

1. Аннотация

Олимпиада по арабскому языку проводится с 2025/2026 учебного года, рассчитана на школьников 9-11 классов, изучающих арабский язык.

Основные цели олимпиады — проверка знаний и уровня владения арабским языком, повышение мотивации к углубленному изучению языка, а также раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, изучающих арабский язык.

Олимпиада проходит в два этапа. Отборочный этап состоит из двух туров и проходит в заочной форме в режиме онлайн-тестирования. Заключительный этап проходит в очной форме и в основном состоит из заданий с открытым ответом. На отборочном и заключительном этапах участникам олимпиады предстоит продемонстрировать не только грамматические и лексические навыки, но и лингвистическую интуицию, уровень знаний о культуре изучаемой страны, а также проявить творческий подход при выполнении заданий.

Для тех, кто изучает арабский язык в школе, данная олимпиада – отличный шанс получить привилегии при поступлении в вуз.

Изучение восточного языка — это процесс, который требует от учащихся терпения, упорства и времени. Мы надеемся, что наша олимпиада будет способствовать развитию интереса школьников к восточным языкам, а также даст стимул к более глубокому его изучению.

Подготовка к олимпиаде – это прекрасная возможность еще раз вспомнить грамматические правила, развить навыки аудирования и письма и расширить свои знания о странах. Нам бы хотелось, чтобы, готовясь к олимпиаде, школьники не только повторяли материал учебника, но и слушали радио на соответствующем языке, смотрели художественные фильмы на языке оригинала, читали книги и общались с носителями языка. Ведь только так можно по-настоящему повысить свой уровень владения языком.

2. Общая информации об отборочном этапе, правила участия и рекомендации для подготовки

Олимпиада по профилю «Восточные языки (арабский язык)» предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на учащихся, освоивших арабский язык в объеме 300-350 часов.

Олимпиада проводится на онлайн платформе. Тестовые вопросы проверяются системой автоматически, ответы введенные вручную оцениваются экспертами жюри.

Все задания отборочного этапа должны выполняться участником строго самостоятельно, без какой-либо помощи со стороны третьих лиц (включая родителей, преподавателей и других школьников). Запрещается использовать любые внешние источники информации: поисковые системы, онлайн-переводчики, печатные справочники и технологии искусственного интеллекта (нейросети) и т.п. При выявлении

нарушений этих правил академической честности результаты олимпиады аннулируются. Выполнение заданий 2-го тура проходит проверку с помощью проктора.

ВАЖНО: Рекомендуется выполнять задания с использованием компьютера. Для выполнения заданий отборочного этапа потребуется стабильное интернет-соединение и арабская раскладка клавиатуры для внесения ответов на открытые вопросы во втором туре отборочного этапа.

2.1. Структура варианта олимпиадного задания первого тура отборочного этапа.

Продолжительность первого тура отборочного этапа - 30 минут. Задания выполняются последовательно, без возможности вернуться к предыдущему заданию.

Номер задания	Тип задания	Количество баллов за каждое задание (или часть задания)	Максимальное количество баллов (в сумме)
1	Фонетика	1	4
2	Графика	1	2
3	Графика	1	2
4	Графика	1	3
5	Графика	1	3
6	Фонетика	2	6
7	Фонетика	4	4
8	Словообразование	2	2
9	Словообразование	2	2
10	Страноведение	1	3
11	Грамматика	2	2
12	Грамматика	2	2
13	Грамматика	2	2
14	Лексика	2	2
15	Лексика	2	6
16	Грамматика	2	2
17	Грамматика	2	2
18	Грамматика	2	2

19	Лексика	2	2
20	Лексика	2	2
21	Грамматика	1	3
22	Грамматика	2	2
23	Грамматика	2	2
24	Грамматика	2	2
25	Грамматика	2	2
26	Страноведение	1	4
27	Грамматика	2	2
28	Грамматика	2	2
29	Грамматика	2	2
30	Страноведение	2	2
31	Грамматика	2	2
32	Грамматика	2	2
33	Грамматика	2	2
34	Лексика	2	2
35	Страноведение	1	4
36	Лексика	2	10
			100

Уважаемые участники, обращаем ваше внимание, что время на выполнение заданий ограничено. У вас будет 30 минут на их выполнение. Рекомендуем придерживаться рекомендаций по времени, данных в таблице выше.

Задание 1 относится к разделу «Фонетика» и предполагает проверку степени сформированности у участников фонетической компетенции. В данном задании слова пишутся без огласовок.

Задания 2-5 относятся к разделу «Графика» и предполагают проверку степени сформированности у участников графической компетенции, а также языковой догадки (компенсаторная компетенция). Проверяется харфов, владение правилами написания харфов в различных позициях. В данных заданиях слова пишутся без огласовок.

В заданиях 6-7 относятся к разделу «Фонетика». Участникам предлагается прослушать слова на арабском языке и выбрать варианты ответов, соответствующие прослушанному. Проверяется умение отличать схожие по звучанию пары харфов.

Задания 8-9 проверяют знания участников в области словообразования. Необходимо выбрать из предложенного списка соответствующую словообразовательную модель слова в единственном и множественном числе. В данном задании словообразовательные модели указаны с огласовками.

В задании 10 надо выбрать из предложенного списка слов названия арабских стран. В данном задании слова пишутся без огласовок.

Задания 11-13 относятся к разделу «Грамматика». В этих заданиях необходимо выбрать из предложенных вариантов подходящую форму глагола в предложении, проверяется знание спряжения глаголов, правил построения предложения с использованием глаголов. В заданиях могут быть указаны некоторые огласовки, необходимые для понимания предложения/вариантов ответа.

В задании 14 проверяет навыки восприятия арабского текста на слух и знание лексики. Участнику необходимо прослушать определение и выбрать из вариантов ответов слово, к которому оно относится. Варианты ответов указываются без огласовок.

В задании 15 участникам предлагается выбрать одно лишнее слово в ряду: все остальные слова должны быть объединены общей темой или грамматической категорией (например, только слова женского рода). В данном задании слова пишутся без огласовок.

Задания 16-18 относятся к разделам «Грамматика» и «Лексико-грамматические конструкции» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся грамматической компетенции. Участникам необходимо выбрать из предложенных вариантов слово, в соответствующем контексту числе, роде.

В задании 19 необходимо выбрать из предложенных вариантов подходящее по смыслу слово и заполнить пропуск, чтобы получилось верное предложение. В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 20 требуется выбрать из списка ближайшее по смыслу слово, которым можно было бы заменить выделенное слово в предложении. В данном задании предложение и варианты ответов пишутся без огласовок.

Задание 21 проверяет знание грамматики, в задании необходимо заполнить пропуски словами в соответствующей словоизменительной форме. В задании расставлены огласовки, которые необходимы для понимания контекста.

В заданиях 22-25 проверяется знание синтаксической структуры арабского языка, понимание логических связей между элементами предложения, а также понимание порядка слов в арабском предложении. Участникам необходимо определить верную позицию в предложении для указанного ниже слова. В задании расставлены огласовки, необходимые для понимания контекста.

Задание 26 относится к разделу «Страноведение» и проверяет знание флагов арабских стран. Участникам необходимо соотнести название страны на арабском

языке и изображение флага. В списке стран есть лишний вариант ответа. Названия стран записаны без огласовок.

Задания 27-28 проверяют знание синтаксической структуры арабского языка, понимание логических связей между элементами предложения, а также понимание порядка слов в арабском предложении. Участникам предлагается найти грамматически верные предложения. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложение, которое НЕ содержит ошибок. Отметить надо ПРАВИЛЬНОЕ предложение». В задании дано 2 предложения, одно из которых не содержит ошибок, его и надо отметить в ответах. Ошибки могут быть грамматическими, синтаксическими, лексическими. В данном задании слова пишутся с огласовками.

В задании 29 участникам предлагается найти грамматические ошибки в предложениях. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложение, в котором содержатся ошибки. Отметить надо НЕПРАВИЛЬНОЕ предложение». Отметить надо предложение, которое содержит ошибки. В задании дано 2 предложения, одно из которых неправильное, его и надо отметить в ответах. Ошибки могут быть грамматическими, синтаксическими, лексическими. В данном задании слова пишутся с огласовками.

Задание 30 относится к разделу “Страноведение” и предполагает проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и лингвокультурологической компетенций. Участникам необходимо отметить лишнее слово. Слова в данном задании могут быть связаны с культурой, религией, географией арабских стран. В задании слова пишутся с огласовками.

Задания 31-33 относятся к разделу “Грамматика” и «Лексико-грамматические конструкции» и проверяют знание количественных и порядковых числительных и правил их согласования с исчисляемыми. В задании расставлены огласовки, необходимые для понимания контекста.

Задание 34 относится к разделу “Лексико-грамматические конструкции” и проверяет знание предлогов и управления глаголов. В задании расставлены огласовки, необходимые для понимания контекста.

Задание 35 относится к разделу “Страноведение” и предполагает проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и лингвокультурологической компетенций. Участникам необходимо соотнести картинки, изображающие страноведческие реалии с их названиями. Слова пишутся без огласовок.

Задание 36 относится к разделам «Чтение» и «Понимание текста», предполагает проверку степени сформированности у участников коммуникативной компетенции. Участнику предлагается прочитать предложения и определить, соответствуют ли указанные ниже фразы содержанию изображения, также возможен вариант ответа: «на изображении нет данной информации». В предложениях расставлены огласовки.

2.2. Структура варианта олимпиадного задания второго тура отборочного этапа.

Продолжительность второго тура отборочного этапа - 60 минут.

Номер задания	Тип задания	Количество баллов за каждое задание (или часть задания)	Максимальное количество баллов (в сумме)	Примерное время на выполнение заданий в минутах
1	Лексика	1	4	2
2	Лексика	1	5	2
3	Лексика	1	5	2
4	Лексика	1	4	2
5	Грамматика	2	6	3
6	Грамматика	2	6	3
7	Лексика	1	5	3
8	Чтение и понимание текста	2	12	6
9	Чтение и понимание текста	2	10	6
10	Чтение и понимание текста	1	7	5
11	Чтение и понимание текста	2	8	4
12	Аудирование	2	10	7
13	Чтение и понимание текста	2	6	5
14	Страноведение	1	4	2
15	Страноведение	2	2	2
16	Лексика	1	4	4
17	Грамматика	1	2	2
			100	60

Уважаемые участники, обращаем ваше внимание, что время на выполнение заданий ограничено. У вас будет 60 минут на их выполнение. Рекомендуем придерживаться рекомендаций по времени, данных в таблице выше.

В заданиях 1-2 участникам предлагается подобрать к предложенным словам синонимы или антонимы. Рекомендуется сначала подобрать знакомые пары слов, а потом подумать о значении слов, возможно, не известных участнику. В данных заданиях слова пишутся без огласовок.

В задании 3 необходимо соотнести дефиниции со словами. Рекомендуется сначала прочитать слова, затем по очереди читать объяснения и соотносить их со словами, сначала лучше соотнести известные слова, затем попытаться догадаться о значении остальных. В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 4 участникам предлагается выбрать одно лишнее слово в ряду: все остальные слова должны быть объединены общей темой или грамматической категорией (например, только слова женского рода). В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 5 проверяется знание синтаксической структуры арабского языка, понимание логических связей между элементами предложения, а также понимание порядка слов в арабском предложении. Участникам предлагается найти грамматически верные предложения. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложения, которые НЕ содержат ошибок. Отметить надо ПРАВИЛЬНЫЕ». В задании дано 6 предложений, 3 из которых не содержат ошибок, то есть правильные, их и надо отметить в ответах. В данном задании слова пишутся с огласовками.

В задании 6 участникам предлагается найти грамматические ошибки в предложениях. Задание сформулировано следующим образом: «Отметьте предложения, в которых содержатся ошибки. Отметить надо НЕПРАВИЛЬНЫЕ предложения». Отметить надо предложения, которые содержат ошибки. В задании дано 6 предложений, 3 из которых неправильные, их и надо отметить в ответах. В данном задании слова пишутся с огласовками.

Задания 7-13 относятся к разделам «Чтение» и «Понимание текста», и предполагают проверку степени сформированности у участников коммуникативной компетенции, главным образом навыков чтения. В частности, проверяются умения определять основную и второстепенную информацию в тексте, умения содержательного анализа текста, умения прослеживать логику повествования, понимание структуры текстов различных типов.

В задании 7 участникам предлагается дополнить диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. В задании представлены варианты ответов, есть лишний вариант. В данном задании слова пишутся без огласовок.

В задании 8 участникам предлагается прочитать текст и определить, соответствуют ли указанные ниже фразы содержанию текста, также возможен вариант ответа: «в тексте

нет данной информации». В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты. В данном задании слова пишутся с огласовками.

В задании 9 участникам предлагается ответить на вопросы по содержанию текста. В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты. **Ответ в данном задании дается без огласовок!**

В задании 10 участникам предлагается заполнить пропуски в тексте словами, указанными ниже. В данном задании проверяется умение узнавать лексико-грамматические единицы и правильно их использовать, знание лексической сочетаемости единиц арабского языка, а также умение делать синтаксический анализ предложения. В данном задании текст пишется с огласовками. Есть лишние варианты ответов.

Задание 11 предполагает понимание логики текстов различных типов и жанров. Участникам предлагается расположить четыре предложения так, чтобы получился логически связанный текст. В данном задании предложения пишутся с огласовками.

Задание 12 относится к разделу “Аудирование” и проверяет навыки понимания и анализа звучащего текста. В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты. Участникам предлагается прочитать текст и определить, соответствуют ли указанные ниже фразы содержанию текста, также возможен вариант ответа: «в тексте нет данной информации». В данном задании предложения пишутся с огласовками.

В задании 13 участникам предлагается ответить на вопросы по содержанию текста. В задании могут быть тексты в форме описания, повествования, рассуждения, тексты страноведческого характера, монологические и диалогические тексты. **Ответ в данном задании дается без огласовок!**

Задания 14-15 относятся к разделу “Страноведение”, предполагают проверку степени сформированности у участников социокультурной и лингвокультурологической компетенций.

В задании 14 участникам предлагается выбрать все слова, относящиеся к одной из категорий: арабские города, реки арабских стран, достопримечательности арабских стран. Названия пишутся с огласовками.

В задании 15 необходимо определить страну по описанию, **название страны необходимо внести без огласовок!** Описание страны записано с огласовками.

В задании 16 необходимо отметить все элементы в списке, которые есть на изображении. Рекомендуются внимательно прочитать данные словосочетания, обращая внимания на определения (цвет, размер и т.д.). В данном задании слова пишутся с огласовками.

Задание 17 относится к разделу «Грамматика» и «Лексико-грамматические конструкции» и предполагают проверку степени сформированности у участников грамматической компетенции. Участникам необходимо выбрать верные варианты перевода на арабский язык словосочетания. Варианты ответов даны с огласовками.

3. Перечень и содержание тем.

Фонетика

- Фонетический строй арабского языка. Основные фонетические правила. Долгие и краткие гласные. Эмфатические согласные. Схожие по звучанию согласные звуки:

- ص/س/ث
- ض/د
- ه/ح/خ
- أ/ع
- ز/ذ
- ك/ق
- ظ/ظ
- ط/ت

Учащиеся владеют артикуляционной базой арабского языка, правильно произносят звуки и слова, умеют отличать долгие гласные от кратких.

Письменность

- Почерк насх.
- Соединяемые и несоединяемые харфы.
- Позиционные варианты написания харфов.

Учащиеся знают арабский алфавит и позиционные варианты написания харфов в почерке насх, владеют правилами соединения харфов.

Лексика

- Словообразование
- Синонимы и антонимы

Учащиеся владеют базовой лексикой в рамках указанных ниже тем. Уровень владения: A1 (общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Перечень лексических тем:

- Семья
- Знакомство
- Учеба и изучение арабского

- Дом
- Путешествия
- Арабские страны
- Распорядок дня и дни недели
- Еда
- Домашние животные

Грамматика

- Личные и указательные местоимения
- Вопросительные слова
- Спряжение глагола в прошедшем и настояще-будущем времени
- Слитные местоимения
- Категория определенности\неопределенности, артикль ال
- Лунные и солнечные харфы
- Падежи (словоизменительные формы) и падежные окончания
- Именное и глагольное предложение
- Идафа
- Числительные
- Двойственное и множественное число (правильные и “ломанные” модели)
- Предлоги

Чтение и понимание текста

Учащиеся обладают различными навыками работы с текстовым материалом (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение) и умеют:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Страноведение:

Учащиеся обладают страноведческими знаниями, относящимися к указанным ниже областям, а также владеют арабским языком на уровне, достаточном для понимания вопросов, сформулированных на арабском языке.

Перечень тем:

- История и общество. Исторические этапы развития. Основные религиозные традиции арабского мира. Культура и традиции ислама.
- Жизненный уклад и традиции. Арабские обычаи и праздники. Этикет.
- Арабские страны и их столицы. Флаги арабских стран. География арабских стран: города, реки.
- Основные достопримечательности арабских стран.

4. Рекомендуемая литература и другие источники

Учебники по языку:

1. Дубинина Н. В. Глаголы арабского языка. Правильные и неправильные корни. – 2005.
2. Дубинина Н. В., Ковыршина Н. Б. Уроки арабского языка. – 2007.
3. Закиров Р. Р., Мингазова Н. Г., Мухаметзянов И. М. Арабский язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений //Казань: Магариф–Вакыт. – 2011.
4. Мингазова Н. Г., Закиров Р. Р., Мухаметзянов И. М. Арабский язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений //Казань: Магариф–Вакыт. – 2013.
5. Fathi S. المنهج العالمي في تعليم اللغة العربية للأطفال غير الناطقين بها

Литература по страноведению:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран арабского Востока. - КФУ, 2014.
2. Кухарева Е. В. Арабский язык. Лингвострановедение. – 2020.
3. Шагаль В. Э. Арабский мир: пути познания: межкультурная коммуникация и арабский язык. – ИВ РАН, 2001.