

	Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются!					
ШИФР	Часть 1 (Max 20)		Часть 2 (описание)	Часть 3 (работа с источниками)	Часть 4 (эссе)	Итого баллов
	(тест) 1.1.-1.8	(соотнесение) 1.9. – 1.12				
	Max 8	Max 12	Max 20	Max 20	Max 40	Max 100

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСТОКОВЕДЕНИЕ»
для 11 класса**

Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальная оценка – 100 баллов

Часть I. (Макс. 20 баллов)

Задания 1.1 – 1.8 (1 балл за вопрос)

Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1.1. Когда Нанкин был столицей?

1. Первая опиумная война
2. Японско-китайская война
3. Синьхайская революция
4. Тайпинское восстание

1.2. Кто входил в состав «Группы по делам культурной революции», созданной в 1966 г.?

1. Цзян Цин
2. Чжоу Эньлай
3. Дэн Сяопин
4. Мао Цзэдун

1.3. Какая из нижеперечисленных территорий НЕ входила в состав Японской империи?

1. Тайвань
2. Южный Сахалин
3. Маньчжурия
4. Корея

1.4. Территория какого современного государства НЕ являлась частью империи Великих Моголов?

1. Бангладеш
2. Афганистан

3. Пакистан

4. **Бутан**

1.5. Кто ввел титул сэйи тайсёгуна – «великого полководца, усмирителя варваров» - и установил двоевластие в Японии?

1. Фудзивара Сиракава

2. Токугава Иэясу

3. Тайра Киёмори

4. **Минамото Ёритомо**

1.6. Добровольцы из какого государства принимали участие в Корейской войне 1950-1953 гг.?

1. Турция

2. Австралия

3. США

4. **КНР**

1.7. Какой из архитектурных памятников был создан НЕ на территории государства Силла?

1. **Стелла вана Квангэтхо**

2. Скальный храм Соккурам

3. Обсерватория Чхомсондэ

4. Храм Пульгукса

1.8. В каком из следующих государств на Ближнем Востоке конституция была принята раньше других?

1. Ливан

2. Турция

3. **Иран**

4. Сирия

Задания 1.9 – 1.12 (3 балла за вопрос)

Соотнесите данные буквенной и цифровой частей каждого задания. Ответ запишите в виде последовательности цифр и соответствующих им букв (без пробелов и каких-либо символов) в специальной форме внизу вопроса. Например:

1	А	2	Б	3	В	4	Г
---	---	---	---	---	---	---	---

1.9. Соотнесите государство Азии и политического лидера:

1	Республика Корея	А	Си Цзиньпин
2	КНР	Б	Ким Чен Ир

3	КНДР	В	Чан Кайши
4	Тайвань	Г	Ро Дэ У

Ответ:

1	Г	2	А	3	Б	4	В
---	---	---	---	---	---	---	---

1.10. Соотнесите произведение и автора:

1	Лао Цзы	А	Исторические записки (Ши цзи)
2	Сыма Цянь	Б	Исторические записки Трех государств
3	Ким Бу Сик	В	Дао дэ цзин
4	Ло Гуаньчжун	Г	Троецарствие

Ответ:

1	В	2	А	3	Б	4	Г
---	---	---	---	---	---	---	---

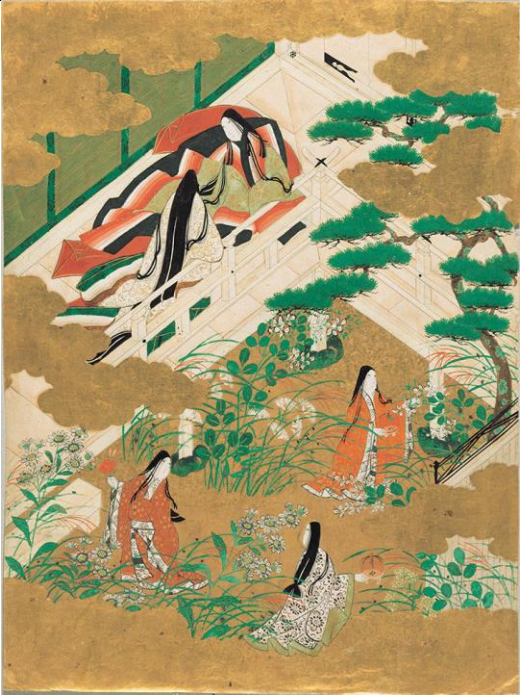
1.11. Расположите в верной хронологической последовательности следующие события турецкой истории, где (1) – самое раннее, а (4) – самое позднее:

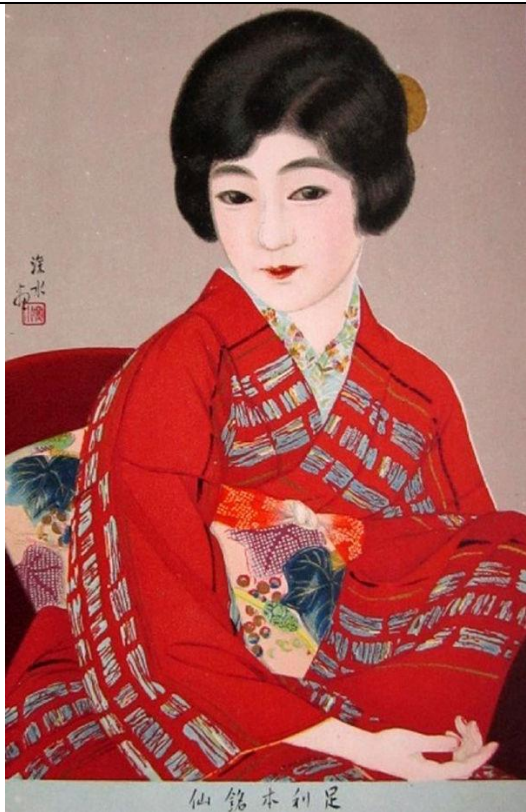
- А. Режим зулюма
- Б. Кемалистская революция
- В. Секуляризация
- Г. Младотурецкая революция

Ответ:

1	А	2	Г	3	Б	4	В
---	---	---	---	---	---	---	---

1.12. Соотнесите изображение и соответствующий период истории Японии:

1	Хэйан	А	
2	Тайсё	Б	

3	Камакура	В	
4	Эдо	Г	

Ответ:

1	Б	2	Г	3	А	4	В
---	---	---	---	---	---	---	---

////////////////////////////////////

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ 1.9.-1.12.). Задание на соотнесение (1.9-1.12) считается одним из сложных для участников. Ошибка в установлении соответствия в 1-2 пунктах ведет к тому, что верная «цепочка» ответов нарушается. Здесь часто встречаются вопросы на знание хронологии, имён различных деятелей, названий исторических явлений, исторических документов. При подготовке можно составлять карточки, строить схемы, таблицы для закрепления и запоминания ключевых вещей - исторических дат, событий, понятий, исторических деятелей, памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства и др.

Работа с изобразительными материалами задания сводится к узнаванию «зрительного образа» (исторической личности, конкретного места), но при этом от участника требуются и знания по истории культуры региона. При анализе необходимо обращать внимание на следующее:

- пейзаж, растения, животные;
- «героев» (внешность, детали одежды, чем занимаются);
- предметы быта, тип сооружений и т.д.;
- пространство изображения (где происходит действие), сюжет;
- какие художественные средства использует автор;
- цветовая композиция.

Это поможет провести атрибуцию произведения – определить время, место создания, принадлежность к конкретному историческому периоду, установить авторство.

Часть II. (Макс. 20 баллов)

Задания 2.1 – 2.4 (5 баллов за вопрос)

Дайте тезисно ответы на следующие вопросы:

2.1 Кан Ювэй

Какие события в истории Китая связаны с этим деятелем? В какие годы они происходили? Кратко опишите их итоги.

Примерный ответ: Лидер движения за реформы в Цинском Китае в 1880-90-е гг. Идеи Кан Ювэя и его сторонников легли в основу курса «100 дней реформ», начатому императором в 1898 г. Курс был направлен на поощрение национального предпринимательства, модернизацию армии, оптимизацию бюрократической системы, просвещение.

2.2 1868 г.

Как называется период истории Японии, который начался в этом году? Кратко перечислите основные преобразования во внутренней и внешней политике, проведенные в эти годы.

Примерный ответ: Реставрация Мэйдзи. Отстранение от власти сёгуна Токугава и восстановление власти императора. Упразднение сословий, ликвидация феодальных уделов и наследственных привилегий князей-даймё. Введение всеобщей воинской повинности. Модернизация социально-экономической системы японского общества. Экспансия Японии на материк (Корея).

2.3 Пак Чонхи

Лидером какого государства он являлся? В какие годы он возглавлял государство? Кратко перечислите основные преобразования во внутренней политике в период его нахождения у власти.

Примерный ответ: Президент Республики Корея (Южной Кореи). 1963-1979 гг. Курс на экспорто-ориентированную индустриализацию, активное привлечение иностранного капитала, рост чэболей. (С 1972 г. – принятия Конституции юсин.) Сосредоточение контроля над всеми тремя ветвями власти в руках президента, репрессии против противников режима Пак Чонхи.

2.4 Давид Бен-Гурион

С каким государством связан этот деятель? В каком году появилось это государство? Как называется политическое течение, отстаивающее право на создание этим народом своего национального государства?

Примерный ответ: Израиль. Дата создания государства – 14 мая 1948 г. Сионизм.

////////////////////////////////////
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ
ЧАСТИ II (ЗАДАНИЯ 2.1. - 2.4.). В этом задании участнику следует быть внимательным к формулировке задания, постараться учесть, что конкретно спрашивается. Зачастую участники дают неправильный ответ из-за невнимательного прочтения вопроса. Рекомендуется отвечать строго на поставленные вопросы, по возможности, исчерпывающе. Общие рассуждения могут быть основанием для снижения балла. Если участника просят написать только название документа, не надо добавлять дату его создания. Если необходимо назвать исторического деятеля, не надо дописывать даты жизни или место рождения (за ошибки в таких случаях может быть снижен балл). При подготовке следует читать материалы учебника, сосредоточившись на восприятии ключевых понятий – дат, имён исторических деятелей, географических названий, сути и итогов исторических явлений, причинно-следственных взаимосвязей между событиями.

Часть III. (Макс. 20 баллов)

Задания 3.1 – 3.4 (5 баллов за вопрос)

Работа с различными типами источников

3.1 Прочитайте текст. Отрывок из какого произведения известного древнего философа здесь приведен? Кто этот философ?

Учитель сказал:

— Учиться и время от времени повторять изученное, разве это не приятно? Встретить друга, прибывшего издалека, разве это не радостно? Человек остается в неизвестности и не испытывает обиды, разве это не благородный муж?

Ответ: Конфуций («Лунь Юй», «Беседы и суждения»).

3.2 В каком году была провозглашена декларация независимости, отрывок из которой приведен ниже? В каком году Корея лишилась независимости и частью какого государства она стала?

Мы, нижеподписавшиеся, провозглашаем, что Корея – это независимое государство, а корейцы – самостоятельный народ.

Обращаясь этим заявлением ко всем странам мира, мы демонстрируем истинность великого принципа равноправия для всех людей и даём наказ всем поколениям наших детей и внуков на законное право самостоятельного существования нации.

Ответ: Декларация независимости 1 марта 1919 г. Корея лишилась независимости в 1910 г., став колонией Японии.

3.3 Кому принадлежат следующие строки? Как называется эта форма лирической поэзии?

*Я однажды кувшин говорящий купил.
"Был я шахом! -- кувшин безутешно вопил. --
Стал я прахом. Гончар меня вызвал из праха -
Сделал бывшего шаха утехой кутил".*

Ответ: Омар Хайям, форма – рубаи.

3.4 Посмотрите на изображение. Памятником какому событию 20 в. он является? Где и в каком году произошло это событие?



Ответ: Мемориал мира в Хиросиме, или купол Гэмбаку («Атомный купол»). Является памятником атомной бомбардировки Хиросимы в августе 1945 г.

При работе с визуальным источником (рисунок, фотография, произведения изобразительного искусства и др.) важно учитывать следующее: кто/что изображено; пейзаж, растения, предметы, пространство изображения, цветовые эффекты, сюжет и композиция, художественная задача и эстетический идеал автора и т.п. Это поможет провести атрибуцию источника – определить время, место создания, принадлежность конкретному историческому периоду, установить авторство.

1. Конфуцианство и его роль в политической истории Китая.
2. Политика реформ Дэн Сяопина: причины, основные этапы, итоги.
3. Специфика дальневосточной живописи (на примере Китая): жанры, сюжеты, приемы, материалы.

Блок 3. «Корея»

Напишите краткое эссе ПО ОДНОЙ из предложенных тем:

1. Человеческие ресурсы и экономическое чудо Кореи.
2. Роль СССР и США в истории государств Корейского полуострова.
3. Роль христианства в истории Кореи 19-20 вв.

Блок 4. «Япония»

Напишите краткое эссе ПО ОДНОЙ из предложенных тем:

1. Феномен манга в традиционной и современной японской культуре.
2. Отношение к религии в современной Японии.
3. Японский национализм в первой половине 20 в.: идеология и политика.

Эссе: Блок № _____ Тема № _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И НАПИСАНИЯ ЭССЕ (ЧАСТЬ IV). Эссе должно представлять собой связный, последовательный текст. Как и любое сочинение-рассуждение, оно состоит из введения, основной части и заключения. Главное – это смысловое единство и логичность текста, грамотное использование исторических фактов и терминов, подбор аргументации, согласованность утверждений. Объём олимпиадного эссе обычно не превышает 2-3-х страниц рукописного текста формата А4 (минимум - 1 стр.).

*Подробнее о специфике задания по написанию эссе:
онлайн-семинар «Как написать эссе по Востоковедению» -
<https://olymp.hse.ru/inter/oriental2023>*