

<i>Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются!</i>					
ШИФР	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого баллов
	Max 20	Max 20	Max 20	Max 40	Max 100

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

### ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИСТОРИЯ»

для 10 класса

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальная оценка – 100 баллов

#### **Задание 1.** (Максимальная оценка - 20 баллов)

**Прочитайте текст, написанный участником событий Жоффруа де Виллардуэном, и ответьте на вопросы.**

«А теперь я <...> возвращаюсь к войскам, которые остались стоять под Константинополем. Они привели в рабочее состояние свои осадные орудия, расставили на кораблях и транспортах баллисты и катапульты и все, что необходимо для взятия города, подготовили лестницы из корабельных мачт, которые были столь высокими, что зрелище их было просто чудом.

Греки, со своей стороны, увидев эту подготовку, тоже начали укреплять оборону города, хотя тот и так был надежно защищен высокими стенами и башнями <...>.

Предводители войска собрали совещание, дабы обсудить, какой план действий принять. Много толковали и так, и этак, но в конце решили: если по милости Божьей они силою вступят в город, то вся добыча, которую возьмут в нем, будет снесена в одно место и, как и подобает, честно поделена между всеми. Если же, кроме того, они полностью овладеют городом, то будут выбраны шесть человек из французской армии и шесть человек от венецианцев, которые поклянутся на святом Евангелии, что изберут императором того, кого сочтут наиболее подходящим, чтобы править ради лучших интересов этой страны. Кто бы ни стал императором, он получит четверть всей добычи, завоеванной и в городе, и ему в пользование будут отданы дворцы Буколеон и Влахерн. Остальные три четверти добычи будут поделены на две равные части, одна из которых пойдет венецианцам, другая часть – французам <...>.

Затем последовали резня и грабежи; греков убивали направо и налево, забирали как добычу и их ездовых лошадей, и боевых коней, и мулов, и жеребят, и прочее добро... Но в то время уже миновало шесть часов, и наши люди устали сражаться и убивать. Войска стали собираться на большой площади Константинополя. Они решили расположиться вблизи захваченных стен и башен, ибо считали, что не ранее чем через месяц возможно полностью занять город с его великими церквами и дворцами, с таким множеством народа <...>.

Точно так, как этот дворец был сдан маркизу Бонифацию Монферратскому, Влахернский дворец на тех же условиях перешел к Анри, брату графа Балдуина Фландрского. В нем тоже были найдены несметные сокровища, не меньше, чем в Буколеоне.

Остальная часть армии, которая разбрелась по городу, тоже захватила изрядную добычу, которая была столь велика, что никто не мог бы ни подсчитать, ни оценить ее. Она

включала в себя золото, и серебро, и утварь, и драгоценные камни, и шелковые материи, и одеяния из атласа, и мантии беличьего меха и подбитые мехом горностая, и всяческие драгоценные вещи, какие только могут быть на земле <...>.

Всякий располагался, где ему нравится, а недостатка в прекрасных жилищах в городе не было. В них охотно разместились крестоносцы и венецианцы. Они все испытывали радость и благодарили Господа нашего за победу, которую Он им даровал, ибо те, кто был беден, теперь пребывали в богатстве и роскоши. Так отпраздновали они Вербное воскресенье, а потом и Пасху с сердцами, полными радости за те блага, которые дал им Господь наш и Спаситель».

**Как вы думаете, какие причины привели к этому событию? Датируйте его. Что вы знаете о его последствиях? Какую роль это событие сыграло в европейской истории?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**КОММЕНТАРИЙ.** При ответе на поставленные вопросы сначала внимательно прочитайте текст источника. Иногда в этих текстах Методическая комиссия специально оставляет для вас множество подсказок, которыми легко воспользоваться, если вы знаете материал в целом.

Напишите о том, что это за событие, когда крестоносцы осаждают Константинополь и берут богатую добычу в итоге. Здесь трудно ошибиться. Разумеется, речь идет о Четвертом крестовом походе 1202-1204 гг. Падение города произошло в 1204 г. Теперь надо вспомнить, что предшествовало этому событию, как складывалась история этого похода, куда первоначально собирались двигаться рыцари, что заставило их изменить направление движения. Что происходило в самой Византии, почему крестоносцы, призванные восстановить императорскую власть, в итоге стали причиной ее падения.

Подумайте, какие последствия имело падение Константинополя и создание Латинской империи. Вспомните о религиозных вопросах. И, наконец, от вас ждут размышлений о значении этого рубежного события. Вы можете привести точки зрения, хорошо вам известные из учебников, а можете – решиться на собственное мнение. Только постарайтесь, чтобы ваше мнение было подкреплено фактами.

## **Задание 2. (Максимальная оценка – 20 баллов)**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Древнегреческий историк Плутарх среди многих спартанских обычаев, в числе первых, называл следующие:**

«2. Больше всего спартанцы ценят так называемую черную похлебку, так что старые люди даже не берут свой кусок мяса, но уступают его юношам. Говорят, что сицилийский тиран Дионисий купил спартанского повара и приказал ему, не считаясь ни с какими расходами, приготовить такую похлебку. Однако, попробовав, он с отвращением ее выплюнул. Тогда повар сказал: «О царь, чтобы находить вкус в этой похлебке, надо, искупавшись в Евроте, подобно лаконцу, проводить всю жизнь в физических упражнениях».

3. На своих сисситиях спартанцы пьют мало и расходятся без факелов. Им вообще не разрешается пользоваться факелами ни в этом случае, ни когда они ходят по другим дорогам. Это установлено, чтобы они приучались смело и бесстрашно ходить по дорогам по ночам.

4. Спартанцы изучали грамоту только ради потребностей жизни. Все же остальные виды образования изгнали из страны; не только сами науки, но и людей, ими занимающихся. Воспитание было направлено к тому, чтобы юноши умели подчиняться и мужественно переносить страдания, а в битвах умирать или добиваться победы.

9. Если кто-нибудь провинился и был обличен, то должен был обойти кругом алтарь, находившийся в городе, и петь при этом песню, сочиненную ему в укор, то есть сам себя подвергнуть поруганию.

10. Молодые спартанцы должны были почитать и слушаться не только собственных отцов, но заботиться и обо всех пожилых людях; при встречах уступать им дорогу, вставать, освобождая место, а также не подымать шум в их присутствии. Таким образом, каждый в Спарте распоряжался не только своими детьми, рабами, имуществом, как это было в других государствах, но имел также права и на собственность соседей. Это делалось для того, чтобы люди действовали сообща и относились к чужим делам, как к своим собственным.

11. Если кто-нибудь наказывал мальчика, и он рассказывал об этом своему отцу, то, услышав жалобу, отец счел бы для себя позором не наказать мальчика вторично. Спартанцы доверяли друг другу и считали, что никто из верных отеческим законам не прикажет детям ничего дурного».

**Что вы знаете об особенностях устройства спартанского общества? Какие качества должны были воспитывать в детях подобные обычаи? Проанализируйте подробнее 2-3 примера из источника, чтобы аргументировать свое мнение. Как вы думаете, почему тиран Дионисий не оценил спартанскую черную похлебку, которую готовили из свиного мяса, крови, чечевицы, уксуса и соли?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**КОММЕНТАРИЙ.** *Внимательно прочитайте источник и формулировки вопросов! Не надо рассказывать историю Спарты. Здесь важно рассказать именно о спартанском обществе.*

*Отвечая на вопрос, еще раз прочитайте текст источника. Подумайте, почему в этом обществе, по мнению Плутарха, отец, за жалобу сына на полученное наказание, накажет его повторно. Проанализируйте те примеры, которые кажутся вам наиболее точно отвечающими специфике спартанского общественного устройства. Рассуждайте самостоятельно, а не просто цитируйте источник. Мнение Плутарха вполне может не совпадать с вашим объяснением.*

*Подумайте, почему. Относительно черной похлебки – у вас сразу несколько подсказок: в самом тексте источника и в формулировке вопроса, где не просто так указано еще раз, что Дионисий – тиран Сицилии. Уже это должно навести вас на размышление о том, почему спартанское блюдо могло не прийтись ему по вкусу. Анализируйте, размышляйте – именно ваша общая эрудиция и умение размышлять, наряду с фактическими знаниями, способствуют высокой оценке.*

### **Задание 3. (Максимальная оценка - 20 баллов)**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

У каждого солдата свои воспоминания о войне. Вот что рассказывал о войне во Вьетнаме американский радиотехник Ян Бэрри [Ал Сантоли. «Все, что было у нас» (пер. с англ.)]:

«Много месяцев спустя я начал понимать, что война — это мы сами. Если у нас возникало желание выйти в поле, погоняться за кем-нибудь, пострелять по людям и добиться от них, чтоб они постреляли в ответ, то война у нас шла. Если мы этого не делали, нас оставляли в покое. Через какое-то время стало ясно, что в этом был некий заведенный распорядок. Наши, включая войска специального назначения, в четыре тридцать обычно всё прекращали, шли закупаться по льготным ценам и напиваться. После четырёх тридцати войны не было. По субботам не воевали. По воскресеньям не воевали. По праздникам не воевали. Да-да, воевали с девяти до пяти.

На рассвете вылетали самолёты, выходили патрули. А если все оставались на месте, то и на войсковые части никто не нападал. Но когда мы начинали давить, они могли нанести удар где угодно, включая такое место, как Нхатранг. Однажды под утро, в три часа, меня выбросило из койки. Мы не знали, отчего так, и в тот самый момент, когда какой-то идиот включил свет, бывалый сержант заорал: 'Мины!' Впечатляет — когда какой-то урод включает свет там, где спит куча народу, а кто-то в это время обстреливает лагерь из миномётов.

Оказалось, что это были не мины, а 'сапёры' [sappers — так во Вьетнаме называли подрывников-диверсантов], которые пролезли через ограждения, взорвали пару самолётов и уползли обратно. Но хуже всего при этом было то, что армейское начальство полагало, что оружие нам доверять нельзя. Те, кто служил там до нас, устраивали дуэли и вели себя, как типы с Дикого Запада. Напьются, хватаются за оружие и давай соревноваться — кто быстрее вытащит пистолет. Поэтому всё наше оружие по ночам запиралось в 'коннекс', и ключ от него был только у каптенармуса. А в ту ночь, когда случилось это нападение, каптенармус был в городе у своей девчонки. Ну и вот, все вокруг носятся и спрашивают: 'Где каптенармус? Где ключ?' Никто не мог найти ни его самого, ни ключа, а в это время по всему брустверу вокруг летного поля гремела грандиозная пальба».

**Как вы думаете, в чем смысл его фразы: «Война - это мы сами»? В чем заключались некоторые особенности вьетнамской войны, отмеченные ее участником? В чем, на ваш взгляд, причины поражения американской армии во Вьетнаме? Как на эту войну реагировало американское общество?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**КОММЕНТАРИЙ.** *И это задание ориентирует учащегося на самостоятельные размышления и выводы. Если вы знаете историю войны во Вьетнаме, которая длилась 20 лет! И в которой переплелись и внешнеполитические аспекты, и гражданский конфликт. И которая сейчас считается частью более полномасштабного конфликта в целом регионе – Второй индокитайской войны.*

*Именно поэтому вам и предлагается подумать над фразой из источника: «Война – это мы сами». Как воюют американские солдаты? Можно ли представить войну «по часам»? Хочется надеяться, что вы обратили внимание на указание, что это не письмо с фронта американского солдата, а воспоминания. И их явно пишет человек, осознавший бессмысленность этой войны.*

*Отвечая на вопрос про особенности войны, обратите внимание, что вас просят отвечать, исходя из текста источника! И опять - это должен быть не просто пересказ-перечисление, а анализ текста!*

*Отвечая на два оставшихся вопроса, желательно, чтобы вы продемонстрировали собственное мнение, равно как и знание истории США.*

#### **Задание 4. (Максимальная оценка - 40 баллов)**

**Напишите эссе на одну из предложенных тем:**

1. Холодная война и борьба за космос в 1960-е годы.
2. Реформы Наполеона Бонапарта и их значение для истории Франции.

Эссе на тему № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**КОММЕНТАРИЙ.** При написании текста эссе сначала внимательно ознакомьтесь с формулировкой темы. Обратите внимание, что в первом случае вас просят рассмотреть освоение космического пространства как часть политики холодной войны, с ее издержками, затратами, трагедиями.

И реформы Наполеона Бонапарта не просто должны быть названы, а надо показать, какую роль они сыграли для Франции. Вы можете, как и в первом случае, выбрать несколько сюжетов для более подробного рассмотрения и анализа.