Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются! / To be filled in by the judging panel. Competitors are not allowed to make notes here.							
ШИФР	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	**Итого баллов**
	Max 15	Max 15	Max 20	Max 15	Max 20	Max 15	Max 100

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ: ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО / SOCIAL SCIENCES: PERSON. SOCIETY. STATE

11 класс / 11th grade
Вариант 3 / Option 3

Время выполнения заданий – 120 минут / Time needed to complete the tasks – 120 minutes
Максимальная оценка – 100 баллов / Maximum number of points – 100

Задание 1. *(Максимальная оценка - 15 баллов)* / **Task 1** *(0 - 15 points)*

«Запах соседского барбекю всегда лучше вкуса нашего барбекю». / Neighbour's barbecue always smells better than ours.

Проинтерпретируйте это высказывание с социологической точки зрения. Как Вы считаете, можно ли при оценке социального статуса человека ограничиваться анализом объективных показателей его положения в обществе? Если да, то почему? Если нет, то какие еще показатели можно использовать? / Explain this quote from the point of view of social sciences. Do you think it's fair to judge a person's social status based on the objective criteria? If yes, then why? If no, what other criteria may be used?

Задание 2. *(Максимальная оценка - 15 баллов)* / **Task 2** *(0 - 15 points)*

Иван и Петр разговорились по поводу профессий. Иван сказал, что он социолог – ему интересно изучать общество, разговаривать с людьми о их жизни. В свою очередь, Петр отметил, что он культуролог и ему интересно то же самое. / Ivan and Petr are discussing their professional life. Ivan says he is a social scientist and he is interested in talking to people about their lives. Petr says he is a cultural scientist and he is interested in the same thing.

Можно ли сказать, что социология и культурология мало различаются между собой? Чем они похожи? А где пролегают различия между ними? / Could one suggest social sciences and cultural studies only slightly differ? What are the differences and similarities between social sciences and cultural studies?

Задание 3. *(Максимальная оценка - 20 баллов)* / **Task 3** *(0 - 20 points)*

На телевидении и в Интернете часто можно встретить дискуссии на тему, есть ли в той или иной стране оппозиция действующей власти, является ли она реальной социальной группой или скорее мифом. / There are discussions on TV and the Internet on whether Russian political opposition is a real social group or it is just a myth.

Что такое социальная группа? Каковы основные критерии ее выделения? Какие аргументы можно привести в пользу тезиса о том, что оппозиция действующей власти – это реальная социальная группа, а какие – в пользу тезиса о том, что она представляет собой миф? / What is a social group? What basic features should a group have to be called "social"? What arguments could you use to prove both opinions expressed above (that political opposition is a real social group or a myth)?

Задание 4. *(Максимальная оценка - 15 баллов)* / **Task 4** *(0 - 15 points)*

В рамках выполнения своих функций государство зачастую берет на себя функцию производства общественных благ. Эти блага обладают двумя свойствами – **неконкурентности** (получение выгод от потребления блага одним субъектом не ограничивает возможности получения тех же выгод для других субъектов) и **неисключаемости** (невозможно исключить субъекта из потребления блага, либо это экономически нецелесообразно). Примерами таких благ можно назвать образование, здравоохранение, правопорядок, национальную оборону и пр. В результате возникает так называемый «эффект безбилетника», когда появляются индивиды, которые с удовольствием пользуются общественными благами, но избегают платы за них.
/
Apart from other responsibilities, the state often takes on another function, which is to produce public goods. These goods have two basic features. These are **non-competitiveness** (receiving public goods by one beneficiary does not mean other beneficiaries cannot have the same public goods) and **non-exclusiveness** (it is impossible or economically impractical to exclude a beneficiary from using this or that public goods). The examples of such goods are education, healthcare, law and order, national security, etc. As a result, a so-called “free rider effect” occurs – individuals enjoy public goods but avoid paying for them.

Ответьте на следующие вопросы: / Answer the following questions:

1) *Как Вы считаете, почему именно государство занимается производством общественных благ? / Why do you think the state produces public goods?*

2) *Каким образом государство способно решить проблему «безбилетника»? / What can the state do to eliminate the “free rider effect”?*

3) *Как Вы считаете, возможна ли со временем передача функций по производству общественных благ частному или некоммерческому сектору? При каких условиях это будет возможно? / It is possible to transfer the function of producing public goods to the private / non-commercial sector of economy? Under what conditions will it be possible?*

Задание 5. *(Максимальная оценка - 20 баллов)* / **Task 5** *(0 - 20 points)*

На протяжении истории требования к чиновникам менялись неоднократно. Казалось, что концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера поставила точку в этом вопросе – чиновник становился профессионалом, подчиняющимся исключительно букве закона и служебному регламенту, а его работа становилась для него «единственной главной профессией». Тем не менее, уже к концу XX века во многих странах начинают появляться этические кодексы государственных служащих.

/

Throughout the history of mankind, the requirements for officials have changed many times. At some point, it seemed that the concept of "ideal bureaucracy" introduced by Max Weber solved this problem once and for all. Civil servants became professionals; acting solely based on the letter of the law and official regulations, and this was their "only job." Nonetheless, by the end of the 20th century, ethical codes for civil servants began to appear in many countries.

Ответьте на следующие вопросы: / Answer the following questions:

1) *Почему новые требования к государственным служащим появляются именно в виде этических кодексов, а не законов или регламентов, как ранее? / Why do you think new job requirements for civil servants are formulated as ethical codes and not laws and regulations like it had been done previously?*

2) *Как Вы считаете, по какой причине стали появляться данные этические кодексы? / What is the reason behind the emergence of these ethical codes?*

3) *Предложите не менее 3-х требований этического характера к государственным служащим нашего времени. / Give at least three ethical requirements to current civil servants.*

Задание 6. *(Максимальная оценка - 15 баллов)* / **Task 6** (*maximum 15 points*)

Во многих странах с каждым годом снижаются требования по опыту работы на государственной службе для замещения тех или иных должностей. Например, если раньше в России для замещения группы «высших» должностей требовалось 6 лет опыта государственной службы или 7 лет работы по специальности, то с 2017 года для этого требуется всего 4 года.
/
In many countries, the working experience at certain positions of the public service sector is decreasing every year. For example, earlier in Russia a candidate to an executive manager position had to work 6 years as a civil servant or 7 years in the field where they had majored. In 2017, the threshold was lowered to 4 years.

Ответьте на следующие вопросы: / Answer the following questions:

1) *Как Вы считаете, по какой причине появилась тенденция снижения требований по опыту работы на государственной службе? / Why is this trend currently occurring?*

2) *Какие риски в себе может нести подобное снижение требований по опыту работы? / What are the risks associated with easing of the working experience requirements?*

3) *На кого в первую очередь может быть нацелено снижение требований по опыту работы на государственной службе? Какие еще инструменты могут быть использованы для привлечения этих групп на государственную службу? / Who is the primary target of this easing of the working experience requirements? What other methods can be used to attract these groups to people government service?*