Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются!							
ШИФР	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	**Итого баллов**
	Max 15	Max 15	Max 20	Max 15	Max 20	Max 15	Max 100

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ: ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО

11 класс
Вариант 2

Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальная оценка – 100 баллов

Задание 1. *(Максимальная оценка - 15 баллов)*

В одной работе классиков социологии Карла Маркса и Фридриха Энгельса есть слова: «Пролетариям нечего терять, кроме своих цепей».

Почему пролетариям (рабочим) нечего терять, кроме «своих цепей»? О каких «цепях» идет речь? Какому социальному классу в этой ситуации есть, что терять? Применимо ли данное высказывание к современному обществу?

Задание 2. *(Максимальная оценка - 15 баллов)*

Перед ближайшими выборами в Парламент страны один из местных телеканалов провел опрос своих зрителей на предмет того, за какую партию они собираются голосовать. Абсолютное большинство принявших участие в этом опросе ответили, что проголосуют за партию «X». Тем не менее, по итогам выборов оказалось, что в них победила партия «Y». Телеканал обвинил организаторов выборов в фальсификации их результатов, так как среди его зрителей абсолютное большинство проголосовало за партию «X».

Как иначе можно проинтерпретировать расхождения в результатах опроса телеканала и итогах выборов? Возможна ли ситуация, когда и зрители телеканала не соврали при ответе на вопрос, как именно они проголосуют, и организаторы выборов не фальсифицировали их результаты? Какую роль здесь играет аудитория телеканала?

Задание 3. *(Максимальная оценка – 20 баллов)*

В современном западном обществе во многих странах посетители кафе и ресторанов после оплаты счета оставляют небольшую сумму денег официанту в качестве «чаевых». Обычно это интерпретируется как благодарность за хорошее обслуживание. Однако никому в голову не приходит оставить «чаевые» преподавателю за хорошо проведенное занятие.

Почему такая форма благодарности, как «чаевые», в современном западном обществе уместна в случае с официантом и неуместна в случае с преподавателем? Изменится ли ситуация, если оставлять преподавателю большую сумму денег в качестве благодарности за хорошо проведенное занятие? Что можно привести в качестве примера уместной формы благодарности в случае с преподавателем и неуместной – в случае с официантом?

Задание 4. *(Максимальная оценка - 15 баллов)*

Сегодня объектом внимания становятся вопросы организации и развития интернет-пространства или киберпространства, во многом создающего новую реальность как для индивидов и организаций, так и для государств. Существует мнение, что государство по большому счету бессильно перед процессами, происходящими в социальных сетях. Если с крупными игроками на рынке, их мониторингом и регуляцией со стороны государства уже сформированы механизмы влияния и реализуются успешные проекты, то особое опасение вызывают сервисы закрытого типа (мессенджеры с функцией чата и закрытые форумы) и микросервисы по трансляции потокового видео.

<u>Задание</u>. Используя свои познания в государственном управлении, аргументированно ответьте на следующие вопросы:

1) *Объясните, почему использование гражданами социальных сетей увеличивает возможности оценивать действия власти? Какими преимуществами и угрозами обладает для власти это явление? А для граждан?*
2) *Приведите примеры того, как именно следует регулировать киберпространство со стороны государства, и аргументируйте свой ответ, при необходимости вводя предпосылки.*
3) *По вашему мнению, как ведение социальных сетей государственными организациями влияет на имидж ее работников? Как можно повысить привлекательность подобных пабликов? Предложите свой контент, опишите его.*

Задание 5. *(Максимальная оценка - 20 баллов)*

Складывавшийся на протяжении столетий российский тип чиновника скорее относится к так называемому «восточному», патримониальному типу (М. Вебер), отличающемуся независимостью от гражданского общества, обладающему определенным господством над ним. Патримониальную бюрократию М. Вебер противопоставлял рациональной, отмечая, что она носит следы патриархальных отношений. Вместо беспристрастного, в соответствии с законами, отношения к делу, патримониальный чиновник руководствуется личным усмотрением, ориентируется на бонусы, связанные с занимаемой должностью.

<u>Задание</u>. Используя свои познания в государственном управлении, аргументированно ответьте на следующие вопросы:

1) *Согласны ли вы с данной парадигмой? Почему? Аргументируйте свой ответ.*
2) *Объясните, почему такой тип бюрократии не соответствует современным методам управления по результатам, необходимым обществу? Аргументируйте свой ответ. При необходимости, приведите примеры.*
3) *Концепция бюрократии патримониального типа по Веберу отличается независимостью госструктур от гражданского общества. Однако сегодня существует запрос на взаимодействие государственных и общественных организаций. Как, по Вашему мнению, возможно обеспечить подобное взаимодействие?*
4) *Почему такой тип бюрократии не соответствует современным методам управления по результатам, необходимым обществу?*

Задание 6. *(Максимальная оценка - 15 баллов)*

Несмотря на большое число антидискриминационных законов в области государственной службы, во многих странах сохраняется разрыв в заработной плате между женщинами и мужчинами. Кроме «стеклянного потолка», т.е. совокупности различных социальных факторов, препятствующих тому, чтобы женщины занимали более высокие, в том числе руководящие, должности, существуют также и «стеклянные стены», обуславливающие их сегрегацию при которой женщины имеют меньше возможностей продвижения по карьерной лестнице, меньший доступ в определенных видах деятельности.

<u>Задание</u>. Используя свои познания в государственном управлении, аргументированно ответьте на следующие вопросы:

1) *Как вы думаете, почему гендерное равенство важно в работе государственных органов?*
2) *Какие угрозы несёт в себе разрыв зарплат мужчин и женщин в публичном управлении? Какие механизмы предотвращения таких угроз вы могли бы предложить?*

3) *По вашему мнению, почему в некоторых странах политические элиты, в основном «мужские», препятствуют продвижению женщин на уровень принятия решений? Предложите механизмы преодоления «стеклянного потолка» женщинами в таких условиях.*