

**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

Направление «Образование и педагогика» предполагает выполнение заданий на одном из двух языков. Выберите свой рабочий и перейдите на соответствующую страницу:

[Английский язык](#)

[Русский язык](#)

Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»

Задания на английском языке

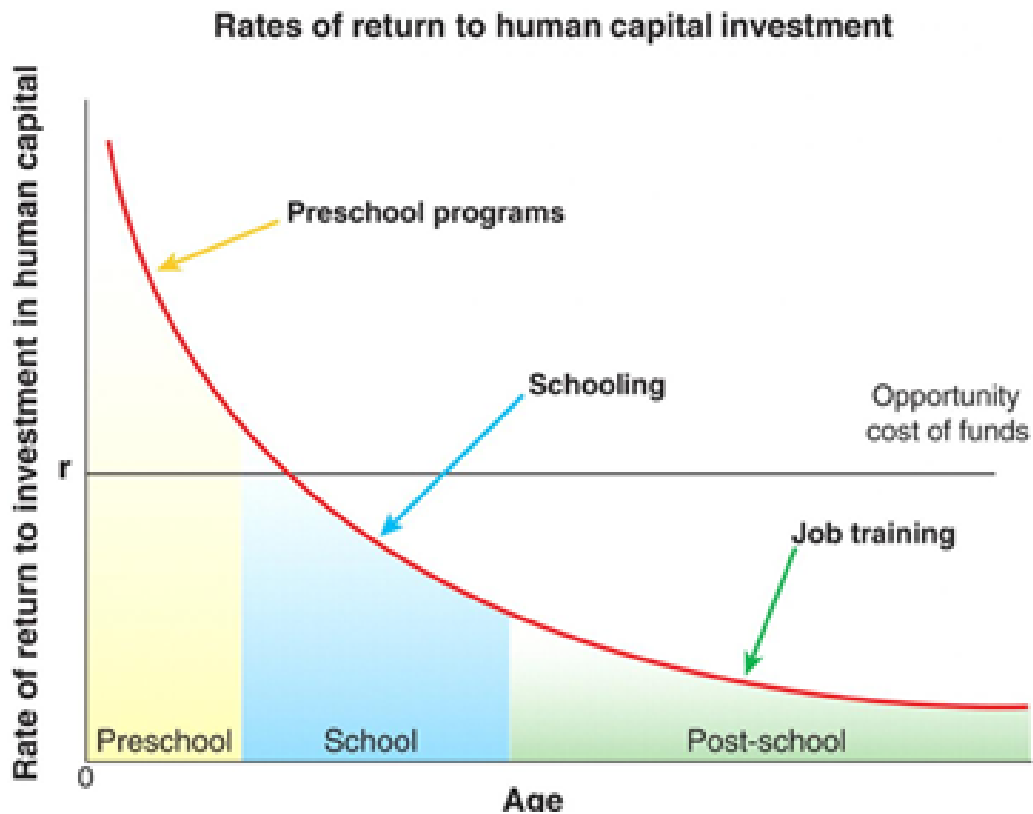
Task 1.

The theory of social learning, that is, learning through observation and imitation, belongs to...

- a. F. Zimbardo
- b. D. Watson
- c. A. Bandura
- d. L. Vygotsky

Task 2.

The graph below shows the dependence of the return on education on different levels of education. What conclusion for public policy can be drawn from this graph? Choose all correct options.

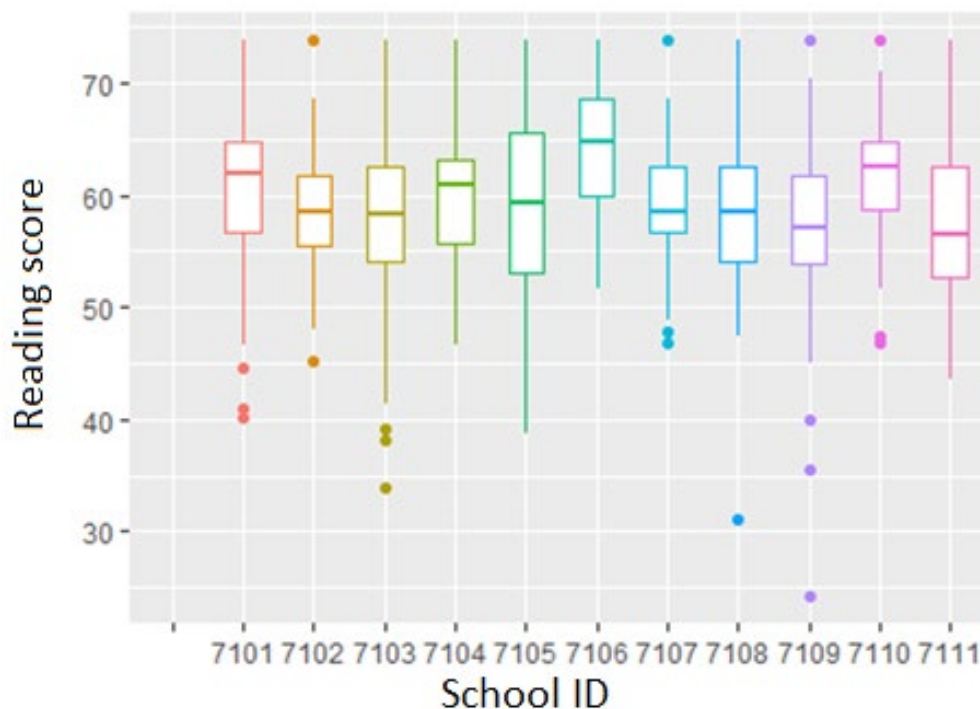


- a. The most effective (from an economic point of view) are investments in preschool education.
- b. The most efficient (from an economic point of view) are investments in school education.
- c. The most effective (from an economic point of view) are investments in preschool education.
- d. All levels of education are important (from an economic point of view), therefore it is necessary to divide the total budget for the education sector in the country between these levels in equal proportions.

Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»

**Task 3.**

The graph shows scores of reading assessment of children from several schools.



- A. Enter 4 digits of school number with the highest interquartile range in reading scores.
- B. Enter 4 digits of school number where students in general perform better in reading.
- C. Enter 4 digits of the school number with the highest median score.
- D. Enter the 4 digits of the school number with the largest difference between the minimum and maximum scores.

**Answers:**

- A. 7105
- B. 7106
- C. 7106
- D. 7109

**Task 4.**

Below is an excerpt from the work of Oleg Gazman «Non-classical education: From authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom». Match the gaps with the correct options.

**Options:** socialization/ material/ individualization/ medical/ differences from others/ similarities with others

«We analyze education as a harmony of two essentially different and even oppositional processes: socialization and individualization of the individual, reflecting the dialectical contradiction between the interests of society and the individual. Education as a part of \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ is a means of embedding a growing person into a common living space for all, a means of mastering children’s knowledge about the world around them and ways of cognizing it. Upbringing as a part of socializing education is a specially organized process of presenting socially approved values, normative personality traits and patterns of behavior. Individualization in education is a system of means that facilitates a growing person's awareness of his \_\_\_\_\_ B

**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

\_\_\_\_\_ . The problem of the relationship between «the pedagogy of necessity» (socialization) and «pedagogy of freedom» (individualization) is expressed in its ultimate form in the familiar opposition: «The collective and the individual». And it is precisely the transition to personality-oriented pedagogy, naturally associated with the psychologization of education, that is perceived by many as a crisis of traditional education both in terms of goals and technologies. In connection with the isolation of individualization, it becomes necessary to single out a special pedagogical process that provides pedagogical assistance to the child and his support in individual development, in self-development. In the system of pedagogical support, we include psychological, social, and \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ support as they are all integrated by the educational institution ...»

**Answers:** A -> socialization; B -> differences from others; C -> medical

**Task 5.**

**Below are the statements from teachers sharing their experiences with each other in the staffroom. Match each teacher's ideas about learning with one of the three frameworks: behaviorism, constructivism, cognitivism.**

*Information for reference*

In behaviorism, the learner is viewed as a person whose behavior can be controlled by changing environmental conditions. For example, by introducing a system of reward and punishment.

Constructivism emphasizes that a person, in the learning process, independently constructs his or her own knowledge, embedding new information into existing ideas.

Cognitivism focuses on the study of human mental activity (on such cognitive processes as memory, attention, imagination, logical thinking, etc.) and the application of the results of this study in teaching.

1. «The important thing is that students can explain any concept in their own words, and give their own examples. If they repeat what the textbook says, it means: I remember, but I do not understand».
2. «You don't have to ask students to solve the same task three hundred times, it's boring, they only lose concentration. And it is better to give a new problem, more complicated, where in fact the same formula must be applied!»
3. «No, it seems to me that in such a short time the students will not be able to understand the requirements of the assignment. We must first remember what we have already taught to them, visualize it on the board, and then proceed to the task».
4. «My strategy is to give positive feedback . Here she always throws the pencil case on the table so that everyone turns around. So I will wait for her to put it down calmly, come up and say how I liked it, praise it».
5. «They will read the definition in the textbook, so what? Will it stick to their heads? No, let them first observe the phenomenon, they themselves will explain it somehow. And then they will be able to understand the words from the textbook much better».
6. «You just give him the grade 1 [lowest possible score in Russian schools] for his terrible homework. And as soon as he improves it, you can revise the grade with a four».

**Answers:**

1. constructivism; 2. cognitivism; 3. cognitivism; 4. behaviorism; 5. constructivism; 6. behaviorism

**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

**Task 6.**

**Benjamin Bloom developed a hierarchy of educational objectives that is used in instructional design worldwide. Please read the tasks aimed at studying the drama by A.S. Pushkin «Boris Godunov», and match them to Bloom's taxonomy levels.**

*Bloom's taxonomy levels*

1. remembering (specific material, terminology, facts, definitions, criteria, etc.);
2. understanding (explanation, interpretation);
3. applying;
4. analysing (relationships, principles of construction);
5. synthesising/creating;
6. evaluating.

1. In the drama «Boris Godunov» there is no list of characters, which is traditional for plays. Recreate this list: name the main characters of the play and briefly describe the connections between them.
2. Write a short essay on the topic «The contradictory character of Boris Godunov in the drama by A. Pushkin».
3. Explain what are the negative consequences of the cancellation of St. George's Day for landowners, using arguments from the replica of boyar Afanasy Pushkin («Such a thunderstorm that it is unlikely for Tsar Boris ...»)
4. Reread the conversation between the Tsar and Shuisky, from which Godunov learns about the appearance of the impostor. What are his feelings and for what reason is Godunov experiencing them? Explain the meaning of his monologue at the end of this scene («Oh, it's hard! .. let me take a breath ...»).
5. Before giving a replica of the same hero, the author in different parts of the work calls him differently: Gregory, the Pretender, Dimitry, False Dmitry. Analyze when this or that «name» of the character becomes relevant.
6. It is known that Pushkin was influenced by the tragedies of Shakespeare. Read a short article describing the difference between the drama of French classicism and the drama of Shakespeare. Highlight and describe the characteristics that bring «Boris Godunov» closer to Shakespeare's tragedies.

**Answers:**

1. remembering (specific material, terminology, facts, definitions, criteria, etc.)
2. synthesising/creating;
3. applying;
4. understanding (explanation, interpretation);
5. analysing (relationships, principles of construction);
6. evaluating;

**Task 7.**

**The theory of the developing education was developed by...**

- a. Elkonin D.
- b. Galperin P.
- c. Skinner B.
- d. Vygotsky L.

**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

**Task 8.**

In the study of corporate culture, it was noticed that employees, who have read two or more books on time management are more effective in their work than those who are not familiar with such literature or have read only one such book. The correlation was 0.5 and was statistically significant ( $p < 0.001$ ). To increase the efficiency of employees in the company, it was decided to invite a time management trainer and purchase literature on this topic.

**Choose the correct statement.**

- a. The decision is not justified, because the correlation does not mean causation.
- b. The decision is not justified, because the strength of the correlation is insufficient, despite its statistical significance.
- c. The decision is justified, because in the social sciences the value of the correlation coefficient is taken into account less strictly.
- d. The decision is justified because it is possible to explain why reading time management books helps you work more efficiently.

**Task 9.**

Students in 7<sup>th</sup> grade study Robinson Crusoe. For homework, the teacher asked them to write a short plot with a similar storyline and the same long title (about 40 words).

During the lesson, students read their work out loud, and then discussed the similarities and differences in their stories.

**What skill is supposed to be developed at this lesson? Choose one answer.**

- a. put forward arguments
- b. repeat the content of the book
- c. develop students' creativity
- d. defend one's opinion

**Task 10.**

The government of a country is considering the possibility of reducing the average number of children per class in the school system. Small number of students in a class is expected to allow teachers to devote more time to each child, which should positively impact students' learning outcomes. However, before implementing this program, the government wants to make sure that class size does affect educational outcomes. For this, a study is planned.

**Which of the following designs of such a study is the most correct?**

- a. Form standard and smaller classes, and invite parents to decide which class (standard or reduced) the child will study in. Compare the educational performance of children over time.
- b. Form a panel of several reputable experts with relevant publications and make a decision based on their joint opinion.
- c. Select several existing schools with different average class sizes and compare the educational performance of students from these schools.
- d. Generate a random sample of children entering school and then randomly assign them to standard and smaller classes. Compare the educational performance of the two groups of children over time.

**Task 11.**

**What resource is the most important for the knowledge economy at the regional or country level?**

- a. intellectual capital

Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»

- b. financial capacity
- c. social capital
- d. computing power

**Task 12.**

**Which statement is redundant? The marketization of higher education is when... Choose one option.**

- a. Education is funded not only by the state
- b. University is a business organization
- c. Education is a product
- d. Education is an environment for the reproduction of culture

**Task 13.**

**What is NOT happening as a result of the massification of higher education?**

- a. the quality of higher education is growing
- b. the competition between universities is growing
- c. the number of universities is growing
- d. the number of students is growing

**Task 14.**

**Below is an excerpt from the work of John Amos Comenius. Choose one option to fill in the gap.**

«No one doubts that those who are stupid need instruction. But in reality those who are \_\_\_\_\_ need it far more, since an active mind, if not occupied with useful things, will busy itself with what is useless, curious, and pernicious».

- a. Playful
- b. Sinful
- c. Clever
- d. Mischievous
- e. Restless

**Task 15.**

**The Federal State Educational Standard for School Education formulates three types of educational results: subject, personal and metacognitive. Which educational results related to the «Social studies» discipline are metacognitive? Select all that apply.**

- a. Ability to use information and communication technologies (ICT) for solving cognitive, communicative and organizational tasks.
- b. Development of ideas about the role and significance of law as the most important social regulator and element of the culture of society.
- c. The ability to productively communicate and interact in the process of group activities, to take into account the positions of others, and to resolve conflicts effectively.
- d. Willingness and ability for independent cognitive activities, including the ability to navigate various sources of information, critically evaluate and interpret information received from various sources.
- e. The ability to independently determine the goals of activities and draw up an activity plan.

Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»

- f. Knowledge about the Russian legal system, and specifics of its development.
- g. The development of a student's Russian civic identity, patriotism, respect for the people of his country, a sense of responsibility, respect for the state symbols.

**Task 16.**

The 2018 PISA study included tasks to assess the financial literacy of 15-year-old students. Review one of the tasks and choose four skills from the list below which this item is aimed at.

**At the market**

You can buy tomatoes by kilos or by boxes.



2.75 z per 1 kilo



22 z per 10 kilos

**Question 1**



It is more profitable to buy a whole box rather than to buy by weight.

Write down the arguments why this statement is correct.

**Question 2**

For some people buying a box of tomatoes might be a poor financial decision.

Explain why.

- a. Read the available information and suggest alternatives.
- b. Compare the suggested options in a familiar context.
- c. Explain the decision based on reasoning.



**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

- d. Interpret and use financial and numerical information.
- e. Demonstrate natural science literacy.
- f. Argument your answer based on numerical calculations.
- g. Show possession of entrepreneurial competence.

**Task 17.**

Eduard Semenovich discusses with colleagues the results of the Unified State Examination (USE) of students from his daughter's class: «The average grade in her class in mathematics was 75 points, and in the Russian language it was 81 points. Thus, the average level of intellectual abilities of children in the class is 78 points! It's amazing!»

**In what part of his speech is Eduard Semenovich wrong? Choose ALL correct answers.**

- a. Based on the USE scores, it is impossible to draw a conclusion about the level of intellectual abilities.
- b. It is impossible to show such high results for the whole class, which means that something is wrong here.
- c. It is obvious that the results of the presented class are far from “amazing”.
- d. Eduard Semenovich did not specify whether the Unified State Exam in mathematics was basic or advanced (so called ‘profile’).
- e. It is not the average score that is important, but the fact that the level of children in the Russian language is higher than in mathematics.
- f. It does not make sense to average the scores in two subjects of the exam.

**Task 18.**

**Which of the following is NOT a characteristic of the economy of knowledge and digital transformation of education?**

- a. Robotization
- b. Differentiation
- c. Nationalization
- d. Internationalization

**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

**Задания на русском языке**

**Задание 1.**

**Теория социального научения, то есть научения через наблюдение и подражание, принадлежит...**

- а. Л. Выготскому
- б. Д. Уотсону
- в. Ф. Зимбардо
- д. А. Бандуре

**Задание 2.**

Эдуард Семенович обсуждает на работе результаты ЕГЭ учеников из класса своей дочери: «Средний балл ее класса по математике составил 75 баллов, а по русскому языку – 81 балл. Таким образом, средний уровень интеллектуальных способностей детей в классе составляет 78 баллов! Это потрясающе!»

**В чем не прав Эдуард Семенович? Выберите все правильные варианты ответа.**

- а. На основе баллов ЕГЭ нельзя сделать вывод об уровне интеллектуальных способностей.
- б. Важен не средний балл, а то, что уровень детей по русскому языку выше, чем по математике.
- в. Очевидно, что результаты представленного класса далеки от потрясающих.
- д. Усреднять баллы по двум предметам ЕГЭ бессмысленно и неправомерно.
- е. Такие высокие результаты невозможно показать всему классу, а значит тут что-то не так.
- ф. Эдуард Семенович не уточнил, был ли ЕГЭ по математике профильным или базовым.

**Задание 3.**

**Кто разрабатывал проблему развивающего обучения? Выберите один вариант ответа.**

- а. Эльконин Д.Б.
- б. Гальперин П.Я.
- в. Выготский Л.С.
- д. Скиннер Б.Ф.

**Задание 4.**

**Всем нам свойственны обыденные представления о том, как научить человека чему-либо. Представления учителей формируются в процессе их профессиональной деятельности. Ниже приведены высказывания учителей, которые делятся опытом друг с другом в учительской. Попробуйте реконструировать по этим высказываниям представления учителей об обучении. Соотнесите высказывания с тремя большими направлениями теорий обучения (бихевиоризм, конструктивизм, когнитивизм).**

*Информация для справки*

В бихевиоризме обучающийся рассматривается как человек, поведением которого можно управлять при помощи изменения условий среды – например, при помощи введения системы поощрения и наказания.

## Задания первого (отборочного) этапа по направлению «Образование и педагогика»

Конструктивизм делает акцент на том, что человек в процессе обучения самостоятельно конструирует собственное знание, встраивая новую информацию в уже имеющиеся представления.

Когнитивизм концентрируется на изучении мыслительной деятельности человека (на таких познавательных процессах, как память, внимание, воображение, логическое мышление и др.) и применении результатов этого изучения при обучении.

### Соотнесите теории и высказывания.

1. «Главное, чтобы они своими словами любое понятие объяснить могли, собственные примеры привести. Если повторяют, что в учебнике говорится, это значит: запомнил, но не понял».
2. «Вы ему просто кол поставьте за невыполненную домашнюю. А как принесет, исправите на четверку».
3. «Не надо просить решать одно и то же триста раз, это скучно, у них только концентрация внимания теряется. А лучше дать новую задачку, посложнее, где на самом деле ту же формулу надо применить, только до этого еще нужно додуматься!»
4. «У меня правило – замечать хорошее. Вот она вечно кидает пенал на стол так, что все оборачиваются. Так я подожду, когда она его спокойно положит, подойду и скажу, как мне это понравилось, похвалю».
5. «Прочитают они в учебнике определение, и что? Прибавится у них в голове? Нет, они пусть сначала пронаблюдают явление, сами его объяснят как-то. А потом уже намного лучше смогут понять слова из учебника».
6. «Нет, мне кажется, за такое короткое время ребята даже понять суть задания не смогут. Надо сначала вспомнить, что мы уже по этому поводу учили, на доске наглядно представить, а потом уже к заданию переходить».

### Ответы:

1. Конструктивизм; 2. Бихевиоризм; 3. Когнитивизм; 4. Бихевиоризм; 5. Конструктивизм; 6. Когнитивизм

### Задание 5.

**Бенджамин Блум разработал иерархию образовательных целей, которую используют для проектирования заданий учителя всего мира. Рассмотрите задания, направленные на изучение драмы А.С. Пушкина «Борис Годунов», и соотнесите их с уровнями таксономии Блума.**

#### *Уровни таксономии Блума*

1. Знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.);
2. Понимание (объяснение, интерпретация);
3. Применение;
4. Анализ (взаимосвязей, принципов построения);
5. Синтез/ создание;
6. Оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).

А. Известно, что на Пушкина-драматурга повлияли трагедии Шекспира. Прочитайте небольшую статью, описывающую различие между драматургией французского классицизма и драматургией Шекспира. Выделите и опишите признаки, которые сближают «Бориса Годунова» с трагедиями Шекспира.

**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

Б. Объясните, в чем заключаются негативные последствия отмены Юрьева дня для землевладельцев, используя аргументы из реплики боярина Афанасия Пушкина («Такой грозе, что вряд царю Борису...»)

В. Перед тем, как дать реплику одного и того же героя, автор в разных местах произведения называет его по-разному: Григорий, Самозванец, Димитрий, Лжедмитрий. Проанализируйте, в каком случае становится актуальным то или иное «имя» персонажа.

Г. В драме «Борис Годунов» нет афиши, то есть традиционного для пьесы списка действующих лиц. Воссоздайте афишу: назовите основных действующих лиц произведения и кратко опишите связи между ними (например, родственные).

Д. Перечитайте разговор царя с Шуйским, из которого Годунов узнает о появлении самозванца. Что за чувства и по какой причине испытывает Годунов? Объясните смысл его монолога в конце этой сцены («Ух, тяжело!.. дай дух переведу...»).

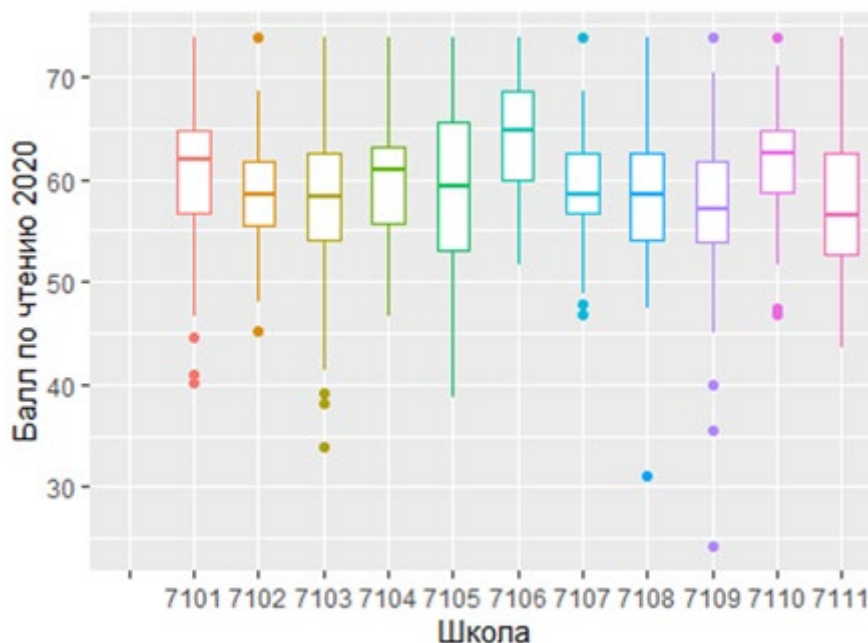
Е. Напишите небольшое эссе на тему «Противоречивость образа Бориса Годунова в драме Пушкина».

**Ответы:**

А. Оценка; Б. Применение; В. Анализ; Г. Знание; Д. Понимание; Е. Синтез/ создание

**Задание 6.**

**На графике представлены результаты оценивания детей по чтению в нескольких школах.**



А. Впишите четыре цифры номера школы с самым высоким медианным баллом учащихся.

Б. Впишите четыре цифры номера школы, в которой наблюдается самая большая разница между минимальным и максимальным баллом учеников.

В. Впишите четыре цифры номера школы с наибольшим межквартильным размахом баллов по чтению.

Г. Впишите четыре цифры номера школы, в которой ученики показывают наилучшие результаты по чтению.

**Ответы:**

А. 7106

Б. 7109

В. 7105

**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

Г. 7106

**Задание 7.**

В исследовании корпоративной культуры было замечено, что сотрудники, которые читали две и более книги по тайм-менеджменту, более эффективны в своей работе, чем те, кто не знаком с такой литературой или прочитал только одну подобную книгу. Корреляционная связь имеет силу 0,5 и статистически значима на уровне  $p < 0,001$ . Для повышения эффективности сотрудников в компании было решено пригласить тренера по тайм-менеджменту и закупить литературу по этой теме.

**Выберите верное утверждение.**

- а. Решение обоснованно, потому что можно объяснить, почему чтение книг по тайм-менеджменту помогает работать эффективнее.
- б. Решение обоснованно, потому что в социальных науках величина коэффициента корреляции учитывается менее строго
- в. Решение необоснованно, потому что сила корреляционной связи недостаточна, несмотря на статистическую значимость.
- д. Решение необоснованно, потому что корреляционная связь не является причинно-следственной.

**Задание 8.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте школьного образования сформулированы три типа образовательных результатов: предметные, личностные и метапредметные. Ниже перечислены образовательные результаты по предмету «Обществознание».

**Какие из них являются метапредметными? Выберите все подходящие варианты ответа.**

- а. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности.
- б. Сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.
- в. Владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития.
- г. Развитие у школьника российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов.
- д. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- е. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
- ж. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

**Задание 9.**

Учащиеся изучают Робинзона Крузо. В качестве домашнего задания учитель попросил их написать краткий этюд с похожей историей и таким же длинным названием (около 40 слов).

**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

На уроке учащиеся зачитывают свои произведения, а затем обсуждают схожести и различия своих этюдов.

**Какие умения предполагается развить на данном этапе урока? Выберите один вариант ответа.**

- а. Отстаивать своё мнение
- б. Повторить содержание книги
- в. Развить креативность учащихся
- г. Выдвигать аргументы

**Задание 10.**

Правительством некоторой страны рассматривается возможность снижения среднего количества детей в классе в системе школьного образования. Предполагается, что это позволит учителям уделять больше времени каждому ребенку, что должно положительно сказаться на образовательных результатах учащихся. Однако перед реализацией программы правительство хочет убедиться в том, что размер класса действительно влияет на образовательные результаты. Для этого планируется провести исследование.

**Какой из перечисленных ниже вариантов организации такого исследования является наиболее корректным?**

- а. Выбрать несколько существующих школ, в которых различаются средние размеры классов, и сравнить образовательные результаты учащихся этих школ.
- б. Сформировать панель из нескольких авторитетных экспертов, имеющих соответствующие публикации, и принять решение на основании их экспертного заключения.
- в. Сформировать стандартные и уменьшенные классы, и предложить родителям принять решение о том, в каком классе (стандартном или уменьшенном) будет учиться ребенок. Сравнить образовательные результаты детей спустя некоторое время.
- г. Сформировать случайную выборку детей, поступающих в школы, после чего случайным образом распределить их по стандартным и уменьшенным классам. Сравнить образовательные результаты двух групп детей спустя некоторое время.

**Задание 11.**

**Какой ресурс является наиболее важным для экономики знаний на уровне региона или страны? Выберите один вариант ответа.**

- а. Вычислительные мощности
- б. Интеллектуальный капитал
- в. Социальный капитал
- г. Финансовые мощности

**Задание 12.**

**Какое утверждение является лишним? Маркетизация высшего образования, это когда...**

- а. Источник финансирования – не только государство
- б. Образование – среда для воспроизводства культуры
- в. Образование – продукт
- г. Университет – бизнес-организация

**Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»**

**Задание 13.**

**Чего НЕ происходит в результате массификации высшего образования?**

- a. Растет количество студентов
- b. Растет количество вузов
- c. Растет конкуренция вузов
- d. Растет качество высшего образования

**Задание 14.**

**Прочитайте отрывок из произведения Яна Амоса Коменского «Законы хорошо устроенной школы». Выберите один из предложенных вариантов на место пропущенного текста.**

«II. Законы относительно целей школы, подлежащих предпочтительному осуществлению  
1. Главнейшей целью христианской школы должно быть то, чтобы она представляла мастерскую для выработки из людей подлинных людей, из христиан - подлинных христиан. Это будет в том случае, если все, допущенные к этому сообществу мудрости, будут становиться: 1) мудрыми умом, 2) обладающими плавной, приятной речью, 3) \_\_\_\_\_, 4) воспитанными в нравах и 5) благочестивыми сердцем.

2. Знать, действовать и говорить - вот в чем соль мудрости, необходимая услада всей человеческой жизни, без чего все было бы нелепо, безвкусно и обречено на гибель. [...]

- a. природосообразными
- b. способными в работе
- c. благородными
- d. безгрешными

**Задание 15.**

**Ниже приводится отрывок из произведения Олега Семёновича Газмана «Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы». Выберите из предложенных вариантов пропущенные слова или фразы.**

**Варианты:** медицинскую/ социализации/ материальную/ сходства с другими/ отличия от других/ индивидуализации

«Мы анализируем образование как гармонию двух сущностно различных и даже оппозиционных процессов: социализации и ин-дивидуализации личности, отражающих диалектическое противоречие интересов общества и человека. Образование как часть \_\_\_\_\_ А \_\_\_\_\_ есть средство встраивания растущего человека в общее для всех жизненное пространство, средство освоения детьми знаний об окружающем мире и способов его познания. Воспитание как часть социализирующего образования есть специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Индивидуализация в образовании есть система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_. Проблема соотношения «педагогике необходимости» (социализации) и «педагогике свободы» (индивидуализации) в предельной форме выражается в знакомой всем оппозиции: «Коллектив и личность». И именно переход к личностно ориентированной педагогике, закономерно связанный с психологизацией воспитания, воспринимается многими как кризис традиционного воспитания и по целям, и по технологиям. В связи с вычленением индивидуализации появляется необходимость выделить особый

Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»

педагогический процесс, его обеспечивающий,— педагогическую помощь ребенку и его поддержку в индивидуальном развитии, в саморазвитии. В систему педагогической поддержки мы включаем и психологическую, и социальную, и \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ постольку, поскольку все они интегрируются образовательным учреждением...»

**Ответы:**

А. социализации; Б. отличия от других; В. медицинскую.

**Задание 16.**

В исследование PISA в 2018 году были включены задания на оценку финансовой грамотности 15-и летних школьников. Просмотрите на одно из заданий и определите, владение какими четырьмя умениями из приведенного ниже списка оно проверяет.

**НА РЫНКЕ**

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зеда за 1 кг



22 зеда за ящик 10 кг

**Вопрос 1: НА РЫНКЕ**



Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.

Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

**Вопрос 2: НА РЫНКЕ**

PF

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните, почему.

- .....
- а. Выявить факторы, которые привели к росту или снижению цены.
  - б. Прочитать имеющуюся информацию и предложить альтернативные варианты.
  - в. Объяснить принятое решение на основе рассуждения.
  - г. Показать владение предпринимательской компетентностью.

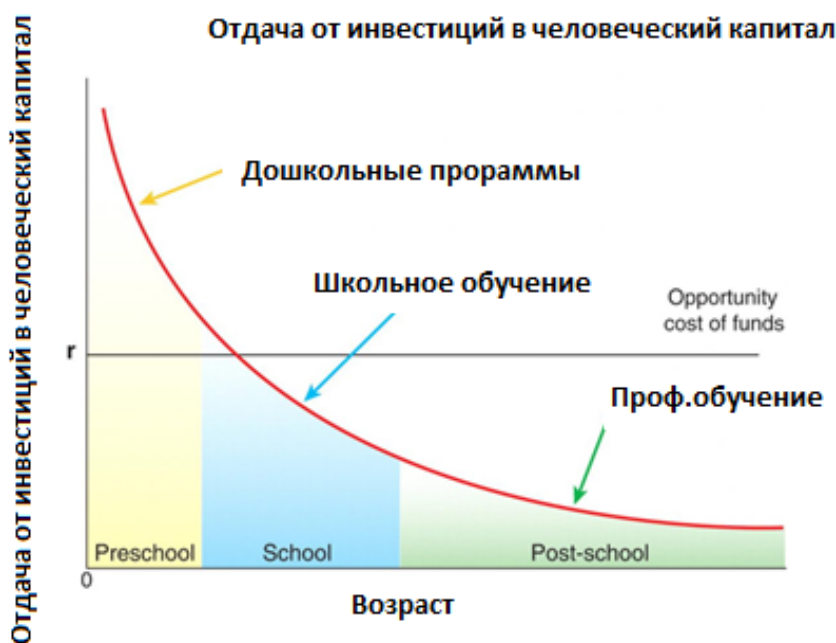


Задания первого (отборочного) этапа по направлению  
«Образование и педагогика»

- e. Аргументировать свой ответ, опираясь на числовые вычисления.
- f. Сравнить предложенные варианты, ориентируясь на знакомый контекст.
- g. Интерпретировать и использовать финансовую и числовую информацию.
- h. Продемонстрировать естественнонаучную грамотность.

Задание 17.

На графике ниже представлена зависимость отдачи от образования от соответствующего уровня образования (прирост дохода в результате получения следующего уровня образования). Какой вывод для государственной политики можно сделать на основе этого графика? Выберите все правильные ответы.



- a. Самыми эффективными (с экономической точки зрения) являются вложения в школьное образование.
- b. Самыми эффективными (с экономической точки зрения) являются вложения в дошкольное образование.
- c. Все уровни образования (дошкольное, школьное, высшее, дополнительное профессиональное) являются одинаково важными для всех стран, поэтому необходимо общий бюджет на сферу образования в стране разделять между этими уровнями в равных пропорциях.
- d. Странам с низким уровнем доходов на душу населения и низким объемом общего бюджета на сферу образования необходимо в первую очередь финансировать школьное образование, а не высшее.

Задание 18.

Какое явление НЕ характеризует экономику знаний и цифровую трансформацию образования? Выберите один вариант ответа.

- a. Национализация
- b. Интернационализация
- c. Дифференциация
- d. Роботизация