

**Задания первого (отборочного) этапа
по направлению «Психология»**

Задание 1.

Понятие перцептивного цикла было разработано

- a. У. Найсером
- b. Д. Бродбендом
- c. Дж. Брунером
- d. Д. Канеманом

Задание 2.

Теория когнитивного диссонанса — это теория

- a. Внимания
- b. Мышления
- c. Памяти
- d. Мотивации

Задание 3.

Центральный принцип гештальттеории:

- a. Целое неделимо
- b. Целое определяет свои части
- c. Сумма элементов не равны целому
- d. Целое возникает при наложении на элементы гештальт-качества

Задание 4.

Э. Торндайк сформулировал...

- a. Закон ассоциации
- b. Закон обуславливания
- c. Закон эффекта
- d. Закон преперцепции

Задание 5.

Г. Гельмгольц разработал...

- a. Теорию бессознательных умозаключений
- b. Экологическую теорию восприятия
- c. Теорию перцептивного научения
- d. Теорию категоризации

Задание 6.

Согласно Л.С. Выготскому, ...

- a. Мысль — это речь минус звук
- b. Мысль выражается в слове
- c. Мысль — это интериоризированный знак
- d. Мысль совершается в слове

**Задания первого (отборочного) этапа
по направлению «Психология»**

Задание 7.

Первое рождение личности по А.Н. Леонтьеву связано с...

- а. Соподчинением мотивов
- б. Различением мотива и цели
- в. Определением потребности
- г. Осознанием человеком своих мотивов

Задание 8.

Специфическим понятием в теории В. Франкла является...

- а. Внутренний потенциал
- б. Мотив
- в. Потребность
- г. Духовность

Задание 9.

К защитным механизмам личности по З.Фрейду относится...

- а. Проективная идентификация
- б. Декомпенсация
- в. Сверхкомпенсация
- г. Рецессия

Задание 10.

В структуру личности по Э. Берну входит...

- а. Я идеальное
- б. Взрослый
- в. Я концепция
- г. Эго

Задание 11.

Элементом эмпирического Эго по У. Джеймсу является

- а. Душевное Эго
- б. Природное Эго
- в. Телесное Эго
- г. Материальное Эго

Задание 12.

К типологии К.Юнга относится тип

- а. Творческий
- б. Интровертный
- в. Параноидный
- г. Истерический

**Задания первого (отборочного) этапа
по направлению «Психология»**

Задание 13.

Как вы думаете, какой источник валидности релевантен тесту, который вы сейчас выполняете?

- a. Критериальная валидность
- b. Содержательная валидность
- c. Конструктивная валидность
- d. Конкурентная валидность

Задание 14.

К какому этапу разработки теста относятся действия по описанию алгоритмов обработки данных и схем анализа результатов, по разработке критериев для диагностических выводов?

- a. Исследовательский
- b. Интерпретационный
- c. Технический
- d. Организационный

Задание 15.

Какая из характеристик будущей методики определяется на этапе планирования?

- a. Пункты теста
- b. Операционализация конструкта
- c. Источники валидности теста
- d. Выборка стандартизации

Задание 16.

Какой круг ситуаций будет являться нерепрезентативной выборкой содержания для диагностики алекситимии (неспособности к выражению эмоций словами)?

- a. Вербальный интеллект
- b. Различение эмоций и телесных ощущений
- c. Способность к символизации и фантазии
- d. Эмоциональный интеллект

Задание 17.

Как связаны дискриминативность и внутренняя согласованность шкалы теста?

- a. В классическом анализе пунктов теста повышение внутренней согласованности с большой вероятностью сопровождается высокой дискриминативностью
- b. Классический и факторный анализ при отборе пунктов теста дает как легкое повышение внутренней согласованности, так и легко приводит к снижению дискриминативности шкал
- c. IRT модель отбора тестовых пунктов обеспечивает высокую дискриминативность и высокую внутреннюю согласованность шкал

**Задания первого (отборочного) этапа
по направлению «Психология»**

- d. При критериальном отборе пунктов теста высокая согласованность сопутствует низкой дискриминативности

Задание 18.

При разработке теста жизнестойкости исследователь фиксирует частоту заболеваний в ближайшие три года после тестирования. Что оценивается таким способом?

- a. Надежность оценщика
- b. Ретестовая надежность
- c. Конструктивная валидность теста
- d. Критериальная валидность теста

Задание 19.

Какой элемент процесса социального познания располагается между получением текущей информации о конкретном человеке и формированием представления о нем?

- a. социальные категории
- b. атрибуция
- c. социальные нормы
- d. социальная идентичность

Задание 20.

Какая из моделей каузальной атрибуции относится к процессуальным?

- a. Приписывание причины поведению другого человека согласно принципу неизменности и принципу контраста
- b. Приписывание причины поведения другого человека либо личностным причинам, либо характеристикам объекта, на который направлено действие, либо особенностям ситуации
- c. Модель, включающая оценку намерения совершить поступок и приписывание человеку соответствующего качества
- d. Приписывание поведению человека внутренних или внешних причин на основе устойчивых личностных черт и способностей

Задание 21.

Существуют различные объяснения фундаментальной ошибки атрибуции. Что из перечисленного не может быть применено для объяснения?

- a. Понятия фигура и фон из Гештальт-подхода
- b. Понятие эвристики
- c. Апелляция к социальным нормам, в частности есть норма интернальности
- d. Ориентация на согласие в гетеростатических теориях личности

Задание 22.

Какие эффекты не могут возникнуть при сравнении себя с другими людьми?

- a. Эффект оправдания усилий
- b. Эффект нереалистического оптимизма

Задания первого (отборочного) этапа
по направлению «Психология»

- с. Эффект ложного согласия
- d. Эффект ассимиляции

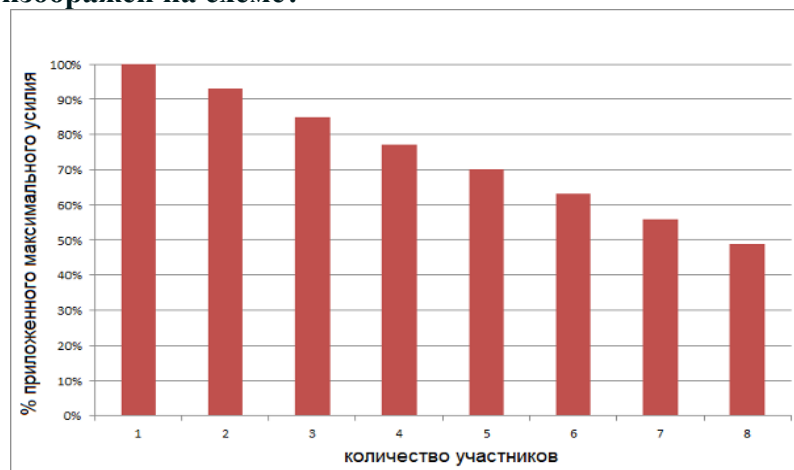
Задание 23.

Какое условие способствует сотрудничеству и продуктивному разрешению конфликта?

- a. действия сторон зависят от доверия или недоверия друг другу
- b. участники концентрируются на отстаивании изначальных позиций
- с. участники устанавливают «нижнюю границу» решения, за которую они отказываются выходить
- d. при оценке решения участники предпочитают использовать заранее оговоренные объективные критерии.

Задание 24.

Какой эффект изображен на схеме?



- a. Сдвиг к осторожности
- b. Конформизм
- с. Огруппление мышления
- d. Социальная лень

Задание 25.

Какая из моделей не объясняет массовое поведение человека?

- a. Массовое поведение возникает вследствие огруппления мышления
- b. В толпе происходит актуализация социальной идентичности и подавление личной
- с. Массовое поведение объясняется анонимностью участников
- d. В толпе люди общаются друг с другом и создают новые нормы поведения

Задание 26.

Ощущения успеха и неудачи, удовлетворенности и неудовлетворенности связаны с предшествующими достижениями. Но мы можем наблюдать, что ощущение удовлетворенности и благополучия снижается с ростом достижений. Если раньше мы радовались оценке 7 после 6, то позже, уже спокойно относимся к оценке 9 после 8. С чем связано это парадоксальное явление?

**Задания первого (отборочного) этапа
по направлению «Психология»**

- a. когнитивный диссонанс
- b. феномен уровня адаптации
- c. фрустрация
- d. уровень притязаний

Задание 27.

По какому признаку можно установить причину эффекта?

- a. временное предшествование зависимой переменной перед независимой переменной
- b. использование экспериментального плана Фишера в исследовании
- c. отсутствие корреляции между зависимой и независимой переменной
- d. временное предшествование независимой переменной перед зависимой переменной

Задание 28.

Какой прием позволяет минимизировать эффект Пигмалиона в эксперименте?

- a. Слепой метод
- b. Межгрупповой экспериментальный план
- c. Уравновешивание
- d. Случайное распределение участников в группы

Задание 29.

К какому типу относится данная гипотеза: «Точность и скорость решения анаграмм при условии эмоциональной подсказки будут выше по сравнению с точностью и скоростью решения анаграмм в условиях, когда такая подсказка не предъявляется?»

- a. экспериментальная
- b. статистическая
- c. эмпирическая
- d. теоретическая

Задание 30.

Что заложено в понятии «внешняя валидность эксперимента»?

- a. Эксперимент, в котором действие всех побочных переменных постоянно
- b. Эксперимент, результаты которого реплицируются в других условиях
- c. Эксперимент, в котором все условия постоянны
- d. Степень соответствия условий реального эксперимента и условий жизни, на которые будут перенесены выводы.

Задание 31.

К какому типу экспериментального плана относится известный эксперимент А.Н. Леонтьева, результаты которого представлены на рисунке?

Задания первого (отборочного) этапа
по направлению «Психология»



Рис. 11.1. «Параллелограмм развития» согласно результатам эксперимента А. Н. Леонтьева.

- а. факторный
- б. план с одной независимой переменной
- в. качественный
- г. многомерный

Задание 32.

Для чего в экспериментах используется двойной слепой метод?

- а. Контроль эффекта плацебо
- б. Контроль эффекта тестирования
- в. Контроль реактивного эффекта
- г. Контроль эффекта фона

Задание 33.

В эксперименте проверялось предположение о том, что цвет бумаги будет влиять на успешность решения тестов, напечатанных на ней. Задания, напечатанные на красной бумаге, будут успешнее решены, чем напечатанные на синей бумаге, в силу разного стимулирующего воздействия на умственную активность. Белый оттенок рассматривался как эталонный. Какой вид угрозы внутренней валидности эксперимента представляет такая ситуация?

- а. Несистематические смещения
- б. Систематические смещения
- в. Эта ситуация не представляет угрозы внутренней валидности
- г. Сопутствующие смещения

Задание 34.

Какая из гипотез является контргипотезой к следующему утверждению: «Наличие неявной закономерности в последовательности стимулов будет способствовать снижению количества ошибок в задачах классификации»?

- а. Наличие неявной закономерности в последовательности стимулов будет способствовать понижению эффективности выполнения задач классификации
- б. Отсутствие неявной закономерности в последовательности стимулов будет способствовать повышению эффективности выполнения задач классификации в ситуации

**Задания первого (отборочного) этапа
по направлению «Психология»**

- c. Наличие неявной закономерности в последовательности стимулов не будет способствовать снижению количества ошибок в задачах классификации
- d. Наличие неявной закономерности в последовательности стимулов связано с уровнем эффективности выполнения задач классификации

Задание 35.

Какой тип экспериментального плана применялся Эдвардом Толменом при изучении латентного научения у крыс?

- a. Квазиэкспериментальный план с чередованием воздействия
- b. Межгрупповой эксперимент, где констатируемые различия между группами рассматриваются как уровни независимой переменной
- c. Межгрупповой квазиэксперимент с контролем уровней НП и неэквивалентными группами
- d. Экспериментальный план с контрольной группой и тестированием после воздействия

Задание 36.

Какое из исследований в наименьшей степени подвержено влиянию эффекта Пигмалиона?

- a. Исследование социальной перцепции
- b. Диагностика способностей
- c. Исследование психофизических характеристик
- d. Исследование трудовой деятельности в лабораторном эксперименте

Задание 37.

К какой области социальной психологии относится изучение стратегий: ассимиляции, интеграции, маргинализации, сепарации?

- a. Проблемы Аккультурации
- b. Проблемы поведения в конфликте
- c. Исследование кросс-культурных различий
- d. Исследование типологии культур

Задание 38.

Какое из суждений противостоит теории генерального фактора интеллекта – G-фактора?

- a. У подростков интеллект более дифференцирован, чем у младших школьников
- b. Существуют первичные факторы, которые определяют решение не любых, а некоторых задач.
- c. Существуют иерархические уровни в структуре интеллекта, где можно выделить групповые факторы и специфические факторы
- d. Существует два вида интеллекта: текущий и кристаллизованный

Задание 39.

Какое из перечисленных суждений касательно связи ответа и вопроса в опроснике не согласуется с тремя другими?

- a. ответ на вопрос должен пониматься как индикатор личностной переменной, воплощенной в вопросе

**Задания первого (отборочного) этапа
по направлению «Психология»**

- b. Неправомерно изучать психофизиологические параметры с помощью опросников
- c. Причина ответа статистически определена изучаемой чертой (свойством личности)
- d. ответ испытуемого есть следствие влияния многих причин, а не только непосредственного содержания вопроса

Задание 40.

Какой из показателей не может быть истолкован в рамках «Проективной гипотезы» в психодиагностике?

- a. время задержки ответа на вопрос личностного опросника
- b. дать интерпретацию какому-либо событию, ситуации
- c. особенности почерка
- d. рисунок, созданный с учетом требования выполнить его как можно более оригинальным и необычным