

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

**Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по
профилю «Арабский язык» для 9 класса 2025/2026 уч. г.**

1. Аннотация

Олимпиада по арабскому языку проводится с 2025/2026 учебного года, рассчитана на школьников 9-11 классов, изучающих арабский язык.

Основные цели олимпиады — проверка знаний и уровня владения арабским языком, повышение мотивации к углубленному изучению языка, а также раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, изучающих арабский язык.

Олимпиада проходит в два этапа. Отборочный этап проходит в заочной форме в режиме онлайн-тестирования. Заключительный этап проходит в очной форме и в основном состоит из заданий с открытым ответом. На отборочном и заключительном этапах участникам олимпиады предстоит продемонстрировать не только грамматические и лексические навыки, но и лингвистическую интуицию, уровень знаний о культуре изучаемой страны, а также проявить творческий подход при выполнении заданий.

Для тех, кто изучает арабский язык в школе, данная олимпиада – отличный шанс получить привилегии при поступлении в вуз.

Изучение восточного языка — это процесс, который требует от учащихся терпения, упорства и времени. Мы надеемся, что наша олимпиада будет способствовать развитию интереса школьников к восточным языкам, а также даст стимул к более глубокому его изучению.

Подготовка к олимпиаде – это прекрасная возможность еще раз вспомнить грамматические правила, развить навыки аудирования и письма и расширить свои знания о странах. Нам бы хотелось, чтобы, готовясь к олимпиаде, школьники не только повторяли материал учебника, но и слушали радио на соответствующем языке, смотрели художественные фильмы на языке оригинала, читали книги и общались с носителями языка. Ведь только так можно по-настоящему повысить свой уровень владения языком.

2. Структура варианта олимпиадных заданий и рекомендации для

Олимпиада по профилю «Восточные языки (арабский язык)» предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на учащихся, освоивших арабский язык в объеме 300-350 часов.

2.1. Структура варианта олимпиадного задания отборочного этапа.

Номер задания	Тип задания	Количество баллов за каждое задание (или часть задания)	Максимальное количество баллов (в сумме)	Примерное время на выполнение заданий
1	Фонетика	1	4	3

2	Графика	1	2	3
3	Графика	1	2	4
4	Графика	1	3	5
5	Графика	2	6	4
6	Лексика	1	5	4
7	Лексика	2	6	4
8	Лексика	2	6	2
9	Лексика	1	5	2
10	Грамматика	1	3	2
11	Грамматика	1	4	3
12	Грамматика	1	3	3
13	Грамматика	1	3	4
14	Грамматика	1	4	3
15	Грамматика	1	3	4
16	Грамматика	1	3	3
17	Понимание текста	1	5	3
18	Понимание текста	1	6	5
19	Понимание текста	2	10	7
20	Понимание текста	1	7	7
21	Понимание текста	1	4	5
22	Страноведени е	2	2	5
23	Страноведени е	1	4	5
			100 баллов	90 минут

Уважаемые участники, обращаем ваше внимание, что время на выполнение заданий ограничено. У вас будет 90 минут на их выполнение. Рекомендуем придерживаться рекомендаций по времени, данных в таблице выше.

Задание 1 относится к разделу «Фонетика» и предполагает проверку степени сформированности у учащихся фонетической компетенции. В данном задании слова пишутся без огласовок.

Задания 2-5 относятся к разделу «Графика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся графической компетенции, а также языковой догадки (компенсаторная компетенция). Проверяется владение учеником правил написания харфов в различных позициях. В данных заданиях слова пишутся без огласовок.

В заданиях 6-7 учащимся предлагается подобрать к предложенным словам синонимы или антонимы. Рекомендуются сначала подобрать знакомые пары слов, а потом подумать о значении слов, возможно, не известных ученику. В данных заданиях слова пишутся без огласовок.

В задании 8 учащимся надо выбрать из предложенного списка слов названия арабских стран. В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 9 необходимо соотнести дефиниции со словами. Рекомендуются сначала прочесть слова, затем по очереди читать объяснения и соотносить их со словами, сначала лучше соотнести известные слова, затем попытаться догадаться о значении остальных. В данном задании слова пишутся без огласовок.

Задания 10-17 относятся к разделам «Грамматика» и «Лексико-грамматические конструкции» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся грамматической компетенции.

В заданиях 10, 12-13 учащимся необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу словами, чтобы получилось грамматически правильное предложения. В данном задании слова пишутся без огласовок, за исключением некоторых конечных огласовок.

В задании 11 учащимся предлагается выбрать одно лишнее слово в ряду: все остальные слова должны быть объединены общей темой или грамматической категорией (например, только слова женского рода). В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 14 проверяется знание синтаксической структуры арабского языка, понимание логических связей между элементами предложения, а также понимание порядка слов в арабском предложении. Учащимся необходимо определить верную позицию в предложении для указанного ниже слова.

В задании 15 проверяется знание синтаксической структуры арабского языка, понимание логических связей между элементами предложения, а также понимание порядка слов в арабском предложении. Учащимся предлагается найти грамматически верные предложения. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложения, которые НЕ содержат ошибок. Отметить надо ПРАВИЛЬНЫЕ». В задании дано 6 предложений, 3 из которых не содержат ошибок, то есть правильные, их и надо отметить в ответах. В данном задании слова пишутся с огласовками.

В задании 16 учащимся предлагается найти грамматические ошибки в предложениях. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложения, в которых содержатся ошибки. Отметить надо НЕПРАВИЛЬНЫЕ предложения». Отметить надо предложения, которые содержат ошибки. В задании дано 6 предложений, 3 из которых неправильные, их и надо отметить в ответах. В данном задании слова пишутся с огласовками.

Задания 17-21 относятся к разделам «Чтение» и «Понимание текста», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, главным образом умений чтения. В частности, проверяются умения определять основную и второстепенную информацию в тексте, умения содержательного анализа текста, умения проследить логику повествования, понимание структуры текстов различных типов. В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, полемики. Тематика текстов соответствует темам, перечисленным выше.

В задании 17 учащимся предлагается дополнить диалогическое единство, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. В задании представлены варианты ответов, что существенно облегчает задачу. В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 18 учащимся предлагается прочитать текст и определить, соответствуют ли указанные ниже фразы содержанию текста, также возможен вариант ответа: «в тексте нет данной информации». В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты. В данном задании слова пишутся с огласовками.

В задании 19 учащимся предлагается ответить на вопросы по содержанию текста. В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты. Ответ в данном задании дается без огласовок!

В задании 20 учащимся предлагается заполнить пропуски в тексте словами, указанными ниже. В данном задании проверяется умение узнавать лексико-грамматические единицы и правильно их использовать, знание лексической сочетаемости единиц арабского языка, а также умение делать синтаксический анализ предложения. В данном задании текст пишется с огласовками.

Задание 21 предполагает понимание логики текстов различных типов и жанров. Учащимся предлагается расположить предложения так, чтобы получился логически связанный текст. В данном задании предложения пишутся с огласовками.

Задания 22-23 относятся к разделу «Страноведение», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и лингвокультурологической компетенций.

В задании 22 необходимо исключить лишнее слово. От учащихся требуется узнать перечисленные в задании реалии и определить, какая из них является лишней в данном списке.

В задании 23 учащимся надо соотнести картинки, изображающие страноведческие реалии с их названиями.

3. Перечень и содержание тем.

Фонетика

- Фонетический строй арабского языка. Основные фонетические правила. Долгие и краткие гласные.

Учащиеся владеют артикуляционной базой арабского языка, правильно произносят звуки и слова, умеют отличать долгие гласные от кратких.

Письменность

- Почерк насх.
- Соединяемые и несоединяемые харфы.
- Позиционные варианты написания харфов.

Учащиеся знают арабский алфавит и позиционные варианты написания харфов в почерке насх, владеют правилами соединения харфов.

Лексика

- Словообразование
- Синонимы и антонимы

Учащиеся владеют базовой лексикой в рамках указанных ниже тем. Уровень владения: А1 (общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

Перечень лексических тем:

- Семья
- Знакомство
- Учеба и изучение арабского
- Дом
- Путешествия
- Арабские страны
- Распорядок дня и дни недели
- Еда

Грамматика

- Личные и указательные местоимения
- Вопросительные слова
- Спряжение глагола в прошедшем и настояще-будущем времени
- Слитные местоимения
- Категория определенности\неопределенности, артикль ال

- Лунные и солнечные харфы
- Падежи (словоизменительные формы) и падежные окончания
- Именное и глагольное предложение
- Идафа
- Двойственное и множественное число (правильные и “ломанные” модели)

Чтение и понимание текста

Учащиеся обладают различными навыками работы с текстовым материалом (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение) и умеют:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Страноведение:

Учащиеся обладают страноведческими знаниями, относящимися к указанным ниже областям, а также владеют арабским языком на уровне, достаточном для понимания вопросов, сформулированных на арабском языке.

Перечень тем:

- История и общество. Исторические этапы развития. Основные религиозные традиции арабского мира. Культура и традиции ислама.
- Жизненный уклад и традиции. Арабские обычаи и праздники. Этикет.
- Арабские страны и их столицы.

4. Рекомендуемая литература и другие источники

Учебники по языку:

1. Дубинина Н. В. Глаголы арабского языка. Правильные и неправильные корни. – 2005.
2. Дубинина Н. В., Ковыршина Н. Б. Уроки арабского языка. – 2007.
3. Закиров Р. Р., Мингазова Н. Г., Мухаметзянов И. М. Арабский язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений //Казань: Магариф–Вакыт. – 2011.
4. Мингазова Н. Г., Закиров Р. Р., Мухаметзянов И. М. Арабский язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений //Казань: Магариф–Вакыт. – 2013.
5. Fathi S. المنهج العالمي في تعليم اللغة العربية للأطفال غير الناطقين بها

Литература по страноведению:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран арабского Востока. - КФУ, 2014.

2. Кухарева Е. В. Арабский язык. Лингвострановедение. – 2020.
3. Шагаль В. Э. Арабский мир: пути познания: межкультурная коммуникация и арабский язык. – ИВ РАН, 2001.

1.1. Структура варианта олимпиадного задания заключительного этапа.

Номер задания	Тип задания	Количество баллов за каждое задание (или часть задания)	Максимальное количество баллов (в сумме)	Примерное время на выполнение заданий
1-3	Аудирование	2	6	20 мин
4-5	Аудирование	4	8	
6	Аудирование	6	6	
7-9	Графика и словообразование	1	3	25 мин
10	Лексика	1	4	
11	Лексика	1	4	
12	Лексика	1	3	
13	Лексика	1	3	
14	Лексика	1	4	
15-16	Страноведение	1	2	
17	Страноведение	2	2	

18-19	Страноведение	1	2	
20-21	Понимание текста	1	5	45 мин
22-26	Грамматика	1	5	
27-29	Грамматика	2	6	
30	Грамматика	1	4	
31-33	Грамматика	1	3	
34	Изложение с элементам и сочинения	10	10	30 мин
35	Сочинение	20	20	60 мин
			100	180 мин

Задания 1-6 относятся к разделу «Аудирование» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся фонетической компетенции навыков аудирования. Все аудио тексты предъявляются дважды.

В **заданиях 1-3** учащимся необходимо ответить на один вопрос по каждому из трех диалогов. В **задании 4** необходимо заполнить пробелы в двух утверждениях, основываясь на прослушанном тексте. В **задании 5** необходимо определить верность/неверность утверждений, основываясь на прослушанном тексте

Задание 6 представляет собой усложненный вариант, где экзаменуемым необходимо дать развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.

Задания 7-9 относятся к разделу «Письменность» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся компетенции в области арабской графики.

При выполнении данных заданий учащиеся демонстрируют знание основ арабского письма: правила написания и прочтения арабских харфов, умение толковать семантическую сторону

арабских знаков и корректно ее интерпретировать в зависимости от контекста, а также знание структуры арабской письменности.

В задании 7 необходимо составить слово по заданной модели из корня.

В задании 8 необходимо соединить харфы и подобрать правильную подставку для хамзы.

В задании 9 необходимо найти 3 слова с одинаковым корнем и выписать этот корень в бланк ответов.

Задания 10-14 относятся к разделу «Лексика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся лексической компетенции.

В задании 10 приводятся четыре слова, учащимся необходимо написать синоним к каждому из данных слов.

В задании 11 приводятся четыре слова, учащимся необходимо написать антоним к каждому из данных слов.

Особое внимание следует обратить на устойчивые лексические выражения, а также этикетные клише для использования в различных ситуациях: например, в задании 12 необходимы знания устойчивых лексико-грамматических конструкций в ситуации «знакомство», «приглашение»,

«просьба» и др.

В задании 13 предлагается список слов, учащимся необходимо составить верные предложения из данных слов.

В задании 14 учащимся предлагается образовать форму множественного числа от данных слов.

Задания 15-19 относятся к разделу «Страноведение» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся социокультурной компетенции. Предполагается, что учащиеся знают и умеют использовать не только отдельные лексические единицы, но и комплекс этикетных формул, необходимых для повседневной коммуникации. В некоторых заданиях необходимо исключить лишнее слово. От учащихся требуется узнать перечисленные в задании реалии и определить, какая из них является лишней в данном списке. В некоторых заданиях необходимо ответить на вопросы страноведческого характера, которые сформулированы на арабском языке и требуют знания множества реалий арабского мира, а также некоторых пословиц и простых идиоматических выражений.

В задании 19 необходимо задать вопросы на арабском языке, соответствующие каждой из предложенных ситуаций общения.

Задания 20-21 относятся к разделу «Чтение, понимание текста» и предполагают проверку

степени сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, главным образом умений чтения. В частности, проверяются умения определять основную и второстепенную информацию текста, умения содержательного анализа текста, умения проследивать логику повествования, понимание структуры текстов различных типов. В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, полемики.

В **задании 20** предлагается определить правильность двух утверждений. В **задании 21** необходимо ответить на вопросы по содержанию текста, ответы на которые показывают умение учащихся ориентироваться в структуре повествования.

В **заданиях 22-33**, относящихся к разделу «Грамматика» учащимся необходимо продемонстрировать знание грамматических конструкций соответствующего уровня. Проверяется знание падежных показателей, различных форм частей речи арабского языка, глагольных, именных частиц, а также вопросительных частиц и слов. Также проверяется знание синтаксической структуры предложения в арабском языке, понимание логических связей между элементами предложения и понимание порядка слов в арабском предложении.

В **заданиях 31-33** ученикам предлагается идентифицировать грамматические ошибки в предложенных предложениях. Задание сформулировано следующим образом: «Определите, содержат ли предложенные предложения ошибку. Если содержат, то исправьте ее». Данная формулировка усложняет экзаменуемым задачу, так как не указано точно наличие ошибки, и учащийся должен полагаться только на собственное знание грамматических конструкций.

Задания 34-35 относятся к блоку «Письменная часть» и предполагают проверку сформированности у учащихся навыков письменной речи.

Задание 34 представляет собой изложение с элементами сочинения, где учащиеся с опорой на имеющуюся информацию в виде изображения излагают содержание увиденного/прочитанного с обязательным использованием заданных грамматических конструкций. При этом оценивается как корректность употребления языковых единиц, так и лексическая насыщенность текста, а также близость изложения к оригинальному тексту или визуальному изображению.

Задание 35 предполагает написание сочинения на заданную тему, в котором учащиеся должны продемонстрировать умение связно излагать мысли на заданную тему с использованием лексико-грамматических конструкций соответствующего уровня. Оценивается полнота раскрытия темы, логика изложения, лексико-грамматическая насыщенность текста, правильность использования лексических и грамматических единиц, использование средств

логической связи. В частности, текст должен состоять из вводной, основной и заключительной частей и поделен на абзацы.

В **введении** должно быть указано, о чем пойдет речь в основной части, в нем должна быть четко выражена тема рассуждения. Оно должно быть лаконичным (занимать примерно 5-10% текста).

В **основной части** раскрывается проблема и ваше мнение по ней в зависимости от типа сочинения. Здесь приводятся аргументы и примеры, а также другие точки зрения по теме. В конце основной части текст должен плавно подводить читателя к заключению. Эта часть сочинения занимает примерно 75-85% от общего объема текста.

В **заключении** вам нужно подвести итог всем мыслям, раскрытым в основной части сочинения. Оно может перекликаться с введением или ссылаться на него, но в других формулировках. В заключении не стоит выдвигать абсолютно новые идеи или опровергать уже высказанные, а также, использовать извиняющийся тон за свое мнение. Будьте уверены в вашей точке зрения и просто сформулируйте ее еще раз. Приемлемый объем текста в заключении — 10-15%.

Общие рекомендации для «письменной части»

1. Набросайте черновик. Накидайте на него план и пропишите основные мысли. Это поможет написать текст быстрее и не ошибиться в чистовом варианте.

2. Придерживайтесь структуры. Следуйте общим рекомендациям по структуре и не превышайте объемов каждого из разделов.

3. Будьте лаконичны. Выражайте свои мысли кратко, не углубляясь в рассуждения.

4. Аргументируйте. Приводите четкие подтверждения словам при высказывании своей или чужой точки зрения на тему. Опираясь на эти аргументы сделайте заключение и вывод.

5. Придерживайтесь формального стиля. Не стоит использовать сокращения, сленг, разговорные выражения. Выберите либо нейтрально- вежливый стиль, либо простой письменный стиль и придерживайтесь его на протяжении всего сочинения.

6. Используйте слова-связки. Специальные слова помогут вам последовательно выразить мысли, подвести читателя к выводу и выстроить правильную структуру в тексте.

7. Разнообразьте лексику и грамматику. Используйте лексику и грамматику, соответствующую вашему уровню. Что касается грамматики и сложносочиненных предложений — используйте их только если уверены в своих знаниях во избежание ошибок.

8. Будьте корректны. При высказывании своих мыслей по неоднозначным поводам стоит быть максимально корректными и не забывать об элементарной деликатности, толерантности и вежливости.

9. Проверяйте на ошибки. Очевидный, но крайне важный совет. Просмотрите готовый текст, чтобы проверить его на всевозможные ошибки и опечатки.

10. Пишите чисто и аккуратно. Между строчками должно быть достаточное расстояние, огласовки написаны разборчиво к каждому харфу. Также, помарки, зачеркивания, неаккуратный почерк могут привести к снижению оценки.

2. Перечень и содержание тем.

Фонетика

- Фонетический строй арабского языка.
- Основные фонетические правила. Долгие и краткие гласные.

Учащиеся владеют артикуляционной базой арабского языка, правильно произносят звуки и слова, умеют отличать долгие гласные от кратких.

Письменность

- Почерки насх и рукаа.
- Соединяемые и несоединяемые харфы.
- Позиционные варианты написания харфов.

Учащиеся знают арабский алфавит и позиционные варианты написания харфов в

почерках насх и рукаа, владеют правилами соединения харфов.

Лексика

- Словообразование
- Синонимы и антонимы

Учащиеся владеют базовой лексикой в рамках указанных ниже тем. Уровень владения: А1 (общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Перечень лексических тем:

- Семья
- Знакомство
- Учеба и изучение арабского
- Дом
- Путешествия
- Арабские страны
- Распорядок дня и дни недели
- Еда

Грамматика

- Личные и указательные местоимения
- Вопросительные слова и частицы
- Спряжение глагола в прошедшем и настояще-будущем времени
- Слитные местоимения
- Категория определенности\неопределенности, артикль ال
- Лунные и солнечные харфы
- Падежи (словоизменительные формы) и падежные окончания
- Именное и глагольное предложение
- Идафа
- Двойственное и множественное число (правильные и “ломанные” модели)
 - Образование множественного числа от причастий, масдаров;

- Числительные от 1 до 10 (количественные и порядковые)
- Количественные числительные от 11 до 99;
- Глагольные цепочки для наиболее употребимых глаголов I породы
- Придаточные цели
- Правила написания хамзы
- Глаголы كان، ليس
- Именные частицы إِنَّ، أَنَّ، لَأَنَّ، لَكِنَّ
- Бестанвинные слова
- Союзы (в т.ч. أما....ف)
- Частицы أَنْ، لَ، كَيْ، لَأَنَّ، لِكَيْ
 - сравнительная степень прилагательных

Чтение и понимание текста

Учащиеся обладают различными навыками работы с текстовым материалом (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение) и умеют:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Страноведение:

Учащиеся обладают страноведческими знаниями, относящимися к указанным ниже областям, а также владеют арабским языком на уровне, достаточном для понимания вопросов, сформулированных на арабском языке.

Перечень тем:

- История и общество. Исторические этапы развития. Основные религиозные

традиции арабского мира. Культура и традиции ислама.

- Жизненный уклад и традиции. Арабские обычаи и праздники. Этикет.
- Арабские страны и их столицы.

3. Рекомендуемая литература и другие источники

Учебники по языку:

1. Дубинина Н. В. Глаголы арабского языка. Правильные и неправильные корни. – 2005.
2. Дубинина Н. В., Ковыршина Н. Б. Уроки арабского языка. – 2007.
3. Закиров Р. Р., Мингазова Н. Г., Мухаметзянов И. М. Арабский язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений //Казань: Магариф–Вакыт. – 2011.
4. Кухарева Е. В. Лингвострановедческий словарь арабских паремий (с лексико-фразеологическими комментариями) //М.: МГИМО. – 2007.
5. Мингазова Н. Г., Закиров Р. Р., Мухаметзянов И. М. Арабский язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений //Казань: Магариф–Вакыт. – 2013.
6. S Fathi المنهج العالمي في تعليم اللغة العربية للأطفال غير الناطقين بها

Литература по страноведению:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран арабского Востока. - КФУ, 2014.
2. Кухарева Е. В. Арабский язык. Лингвострановедение. – 2020.
3. Шагаль В. Э. Арабский мир: пути познания: межкультурная коммуникация и арабский язык. – ИВ РАН, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Al-Jazeera learning <https://learning.aljazeera.net/en>