

Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются! / To be filled in by the judging panel. Competitors are not allowed to make notes here.							
ШИФР	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Итого баллов
	Max 15	Max 15	Max 20	Max 15	Max 20	Max 15	Max 100

**СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ: ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО /
SOCIAL SCIENCES: PERSON. SOCIETY. STATE**

**11 класс / 11th grade
Вариант 1 / Option 1**

Время выполнения заданий – 120 минут / Time needed to complete the tasks – 120 minutes
Максимальная оценка – 100 баллов / Maximum number of points – 100

Задание 1. (Максимальная оценка - 15 баллов) / Task 1 (0 - 15 points)

«Что считать излишним, а что необходимым, зависит от того, что из этого есть у вашего соседа и нет у вас». / What is considered excessive and necessary depends on what your neighbour has and you do not.

Проинтерпретируйте это высказывание с социологической точки зрения. Как Вы считаете, можно ли при оценке социального статуса человека ограничиваться анализом объективных показателей его положения в обществе? Если да, то почему? Если нет, то какие еще показатели можно использовать? / Explain this quote from the point of view of social sciences. Do you think it's fair to judge a person's social status based on the objective criteria? If yes, then why? If no, what other criteria may be used?

Задание 2. (Максимальная оценка - 15 баллов) / **Task 2** (0 - 15 points)

Иван и Петр разговорились по поводу профессий. Иван сказал, что он социолог – ему интересно изучать общество, разговаривать с людьми о их жизни. В свою очередь, Петр отметил, что он философ и ему интересно то же самое. / Ivan and Petr are discussing their professional life. Ivan says he is a social scientist and he is interested in talking to people about their lives. Petr says he is a philosopher and he is interested in the same thing.

Можно ли сказать, что социология и философия мало различаются между собой? Чем они похожи? А где пролегают различия между ними? / Could one suggest social sciences and philosophy only slightly differ? What are the differences and similarities between social studies and philosophy?

Задание 3. (Максимальная оценка - 20 баллов) / **Task 3** (0 - 20 points)

На телевидении и в Интернете часто можно встретить дискуссии на тему, есть ли в той или иной стране средний класс, является ли он реальной социальной группой или скорее мифом. / There are discussions on TV and the Internet on whether Russian middle class is a real social group or it is just a myth.

Что такое социальная группа? Каковы основные критерии ее выделения? Какие аргументы можно привести в пользу тезиса о том, что средний класс – это реальная социальная группа, а какие – в пользу тезиса о том, что он представляет собой миф? / What is a social group? What basic features should a group have to be called “social”? What arguments could you use to prove both opinions expressed above (that it is a real social group or a myth)?

Задание 4. (Максимальная оценка - 15 баллов) / **Task 4** (0 - 15 points)

В России территориальной единицей верхнего уровня является субъект Российской Федерации (иногда его называют просто – регион), которых насчитывается 85. Не так давно вице-премьер правительства России Марат Хуснуллин в своем выступлении сообщил: «Во-первых, я считаю, что нам 85 регионов не нужно. Вот я Еврейской автономной областью не хочу заниматься, не хочу с точки зрения трудозатрат. Её надо соединить с каким-нибудь крупным соседним регионом, и пусть губернаторы ею занимаются!».

Constituent entities are the territorial units of the highest order in the Russian Federation. They are often called regions, and there are 85 of them. Russian Deputy Prime Minister Marat Khusnullin has recently had this to say, “I don’t think we need 85 regions. For instance, there’s no point in keeping the Jewish Autonomous Region as a separate region in terms of labor input. It should be united with a bigger neighbouring region.”

Ответьте на следующие вопросы: / **Answer the following questions:**

- 1) Как Вы считаете, какие дополнительные аргументы могут приводиться в пользу укрупнения регионов? / What are other reasons for consolidating regions?
- 2) Какие аргументы могут приводиться против такого решения? / What are the reasons against it?
- 3) Какие альтернативные управленческие меры, помимо укрупнения регионов, могут быть предложены для того, чтобы повысить эффективность управления территориями? / What other administrative measures, besides regional consolidation, may be proposed to increase the effectiveness of territorial management?

Задание 6. (Максимальная оценка - 15 баллов) / Task 6 (0 - 15 points)

Начиная с «классической дихотомии» Вильсона-Гуднау, идут попытки совершенствовать государственный аппарат, в первую очередь за счет использования в государственном управлении бизнес-методов. Помимо этого, особое внимание уделяется разделению полномочий, в рамках которых «политики» получают контроль над деятельностью государственных служащих.

Since the emergence of the classic Wilson-Goodnow dichotomy, there have been attempts to modernize the government apparatus, particularly through business methods. In addition, special attention is paid to the separation of powers through which “politicians” gain control over the activities of civil servants.

Ответьте на следующие вопросы: / Answer the following questions:

- 1) *Как Вы считаете, в связи с какими проблемами организации государственного управления необходимо внедрять бизнес-методы? / Due to what problems of public administration there is a need to implement business methods?*
- 2) *Каковы границы внедрения бизнес-методов в государственном управлении? В связи с чем не всегда возможно их использовать? / What are the limits for introducing business methods into the government apparatus?*
- 3) *Почему особое внимание уделяется контролю за деятельностью государственного аппарата именно со стороны неких «политиков», а не других представителей бюрократии? / Why is special attention paid to the control of the government apparatus exerted by certain “politicians” but not by other members of the bureaucracy?*
