



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»
по профилю «Китайский язык» для 10 класса

2025/2026 уч. г.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1. Аннотация

Олимпиада по китайскому языку проводится с 2015/2016 учебного года, рассчитана на школьников 9-11 классов, изучающих китайский язык.

Основные цели олимпиады — проверка знаний и уровня владения китайским языком, повышение мотивации к его углубленному изучению, а также раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, изучающих китайский язык.

Олимпиада проходит в два этапа. Отборочный этап проходит в заочной форме в режиме онлайн-тестирования. Заключительный этап проходит в очной форме и в основном состоит из заданий с открытым ответом. На отборочном и заключительном этапах участникам олимпиады предстоит продемонстрировать не только грамматические и лексические навыки, но и лингвистическую интуицию, уровень знаний о культуре изучаемой страны, а также проявить творческий подход при выполнении заданий.

Для тех, кто изучает китайский язык в школе, данная олимпиада – отличный шанс получить привилегии при поступлении в вуз.

Изучение восточного языка — это процесс, который требует от учащихся терпения, упорства и времени. Мы надеемся, что наша олимпиада будет способствовать развитию интереса школьников к восточным языкам, а также даст стимул к более глубокому его изучению. Подготовка к олимпиаде – это прекрасная возможность еще раз вспомнить грамматические правила, развить навыки аудирования и письма и расширить свои знания о стране. Нам бы хотелось, чтобы, готовясь к олимпиаде, школьники не только повторяли материал учебника, но и слушали радио на соответствующем языке, смотрели художественные фильмы на языке оригинала, изучали китайские соцсети, читали книги и общались с носителями языка. Ведь только так можно по-настоящему повысить свой уровень владения языком.

2. Структура варианта олимпиадных заданий и рекомендации для выполнения заданий

Олимпиада по профилю «Восточные языки (китайский язык)» предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на учащихся, освоивших китайский язык в объеме 300-350 часов.

2.1. Структура варианта олимпиадного задания отборочного этапа.

Номер задания	Тип задания	Количество баллов за каждое задание (или часть задания)	Максимальное количество баллов (в сумме)	Примерное время на выполнение заданий
1	Фонетика	1	3	3 мин
2	Иероглифика	1	2	3 мин
3	Иероглифика	1	5	4 мин
4	Иероглифика	1	6	5 мин
5	Лексика	1	6	3 мин
6	Лексика	1	6	3 мин
7	Страноведение, лексика	1	5	4 мин
8	Страноведение, лексика	1	5	2 мин
9	Грамматика	1	4	2 мин
10	Грамматика лексико-грамматические конструкции	1	2	2 мин
11	Грамматика	1	4	3 мин
12	Грамматика	1	3	3 мин
13	Грамматика	1	5	4 мин
14	Грамматика	1	3	3 мин
15	Грамматика	1	3	4 мин
16	Понимание текста	1	5	8 мин
17	Понимание текста	1	5	5 мин
18	Понимание текста	1	5	5 мин
19	Понимание текста	1	7	5 мин
20	Понимание текста	1	4	5 мин
21	Страноведение	1	1	1 мин
22	Страноведение	1	1	1 мин
23	Страноведение	1	1	1 мин
24	Страноведение и понимание текста	1	3	3 мин
25	Страноведение	1	3	3 мин
26	Страноведение	1	3	5 мин
			100 баллов	90 мин

Уважаемые участники, обращаем ваше внимание, что время на выполнение заданий ограничено. У вас будет 90 минут на их выполнение. Рекомендуем придерживаться рекомендаций по времени, данных в таблице выше.

Задание 1 относится к разделу «Фонетика» и предполагает проверку степени сформированности у учащихся фонетической компетенции.

Задания 2-3 относятся к разделу «Иероглифика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся иероглифической компетенции, а также языковой догадки (компенсаторная компетенция).

В задании 2 учащиеся демонстрируют знание черт, из которых состоят иероглифы, понимание структуры иероглифа и порядка написания черт в иероглифе. При выполнении задания учащимся рекомендуется прописать предложенный иероглиф, называя каждую черту, данное упражнение поможет им быстро определить черты, **отсутствующие** в предложенном иероглифе.

Например: *Укажите черты, отсутствующие в данном иероглифе: 法*

Варианты ответов: восходящая черта (提), откидная влево ломаная с горизонтальной (撇折), вертикальная ломаная с горизонтальной (竖折), точка (点), вертикальная черта с крюком влево (竖钩).

Иероглиф 法 содержит в себе следующие черты: точка, точка, восходящая, горизонтальная, вертикальная, откидная влево ломаная с горизонтальной, точка. Следовательно, черты «вертикальная ломаная с горизонтальной (竖折)» и «вертикальная черта с крюком влево (竖钩)» данным иероглифе отсутствуют. Правильный ответ: «вертикальная ломаная с горизонтальной (竖折)» и «вертикальная черта с крюком влево (竖钩)»

Задание 3 предполагает знание учащимися графем китайского языка и различных вариантов их написания, а также понимание структуры иероглифа и порядка написания черт в иероглифе. В задании 3 учащимся предлагается соотнести иероглифы по признаку наличия графемы, имеющей одно и то же название. Например, иероглиф 感 и иероглиф 情 имеют общую графему «сердце», однако варианты написания данной графемы в предложенных иероглифах различны: в иероглифе 感 «сердце» расположено снизу, в иероглифе 情 – слева.

Задание 4 предполагает знание учащимися графем китайского языка и их названий на русском языке. Учащимся нужно определить, из каких графем состоит иероглиф и вспомнить их русские названия. Если названия на русском языке рядом с иероглифом написаны верно и соответствуют набору графем в иероглифе, этот пункт следует выбрать как верный. Например: 楼 (дерево; рис; женщина) – все названия графем указаны верно, поэтому такой пункт следует отметить как верный; 谁 (речь; человек; яшма) – в этом пункте присутствует ошибка, так как иероглиф состоит из двух графем – речь и короткохвостая птица. Такой пункт считается неверным, его отмечать не нужно.

Задания 5-8 относятся к разделу «Лексика» предполагают проверку степени сформированности у учащихся лексической компетенции. Данные задания также проверяют степень сформированности социокультурной и компенсаторной компетенций.

В заданиях 5, 6 учащимся предлагается подобрать к предложенным словам синонимы или антонимы. Рекомендуется сначала подобрать знакомые пары слов, а потом подумать о значении слов, возможно, не известных ученику.

В задании 7 необходимо выбрать все слова, относящиеся к указанной смысловой группы. Слова, представленные в этом задании, имеют культурологический характер и связаны с историей, культурой, географией, литературой традициями страны и т.д. Например, слова могут относиться к таким смысловым группам как города, реки, провинции КНР, писатели, политические деятели КНР, традиционные праздники Китая и т.д.

В задании 8 необходимо соотнести дефиниции со словами. Рекомендуется сначала прочитать слова, затем по очереди читать объяснения и соотносить их со словами, сначала лучше соотнести известные слова, затем попытаться догадаться о значении остальных.

Задания 9-15 относятся к разделам «Грамматика» и «Лексико-грамматические конструкции» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся грамматической компетенции.

В заданиях 9-12 учащимся необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу словами, чтобы получилось грамматически правильное предложение. Данный тип заданий – это задания на соотнесения, необходимо обратить внимание, что в каждом задании есть лишние варианты ответа, а один и тот же вариант может быть использован в нескольких предложениях.

В задании 13 проверяется знание синтаксической структуры китайского языка, понимание логических связей между элементами предложения, а также понимание порядка слов в китайском предложении. Учащимся необходимо определить верную позицию в предложении для указанного ниже слова. Необходимо обратить внимание, что некоторые варианты ответов могут быть использованы несколько раз, некоторые варианты ответов могут быть не использованы.

В задании 14 проверяется знание синтаксической структуры китайского языка, понимание логических связей между элементами предложения, а также понимание порядка слов в китайском предложении. Учащимся предлагается найти грамматически верные предложения. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложения, которые НЕ содержат ошибок. Отметить надо ПРАВИЛЬНЫЕ». В задании дано 6 предложений, 3 из которых не содержат ошибок, то есть правильные, их и надо отметить в ответах.

В задании 15 учащимся предлагается найти грамматические ошибки в предложениях. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложения, в которых содержатся ошибки. Отметить надо НЕПРАВИЛЬНЫЕ предложения». Отметить надо предложения, которые содержат ошибки. В задании дано 6 предложений, 3 из которых неправильные, их и надо отметить в ответах. Например, предложение

Задания 16-20 относятся к разделам «Чтение» и «Понимание текста», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, главным образом умений чтения. В частности, проверяются умения определять основную и второстепенную информацию в тексте, умения содержательного анализа текста, умения проследить логику повествования, понимание структуры текстов различных типов. В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, полемики. Тематика текстов соответствует темам, перечисленным выше.

В задании 16 учащимся предлагается дополнить диалогическое единство, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. В задании представлены варианты ответов, что существенно облегчает задачу.

В задании 17 учащимся предлагается прочитать текст и определить, соответствуют ли указанные ниже фразы содержанию текста, также возможен вариант ответа: «в тексте нет данной информации». В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты.

В задании 18 учащимся предлагается ответить на вопросы по содержанию текста. В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты.

В задании 19 учащимся предлагается заполнить пропуски в тексте словами, указанными ниже. В данном задании проверяется умение узнавать лексико-грамматические единицы и правильно их

использовать, знание лексической сочетаемости единиц китайского языка, а также умение делать синтаксический анализ предложения.

Например: *Прочитайте текст и заполните пропуски словами, подходящими по смыслу (из предложенного списка).* 我们是八月二十七号到北京 #___# (1)。机场 #___# (2) 学校很近, 坐汽车 #___# (3) 半个小时就到了。到学校以后, 我们 #___# (4) 休息了三天, 去北京的公园玩了玩。九月一号我们开始上课。每天上 午上四个 #___# (5) 的课, 下午休息半 天, 晚上有时候去图书馆学习。两个月过去了, 我的汉语 #___# (6) 已经有了很大的#___# (7)。

=== Подстановки === #离#先#的#小时#坐#水平#提高

В первом предложении необходимо вставить 的. Для того, чтобы это понять учащемуся необходимо провести синтаксический анализ предложения, определить тип сказуемого и «узнать» конструкцию «是.... 的». Во втором и третьем пунктах учащимся следует вспомнить грамматические способы выражения тех или иных отношений в китайском языке, а именно способы выражения расстояния, а также способы выражения длительности действия. Пятый и шестой пункты предполагают понимание лексической сочетаемости слов.

Задание 20 предполагает понимание логики текстов различных типов и жанров. Учащимся предлагается расположить предложения так, чтобы получился логически связанный текст. Например,

Расположите данные ниже предложения так, чтобы получился связный текст.

吃完以后, 玛丽和王明觉得那儿的服务员很热情, 那 儿的菜很好吃。玛丽和王明说, 以后下了课 可以经常 去那儿吃饭。
他们去了学校对面的一家饭馆。
星期三晚上玛丽和王明一起去吃晚饭。
那儿又干净又凉快, 环境很舒适, 客人很多。留学生 都喜欢在那儿吃饭。

Данный текст описывает, как Маша и Ван Мин ходили ужинать в ресторан.

В первом предложении указывается основная мысль, сообщается некий факт: 星 期三晚上玛丽和王明一起去吃晚饭。

Далее конкретизируется место, где именно они ужинали: 他们去了学校对面的一 家饭馆。

Далее сообщается более подробная информация о ресторане, описывается обстановка: 那儿又干 净又凉快, 环境很舒适, 客人很多。留学生都喜欢在那儿吃 饭。

И в заключении представлены впечатления ребят от похода в ресторан: 吃完以后, 玛丽和王明觉得那儿的服务员很热情, 那儿的菜很好吃。玛丽和王明说, 以后下 了课可以经常去那儿吃饭

Задания 21-26 относятся к разделу «Страноведение», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и лингвокультурологической компетенций.

В заданиях 21-23 необходимо исключить лишнее слово. От учащихся требуется узнать перечисленные в задании реалии и определить, какая их них является лишней в данном списке. Например,

Исключите лишнее слово: 黄河 北京 上海 广州

北京, 上海, 广州 – крупные города в Китае, 黄河 – река в Китае, следовательно лишним является

слово 黄河, правильный ответ 黄河.

Исключите лишнее слово: 颐和园 雍和宫 东方明珠 故宫

颐和园, 雍和宫, 故宫 – достопримечательности Пекина, следовательно лишним является слово 东方明珠 (Шанхай), правильный ответ 东方明珠.

Исключите лишнее слово: 鲁迅 莫言 胡锦涛 老舍

В задании 24 учащимся надо соотнести описание страноведческих реалий с их названиями. При прочтении текста рекомендуется обращать внимание на ключевые слова в тексте и страноведческую информацию.

Задание 25 – это задание на соотнесение на страноведческую тематику. Учащимся предлагается, например, соотнести названия провинций с их административными центрами, имена писателей с написанными ими произведениями, достопримечательности с названиями провинций или городов, в которых они находятся и т.д.

В задании 26 необходимо ответить на вопросы страноведческого характера. Вопросы сформулированы на китайском языке.

2.2. Структура варианта олимпиадного задания заключительного этапа.

Номер задания	Тип задания	Количество баллов за каждое задание (или часть задания)	Максимальное количество баллов (в сумме)	Рекомендуемое время для выполнения заданий
1-3	Аудирование	2	6	10 мин
4	Аудирование	1	2	
5	Аудирование	1	2	
6	Аудирование, понимание звучащего текста, письмо		15	30 мин
Блок 1	Аудирование		25	50 мин
7-9	Иероглифика	1	3	
10	Лексика	0,5 - 1	3	
11	Лексика	0,5 - 1	3	
12	Лексика	0,5 - 1	3	
13	Лексика и страноведение	0,5 - 1	3	

14	Лексика	0,5	3
15-16	Лексика и страноведение	2	4
17	Лексика и страноведение	1	1
18	Лексика и страноведение	1	2
19	Лексика	0,5 - 1	2
20	Лексика	1	3
21	Понимание текста	0,5 - 2	2
22 - 26	Грамматика	1	5
27-28	Грамматика	1	2
29	Грамматика	1	1
30	Лексика и грамматика	0,5	2
31-33	Грамматика	1	3

Блок 2	Знание языка (Иероглифика, лексика и страноведение, понимание текста, грамматика)		45	
34	Лексико-грамматические конструкции, письмо		15	40 мин
35	Письмо		15	50 мин
Блок 3	Письменная часть		30	
			Итого: 100 баллов	Итого: 180 мин

Методические рекомендации по выполнению заданий и критерии оценивания заданий.

Задания 1-3 относятся к разделу «Аудирование» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся умений аудирования. Учащиеся дважды прослушивают мини-ситуацию, после чего им необходимо прочитать вопрос в бланке задания и ответить на него исходя из информации, услышанной в аудиозаписи. Учащимся необходимо самостоятельно написать ответ иероглифами. Рекомендуется прежде, чем приступить к прослушиванию, ознакомиться с текстом задания и вопросом на китайском языке. Максимальный балл за ответ в каждом задании – 2. В случае наличия иероглифических ошибок может быть снято 0,5 балла.

Задание 4 относится к разделу «Аудирование» и предполагает проверку степени сформированности у учащихся умений аудирования. Учащиеся дважды прослушивают диалог, после чего вписывают в два утверждения, данные в бланке задания недостающую информацию иероглифами. Утверждения построены на основе содержания диалога. Рекомендуется прежде, чем приступить к прослушиванию, ознакомиться с текстом задания и утверждений на китайском языке. Максимальный балл за ответ в каждом задании – 2. В случае наличия иероглифических ошибок может быть снято 0,5 балла.

Задание 5 относится к разделу «Аудирование» и предполагает проверку степени сформированности у учащихся умений аудирования. Учащиеся дважды прослушивают текст, затем прозвучат два утверждения, соответствующие или противоречащие содержанию прозвучавшего текста.

Задание 6 относится к разделу «Аудирование» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся умений аудирования и письма. Учащиеся дважды прослушивают текст, затем им необходимо написать изложение по прослушанному тексту. Во время прослушивания текста можно делать любые пометки. Рекомендуется при первом прослушивании постараться понять основное содержание, главную идею и логику изложения текста, сделать ключевые пометки (можно писать пиньинь), тезисно записать ключевую и фактическую информацию. При втором прослушивании проверить правильность записанных пометок и расширить тезисы более точной информацией. Затем рекомендуется написать изложение, соблюдая логику прозвучавшего текста.

Критерии оценивания задания 6:

Оцениваются:

- 1) Точность (соответствие содержания продуцируемого текста содержанию исходного текста, оценивается количество передаваемых фактов, объем текста);
- 2) Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты тексты);
- 3) Лексическое и стилистическое оформление текста. (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, объем письменного текста, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам);
- 4) Правильность (правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок);
- 5) Иероглифика.

Задания 7-9 относятся к разделу «Иероглифика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся иероглифической компетенции. Учащиеся демонстрируют знание черт, из которых состоят иероглифы, понимание структуры иероглифа, порядка написания черт в иероглифе, а также знание традиционных иероглифов китайского языка. В задании 7 учащимся необходимо расписать иероглиф, придерживаясь последовательности написания черт. Каждая новая черта пишется в отдельной клеточке. Задание 8 представляет собой иероглифическую загадку. Сначала рекомендуется прочитать текст загадки, а потом написать имеющиеся в тексте графемы и соотнести их с иероглифами, предложенными в ответах. В задании 9 необходимо написать упрощенную версию традиционного иероглифа. Например, упрощенной версией иероглифа 點 является иероглиф 点。

Задания 10-11 относятся к разделу «Лексика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся лексической компетенции.

О значении неизвестного слова помогает догадаться словообразовательный анализ слова (для двусложных слов), так знание значения хотя бы одного из иероглифов поможет понять значение всего слова, о значении неизвестного иероглифа помогает догадаться понимание структуры иероглифа и знание отдельных графем, из которых состоит иероглиф. Например, учащийся может не знать слово 美丽, однако иероглиф 美 ему знаком, и он знает, что значение

за данное задание учащийся все равно получает 3 балла. За ненаписанный и неправильно написанный иероглиф в данном задании снимаются баллы.

В задании 12 учащимся необходимо на китайском языке объяснить значение данного слова. Например, объяснение слова 外向 может быть примерно таким 性格开朗, 爱交朋友. Максимальное количество баллов за задание – 3. За каждое правильное объяснение учащийся получает 1 балл. Если в правильном объяснении содержатся не более 3 иероглифических ошибок и не более одной грамматической ошибки, учащийся получает 0,5 балла, если ошибок больше, учащийся получает 0 баллов. Если объяснение не совсем точно, за него может быть снято 0,5 балла.

Задание 13 относится к разделу «Страноведение», и предполагает проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и социалингвистической компетенций.

В задании 13 учащимся необходимо на китайском языке объяснить значение лексической единицы культурологического или страноведческого характера. Это может быть географическое название, реалия и т.д. (подробнее смотреть перечень и содержание тем). Например, объяснение слова 寿面 может быть примерно таким 过生日一定要吃这个东西, 代表健康长寿. Максимальное количество баллов за задание – 3. За каждое правильное объяснение учащийся получает 1 балл. Если в правильном объяснении содержатся не более 3 иероглифических ошибок и не более одной грамматической ошибки, учащийся получает 0,5 балла, если ошибок больше, учащийся получает 0 баллов. Если объяснение не совсем точно или не отражает культурологическую особенность слова, то за него может быть снято 0,5 балла. Например, объяснении слова 哈尔滨 может быть таким 中国东北的城市, 是黑龙江省的省会. Если объяснить слово так 中国的城市, то будет снято 0,5 балла.

Задание 14 относится к разделу «Лексика» и предполагает проверку степени сформированности у учащихся лексической компетенции.

В задании 14 ученикам предлагается составить максимальное количество слов из предложенных иероглифов. Рекомендуется сначала составить слова, известные ученику, а потом при помощи языковой догадки, а также опираясь на знания словообразовательных моделей и типов связей между иероглифами, а также на знание отдельных иероглифов, попытаться составить слова. О значении не известного слова помогает догадаться словообразовательный анализ слова (для двусложных слов), так знание значения хотя бы одного из иероглифов поможет понять значение всего слова, о значении неизвестного иероглифа помогает догадаться понимание структуры иероглифа и знание отдельных графем, из которых состоит иероглиф. Например, учащийся может

не знать слово 美丽, однако иероглиф 美 ему знаком, и он знает, что значение данного иероглифа «красота, красивый», несложно догадаться и о значении всего слова – «красивый». Знание словообразовательных моделей, а также знание значений отдельных иероглифов также помогает при выполнении заданий данного типа. Учащийся может не знать слово 冰箱, однако он знает значение каждого из иероглифов 冰 – «лед», 箱 - «ящик», получается «ледяной ящик или «ящик со льдом», связь между иероглифами определительная, следовательно, возможно догадаться о значении всего слова – «холодильник». Максимальное количество баллов за задание – 3. За одно правильное слово начисляется 0,5 балла. Если в сумме правильных слов больше 6, то за данное задание учащийся все равно получает 3 балла. Если учащийся не написал перевод слова на русский язык, то снимается 0,25 балла за каждое слово без перевода.

В заданиях 15 и 16 необходимо ответить на вопрос страноведческого характера (тематика перечислена выше). Сложность заключается в том, что вопрос сформулирован на китайском языке. Учащимся рекомендуется правильно рассчитать время и оставить как минимум 3 минуты на выполнение данных заданий. При этом **задания 15, 16** предполагают наличие вариантов ответов.

В задании 17 участникам задается вопрос, ответ на который необходимо вписать самостоятельно, опираясь на собственные знания о страноведении Китая. В случае наличия иероглифической ошибки в слове, снимается 0,5 балла.

Задание 18 относится к разделу «Лексика. Страноведение». В данном задании учащимся необходимо подобрать максимально корректный русский перевод для предложенного китайского фразеологизма. Предлагаемые в задании китайские фразеологизмы могут относиться к категориям «Чэньюй» (成语), «Яньюй» (谚语) или «Сехоуэй» (歇后语).

В задании 19 учащимся необходимо инициировать диалог-расспрос. В задании задана ситуация общения и учащимся необходимо задать вопрос, соответствующий данной ситуации.

Задания 20-21 проверяют степень сформированности у учащихся умений чтения и понимания прочитанного текста.

В задании 20 содержатся три утверждения, учащимся необходимо ответить соответствуют ли данные утверждения содержанию прочитанного текста или противоречат ему. Рекомендуется прежде, чем приступить к чтению текста,

ознакомиться с текстом задания и утверждениями, данными на китайском языке.

В задании 21 содержится вопрос по содержанию прочитанного текста без вариантов ответов. Учащимся необходимо дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста, при этом не дословное переписывание текста не принесет учащимся максимальный балл. Необходимо дать краткий ответ на поставленный вопрос, сформулированный своими словами, за наличие грамматических, лексических и иероглифических ошибок снимаются от 0,5 до 1,5 баллов. Если вопрос не соответствует содержанию текста, то есть присутствуют смысловые ошибки, задание считается невыполненным.

Задания 22-33 направлены на проверку сформированности у учащихся грамматической компетенции. Данные задания проверяют знание синтаксической структуры китайского языка, понимание логических связей между элементами предложения, умение использовать различные грамматические конструкции, а также понимание порядка слов в китайском предложении.

В задании 30 предлагается заполнить пропуски в тексте словами, указанными ниже. В данном задании проверяется умение узнавать лексико-грамматические единицы и правильно их использовать, знание лексической сочетаемости единиц китайского языка, а также умение делать синтаксический анализ предложения. Например,

Прочитайте текст и заполните пропуски словами, подходящими по смыслу (из предложенного списка).

我们是八月二十七号到北京 #___# (1)。机场离学校很近，坐汽车要半个小时就到了。到学校以后，我们 #___# (2) 休息了三天，去北京的公园玩了玩。九月一号我们开始上课。每天上午上四个 #___# (3) 的课，下午休息半天，晚上有时候去图书馆学习。两个月过去了，我的汉语 #___# (6) 已经有了很大的提高。

先 的 小时 水平

В заданиях 31-33 ученикам предлагается найти грамматические ошибки в предложенных предложениях и исправить их. В бланке ответов необходимо написать правильный вариант предложения.

Задания 34-35 относятся к разделу «Письмо» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся умений письма. Задания оцениваются по следующим критериям:

- успешность осуществления письменного общения (понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации, соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания).

- качество содержания письменного текста (количество передаваемых фактов, уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, объем письменного текста)

- качество языковой стороны письменного текста (правильность используемых языковых средств, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам).

В задании 34 учащимся предлагается составить рассказ на свободную тему, используя все данные слова словосочетания и конструкции. За правильное употребление конструкции начисляются баллы. Если в тексте, написанном участником, содержатся грамматические, лексические и иероглифические ошибки, общая сумма баллов снижается.

Критерии оценивания задания 34:

Объем не ограничен.

Максимум – 15 баллов.

Оцениваются:

- 1) Содержание (оцениваются логика изложения, понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации);
- 2) Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты тексты);
- 3) Правильность использование всех указанных лексико-грамматических единиц;
- 4) Лексическое и стилистическое оформление текста. (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, объем письменного текста, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам);

5) Правильность (правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок);

6) Иероглифика.

В задании 35 учащимся предлагается написать сочинение на заданную тему. Тема дается достаточно широко, например, «Мой друг», «русская и китайские кухни», «поход по магазинам». Учащийся сам выбирает тип текста. Учащийся может написать сочинение-описание, сочинение-рассуждение или сочинение – повествование.

Критерии оценивания задания 35:

Объем сочинения меняется в зависимости от класса:

В 9 классе объем должен быть не менее 150 иероглифов;

В 10 классе объем должен быть не менее 180 иероглифов;

В 11 классе объем должен быть не менее 200 иероглифов.

Оцениваются:

1) Содержание (оцениваются понимание коммуникативной ситуации, понимание уже написанного текста, соответствие текста заявленной теме, понимание речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации);

2) Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты тексты);

3) Лексическое и стилистическое оформление текста. (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, объем письменного текста, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам);

4) Правильность (правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок);

5) Иероглифика

Максимум – 15 баллов

3. Перечень и содержание тем.

Фонетика:

- Китайская транскрипция пиньинь. Правила транскрипции.
- Система тонов китайского языка. Правила изменения тонов.
- Транскрипционная система Палладия.

Учащиеся владеют артикуляционной базой китайского языка, правильно произносят звуки и слова, умеют записывать слова и предложения, используя транскрипцию пиньинь, а также умеют записывать имена собственные и реалии, используя транскрипционную систему Палладия.

Иероглифика:

- Базовые черты.
- Базовые графемы.
- Структура китайских иероглифов.
- Правила написания китайских иероглифов

Учащиеся владеют иероглифической базой китайского языка, знают базовые черты и графемы, понимают структуру иероглифов, знают и умеют применять правила написания иероглифов. Учащиеся умеют правильно писать: каллиграфически, графически и пунктуационно в пределах активного иероглифического и лексического минимума.

Лексика:

- Словообразование
- Синонимы
- Антонимы
- Значение слов

Учащиеся владеют базовой лексикой в рамках указанных ниже тем (Уровень владения: HSK 3, B1 - B1+ (общеевропейские компетенции владения иностранным языком)).

Перечень лексических тем:

- Знакомство (рассказ о себе и представление собеседника, сообщение личной информации о себе: имя, возраст, гражданство, день рождения, род деятельности и т.д.);
- Друзья (рассказ о своих друзьях, рассуждение о вопросах дружбы, описание внешности и характера друга);
- Семья (рассказ о членах своей семьи, их интересах, увлечениях, роде деятельности и т.д., взаимоотношения в семье, описание внешности и характера);
- Школьная жизнь (учеба в школе, расписание занятий, описание

- занятий, выражение своего отношения к учебе, одноклассникам, учителям, описание школы, в том числе отдельных помещений (классы, библиотека и т.д.), описание внешности и характера учителей и одноклассников, атмосфера в школе);
- Распорядок дня (будний день, выходной день, способы обозначения времени);
 - Увлечения, хобби (рассказ о своих интересах, отношение к интересам других людей);
 - Мой дом (описание помещения, своих ощущений в помещении и т.д.);
 - Праздники (описание наиболее известных праздников: день рождения, новый год, китайский новый год и т.д.)
 - Изучение иностранного языка (свое отношение к изучению иностранных языков, трудности в изучении);
 - Покупки (покупки в магазине, на рынке, отношение к походу по магазинам, покупка одежды, продуктов питания, сувениров и т.д., ситуации общения на рынке, в магазине);
 - Еда (китайская и русская кухни, поход в ресторан с друзьями);
 - Спорт (виды спорта, свое отношение к спорту, отношение к спорту в Китае и в России, организация и участие в спортивных мероприятиях, спорт в школе, место и роль спорта в жизни людей);
 - Здоровье (здоровый образ жизни);
 - В больнице (поход к врачу, описание симптомов недомогания, китайская медицина, лекарства);
 - Погода (обсуждение и описание погоды);
 - Ориентирование в городе (расположение тех или иных мест, как добраться до того или иного места);
 - Путешествия (путешествия по Китаю и России, знание основных достопримечательностей, описание путешествия, поездка с классом);
 - Планы на будущее (выбор университета, выбор места работы, цели в жизни);
 - Банк, почта (описание ситуации, обмен денег, отправка посылки и т.д.);
 - Транспорт (городской общественный транспорт, проблема пробок, предпочтительные виды транспорта, такси, особенности транспорта в Китае и в России);
 - В аэропорту, на вокзале (описание ситуаций в аэропорту и на вокзале, сдать багаж, зарегистрироваться на рейс, посмотреть расписание поездов и т.д.);
 - Культурные традиции Китая и России.
 - Взаимоотношения в коллективе (выражение недовольства, просьба, предложение, отказ и т.д., описание взаимоотношений в коллективе, выражение чувств: любовь, симпатия, антипатия, согласие, несогласие)

Грамматика:

- Составное именное сказуемое. (我是学生)
- Простое глагольное сказуемое. (我吃烤鸭)
- Качественное сказуемое. 他很漂亮
- Предложения с глагольным сказуемым, выраженным глаголом «有». 我没有弟弟
- Понятие членов предложения и частей речи в китайском языке.
- Общий вопрос. Вопросительная частица «吗». Повтор сказуемого.
- Альтернативный вопрос
- Специальный вопрос.
- Вопросительная частица 吧。
- Вопросительная частица 呢.
- Составное именное сказуемое, выраженное существительным без связки «是»
- Составное глагольное сказуемое (П – модальный глагол-смысловый глагол) 我喜欢唱歌)
- Способы выражения вежливой просьбы
- Выражение восклицания
- Личные местоимения единственного и множественного числа
- Указательные местоимения
- Наречия степени 很 非常 真 太
- Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.
- Наиболее употребляемые счетные слова Счетные слова
- Соединительные союзы (和)
- Противительные союзы. Разделительные союзы.
- Способы выражения даты и времени (год, месяц, день недели, время суток, точное время)
- Обозначение денежных единиц
- Обстоятельство времени.
- Обстоятельство места
- Обстоятельство образа действия
- Определение. Определение и служебное слово 的 . Порядок расположения определений. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.
- Локативы. Локативы, уточняющие пространственные отношения. Локативы, уточняющие временные отношения. Послелог.
- Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы, утвердительно-отрицательные.
- Побудительные предложения.

- Дополнение и его место в предложении. Прямое и косвенное дополнение. Инверсия дополнения.
- Определение. Определение и служебное слово 的. Порядок расположения определений. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.
- Обстоятельство и его место в предложении. Обстоятельство времени. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия.
- Предложения наличия и обладания с глаголом “有”
- Предложения со значением местонахождения
- Суффикс 了 le. Способы его употребления в предложении. Основные значения и особенности применения.
- Частица 了 le. Способы ее употребления в предложении. Основные значения и особенности применения.
- Дополнение результата, употребление частицы 得.
- Конструкция “要。。了”
- Выражение условных отношений (如果。。。, 那 (就))
- Выражение причинно-следственных отношений (因为。。所以)
- Отношения уступки (虽然, 但是)
- Различные способы выражения сочинительной и подчинительной связи в предложении (выражение уступки, условия, противопоставления и т.д.)
- Конструкция 不但, 而且
- Конструкция 除了。。以外, 还 (都)
- Модальные глаголы (会, 能, 可以, 应该, 愿意)
- Вопросительные слова 怎么样, 怎么
- Выражение сравнения и уподобления.
- Предлоги 从, 到, 往
- Предлоги 给, 跟, 用, 对。
- Последовательно-связное предложение.
- Понятие частей речи и членов предложения в китайском языке.
- Соединительные, противительные, разделительные союзы в китайском языке.
- Позиция служебного наречия.
- Вопросительные частицы. Модальные частицы.
- Счетные слова и их значения.
- Дополнение результата, употребление частицы 得.
- Конструкция “要...了”
- Усложненное предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение, порядок слов в предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Порядок слов.

- Дополнение длительности. Дополнение кратности.
- Конструкции сравнения с предлогом 比. Конструкции сравнения с глаголом 有. Конструкция уподобления “跟...样”.
- Дополнение количества.
- Предложения наличия, появления, исчезновения.
- Предложения с предлогом 把.
- Предложения с пассивом.
- Рамочные конструкции и их употребление (除了...以外..., 虽然...但是..., 不但...而且..., 因为...所以... и др.).

Чтение и понимание текста:

Учащиеся обладают различными навыками работы с текстовым материалом (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение) и умеют:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте
- анализировать информацию, содержащуюся в тексте;
- знать принципы организации текстов различных типов: повествование, рассуждение, описание.

Страноведение:

Учащиеся обладают страноведческими знаниями, относящимися к указанным ниже областям, а также владеют китайским языком на уровне, достаточном для понимания вопросов, сформулированных на китайском языке.

Перечень тем:

- Физическая география Китая (основные реки, моря, горные системы и т.д.)
- Административное деление КНР (провинции, административные районы, столицы)
- Основные достопримечательности КНР
- Социально-экономическая география (население, национальные

меньшинства и т.д.)

- Литература и искусство
- Культура и философия
- Традиции и обычаи
- Праздники КНР (традиционные и государственные).
- История (знаменитые исторические фигуры и события)
- Религия КНР
- Фразеологическая система китайского языка
- Научно-технический прогресс

Письмо:

- Учащиеся умеют излагать содержание прочитанного/прослушанного текста (монологического и диалогического) в монологической форме (повествование, описание и рассуждение).

- Учащиеся умеют выразить свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту в письменной форме.

Учащиеся умеют письменно выражать свои мысли (писать письменные тексты) в форме повествования, описания, рассуждения, объяснения.

- Учащиеся умеют вести различные виды диалога в письменной форме.

- Учащиеся понимают речевое намерение и особенности коммуникативной ситуации, в рамках которой создается письменный текст.

- Учащиеся способны выбирать языковые средства в зависимости от речевого замысла и ситуации.

Аудирование:

- Учащиеся понимают простые информационные сообщения в рамках тем социально-бытовой сферы общения.

- Учащиеся умеют на слух понимать основные идеи и конкретные детали стандартно звучащей речи (диалогической и монологической) в рамках тем социально-бытовой сферы общения.

4. Рекомендуемая литература и другие источники

Учебники по языку:

1. Рукодельникова М. Б., О.А. Салазанова, Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 5-11 классы; 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение 2022.
2. Ивченко Т.В., О.М. Мазо, Ли Тао. Полный курс китайского языка для начинающих – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 608 с. – (Полный курс)
3. Кондрашевский А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г. Практический курс китайского языка: в 2 т. - 12 издание. – М.: Восточная книга, 2012.
4. Новый практический курс китайского языка. Учебник для начинающих.// Под редакцией Лю Сюня. - Beijing Language and Cultural University Press, 2010.
5. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. – М.: Восточная книга, 2010. • Карапетянц А.М., Тань Аошуан. Учебник китайского языка. Новый практический курс. – М.:
6. Восточная литература, 2004.
7. Official Examination Papers of HSK. // Сост. Hanban/ Confucius Institute Headquarters.- Пекин. SINOLINGUA, 2010.
8. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. • Китайский язык. Новый объект. Кэсинь Ц., Сяогуан Ч., Курилова К.А., Хаматова А.А.
9. Гун Мин, Селиверстова Ю.А.Разговорный китайский язык / Гун Мин, Ю.А. Селиверстова. • - В 2 ч. - М.: Издательство ВКН, 2023.
10. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 -11 классы. Учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. - (Время учить китайский!).
11. Сизова А.А., Пересадько Т.В. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 -11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. - (Время учить китайский!).
12. Практический курс китайского языка. Разговорный практикум. Жуйцин Су, Луся Ван, С.П. Старостина - М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
13. Short-term spoken Chinese. Beijing language and culture university press.
14. 成功之路 (进步遍) Beijing language and culture university press.
15. Благая А.В. Учебник китайского языка. Начальный курс. М., Цитадель-трейд; Вече. 2006.
16. Ивченко Т.В., Ветров П. П., Мазо О. М., Холкина Л.С. Новые горизонты: интегральный курс китайского языка.
17. Международная программа по обучению китайскому языку. Сост. Hanban/ Confucius Institute Headquarters

Литература по страноведению:

1. И. В. Кочергин. Регионоведение. Китай.: учебник – Москва, Издательский дом ВКН, 2020. – 545 с.
2. О.П. Попов. Китайская литература – М.: ООО «АРТКРАС», 2012. – 512.с.
3. Расператова С.Ю. Введение в страноведение Китая, М.: «ВКН», 2024. – 176 с.
4. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М.: «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», Издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», 2000. — 632 с
5. 中国概况/ A Survey of China. Beijing language and culture university press
6. Демина Н.А., Чжу Канци Китайский язык: учебное пособие «Страноведение» / М.

Вост. Лит., 2009 – 351 с.

7. 中国地理常识 Общие знания по географии Китая, SINOLINGUA
8. 中国文化常识 Общие знания по культуре Китая, SINOLINGUA
9. 中国历史常识 Общие знания по истории Китая, SINOLINGUA
10. 中国传统文化与现代生活 Chinese Traditional Culture and Modern Life, Beijing University press
11. Петухов, В. Б. География Китая: учебное пособие / В. Б. Петухов. – Ульяновск : УлГТУ, 2021 – 236 с.
12. Духовная культура Китая: энциклопедия в 6 томах М.Л. Титаренко, А.И. Кобзев, А.Е. Лукьянов, М.: Восточная литература, 2006-2009

Интернет-ресурсы

1. Жэньминь жибао онлайн. Сайт китайской ежедневной газеты
URL: <http://russian.people.com.cn/>
2. Журнал Российское китаеведение
<https://rusinology.ru/>
3. Сайт Ассоциации развития Синологии
<https://russinology.ru/>

Техническое оснащение

Для выполнения отборочного этапа олимпиады необходим компьютер, поддерживающий китайский шрифт!