешательство от соприкосновенных вопросов, предлагаемых на тот конец, чтобы он сблизил между собой отдаленнейшие точки; даже выученное применяет он не иначе как с трудом и напряжением. На сей-то степени останавливаются одаренные гораздо более памятью, нежели самомышлением; но они прилежанием своим доказывают любовь к науке. Эту ступень можно назвать степенью удовлетворительных потому, что ученик, достигший оной, действительно в состоянии бывает следовать за дальнейшими развитиями науки и применять ее в случае надобности. Притом и размышление, всегда после памяти нас посещаемое, пробуждается часто среди этой даже механической работы.

4-я степень (успехи хорошие). Ученик отлично знает преподаваемое ученье; он умеет изъяснить все части из начал, постигает взаимную связь их и легко применяет усвоенные истины к обыкновенным случаям. Тут действующий разум ученика не уступает памяти, и он почитает невозможным выучить что-либо не понимая. Один недостаток прилежания и упражнения препятствует таковому ученику подняться выше. С другой стороны, и то правда, что самомышление в каждом человеке имеет известную степень силы, за которую черту при всех напряжениях перейти невозможно.

5-я степень (успехи отличные). Ученик владеет наукою: весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части, сближает самые отдаленные точки учения, с проникательностью довольно изощренною упражнением, разбирает новые и сложные предлагаемые ему случаи, знает слабые стороны учения, места, где сомневаться, и что можно выразить против теории. Все сие показывает, что ученик сделал преподаваемую науку неотъемлемым своим достоинством, что уроки послужили ему только полем для упражнения самостоятельности. Только необыкновенный ум, при помощи хорошей памяти, в соединении с пламенной любовью к наукам, а, следовательно, и с неутомимым прилежанием, может подняться на такую высоту в области знаний.»

Соотнесите качества и их ценность в предложенной форме.

Рассуждение -

Природная память -

Прилежание -

Умение перенести теорию в жизнь -

Сомнение в предложенном материале -

Умение решать неизвестные ранее задачи -

Заучивание материала по учебнику -

Верный ответ:

В 1837 году Министерством народного просвещения Российской империи в «Положении для постоянного определения или оценки успехов в науках» была официально установлена пятибалльная шкала оценивания во всех учебных заведениях. Ниже приведен фрагмент из этого документа, в котором описывалась данная шкала. На основании описания сделайте вывод, какие качества учеников поощрялись, а какие не особо ценились в 19 веке.

«1-я степень (успехи слабые). Ученик едва прикоснулся к науке, по действительному ли недостатку природных способностей, требуемых для успехов в оной, – или потому, что совершенно не радел при наклонности к чему-либо иному.

2-я степень (успехи посредственные). Ученик знает некоторые отрывки из преподаваемой науки, но и те присвоил одной памятью. Он не проник в ее основание и в связь частей, составляющих полное целое. Посредственность сия, может быть, происходит по некоторой слабости природных способностей, особливо от слабости того самомышления, которого он не смог заменить трудом или постоянным упражнением. Отличные дарования, при легкомыслии и праздности, влекут за собою то же последствие.

3-я степень (успехи удовлетворительные). Ученик знает науку в том виде, как она ему преподана; он постигает даже отношение всех частей к целому в изложенном ему порядке; но он ограничивается книгой или словами учителя; приходит в замешательство от соприкосновенных вопросов, предлагаемых на тот конец, чтобы он сблизил между собой отдаленнейшие точки; даже выученное применяет он не иначе как с трудом и напряжением. На сей-то степени останавливаются одаренные гораздо более памятью, нежели самомышлением; но они прилежанием своим доказывают любовь к науке. Эту ступень можно назвать степенью удовлетворительных потому, что ученик, достигший оной, действительно в состоянии бывает следовать за дальнейшими развитиями науки и применять ее в случае надобности. Притом и размышление, всегда после памяти нас посещаемое, пробуждается часто среди этой даже механической работы.

4-я степень (успехи хорошие). Ученик отлично знает преподаваемое ученье; он умеет изъяснить все части из начал, постигает взаимную связь их и легко применяет усвоенные истины к обыкновенным случаям. Тут действующий разум ученика не уступает памяти, и он почитает невозможным выучить что-либо не понимая. Один недостаток прилежания и упражнения препятствует таковому ученику подняться выше. С другой стороны, и то правда, что самомышление в каждом человеке имеет известную степень силы, за которую черту при всех напряжениях перейти невозможно.

5-я степень (успехи отличные). Ученик владеет наукою: весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части, сближает самые отдаленные точки учения, с проницательностью довольно изощренному упражнению, разбирает новые и сложные предлагаемые ему случаи, знает слабые стороны учения, места, где сомневаться, и что можно выразить против теории. Все сие показывает, что ученик сделал преподаваемую науку неотъемлемым своим достоинством, что уроки послужили ему только полем для упражнения самостоятельности. Только необыкновенный ум, при помощи хорошей памяти, в соединении с пламенной любовью к наукам, а, следовательно, и с неутомимым прилежанием, может подняться на такую высоту в области знаний.»

Соотнесите качества и их ценность в предложенной форме.

Рассуждение - [Хорошо]

Природная память - [Посредственно]

Прилежание - [Удовлетворительно]

Умение перенести теорию в жизнь - [Хорошо]

Сомнение в предложенном материале - [Отлично]

Умение решать неизвестные ранее задачи - [Отлично]

Вопрос 18

Балл: 4

Какие из методов обучения считаются в современной педагогике интерактивными?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ 1. Пересказ материалов урока
- ☐ 2. Лекция с новым материалом
- ☐ 3. Просмотр обучающих видео
- ☐ 4. Ролевые игры
- ☐ 5. Кейс-метод
- ☐ 6. Дискуссия
- ☐ 7. Репродуктивный метод
- ☐ 8. Проектная деятельность

Правильные ответы:

Дискуссия,
Ролевые игры,
Проектная деятельность,
Кейс-метод

Вопрос 19

Балл: 4

Какие практики в преподавании ориентированы на учет индивидуальных особенности учащихся?

Выберите один или несколько ответов:

☐

1.

Феномено-ориентированное образование

☐

2.

Проблемный подход

☐

3.

Дифференцированный подход

☐

4.

Фронтальный метод обучения

☐

5.

Адаптивные технологии обучения

Правильные ответы:

Дифференцированный подход,

Адаптивные технологии обучения

Вопрос 20

Балл: 6

Прочитайте утверждения о факторах, влияющих на развитие креативности учеников, и выберите те, которые являются научно обоснованными.

Выберите один или несколько ответов:

☐

1.

Согласно систематическим обзорам доказана положительная взаимосвязь между показателями креативности и общей академической успеваемостью, поэтому следует улучшать общую успеваемость, что приведет к развитию креативности.

☐

2.

Креативность учеников усиливается в школьной среде, которая предоставляет достаточную свободу действий и одновременно обеспечивает ясные цели и структуру.

☐

3.

Развитие креативности возможно, если образовательная среда создает атмосферу безопасности и поддержки, в которой ошибки воспринимаются как часть процесса поиска творческих решений.

☐

4.

Креативность развивается в условиях стресса, так как стресс способствует активации мозга и быстрому нахождению решений. Так, кратковременный стресс, например, через ограничение времени на выполнение задания, стимулирует поиск нестандартных творческих решений.

☐

5.

Креативность развивается только в условиях индивидуальной работы ученика, поскольку она позволяет сосредоточиться на собственных идеях и избегать внешних отвлекающих факторов, мешающих творческому процессу.

Правильные ответы:

Развитие креативности возможно, если образовательная среда создает атмосферу безопасности и поддержки, в которой ошибки воспринимаются как часть процесса поиска творческих решений.,

Креативность учеников усиливается в школьной среде, которая предоставляет достаточную свободу действий и одновременно обеспечивает ясные цели и структуру.



Служба поддержки сайта

Вы зашли под именем Шарф Алина (Выход)

