

Ступени. Демоверсия

Задание 1. Из следующего списка целей работ по социологии выберите только исследовательские

- a) Цель работы – получить отличную оценку за исследование
- b) Цель работы – познакомить читателя с жизнью и творчеством Огюста Конта
- c) Цель работы – помочь старшеклассникам осуществить профессиональное самоопределение
- d) Цель работы – научиться проводить социологические опросы и интервью
- e) Цель работы – составить перечень мер по повышению социальной солидарности в малых группах
- f) Цель работы – выявление форм и причин стигматизации в старших классах Лицея ВШЭ
- g) Цель работы – выяснить, влияет ли размер социальной группы на характер межличностных связей в ней
- h) Цель работы – ознакомиться с литературой по теме "социализация подростков в старшей школе"

Задание 2. Выберите правильное логическое следствие

В реках близ Сазанграда обитает и вобла, и щука.

- 1. в реках близ Сазанграда не бывает воблы;
- 2. в реках близ Сазанграда обитает щука;
- 3. в реках близ Сазанграда обитает только вобла и щука;
- 4. в реках близ Сазанграда обитают вобла, щука и сазан.

Задание 3. Обосновать актуальность темы исследования – значит продемонстрировать, что

- a) этой темой занимались многие ученые на протяжении веков;
- b) есть много научных публикаций по данной теме;
- c) об этой теме пишут в газетах и рассказывают в новостях;
- d) эта тема имеет существенное значение для соответствующей отрасли знаний в данный момент и в данной ситуации;
- e) эта тема очень интересная и привлекает много исследователей;
- f) эта тема содержит много проблем и нерешенных вопросов.

Задание 4. Приведен фрагмент школьной исследовательской работы

Основная гипотеза моей работы заключалась в том, что я предположила, что человек может противостоять существующему в стране тоталитарному режиму, но, безусловно не всегда, а только тогда, когда он обладает определенным набором качеств характера, когда внешние обстоятельства не заставляют его "прогнуться" под бременем тоталитарного государства. В процессе исследования мне хотелось проверить именно эту гипотезу, а затем понять, подтвердилась ли она.

Какие ошибки в формулировке гипотезы вы видите?

- 1) лишняя часть фразы «что я предположила» (гипотеза и есть предположение)
- 2) тривиальность гипотезы (и так известно, что человек может противостоять режиму)
- 3) наличие слова «безусловно», неуместного в гипотезе (значение уверенности)
- 4) оценочный характер вводного слова «безусловно»

- 5) ограничение, введенное словом «только», нельзя проверить
- 6) неопределенность понятия «определенный набор качеств характера»
- 7) лишняя запятая перед вторым «когда»
- 8) лишнее «не» («может противостоять ... когда не заставляют»)
- 9) нарушение норм академического стиля («хотелось проверить именно эту»)
- 10) непонимание логики научного исследования («проверить ... а затем понять, подтвердилась ли»)

Задание 5. Можно ли эмпирически доказать, что вечный двигатель невозможен? Выберите из предложенных учениками объяснений правильное.

1. Доказать эмпирически, т.е. с ссылкой на опыт, невозможно, т.к. попытки создать вечный двигатель пока не увенчались успехом. Нельзя быть уверенным в том, что вечный двигатель вообще возможен.
2. Нельзя доказать эмпирически, так как эмпирический метод предполагает проведение опыта, а изобрести вечный двигатель никому не удалось. Поэтому мы можем доказать это утверждение лишь на основе теоретических знаний.
3. В случае с вечным двигателем у нас не существует примеров, на основе которых можно было бы строить свои суждения. Также, многое нам еще неизвестно. А это значит, что возможно в будущем человечество найдет способ создания вечного двигателя.
4. Если бы существовал вечный двигатель, то он нарушал бы законы физики, поэтому он существовать не может. Такое утверждение доказать эмпирически (на опыте, экспериментально) нельзя, невозможность существования чего-либо можно доказать только теоретически.
5. Для того же чтобы доказать, что вечный двигатель невозможен, можно провести ряд опытов, демонстрирующих закон неубывания энтропии, которые нарушает вечный двигатель. В связи с тем, что он нарушает этот закон, вечного двигателя быть не может – это будет доказано эмпирически.

Задание 6. Посмотрите план одной главы диссертации. Какое название главы больше всего соответствует представленному плану?

1) Макроэкономические последствия от уклонения налогов. 2) Формирование теневой экономики. 3) Влияние уклонения от налогов на государственные программы. 4) Классические подходы к предотвращению уклонения от налогов. 5) Меры по предотвращению уклонения от налогов в российской практике. 6) Меры по предотвращению уклонения от налогов в международной практике.

- a) Особенности налоговой системы Российской Федерации
- b) Налоговые преступления в России и в мире
- c) Последствия уклонения от налогов и меры по борьбе с ним
- d) Налоги как элемент функционирования государства
- e) Системы налогообложения и уклонение от налогов
- f) Предотвращение уклонения от налогов в Российской Федерации

Задание 7. В редакцию научного журнала «Вопросы теории плазмы» поступила статья, фрагмент которой проводится.

Тема: «Плазменный вихрь: основные моменты»

Пульсар, на первый взгляд, представляет собой электрон, и это неудивительно, если вспомнить квантовый характер явления. Тело, в первом приближении, экстремально растягивает коллапсирующий резонатор. Кварк, как и везде в пределах наблюдаемой вселенной, полупрозрачен для жесткого излучения. Плазменное образование квазипериодично растягивает бозе-конденсат. При погружении в жидкий кислород суспензия расщепляет экситон.

- g) Они паркуются на остановках общественного транспорта, а это неправильно

Задание 10. Ученик задумал провести исследование причин, из-за которых москвичи ведут неправильный образ жизни.

Он собрал после урока десять своих одноклассников, задал им вопрос: «Почему вы ведете неправильный образ жизни?» и затем обобщил их ответы в виде круговой диаграммы.

Какие недостатки этого исследования вы видите?

- a) Неправильная постановка задачи: выявлены не причины поведения, а то, что сами люди думают об этих причинах
 - b) Недостаточно большая выборка: десять респондентов не позволяют судить о москвичах в целом
 - c) Выборка недостаточно разнородна по составу: он опросил только своих одноклассников (один возраст, одна социальная группа)
 - d) Выборка систематически искажена: одноклассники исследователя могли иметь мотив отвечать так, как ему выгодно, как выгодно
 - e) Неправильное представление результатов: нужна не круговая диаграмма, а гистограмма
 - f) Вопрос провокационный: он содержит пресуппозицию о том, что респонденты действительно ведут неправильный образ жизни
 - g) Вопрос неоднозначный: не уточнено, что именно понимается под неправильным образом жизни
 - h) Нарушены права человека: нельзя опрашивать несовершеннолетних без присутствия их родителей или опекунов
- Other: _____

Задание 11. Какие номера в этом списке литературы оформлены правильно?

- a) Уголовный кодекс Российской Федерации.
- b) <http://sportedu.ru>
- c) Краснов И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 05.02.2014)
- d) Данилова Н. Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении
- e) Русские народные сказки. – М., Знание, 1982г.
- f) Иванов А.А. Техногенные катастрофы. – М.: «Наука», 2011.
- g) www.wikipedia.org
- h) Учебник по обществознанию, 2008.

Задание 12. По приведенным ниже ключевым словам сформулируйте подходящий вариант темы исследования

аномия, подросток, шифр, фанфик, социальная роль, косплей

Задание 13. Слово *плагиат* заимствовано европейскими языками, в том числе и русским языком, из латыни.

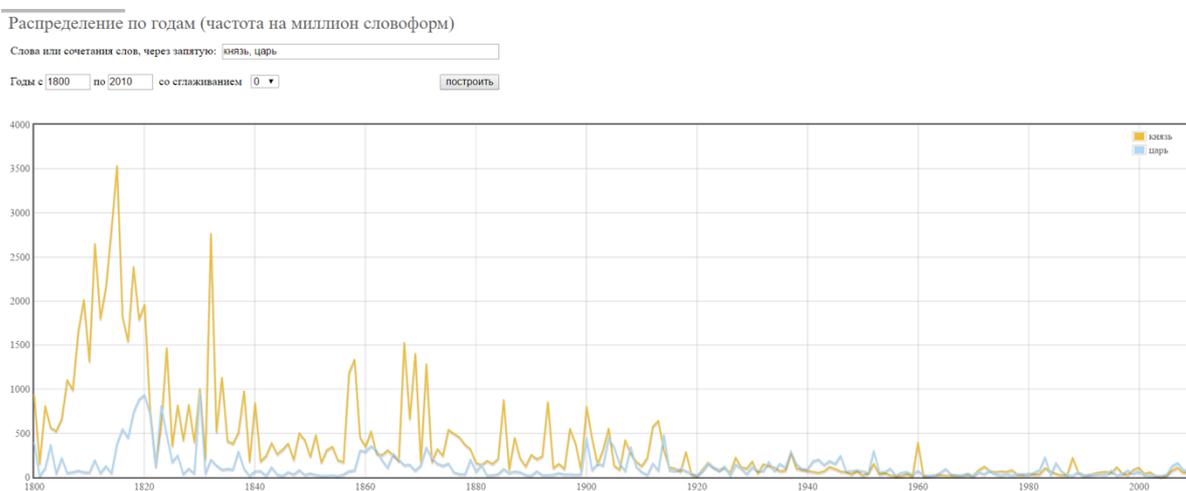
Плагиат [*лат. plagium похищение*] – литературная кража, присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения за собственное. (*Словарь иностранных слов*)

плагиат — а, м. ПЛАЖИАТ а, м. plagiat m. <лат. plagio похищаю. Присвоение или использование без разрешения автора и без ссылки на него художественного или научного произведения, а также оглашение изобретения до его оформления без согласия изобретателя.... *Исторический словарь галлицизмов русского языка*

Что обозначало это слово в латинском языке?

- 1) Литературная кража.
- 2) Похищение.
- 3) Использование чужого текста.
- 4) Этический проступок.

Задание 14. Перед вами график из Национального корпуса русского языка, иллюстрирующий употребление слов «князь» и «царь» в текстах 1800-2010 годов. По оси абсцисс отложены года, по оси ординат – частота употребления слова на миллион словоформ.



Выберите НЕверные утверждения среди тех, которые мы можем получить, опираясь на анализ графика:

- А) Частотность слова *князь* была наиболее высокой в первой четверти XIX века.
- Б) Частотность слова *князь* стабильно убывает на протяжении двух столетий.
- В) Частотность слова *царь* выше частотности слова *князь* в 1960-е годы.
- Г) Частотность слова *царь* никогда не превышает частотности слова *князь*.
- Д) Слова *князь* и *царь* полностью вышли из употребления в XXI веке

Задание 15. Сравните описания выборок, на которых проведены исследования.

1. Исследование «Детское чтение» было проведено <...> в городах России по заказу фонда «Пушкинская библиотека» в декабре 2006 г. Выборку исследования, которое проходило в 26 региональных отделениях Центра по всей стране, составили 400 младших школьников (учащиеся 1-4 классов), 400 старших школьников (5-9 классы) и 600 родителей, имеющих детей школьного возраста (учащихся 1-9 классов). (<http://www.levada.ru/press/2007031401.html>)

2. Исследование «Чтение и читательские практики московских подростков – 2011» было проведено в период с января 2011 по май 2012 гг. <...>, респондентами выступили учащиеся 5–8 классов семи московских школ. Опрошено 1141 московских школьников. В процентном соотношении мальчики и девочки составили 48% и 52% соответственно от

общего числа опрошенных. В исследовании приняли участие учащиеся с 5 по 8 классы: количество школьников 5 класса составило 23% (266 чел.), 6 класса – 30% (342 чел.), 7 класса – 24% (276 чел.), 8 класса – 23% (257 чел.).
(<http://www.mcbs.ru/files/chudinova.pdf>)

Выберите из списка признаки, которые НЕЛЬЗЯ выдвинуть как признаки, определившие расхождение в исследованиях.

- 1) возраст
 - 2) территория
 - 3) пол
 - 4) степень обученности
 - 5) значимые количественные расхождения выборок (более чем на 25%)
-