

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА»

для 11 класса

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальная оценка – 100 баллов

Задание 1. (Максимальная оценка - 25 баллов)

Во время большого международного фестиваля «Дружба народов» Фёдор Прутиков, трудившийся там в качестве волонтера, познакомился с ребятами из других стран – французенкой Эллен и американцем Стивеном. Вечером, после праздничного концерта, одухотворённый Фёдор с сожалением отметил, что в обычной жизни всё не так красиво и мирно, как на фестивале.

«Всему виной национализм, - отметил Фёдор, - если бы люди не ставили своё происхождение во главу угла, то было бы куда меньше проблем. Среди моих школьных знакомых есть такие, кто, заслышав на улице непонятную для них речь, начинают громко возмущаться, стыдить тех, кто говорит на другом языке. А иногда и вовсе цепляются к внешности – цвету кожи, разрезу глаз. В свою очередь это подталкивает ребят из других стран замыкаться в своём кругу. Да что там из других стран! Из наших же российских регионов! Когда на физкультуре играем в футбол, у них своя команда, у нас - своя. Неправильно это...».

Новые друзья Фёдора посочувствовали ему. Также Эллен и Стивен добавили, что, заговорив о национализме, Фёдор немного запутал своих товарищей, поскольку, как заметили Эллен и Стивен, их учили тому, что данное понятие можно трактовать и по-другому, и вообще - понимание национализма не сводится к интерпретации, озвученной Фёдором. Федя обещал получше изучить вопрос и разобраться в деталях.

- 1. Какой трактовки национализма придерживается Фёдор? Какие термины точнее характеризуют ситуации, описываемые Фёдором? Какая концепция национализма противостоит той, что озвучил Фёдор? Каковы ключевые положения этой концепции?** (10 баллов)

Есть ли другие трактовки национализма за пределами рассматриваемой дихотомии? Приведите, как минимум, 1 пример такого видения национализма. (5 баллов)

2. Как соотносятся национализм и современные демократические режимы? (10 баллов)

Задание 2. (Максимальная оценка - 10 баллов)

Выпишите лишнее понятие (концепцию, термин, имя и т.д.) в каждом из двух рядов. Обоснуйте Ваш ответ в одном предложении. Баллы присваиваются за корректное обоснование.

2.1. Суверенная демократия, делегативная демократия, демократура, управляемая демократия, имитационная демократия, плюралистическая демократия, диктабланда, электоральная демократия.

Лишнее понятие: _____.

Потому что _____

2.2. Р. Люксембург, Г. Плеханов, М. Бакунин, В. Ленин, Л. Троцкий, А. Грамши.

Лишнее понятие: _____ . Потому что _____

Задание 3. (Максимальная оценка - 20 баллов)

Сопоставьте все элементы, связанные между собой, которые представлены в четырёх разделах ниже. Запишите ответы в Таблицу.

**Политический лозунг/
крылатое выражение:**

- 1) «Не наступай на меня»
- 2) «Коммунизм – светлое будущее всего человечества»
- 3) «Заполним страну рисом, увеличив производство зерновых!»
- 4) «Три года упорного труда – десять тысяч лет счастья»
- 5) «Экономика должна быть экономной»

Дата:

- I. 2015
- II. 1957
- III. 1981
- IV. 1958
- V. 1775

**Персона/организация, являющаяся
автором лозунга или связанная с ним:**

- A) Компартия КНДР
- B) Компартия КНР
- C) Второй Континентальный конгресс
- D) Л. И. Брежнев
- E) КПСС

Система идей:

- Q) Социализм
- W) Либертарианство
- X) Чучхэ
- Y) Плановая экономика
- Z) Маоизм

Таблица ответов:

Политический лозунг/ крылатое выражение	Персона/организация, являющаяся автором лозунга или связанная с ним	Дата	Система идей
1			
2			
3			
4			
5			

Задание 4. (Максимальная оценка - 25 баллов)



© Winnipeg Free Press. 1957

Карикатуре, которую Вы можете видеть, уже более 100 лет. В разные периоды она вновь и вновь обретала популярность и была широко тиражируема. Ответьте, пожалуйста, на вопросы, связанные с данным изображением.

4.1. О какой стране идёт речь? Что на это указывает? Какой основной замысел вкладывал автор в данную карикатуру? Поясните Ваш ответ. (5 баллов)

4.2. В каких странах можно наблюдать аналогичную ситуацию? Назовите не менее 2-х, кроме страны, изображённой на картинке. (5 баллов)

4.3. Какие политико-экономические инструменты позволяют решить указанную проблему? Назовите не менее 2-х, пояснив механизмы решения проблемы. (15 баллов)

Задание 5. (Максимальная оценка - 20 баллов)

Представьте, что изобрели машину времени. Тогда великие умы всех времён и народов собрались бы не в Академии наук, а в социальной сети Twitter, где вступили бы в полемику друг с другом. К примеру, большой резонанс вызвала бы книга Дарона Аджемоглу и Джеймса Робинсона о причинах процветания одних стран и упадке других. Продвигая свои идеи на широкую аудиторию, авторский дуэт ещё раз обозначил собственную позицию в совместном аккаунте - @inclusive_ones, ограничившись двумя лаконичными твитами:

«Истинное богатство создаётся не столько обилием сырьевых ресурсов, сколько возможностью включения различных групп в их добычу, разработку и реализацию».

«Плохие законы могут навредить экономике не меньше, чем засухи и наводнения».

Поставьте себя на место одного из следующих мыслителей: Адама Смита, Шарля Луи Монтескьё, Карла Маркса, Макса Вебера, Фридриха фон Хайека. Каждый из них мог бы каким-то образом прокомментировать твиты Аджемоглу и Робинсона. Указав предварительно имя мыслителя, от которого Вы будете писать сообщения, предоставьте аргументированный, насколько это возможно в условиях поставленных ограничений, и корректный, с точки зрения истории политической мысли, комментарий на заявления Аджемоглу и Робинсона. Вы можете использовать не более 4-х твитов.

Выбранный мыслитель: _____

Место для записи ответа (каждая ячейка соответствует одному символу, всего ячеек и символов не должно быть более 560; пробелы и хэштеги считаются за символы):

