

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

**9 класс**

**1. Задания для выбора ответа**

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

**1.1.** К категории безработных относятся все неработающие совершеннолетние жители страны.

**1.2.** Лишение родительских прав освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

**1.3.** К основным функциям государства в рамках современной рыночной системы хозяйства относится регулирование заработной платы.

**1.4.** Индивидуальное исполнение социальной роли зависит от культурных и психологических особенностей личности.

**1.5.** Для гражданского общества характерно наличие многочисленных и разнообразных объединений, возникающих во всех сферах общества, за исключением экономической.

**Ответы:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>
нет	нет	нет	да	нет

**По одному баллу за верный ответ.**

**Всего 5 баллов.**

**2. Задание на ряды.**

**Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

Политическая партия, общественная организация, фонд, государственная корпорация.

**Ответ:** некоммерческие организации.

**Всего за задание 1 балл.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

---

**3. Решите задачу по праву. «Смартфон».**

(при решении этой задачи вы можете ссылаться на номера статей закона, но делать это не обязательно).

Алёне 20 лет, она работает помощником воспитателя в детском саду, зарплата у нее совсем крохотная (10 тысяч рублей), так как девушка еще на испытательном сроке. Живет Алена на первом этаже жилого дома. В жаркое летнее утро девушка собиралась на работу, окна в квартире были распахнуты настежь, на подоконнике лежал новенький мобильный телефон, стоимостью 100 тысяч рублей, недавно подаренный бойфрендом. Мимо распахнутых окон проходил Светозар, соблазн заполучить новенький мобильник пересилил хорошее воспитание: пока Алёна была в другой комнате, беспечно выбирая платье в шкафу, мужчина, оглядевшись и не увидев свидетелей, схватил гаджет и бросился бежать. Далеко убежать не удалось, буквально через сто метров его схватил прохожий, наблюдавший всю ситуацию.

**1) Определите форму хищения. Перечислите квалифицирующие признаки, которые присутствуют в действиях Светозара.**

**Ответ:**

Кража (1 балл). Кража с проникновением в жилище, с причинением значительного ущерба гражданину (1 балл).

**2) Является ли преступление Светозара оконченным? Укажите момент окончания преступления применительно к описанной форме хищения.**

**Ответ:**

Нет, это покушение на преступление (1 балл), кража окончена в тот момент, когда преступник может самостоятельно распоряжаться похищенным (1 балл).

**3) Возможно ли освобождение Светозара от уголовной ответственности и по каким основаниям?**

**Ответ:**

Да, возможно (1 балл), по основаниям, указанным в ст. 76.2 и ст. 76 УК РФ (Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа, освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшей) (по 1 баллу за любое из приведенных обоснований/ ссылка на ст. не обязательна)

**Всего за задание максимум 7 баллов.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

---

**4. Решите задачи по экономике.**

**4.1. «Уставной капитал и рыночная стоимость».**

Компанией при учреждении размещено 100 000 акций с номинальной стоимостью 1 000 рублей. В уставе зафиксировано 50 000 объявленных акций номинальной стоимостью 1 000 рублей. На вторичном рынке акции продаются по цене 2 500 рублей. **Рассчитайте величину уставного капитала компании и её рыночную стоимость.**

**Ответ:** Это задача на знание законодательства. Надо знать, что уставной капитал состоит из номинальной стоимости всех размещённых акций (а объявленные акции к ним никакого отношения не имеют, пока их не разместят).

Следовательно, величина УК =  $100\,000 \cdot 1\,000 = 100\,000\,000$  рублей (**1 балл**)

Рыночная стоимость общества =  $100\,000 \cdot 2\,500 = 250\,000\,000$  (**1 балл**)

**Всего 2 балла.**

**4.2. «Племя Таайгу»**

В племени Таайгу поровну мужчин и женщин. 10% всех мужчин и 10% женщин являются детьми и ходят в школу. Половина взрослых женщин занимается домашним хозяйством. Пенсионеров среди Таайгу нет. Взрослые мужчины и женщины, не занимающиеся домашним хозяйством, должны работать на вождя. Однако работы в прошлом году было немного, и на вождя работало только 650 человек. Численность племени Таайгу составляет 2 тыс. человек.

**Каков уровень безработицы в племени Таайгу?**

**Решение:**

1) В племени 1000 мужчин и 1000 женщин. Из них 100 мальчиков и 100 девочек, которые не включены в состав рабочей силы. Остается 900 взрослых мужчин и 900 взрослых женщин.

2) 450 взрослых женщин занимаются домашним хозяйством и, следовательно, не включаются в состав рабочей силы.

3)  $900 + 450 = 1350$  человек составляет экономически активное население.

4)  $1350 - 650 = 700$  человек составляет количество безработных.

5)  $700 / 1350 \cdot 100\% = 51,85\%$  составил уровень безработицы. (**1 балл – верный ответ, 1 балл – верное решение**)

**Всего 2 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

---

**5. Решите логические задачи.**

**5.1. «Манголины».**

Все адвокаты (А) — юристы (Ю). Ни один манголин (М) не изучает логику (ИЛ). Все адвокаты (А) изучают логику (ИЛ).

**Какой вывод логически следует из этих посылок? Обоснуйте свой ответ с помощью кругов Эйлера — изобразите с их помощью такое соотношение понятий А, Ю, М и ИЛ, при котором верны все перечисленные посылки и выбранный вами вывод, но неверны все остальные варианты вывода.**

- А. Ни один манголин не юрист.
- В. Некоторые манголины не юристы.
- С. Некоторые юристы не манголины.
- Д. Некоторые юристы — манголины

**Ответ: С.**

**Всего 2 балла, в т.ч.**

- Дан правильный ответ — 1 балл
- Нарисована подходящая схема — 1 балл

**5.2. «Василиса Премудрая».**

В нашей школе старшие классы из-за демографической ямы образуют нечто вроде пирамиды: четыре восьмых (А, Б, В, Г), три девярых (А, Б, В), два десятых (А, Б) и один одиннадцатый (А). Однажды в школу перевелась новая девочка — Василиса. Артем и Борис захотели с ней познакомиться.

— Привет! Ты новенькая? — спросил Артем.

— В каком классе учишься? — присоединился к разговору Борис.

— Хорошо, я скажу, что вы хотите знать. Но только вам придется включить логику. Одному из вас я сообщу номер своего класса, другому — букву. А дальше — догадайтесь сами, только чур не подсказывать друг другу! — Сказав это, Василиса шепнула Артему на ухо букву, а Борису — цифру, как обещала.

— Этого недостаточно, — сказал Артем. — Я все еще не знаю точно, в каком ты классе.

— Я так и знал, что ты не знаешь! — заявил ему Борис.

— Если уж на то пошло, я тоже уверен, что и ты не знаешь! — парировал Артем.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

— Ну а теперь кто-нибудь из вас, наконец, догадался? — спросила Василиса. Мальчики примерно минуту выжидающе смотрели друг на друга, а потом практически одновременно воскликнули:

— Да!

Всем известно, что Артем и Борис никогда не лгут. **Опираясь на приведенный выше диалог, определите, в каком классе учится Василиса. Обоснуйте свой ответ с помощью логических рассуждений.**

**Ответ:**

**1) 9Б**

**2) Обоснование (один из возможных способов).** Для удобства сведем все возможные варианты ответа в одну таблицу и будем постепенно исключать те столбцы и строки, которые отпадают после информационных обновлений в диалоге.

<b>8А</b>	<b>8Б</b>	<b>8В</b>	<b>8Г</b>
<b>9А</b>	<b>9Б</b>	<b>9В</b>	
<b>10А</b>	<b>10Б</b>		
<b>11А</b>			

- 1) Поскольку Артем сказал "Я не знаю", а Артему известна буква, это не может быть "Г" (она уникальна в своем столбце).**
- 2) Борис говорит, что он заранее это знал. Борису известна цифра. Следовательно, это не может быть "8", ведь в строке "8" изначально была уникальная буква "Г".**
- 3) В следующей реплике Артем утверждает, что ему, со своей стороны, тоже известно про неосведомленность Бориса. Следовательно, это не может быть "А", ведь в столбце "А" есть уникальная цифра "11".**
- 4) Остались три варианта: 9Б, 9В и 10Б, и это известно всем участникам диалога. Если бы ответ был 9В (уникальная "В") или 10Б (уникальная "10") то один из них уже знал бы его. Но они ОБА**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

---

молчат в ответ на прямой вопрос, что говорит об их незнании. Следовательно, правильный ответ - 9Б. Они одновременно приходят к такому ответу, сделав вывод из молчания друг друга.

**Всего 5 баллов, в т.ч.**

- 1 балл за правильный ответ
- 4 балла за правильное и подробное обоснование (по 1 за каждый из приведенных выше шагов или аналогичные им).

**6. В приведенном ниже перечне утверждений найдите неверные и исправьте их.**

- 1) «Радикализм» и «фундаментализм» в политической науке являются синонимичными терминами.
- 2) Внешний суверенитет государства проявляется в независимости от других государств, в недопустимости их вмешательства в дела данного государства.
- 3) При авторитаризме возможно существование политических партий.
- 4) Функция органов законодательной власти заключается в том, чтобы проводить в жизнь принятые парламентом решения.

**Ответ:**

**утверждение №1**

Радикализм – пример выражения крайних левых взглядов идеологического спектра, фундаментализм – крайне правых (по учебнику Боголюбова за 10 класс, тема «Терроризм»). В самом общем виде: радикализм - ориентация на быстрые качественные изменения политической системы, отвергающая компромиссы и альтернативы; фундаментализм – собирательное название для крайне консервативных идеологических течений, в основе которых противодействие модернизации, глобализации. Чаще всего в основе фундаментализма – некий канон, изложенный в форме священного текста. Соблюдение этого канона обеспечивает «защиту» от нового и опасного. Соответственно, защита канона должна осуществляться любыми (даже самыми жестокими средствами). Схожесть радикализма и фундаментализма – в средствах, отличие в основаниях.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

---

**утверждение №4**

Функция органов исполнительной власти заключается в том, чтобы проводить в жизнь принятые парламентом решения. Участник может написать также, что утверждение относится к функциям исполнительной власти.

**Каждое верно указанное утверждение – 1 балл, каждое верное исправление – 1 балл.**

**Всего 4 балла.**

**7. Познакомьтесь с приведенными ниже текстами и выполните задания.**

***Текст 1***

После того, как мы рассмотрели важнейший политический фактор, влияющий на организацию общественного мнения, мы можем перейти к юридическому органу его выражения, к народному представительству. <...> Согласно признанному повсюду началу, представители не могут быть связаны мандатами по отношению к своим избирателям. Считаясь представителями всего народа, они действуют вполне свободно, повинувшись лишь разуму и совести. Таково положение, отстаиваемое современной доктриной и вызывающее у противников этой системы толки о парламентской олигархии, лишаящей народ верховных прав.

Принцип народовластия, как показывает практика жизни, состоит вовсе не в том, чтобы народ фактически все решал и делал сам, и даже не в том, чтобы он за всем этим фактически надзирал, — это оказывается неисполнимым и невозможным, а только в том, чтобы юридически все от него исходило, чтобы, не будучи законодателем фактическим, он все же был, согласно известному выражению, тем «дремлющим законодателем», за которым сохраняется юридический суверенитет и юридическая возможность проявить свои верховные права через органы своей воли.

***Текст 2***

Суверенитет не может быть представляем по той же причине, по которой он не может быть отчуждаем. Он заключается, в сущности, в общей воле, а воля никак не может быть представляема; или это она или это другая воля, среднего не бывает. Депутаты народа, следовательно, не являются и не могут являться его представителями; они лишь его уполномоченные; они ничего не могут постановлять окончательно. Всякий закон, если народ не утвердил его непосредственно сам, недействителен; это вообще не закон. Английский

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

---

народ считает себя свободным: он жестоко ошибается. Он свободен только во время выборов членов Парламента: как только они избраны — он раб, он ничто. Судя по тому применению, которое он дает своей свободе в краткие мгновения обладания ею, он вполне заслуживает того, чтобы он ее лишился.

Понятие о Представителях принадлежит новым временам; оно досталось нам от феодального Правления, от этого вида Правления несправедливого и нелепого, при котором род человеческий пришел в упадок, а звание человека было опозорено. В древних Републиках и даже в монархиях народ никогда не имел Представителей; само это слово было неизвестно. Весьма странно, что в Риме, где Трибуны были столь свято чтимы, никто даже не представлял себе, что они могли бы присвоить себе права народа, и что при столь огромной численности населения они никогда не пытались провести собственной властью хотя бы один плебисцит.

**1) Сформулируйте общую тему представленных текстов**

**2) Определите, совпадают ли позиции авторов текстов. Свой ответ обоснуйте.**

**Ответ:**

Общая тема – народное (политическое) представительство/парламентаризм/плебисцит **(1 балл)**

Отличие – автор 1 текста (Новгородцев) говорит о том, что представительство нормальный и современный механизм выражения воли народа **(1 балл)**. Автор текста 2 (Руссо) с ним спорит **(1 балл)**.

**Всего 3 балла.**

**8. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] — современная форма бесстыдства» (А. Камю)
- «[...] подобна королю Лиру, который роздал своим детям все свое имущество и затем должен был примириться с тем, что его, как нищего, выбросили на улицу» (В. Виндельбанд)
- «Когда слушающий не понимает говорящего, а говорящий не знает, что он имеет в виду, — это [...]» (Вольтер)
- «[...] — врачевание человеческой души» (Эпикур)

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

---

- «Сколько есть принятых или изобретенных [...]ских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры» (Ф. Бэкон)

**1) Что это за понятие?**

**2) Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ в двух предложениях.**

**Ответ:**

1) Философия — **1 балл**

2) верное обоснование – **1 балл**. Важно! сформулировано не более 2-х предложений.

**Всего — 2 балла.**

**9. Джерримендеринг (или Герримендеринг)**

В 1812 году в штате Массачусетс проходили выборы в сенат. Губернатор штата Элбридж Герри (Джерри), принадлежавший к демократическо-республиканской партии (ДРП), в ходе подготовки к выборам применил прием, благодаря которому его имя стало нарицательным. Демократическо-республиканская партия во время предвыборной кампании вступила в острую конкуренцию с партией федералистов. Выборы проходили по мажоритарной системе, все процедурные вопросы по подготовке к голосованию решались властями штата.

Заранее было известно, что симпатии избирателей на стороне федералистов — среди жителей Новой Англии они были очень популярны еще с момента создания партии при первом президентском сроке Джорджа Вашингтона. В целом по штату федералисты ожидаемо получили большинство голосов граждан, пришедших на избирательные участки.

Каково же было удивление жителей Массачусетса, когда по результатам подсчета голосов ДРП заняла в сенате 29 мест из 40! При этом ни один пункт электорального законодательства нарушен не был.

На другой день после обнародования результата выборов газета федералистов опубликовала статью, в которой хитроумный Герри уподоблялся саламандре — мифической огненной ящерице (благодаря этой статье и возникло слово ДЖЕРРИМЕНДЕРИНГ, или ГЕРРИМЕНДЕРИНГ, то есть ГЕРРИ + салаМАНДРА).

**Объясните, как именно ДРП добилась своей цели?**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

---

**Ответ:**

при мажоритарной системе выборы в представительные органы могут быть сильно манипулируемы с помощью нарезки избирательных округов (**1 балл**). Чем и воспользовался Элбридж Герри (Джерри) — округа были сформированы таким образом, чтобы в большинстве из них превалировали сторонники ДРП (**1 балл**). Любое корректное объяснение со ссылкой на реальные примеры/грамотное использование обществоведческой терминологии (**1 балл**).

Один из округов, сформированных Герри, был настолько странной формы, что напоминал своими очертаниями саламандру. Такой прием и стал называться ДЖЕРРИМЕНДЕРИНГ, или ГЕРРИМЕНДЕРИНГ (ГЕРРИ + салаМАНДРА). **Всего 3 балла.**

**10. Французский общественный деятель и философ Режи Дебре (р. 1940) в работе «Введение в медиологию» (1991/2009) разработал критерии типологии памятников.**

1) Ниже приведена таблица, соответствующая критериям Режи Дебре. Некоторые ячейки в таблице пусты, заполните их, указывая буквы, обозначающие верный термин или картинку (список терминов и изображения даны после таблицы).

**Список терминов и изображений**

**А.** социальные группы и общности

**Б.** политик

**В.** место идентичности этнической или социальной группы

**Г.** архитектор

**Д.** государство

**Е.** место власти (политической, экономической или медийной)

# Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г. 9 КЛАСС

## Музей-заповедник «Ясная Поляна»

Лев Толстой родился в Ясной Поляне и провёл в родовом имении большую часть жизни. В этой усадьбе писатель создал свои основные произведения: «Войну и мир», «Анну Каренину» и другие.

**Дом Толстого**  
Построен по заказу князя Дмитрия Николаевича Толстого в 1856 году. Пятиэтажный дом строился как резиденция семьи, и в последующие десятилетия расширялся, добавляя пристройки.

**Южная пристройка**  
1873 г.

**Терраса**  
1874 г.

**Первоначальное здание флигеля**  
История флигеля берет начало с 1740-х годов. Д.Н. Толстой выкупил его у князя Д.Н. Голицына.

**Деревянная пристройка**  
1866 г.

**Северная пристройка**  
1894 г.

1. Дом
2. Выход в парк
3. Башня Дмитриевский
4. Терраса
5. Деревянная и каменная башни
6. Деревянная
7. Дом Восточный
8. Терраса в северной части
9. Колодезь и колодезьный дом
10. Башня
11. Башня
12. Башня каменная

1828  
Лев Толстой родился в Ясной Поляне

1847  
Построена каменная резиденция Толстых на территории

1856  
Толстой в роде и в Ясной Поляне. После него оставил наследство в виде сада

1910  
Смерть Толстого. Похоронен в Ясной Поляне

1919  
Усадьба объявлена государственным памятником культуры

1986  
Ясная Поляна объявлена государственным мемориальным и культурным заповедником

1993  
Мир в истории культуры объявлен культурным объектом мирового значения

Ж.



З.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

И.

**2) Составьте два предложения с описанием одного из трех данных в задании примеров, используя характеристики, указанные в таблице.**

1)

Характеристика/тип	Памятник-след	Памятник-сообщение	Памятник-форма
Место памяти понимается как	В (1 балл)	Место верности (религиозной или гражданской)	Е (1 балл)
Социальная среда/носитель памяти	А (1 балл)	Д (1 балл)	Предприниматели/бизнесмены
Кто отвечает за конструирование памятного объекта	Чиновники	Б (1 балл)	Г (1 балл)
Пример/выбери картинку	Ж (1 балл)	З (1 балл)	И (1 балл)

**2) Запишите 2 предложения (1 балл)**

**Всего 10 баллов.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

**11. Заполните пропуски в тексте и выполните задания к нему.**

К критериям социальной стратификации — власть, образование, (А)\_\_\_\_\_, относят еще один — доступ к роскоши. Иногда его определяют как составляющую часть такого критерия, как (Б)\_\_\_\_\_.

В работе «Теория праздного класса» Т. Веблен вводит для описания этого критерия термин «(В)\_\_\_\_\_ потребление». Растущая разборчивость до мелочей в качестве еды, питья и так далее вскоре затрагивает не только образ жизни, но также воспитание и духовное развитие праздного господина. Чтобы избежать посмешища, он должен воспитывать свой вкус, ибо теперь на него ложится обязанность уметь как следует отличать в потребляемых товарах «(Г) \_\_\_\_\_ происхождение» от «низкого». Он становится знатоком в яствах, заслуживающих различной степени похвал, напитках и безделушках, в приличествующем облачении и архитектуре, в оружии, играх, танцах и наркотиках. Такое упражнение эстетических способностей требует времени и сил, и требования, накладываемые в этой области на благородного господина, ведут к превращению его праздной жизни в более или менее усердное занятие в деле освоения секретов того, как приличествующим образом вести праздную жизнь.

Благовоспитанное поведение и высокородный образ жизни — это следование нормам (В)\_\_\_\_\_ праздности и (В)\_\_\_\_\_ потребления.

Обязанности (Д)\_\_\_\_\_ потребления должны выполняться таким образом, при таком условии или под такой вывеской, которые бы ясно указывали на хозяина, которому принадлежит эта праздность или потребление и чьему имени, следовательно, прибавляется заслуженная добрая слава».

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Свой ответ запишите в таблицу, указав под каждой буквой номер выбранного Вами слова.**

- |               |                |                         |
|---------------|----------------|-------------------------|
| 1) глобальное | 5) сберегающее | 10) сословное           |
| 2) доход      | 6) знатное     | 11) демонстративное     |
| 3) престиж    | 7) экологичное | 12) символическое       |
| 4) сословие   | 8) свободное   | 13) подставное праздное |

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д
2	3	11	6	13

**По 1 баллу за каждый верно указанный пропуск.**

**Всего 5 баллов.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС**

**12.** В первой половине XIX века О. Конт во Франции и К. Маркс в Германии создали свои теории исторического процесса. **Сравните их концепции, выявив сходства и различия их идей. Свой ответ занесите в таблицу.**

Ответ:

Сходства			Баллы
Формационный/стадиальный подход.			1
Общество в ходе исторического развития прогрессирует.			1
Субъектом истории является человечество (все народы проходят одинаковые стадии развития).			2
Различия			
	Баллы		Баллы
Три стадии (Конт)	1	Пять формаций (Маркс)	1
Источник развития: Конт: развитие познавательных способностей человека (духовная сфера)	3	Источник развития: Маркс: развитие производительных сил (экономическая сфера)	3

**Всего за задание 12 баллов.**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс. балл	5	1	7	4	7	4	3	2	3	10	5	12

**Максимальный балл – 63.**