

Время выполнения заданий – 150 минут

Максимальное количество баллов – 100

### Эссе (50 баллов)

Свободная от иллюзий оценка социальной роли знания должна привести к выводу, что распространение знания влечет за собой не только непредвидимые риски и неопределенности, но и создает «освобождающий потенциал действий» (Нико Штер).

Раскройте мысль автора цитаты, используя конкретные примеры и социологические знания. В чем заключаются риски и неопределенности, к которым может вести распространение знания в обществе? В чем состоит «освобождающий потенциал действий», создаваемый знанием? Каковы позитивные и негативные эффекты социальной роли знания в современных обществах? Ответьте на эти вопросы в форме эссе.

### Задание 1 (20 баллов)

Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы:

Тезис о секуляризации верен лишь наполовину. На этапе индустриализации роль религии действительно ослабевает, и даже в постиндустриальных обществах способность традиционных религиозных институтов диктовать волю массам быстро сходит на нет. Однако духовные потребности в широком смысле этого понятия не исчезают — наоборот, их значение только усиливается. Таким образом, хотя в постиндустриальном обществе прежние иерархические церковные институты теряют популярность, духовная жизнь приобретает формы, все более отвечающие целям самовыражения личности (Кристиан Вельцель, Рональд Инглхардт).

1) Кратко сформулируйте основную идею отрывка, используя социологические понятия. Какие общественные тенденции описывает данный пассаж текста?

2) Почему значение духовных потребностей в постиндустриальных обществах только усиливается?

3) Приведите примеры новых форм духовной жизни, характерных для постиндустриальных обществ, и вкратце опишите их особенности. Являются ли они только религиозными? Поясните свой ответ.

### Задание 2 (15 баллов)

Ознакомьтесь с приведенными ниже данными.

1) Что стоит за этими данными с точки зрения социологии? Какие тенденции и процессы можно наблюдать? На основе таблицы сформулируйте не менее трех содержательных выводов.

2) Проинтерпретируйте сформулированные вами выводы при помощи социологических теорий и понятий.

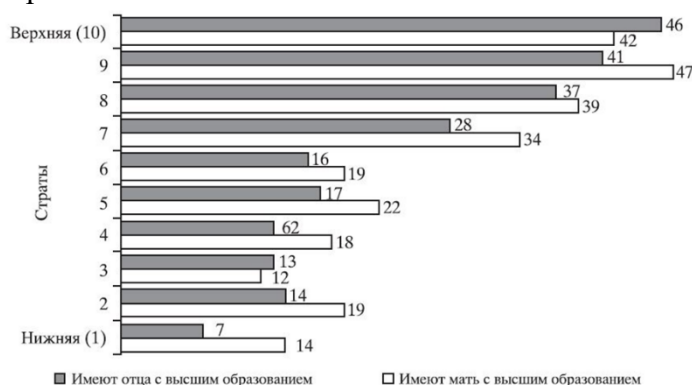


Рис. 1. Уровень образования родителей представителей различных стран, 2012 (в % к числу опрошенных)

**Задание 3 (15 баллов)**

Гражданин N с отличием окончил факультет журналистики одного из южных российских вузов и приехал покорять столицу – он мечтал стать диктором на центральном телевидении. Гражданина N взяли в программу стажировок для будущих дикторов, но вот с трудоустройством возникли проблемы. Дело в том, что у гражданина N был характерный южный говор, а для того, чтобы стать диктором, требовалось говорить «чисто». Гражданину N было обидно, что других претендентов из программы стажировок начали трудоустраивать в качестве дикторов. Он считал, что дело не только в говоре, но и в другом – то были выпускники престижных столичных вузов, которые и ранее проходили практику на телевидении и входили в ассоциацию выпускников факультетов журналистики, которая в свою очередь помогала с поиском работы. Гражданину N же предложили пока поработать в качестве помощника, на вторых ролях, пока тот не избавится от своего говора. Ему поручили вычитывать материалы, решать административные задачи, поправлять микрофон дикторам. Гражданина N такое предложение не устроило – все-таки он был дипломированным специалистом и не хотел выполнять работу не по профессии. Он не хотел ждать, а хотел всего и сразу. В результате гражданин N создал свой канал в интернете, где рассказывал про новости своего родного региона.

Проанализируйте кейс при помощи социологических теорий и понятий.