



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»
по профилю «Арабский язык» для 11 класса

2025/2026 уч. г.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1. Аннотация

Олимпиада по арабскому языку проводится с 2025/2026 учебного года, рассчитана на школьников 9-11 классов, изучающих арабский язык.

Основные цели олимпиады — проверка знаний и уровня владения арабским языком, повышение мотивации к углубленному изучению языка, а также раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, изучающих арабский язык.

Олимпиада проходит в два этапа. Отборочный этап проходит в заочной форме в режиме онлайн-тестирования. Заключительный этап проходит в очной форме и в основном состоит из заданий с открытым ответом. На отборочном и заключительном этапах участникам олимпиады предстоит продемонстрировать не только грамматические и лексические навыки, но и лингвистическую интуицию, уровень знаний о культуре изучаемой страны, а также проявить творческий подход при выполнении заданий.

Для тех, кто изучает арабский язык в школе, данная олимпиада - отличный шанс получить привилегии при поступлении в вуз.

Изучение восточного языка — это процесс, который требует от учащихся терпения, упорства и времени. Мы надеемся, что наша олимпиада будет способствовать развитию интереса школьников к восточным языкам, а также даст стимул к более глубокому его изучению.

Подготовка к олимпиаде – это прекрасная возможность еще раз вспомнить грамматические правила, развить навыки аудирования и письма и расширить свои знания о странах. Нам бы хотелось, чтобы, готовясь к олимпиаде, школьники не только повторяли материал учебника, но и слушали радио на соответствующем языке, смотрели художественные фильмы на языке оригинала, читали книги и общались с носителями языка. Ведь только так можно по-настоящему повысить свой уровень владения языком.

2. Структура варианта олимпиадных заданий и рекомендации для

Олимпиада по профилю «Восточные языки (арабский язык)» предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на учащихся, освоивших арабский язык в объеме 550-600 часов.

2.1. Структура варианта олимпиадного задания отборочного этапа.

Номер задания	Тип задания	Количество баллов за каждое задание (или часть задания)	Максимальное количество баллов (в сумме)	Примерное время на выполнение заданий
1	Фонетика	1	4	3

2	Графика	1	2	3
3	Графика	1	2	4
4	Графика	1	3	5
5	Графика	2	6	4
6	Лексика	1	5	4
7	Лексика	2	6	4
8	Лексика	2	6	2
9	Лексика	1	5	2
10	Грамматика	1	3	2
11	Грамматика	1	4	3
12	Грамматика	1	3	3
13	Грамматика	1	3	4
14	Грамматика	1	4	3
15	Грамматика	1	3	4
16	Грамматика	1	3	3
17	Понимание текста	1	5	3
18	Понимание текста	1	6	5
19	Понимание текста	2	10	7
20	Понимание текста	1	7	7
21	Понимание текста	1	4	5
22	Страноведени е	2	2	5
23	Страноведени е	1	4	5
			100 баллов	90 минут

Уважаемые участники, обращаем ваше внимание, что время на выполнение заданий ограничено. У вас будет 90 минут на их выполнение. Рекомендуем придерживаться рекомендаций по времени, данных в таблице выше.

Задание 1 относится к разделу «Фонетика» и предполагает проверку степени сформированности у учащихся фонетической компетенции. В данном задании слова пишутся без огласовок.

Задания 2-5 относятся к разделу «Графика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся графической компетенции, а также языковой догадки (компенсаторная компетенция). Проверяется владение учеником правил написания харфов в различных позициях. В данных заданиях слова пишутся без огласовок.

В заданиях 6-7 учащимся предлагается подобрать к предложенным словам синонимы или антонимы. Рекомендуются сначала подобрать знакомые пары слов, а потом подумать о значении слов, возможно, не известных ученику. В данных заданиях слова пишутся без огласовок.

В задании 8 учащимся надо выбрать из предложенного списка слов названия арабских стран. В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 9 необходимо соотнести дефиниции со словами. Рекомендуются сначала прочитать слова, затем по очереди читать объяснения и соотносить их со словами, сначала лучше соотнести известные слова, затем попытаться догадаться о значении остальных. В данном задании слова пишутся без огласовок.

Задания 10-17 относятся к разделам «Грамматика» и «Лексико-грамматические конструкции» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся грамматической компетенции.

В заданиях 10, 12-13 учащимся необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу словами, чтобы получилось грамматически правильное предложения. В данном задании слова пишутся без огласовок, за исключением некоторых конечных огласовок.

В задании 11 учащимся предлагается выбрать одно лишнее слово в ряду: все остальные слова должны быть объединены общей темой или грамматической категорией (например, только слова женского рода). В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 14 проверяется знание синтаксической структуры арабского языка, понимание логических связей между элементами предложения, а также понимание порядка слов в арабском предложении. Учащимся необходимо определить верную позицию в предложении для указанного ниже слова.

В задании 15 проверяется знание синтаксической структуры арабского языка, понимание логических связей между элементами предложения, а также понимание порядка слов в арабском предложении. Учащимся предлагается найти грамматически верные предложения. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложения, которые НЕ содержат ошибок. Отметить надо ПРАВИЛЬНЫЕ». В задании дано 6 предложений, 3 из которых не содержат ошибок, то есть правильные, их и надо отметить в ответах. В данном задании слова пишутся с огласовками.

В задании 16 учащимся предлагается найти грамматические ошибки в предложениях. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложения, в которых содержатся ошибки. Отметить надо НЕПРАВИЛЬНЫЕ предложения». Отметить надо предложения, которые содержат ошибки. В задании дано 6 предложений, 3 из которых неправильные, их и надо отметить в ответах. В данном задании слова пишутся с огласовками.

Задания 17-21 относятся к разделам «Чтение» и «Понимание текста», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, главным образом умений чтения. В частности, проверяются умения определять основную и второстепенную информацию в тексте, умения содержательного анализа текста, умения проследить логику повествования, понимание структуры текстов различных типов. В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, полемики. Тематика текстов соответствует темам, перечисленным выше.

В задании 17 учащимся предлагается дополнить диалогическое единство, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. В задании представлены варианты ответов, что существенно облегчает задачу. В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 18 учащимся предлагается прочитать текст и определить, соответствуют ли указанные ниже фразы содержанию текста, также возможен вариант ответа: «в тексте нет данной информации». В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты. В данном задании слова пишутся с огласовками.

В задании 19 учащимся предлагается ответить на вопросы по содержанию текста. В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты. Ответ в данном задании дается без огласовок!

В задании 20 учащимся предлагается заполнить пропуски в тексте словами, указанными ниже. В данном задании проверяется умение узнавать лексико-грамматические единицы и правильно их использовать, знание лексической сочетаемости единиц арабского языка, а также умение делать синтаксический анализ предложения. В данном задании текст пишется с огласовками.

Задание 21 предполагает понимание логики текстов различных типов и жанров. Учащимся предлагается расположить предложения так, чтобы получился логически связанный текст. В данном задании предложения пишутся с огласовками.

Задания 22-23 относятся к разделу «Страноведение», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и лингвокультурологической компетенций.

В задании 22 необходимо исключить лишнее слово. От учащихся требуется узнать перечисленные в задании реалии и определить, какая из них является лишней в данном списке.

В задании 23 учащимся надо соотнести картинки, изображающие страноведческие реалии с их названиями.

3. Перечень и содержание тем.

Фонетика

- Фонетический строй арабского языка. Основные фонетические правила. Долгие и краткие гласные.

Учащиеся владеют артикуляционной базой арабского языка, правильно произносят звуки и слова, умеют отличать долгие гласные от кратких.

Письменность

- Почерк насх.
- Соединяемые и несоединяемые харфы.
- Позиционные варианты написания харфов.

Учащиеся знают арабский алфавит и позиционные варианты написания харфов в почерке насх, владеют правилами соединения харфов.

Лексика

- Словообразование
- Синонимы и антонимы

Учащиеся владеют базовой лексикой в рамках указанных ниже тем. Уровень владения: А2-В1 (общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

Перечень лексических тем:

- Знакомство
- Еда и рестораны
- Здоровье и спорт
- Хобби
- Семья
- Распорядок дня и рабочая неделя
- Праздники
- Арабские страны
- Шоппинг
- Путешествия
- Животные

Грамматика

- Личные и указательные местоимения
- Вопросительные слова

- Спряжение глагола в прошедшем и настояще-будущем времени
- Слитные местоимения
- Категория определенности\неопределенности, артикль ال
- Лунные и солнечные харфы
- Падежи (словоизменительные формы) и падежные окончания
- Именное и глагольное предложение
- Идафа
- Двойственное и множественное число (правильные и “ломанные” модели)
- Числительные
- Породы глаголов и глагольные цепочки

Чтение и понимание текста

Учащиеся обладают различными навыками работы с текстовым материалом (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение) и умеют:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Страноведение:

Учащиеся обладают страноведческими знаниями, относящимися к указанным ниже областям, а также владеют арабским языком на уровне, достаточном для понимания вопросов, сформулированных на арабском языке.

Перечень тем:

- История и общество. Исторические этапы развития. Основные религиозные традиции арабского мира. Культура и традиции ислама.
- Жизненный уклад и традиции. Арабские обычаи и праздники. Этикет.
- Арабские страны и их столицы.

4. Рекомендуемая литература и другие источники

Учебники по языку:

1. Дубинина Н. В. Глаголы арабского языка. Правильные и неправильные корни. – 2005.
2. Дубинина Н. В., Ковыршина Н. Б. Уроки арабского языка. – 2007.
3. Кузьмин С. А. Учебник арабского языка. – Восточная литература РАН, 2003.
4. Мингазова Н. Г., Закиров Р. Р., Мухаметзянов И. М. Арабский язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений //Казань: Магариф-Вакыт. – 2013.
5. Мингазова Н. Г., Закиров Р. Р., Мухаметзянов И. М. Арабский язык. 7 класс. – 2013.

6. Fathi S. المنهج العالمي في تعليم اللغة العربية للأطفال غير الناطقين بها

Литература по страноведению:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран арабского Востока. - КФУ, 2014.
2. Кухарева Е. В. Арабский язык. Лингвострановедение. - 2020.
3. Шагаль В. Э. Арабский мир: пути познания: межкультурная коммуникация и арабский язык. – ИВ РАН, 2001.