

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

Методические рекомендации и демонстрационные версии олимпиадного состязания по направлению «Политология»

Треки:

- «Анализ данных для государства и общества»**
- «Политика. Экономика. Философия»**
- «Прикладная политология»**
- «Сравнительная политика Евразии»**

Информация о первом (отборочном) этапе

Олимпиада по направлению «Политология» ориентирована на привлечение студентов и выпускников, имеющих интерес (1) к системному и научному изучению (с опорой на методы современной политической науки) политической сферы общества и её взаимодействий с другими областями общественного устройства, принципов устройства и функционирования политических институтов в России и мире, особенностей создания и реализации власти в сообществах разного вида и масштаба, актуальных проблем современной политики, в том числе мировой, политических идей, учений, концепций и теорий, (2) к анализу проблем публичной политики и путей их решения, исследованию взаимодействия государственных и негосударственных акторов, гражданскому контролю за деятельность государственных органов, к (3) проведению политических кампаний и конструированию политических курсов (политик) в разных сферах общественного устройства для решения социально значимых проблем и ответа на внешние и внутренние вызовы, с которыми сталкиваются современные общества, а также анализу открытых государственных данных, исследованию данных социальных сетей и агентному моделированию политических и социальных процессов.

Тематика тестовых вопросов: политическая философия, политическая теория XIX-XXI вв., подходы и понятийный аппарат современной политической науки, сравнительная политика (политические режимы, политические институты, формы территориального устройства, политическая география, политическое развитие), государственное управление и публичная политика, гражданское участие, методология современной политической науки, количественные и качественные методы анализа, политическая регионалистика, международные отношения и мировая политика.

Задания первого (отборочного) этапа – простые тестовые вопросы с автоматической проверкой ответов.

Участникам будут предложены **35 тестовых вопросов**. В сумме можно набрать максимум **100 баллов**.

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

Участникам будут предложены разные типы тестовых вопросов. Правильный ответ на тестовый вопрос с одним вариантом ответа позволяет набрать **2 балла**, правильный ответ на тестовый вопрос с несколькими вариантами ответа позволяет набрать до **4 баллов** (в зависимости от количества правильных вариантов ответа и при условии выбора всех корректных вариантов).

Продолжительность состязания – 90 минут.

Язык изложения тестовых вопросов – английский и русский.

Примеры тестовых вопросов

Q1. Imagine you are studying the Russian 2011 State Duma election results by regions and take 5 regions as a sample. What is the general population for this study?

1. all Russian legislative elections in history by region
2. all Russian elections at all levels
3. 2011 State Duma election results in all Russian regions
4. United Russia election results in all regions

Правильный ответ – вариант 3

Q2. Т. н. “гипотеза Липсета” постулирует

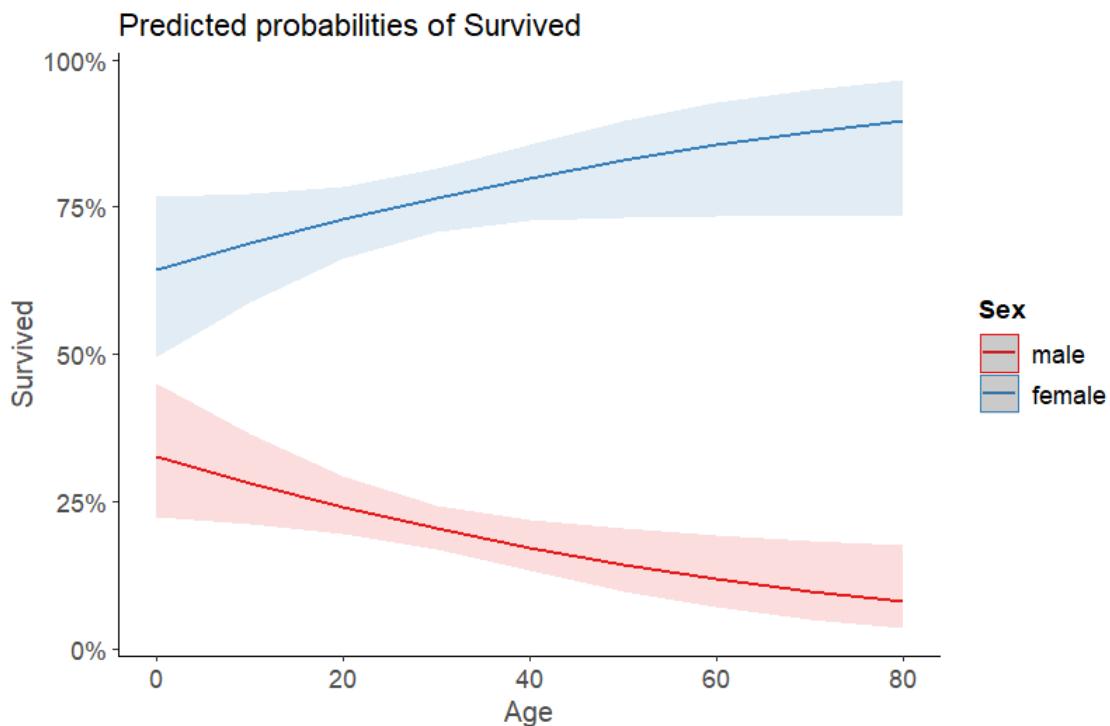
1. условия, при которых начинаются гражданские войны
2. связь между избирательной системой и эффективным числом партий в парламенте
3. связь уровня экономического развития и развития демократии
4. условия возникновения революции

Правильный ответ – вариант 3

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

Q3. Which of the following statements describes the plot well?



1. The effect of Gender on probabilities of survival decreases with the increase in Age
2. Age has opposite effects on Survival for men and women
3. There is a difference in slopes, but no difference in the intercepts for the given effects
4. There is a negative effect of Age on Survival for men, but there is no effect of Age for women

Правильный ответ – вариант 2

Q4. Among other things, Mancur Olson's theory of collective action originally purported to explain:

1. why new media can be effective tools of political protests
2. why inclusive political and economic institutions failed to be adopted in a range of European colonies
3. why small groups can be more effective in the pursuit of collective goals than large groups
4. why the provision of public goods may suffer from lack of contributions from agents interested in these goods

Правильные ответы – варианты 3 и 4

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

Q5. Imagine you take the European countries set and collect the data on GDP and investment in these states. As a result of the analysis you claim: "In general, the bigger the country's GDP, the higher its investment rate". If one extrapolates this conclusion to the general population (all countries of the world), one drives into the problem(s) of _____

1. Omitted variable bias
2. Selection bias
3. Simultaneity bias
4. No problem here

Правильные ответы – варианты 2 и 3

Q6. В концепцию "ликов власти" по С. Льюксу входи(я)т:

1. дисциплинарная власть
2. власть как контроль за повесткой дня
3. биовласть
4. власть как принятие решений

Правильные ответы – варианты 2 и 4

Информация о втором (заключительном) этапе

Второй (заключительный) этап предусматривает выполнение участниками инвариантной (для всех треков) и вариативной частей.

Участники, выбирающие треки «Политика. Экономика. Философия» и «Сравнительная политика Евразии» инвариантную и вариативную части выполняют **ТОЛЬКО на английском языке**. Участники, выбирающие треки «Прикладная политология» и «Анализ данных для государства и общества», выполняют инвариантную часть **на английском языке**, вариативную часть – **на русском или английском языках**.

Продолжительность выполнения заданий второго (заключительного) этапа – 180 минут.

Максимальная оценка за каждую из двух частей – 50 баллов. В сумме участник может получить до 100 баллов.

Участникам не разрешается пользоваться **никакими** дополнительными печатными или электронными информационными источниками, сервисами и ресурсами. Не разрешается принимать помошь других лиц. Все задания выполняются **самостоятельно**. Предусмотрено использование **прокторинга** (при проведении второго этапа в онлайн-формате).

Все работы второго (заключительного) этапа проверяются на наличие некорректных заимствований и плагиата. В случае, если по результатам проверки оригинальность составляет менее 80%, либо проверяющими самостоятельно

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

обнаружены некорректные заимствования или плагиат, работа будет оценена в ноль баллов.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

В инвариантной части участникам предлагается текст на английском языке, являющийся статьёй или главой книги. Участники выполняют анализ текста, дают развернутые ответы на четыре вопроса (максимальная оценка за ответ на вопрос – 10 баллов) и пишут аннотацию на предложенный текст, корректно передающую его содержание (максимальная оценка – 10 баллов). Размер аннотации от 120 до 150 слов.

Пример задания инвариантной части

Read the text about political trust in the U.S. It is an article from a top level academic journal about the situation with trust in the American politics. After reading the text, you are to write an abstract for this text that is to be around 100-150 words long. You are also to provide coherent answers to four questions:

1. Steadily declining trust in the U.S. national government from the side of the citizens is a warning sign, and the authors of the article highlighted the negative consequences that could be expected out of this issue. In your opinion, taking into account the socio-political context of the U.S., what is the most disturbing outcome of the lack of political trust there?
2. What is the politics of political trust, and how does it help explain the declining tendency, especially in the modern USA?
3. Among the factors for differences in political trust across individuals, contexts, and time, the authors indicated the role of mass media, but with a disclaimer that these effects "are notoriously hard to identify." They also mentioned that there is "a sharp decline in people's trust in the credibility of the media." How do you think, what are the connections between declining political trust and declining trust in the media (especially mainstream media)? Do they have an amplifying effect on each other, or perhaps one is the result of the other?
4. The authors brought their suggestions about possibilities to rebound the political trust. In your opinion, how appealing are they, which of them is more realistic, and why?

При проверке инвариантной части жюри руководствуется критериями, примерный перечень которых приведён ниже (с указанием максимума баллов по каждому критерию):

Аннотация:

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

0-3 – аннотация отсутствует, или выполнена не на английском языке, или не соответствует содержанию предложенного текста;

4 - 5 – аннотация с большим количеством орфографических ошибок и содержательных неточностей;

6 - 7 – аннотация в целом корректная, но упускающая существенные содержательные аспекты, объем превышен или меньше рекомендованного;

8 - 10 – аннотация строго соответствует требуемому объему, корректно передает содержание предложенного текста.

Вопросы:

0 – ответ отсутствует, или выполнен не на английском языке, или не соотносится с содержанием текста;

1 - 5 – допущены грубые ошибки или искажения, приводимые примеры некорректны;

6 - 7 – ответ неполный, но без искажений (например, корректно названы теории или верно изложена логика, при этом ответ лишен конкретики);

8 - 10 – ответ на вопрос полный, основан на корректном понимании текста, приведены корректные примеры, продемонстрированы знания предмета, выходящие за пределы конкретного текста.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Трек «Анализ данных для государства и общества»

Участникам предлагается выполнить два задания (а) и (б) по одному вопросу из представленных на выбор (Q1, Q2, Q3). Язык ответа – **русский или английский**.

Q1

Задание (а). Вы планируете провести кросс-региональное исследование, посвящённое изучению дискурсивных паттернов в социальных сетях по вопросу нелегальной миграции после начала пандемии COVID-19. Какова будет Ваша стратегия по отбору наблюдений для анализа? Какие теоретические подходы и/или аналитические материалы могут быть использованы в этом исследовании? Какие методы сбора данных могут быть использованы? Какие базы данных и/или стратегии сбора первичных данных могут быть использованы? Какие методы анализа данных релевантны для данного исследования? Какие ограничения и потенциальные проблемы связаны с использованием данной методологии?

Задание (б). В чём заключается проблема мультиколлинеарности? Как наличие этой проблемы влияет на параметры модели? Импортируйте [данные по диабету](#) в 2010-х годах. Постройте следующую модель линейной регрессии:

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

ЗП: [DiabetesPedigreeFunction](#), НП: [Insulin](#), [Pregnancies](#), [Age](#), [BMI](#)

Есть ли в этой модели проблема мультиколлинеарности? Объясните, какие элемент(ы) из результатов теста позволяют сделать соответствующий вывод.

Q2

Задание (а). Вы планируете провести исследование, посвящённое мотивам внутренней миграции российской молодёжи. Какова будет Ваша стратегия по отбору наблюдений для анализа? Какие теоретические подходы и/или аналитические материалы могут быть использованы в этом исследовании? Какие методы сбора данных могут быть использованы? Какие базы данных и/или стратегии сбора первичных данных могут быть использованы? Какие методы анализа данных релевантны для данного исследования? Какие ограничения и потенциальные проблемы связаны с использованием данной методологии?

Задание (б). В чём заключается проблема гетероскедастичности? Как наличие этой проблемы влияет на параметры модели? Импортируйте [данные по диабету](#) в 2010-х годах. Постройте следующую модель линейной регрессии:

ЗП: [DiabetesPedigreeFunction](#), НП: [Insulin](#), [Pregnancies](#), [Age](#), [BMI](#)

Есть ли в этой модели проблема гетероскедастичности? Объясните, какие элемент(ы) из результатов теста позволяют сделать соответствующий вывод.

Q3

Задание (а). Вы планируете провести исследование, посвящённое влиянию миграционного кризиса в Европе на доверие граждан этих стран по отношению к ключевым государственным институтам. Какова будет Ваша стратегия по отбору наблюдений для анализа? Какие теоретические подходы и/или аналитические материалы могут быть использованы в этом исследовании? Какие методы сбора данных могут быть использованы? Какие базы данных и/или стратегии сбора первичных данных могут быть использованы? Какие методы анализа данных релевантны для данного исследования? Какие ограничения и потенциальные

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

проблемы связаны с использованием данной методологии?

Задание (б). В чём заключается проблема влиательных наблюдений? Как наличие этой проблемы влияет на параметры модели? Импортируйте [данные по диабету](#) в 2010-х годах. Постройте следующую модель линейной регрессии:

ЗП: `DiabetesPedigreeFunction`, НП: `Insulin`, `Pregnancies`, `Age`, `BMI`

Есть ли в этой модели проблема влиательных наблюдений? Объясните, какие элемент(ы) из результатов теста позволяют сделать соответствующий вывод.

Для выполнения заданий части (б) может использоваться любое программное обеспечение, однако рекомендуется использование RStudio или менеджеров для языка Python.

Рекомендуемые онлайн-интерпретаторы:

Posit Cloud: <https://posit.cloud/>

Repl.it: <https://replit.com/languages/python3>

При проверке эссе (задания "а") жюри руководствуется критериями, примерный перечень которых приведен ниже (с указанием максимума баллов по каждому критерию):

1. корректное использование понятий политической науки (и смежных наук) по теме эссе – до 5 баллов,
2. корректный и обоснованный выбор стратегии отбора наблюдений для потенциального исследования – до 5 баллов,
3. знание ключевых теоретических и аналитических работ и авторов по теме эссе, знание и умение анализировать различные подходы и позиции по теме эссе, существующие в соответствующем разделе политической науки и смежных дисциплинах, – до 5 баллов,
4. обоснованный выбор первичных и вторичных источников данных, соотносящихся с темой эссе – до 5 баллов,
5. использование методов сбора и анализа данных, адекватных цели потенциального исследования, понимание потенциальных проблем и ограничений использования данной методологии – до 10 баллов.

При проверке практической части (задания "б") жюри руководствуется критериями, примерный перечень которых приведен ниже (с указанием максимума баллов по каждому критерию):

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

1. корректное описание сути заданной проблемы регрессионного анализа и её последствий для параметров регрессионных моделей -- до 5 баллов,
2. корректное использование инструментов статистического анализа для выполнения описанного задания – до 5 баллов,
3. корректная и полная интерпретация результатов статистического анализа -- до 10

Трек «Политика. Экономика. Философия»

Участникам предлагается написать академическое эссе по одной из предложенных тем. Язык написания эссе – **английский**.

1. Globalization has been considered one of the key global processes, but is it still going on at the same pace? There are other concepts to describe what is happening, like glocalization or deglobalization, but are they relevant to explain the current trends? How can we characterize globalization today, and does it have new features because of the growing world disorder?
2. "A Nation in the World, as to Trade, is in all respects like a City in a Kingdom, or Family in a City". To what epoch could this assertion belong? What kind of political and economic environment could induce this idea? Is it applicable nowadays? Would you share this view?
3. To what extent are human beings rational? The social sciences have long debated the borderline between the rational and extra-rational dimensions to human decision-making and created influential theoretical models based on these presumptions, such as the theories of rational choice and bounded rationality. What role (if any) may extra-rational features of human cognitive patterns play on individual and group behaviour, and how should we as social scientists approach these questions?
4. The environment has become a serious policy issue for policymakers and analysts, particularly after the recognition of anthropogenic effects on climate change. Despite the fact that the magnitude of these affects is a matter of an additional question and there is an ongoing discussion on that, environmental concerns are still quite important in policy agendas around the globe. In what way do they challenge the precepts of liberal economics? In your opinion, what could be the balanced approach here and how much emphasis from the side of policymakers must be put on precautionary principles in regulation?
5. Should the bankruptcy of a country be treated in the same way as the bankruptcy of an individual firm? How you can support your position? Discuss the similarities and differences between the two situations and explain how similar/different they could be in practice.
6. The issues of demography and birthrate decline could be observed all over the world. It is not something related only to aging western European countries but to many other developed and developing nations. Governments and experts are trying different approaches and measures to stimulate birthrate and support families with children but their

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

effects vary, and there are no instances of clear success. What is your opinion on the issue? Is it as problematic as it framed or could be considered exaggerated? What type(s) of countries could suffer the most in the result of the significant demographic decline and depopulation?

При проверке эссе жюри руководствуется критериями, примерный перечень которых приведен ниже (с указанием максимума баллов по каждому критерию):

1. корректное использование ключевых понятий социальных наук по теме эссе - до 10 баллов;
2. знание ключевых работ и авторов по теме эссе, знание и умение анализировать различные подходы и позиции по теме эссе, существующие в соответствующем разделе политической науки – до 10 баллов;
3. способность привлекать идеи, концепции и понятия смежных дисциплин – до 15 баллов;
4. качество письма (структурированность содержания эссе, ясность и логичность аргументации, уровень владения английским языком) – до 15 баллов.

Трек «Прикладная политология»

Участникам предлагается написать академическое эссе по одной из предложенных тем. Язык написания эссе – **русский или английский**.

1. Партийное представительство в эпоху популизма
2. Эмоции и коллективное политическое действие
3. Для чего нужны электоральные институты в современных автократиях?

При проверке эссе жюри руководствуется критериями, примерный перечень которых приведен ниже (с указанием максимума баллов по каждому критерию):

1. корректное использование понятий политической науки (и смежных наук) по теме эссе – до 10 баллов,
2. знание ключевых работ и авторов по теме эссе, знание и умение анализировать различные подходы и позиции по теме эссе, существующие в соответствующем разделе политической науки и смежных дисциплинах, – до 20 баллов,
3. структурированность содержания эссе, ясность, логичность изложения и доказательность эссе – до 20 баллов.

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

Трек «Сравнительная политика Евразии»

Участникам предлагается написать академическое эссе по одной из предложенных тем. Язык написания эссе – **только английский**.

1. Recep Erdogan and the regional leadership ambitions: Perspectives for Turkey to become a regional leader in the Middle East region.
2. Russia-Belarus cooperation in the aftermath of the Belarus 2020 political crisis.
3. Political crisis in Kazakhstan in 2022: Possible causes and consequences.

При проверке эссе жюри руководствуется критериями, примерный перечень которых приведен ниже (с указанием максимума баллов по каждому критерию):

1. корректное использование понятий политической науки (и смежных наук) по теме эссе – до 15 баллов,
2. знание ключевых работ и авторов по теме эссе, знание и умение анализировать различные подходы и позиции по теме эссе, существующие в соответствующем разделе политической науки и смежных дисциплинах, – до 15 баллов,
3. структурированность содержания эссе, ясность, логичность изложения и доказательность эссе – до 20 баллов.

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

Рекомендуемая для подготовки литература

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012.
2. Бек У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия. – М.: Прогресс-Традиция; Издательский дом «Территория будущего», 2007.
3. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Гудин Р. и др. Политическая наука: новые направления. – М.: Вече, 1999.
5. Демократизация: учеб. пособие / Сост. и науч. ред. К. В. Харпфер, П. Бернхаген, Р. Ф. Инглхарт, К. Вельцель. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015.
6. История экономических учений / Под ред. В.С. Автономова и др. – М.: Инфра-М, 2012.
7. Капустин Б.Г. Гражданство и гражданское общество. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2011.
8. Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. – М.: ГУ-ВШЭ, 2010 / Kymlicka, Will. *Contemporary Political Philosophy. An Introduction.* 2nd ed. Oxford University Press. 2002.
9. Кола Д. Политическая социология. – М.: «Весь Мир», «ИНФРА-М», 2001.
10. Льюкс С. Власть: радикальный взгляд. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2011.
11. Манен Б. Принципы представительного правления. – СПб.: Изд. Европейского университета, 2008 / Manin, Bernard. *The Principles of Representative Government.* Cambridge University Press, 2002.
12. Мир политической науки. Учебник. В 2 кн. / Отв. ред. А.Ю. Мельвиль. – М.: Просвещение, 2004.
13. Мюллер Д. Общественный выбор III / Пер. с англ. под ред. А.П. Заостровцева, А.С. Скоробогатова. – М.: ИД ГУ-ВШЭ, Институт «Экономическая школа», 2007.
14. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Пер. с английского А.Н. Нестеренко, Пред. и науч. Ред. Б.З. Мильнера. – М.: «Фонд экономической книги «Начала», 1997.
15. Норт Д., Уоллис Д., Вейнгаст Б. Насилие и социальные порядки. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2011 / North, D.C. J.J. Wallis, and B.R. Weingast. *Violence and Social Orders: A Conceptual Framework for Interpreting Recorded Human History.* Cambridge University Press. 2009
16. Нуриев Р.М. Теория общественного выбора. Курс лекций. – М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2005.
17. Стиглиц Дж., Сен А., Фитусси Ф-П. Неверно оценивая нашу жизнь. Почему ВВП не имеет смысла? – М.: Изд-во Института Гайдара. 2013 / Stiglitz, J., A. Sen, and J-P. Fitoussi. *Mis-measuring Our Lives. Why GDP Doesn't Add Up.* NY: The New Press, 2010.
18. Сэндел М. Справедливость. Как поступать правильно? – М.: Издательство «Манн, Иванов, Фарбер», 2013.

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

19. Хелд Д., Гольдблатт Д., Макгрю Э., Перратон Д. Глобальные трансформации: Политика, экономика, культура. – М.: Практис, 2004.
20. Хелд Д. Модели демократии: Третье издание. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.
21. Хёффе О. Справедливость: Философское введение. – М.: Практис, 2007.
22. Шумпетер Й.А. Капитализм, социализм и демократия /Предисл. и общ. ред. В.С. Автономова. — М.: Экономика, 1995.
- 1) Эльстер Ю. Объяснение социального поведения: еще раз об основах социальных наук. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2011 / Elster, Jon. Explaining Social Behavior. More Nuts and Bolts for the Social Sciences. Cambridge University Press, 2007.
23. Bueno de Mesquita B. et al. The Logic of Political Survival. The MIT Press, 2003.
24. Dodds A. (2013). Comparative Public Policy. Palgrave Macmillan.
25. Freeman, M. (2011). Human Rights. Cambridge: Polity Press.
26. Frieden J., Lake D., Schultz K. World Politics: Interests, Interactions, Institutions. Second edition. – New York: W. W. Norton, 2012.
27. Geddes B. 2003. Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics. Ann Arbor: University of Michigan Press.
28. Handbook of Public Administration: Concise Paperback Edition / [ed. by B. Guy Peters, Jon Pierre]. – SAGE, 2007.
29. History of Economic Thought. By H. Landreth and David Colander. Houghton Mifflin (var. eds).
30. Howlett, M., Ramesh, M., & Perl, A. (2009). Studying Public Policy: Policy Cycles and Policy Subsystems. Toronto: Oxford University Press.
31. John, P. (2012). Analyzing Public Policy (Routledge Textbooks in Policy Studies) (2nd ed.). Routledge.
32. Morse, K., & Struyk, R. (2006). Policy Analysis for Effective Development. Lynne Rienner Publishers, Inc.
33. Public Policy Analysis: New Developments / [ed. by W. Thissen, W. Walker]. - New York, NY: Springer, 2013.
34. Routledge Handbook of Political Management / [ed. by Dennis W. Johnson]. – NY: Routledge, 2009.
35. Rawls J. Lectures on the History of Political Philosophy. The Belknap Press of Harvard University Press, 2007.
36. Skinner Q. The Foundations of Modern Political Thought. 2 vol. Cambridge University Press, 2002, 2004.
37. Strauss L., Cropsey J. (eds.) History of Political Philosophy. The University of Chicago Press, 1987.
38. The Oxford Handbook of Comparative Politics. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2009.
39. The Oxford Handbook of Political Ideologies / [ed. by Michael Freeden, Lyman Tower Sargent and Marc Stears]. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2013.

«Высшая лига»

ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ

40. The Oxford Handbook of International Relations / [ed. by Christian Reus-Smit, Duncan Snidal]. – Oxford: Oxford University Press, 2008.
41. The Oxford Handbook of Political Behavior [ed. by Russell J. Dalton, Hans-Dieter Klingemann]. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2007.
42. The Oxford Handbook of Political Institutions / [ed. by Sarah A. Binder, R. A. W. Rhodes, Bert A. Rockman]. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2006.
43. The Oxford Handbook of Political Methodology / [ed. by Janet M. Box-Steffensmeier, Henry E. Brady, David Collier]. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2008.
44. The Oxford Handbook of Political Theory / [ed. by John S. Dryzek, Bonnie Honig, Anne Phillips]. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2006.
45. The Oxford Handbook of Public Policy / [ed. by Michael Moran, Martin Rein, Robert E. Goodin]. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2006.

МООС/онлайн курсы

Для актуализации и систематизации имеющихся знаний рекомендуется ознакомиться (без обязательств прослушать в полном объеме и получить сертификат) со следующими онлайн-курсами на английском или русском языке:

1. Введение в современную политическую науку -
<https://openedu.ru/course/hse/INTMODPOL/>
2. Государственная политика в социальной сфере -
<https://stepik.org/course/154359/promo?search=8410037374>
3. Политические процессы в современной России -
<https://stepik.org/course/132?search=8410037369>
4. Публичная политика и права человека -
<https://openedu.ru/course/hse/PPPCH/?session=2022>
5. Сравнительная политика (Comparative Politics) – <https://ru.coursera.org/learn/politika-sravnitelnaja>