

★

Высшая проба

★

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»
по профилю «Социология» для 9 класса

2022/2023 уч. г.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Время выполнения заданий – 150 минут

Максимальное количество баллов – 100

Эссе (50 баллов)

Вряд ли возможно назвать такую социальную переменную, которая бы не обнаруживалась каким-то образом в речевом поведении и не оказывала на него свое маленькое систематическое воздействие: возраст, пол, класс, каста, страна происхождения, поколение, регион, уровень образования, культурные когнитивные допущения, двуязычие и т. д. (Эрвин Гоффман).

Поразмышляйте над этим высказыванием. Как связаны повседневный язык и общество? О каком воздействии идет речь, какова его природа? Как речевое поведение отражает структуру социальных отношений? Ответьте на эти вопросы в виде эссе, используя обществоведческие знания и примеры.

Задание 1 (20 баллов)

Прочтите отрывок из книги и ответьте на вопросы ниже:

Мы считаем высшее образование плацдармом для будущего материального успеха и мобильности, однако некоторым этот плацдарм представляется недосягаемой горной вершиной. Свободные нравы и открытость многих университетских кампусов вполне устраивают студентов из высшего сословия, но выходцев из рабочего класса они могут дезориентировать и отталкивать. <...> ...дети высшего сословия, которые, скорее всего, воспитывались в духе большей свободы, индивидуализма и креативности, обычно бывают успешны в университетской среде. В то же время детям низшего сословия, в воспитании которых акцент делался на конформизм, порядок и соблюдение правил, приходится труднее. Для них учеба в университете, даже расположенному рядом с домом, может оказаться сродни переезду в другую страну. <...> По сравнению со сверстниками – выходцами из высшего сословия студенты из рабочих семей сообщали о меньшем ощущении сопричастности, меньшей удовлетворенности учебой и большем стрессе и депрессии (Мишель Гельфанд).

- 1) Кратко сформулируйте ключевую идею отрывка книги, используя социологическую терминологию.
- 2) Предположите, чем обусловлены различия в воспитании в семьях среднего и низшего слоев.
- 3) Что имеет в виду автор, говоря, что для детей из низших слоев учеба в университете «может оказаться сродни переезду в другую страну»? Почему они «сообщали о меньшем ощущении сопричастности, меньшей удовлетворенности учебой и большем стрессе и депрессии»?

При ответе на вопросы аргументируйте свою точку зрения, используя конкретные примеры и социологические понятия.

Задание 2 (15 баллов)

Ознакомьтесь с приведенными статистическими данными и ответьте на вопросы:

- 1) Что стоит за этими статистическими данными с точки зрения социологии? На основе таблицы сформулируйте не менее трех содержательных выводов. Какие тенденции можно увидеть в таблице? Объясните, какими возможными факторами они могут быть обусловлены.

2) Проинтерпретируйте сформулированные вами выводы при помощи социологических теорий и понятий.

Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительнее в наши дни? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Вступить в брак и жить в семье	71	60	67	66	71	79
Жить в семье, но официально не регистрировать брак	10	14	13	14	8	6
Вступить в фиктивный брак, но жить одному	2	0	4	2	1	1
В брак не вступать и жить одному (одной)	11	16	11	12	12	7
Затрудняюсь ответить	6	10	5	6	8	7

Задание 3 (15 баллов)

Гражданин N – известный, авторитетный и опытный врач, человек науки, который безоговорочно верил в доказательную медицину. Однажды в семье гражданина N случилась беда: его мама серьезно заболела. Гражданин N благодаря своим знакомствам и репутации смог включить маму в клинические испытания нового препарата, хотя мама не подходила по критериям участия. Гражданин N консультировался с лучшими врачами, пробовал разную терапию, но все было тщетно: состояние его матери ухудшалось, а врачи в один голос утверждали, что медицина бессильна и помочь матери может только чудо. Гражданин N в полном отчаянии обратился за помощью к шаману-эзотерику, хоть такие практики и противоречили картине мира гражданина N. Но он должен был сделать все, что от него зависит. Через некоторое время мать гражданина N пошла на поправку. Врачи сказали, что это отсроченный эффект нового лекарства, а гражданин N так и не осмелился им рассказать про альтернативное лечение. Врачи бы его не поняли. Проанализируйте этот пример при помощи социологических понятий.

9 класс

Задание № 1

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно, учтены сопровождающие задание вопросы	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы), остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Полнота раскрытия темы, наличие адекватных и аргументированных ответов на все вопросы	1.1. Дан ответ на первый вопрос задания: как связан повседневный язык и общество?	4	12
	1.2. Дан ответ на второй вопрос задания: о каком воздействии идет речь, какова его природа (механизм)?	4	
	1.2. Дан ответ на вопрос: как речевое поведение отражает структуру социальных отношений (что в ней отражается, почему)?	4	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме	2.1. Обоснован тезис, что повседневный язык отражает социальные переменные и иерархии: - объясняется с социальной природой человека и его мышления; - объясняется структурирующим воздействием общества (проецируются в язык демографическая, классовая, полоролевая, профессиональная стр.); - объясняется тем, что общество задает человеку основные отношения между людьми и предметами, которые фиксируются в языке; - сознание без языка невозможно, а «сознание есть осознанное бытие» Возможны другие подходы к объяснению, за каждое до 3-х баллов, но в сумме не более 8	8	18
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме: Использованы концепции Выготского, Сепира-Уорфа, Дюргейма, Мосса, Мертона	6	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе*	4	
3. Эрудиция, творчество	3.1. Эрудиция, оригинальность, глубина мышления	4	8

	3.2. Выявление широких неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарных	4	
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)**	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность (положения доказываются, а не постулируются)	4	4
5. Навык организации академического текста, культура письма	5.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла (ставится в случае наличия в тексте нескольких смысловых линий),	3	8
	5.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	
	5.3.. Грамотность, стиль, выразительность языка	3	
Итого			50

Дополнительные пояснения:

Пункты 1.1. - 1.3. связаны с наличием ответов на явно заданные вопросы.

п.4.1. Оценка за эрудицию – это дополнительный бонус на усмотрение членов жюри. Данная оценка не формализуется. В случае стандартных примеров и авторов – 1; оценки 2- 3 балла – в случае редких примеров, теорий, авторов. 4 балла в случае наличия уникальных авторов, примеров, теорий, обращение к которым было релевантно заданию.

п.4.2 Оценка выше «0» по данному критерию ставится в случае наличия в тексте не просто оригинальных знаний, а при наличии собственных нестандартных и неожиданных идей, решений, гипотез, раскрытия связей межпредметного характера.

п.5. По данному пункту ставится 2 балла, если нет явных ошибок в доказательствах; 3-4 балла – если в тексте действительно есть несколько выводов, доказательств. Если в тексте положения постулируются, а не доказываются, то ставится «0».

п.6. Оценка снижается в случае отсутствия абзацев, их неадекватности. Вывод должен резюмировать несколько линий текста; в случае, если смысловая линия одна, за вывод ставится не более 1 балла. Вывод не должен представлять собой общее суждение, а должен резюмировать все доказанные в тексте положения (тезисы).

Задание № 2. 9 класс

Критерии оценки:

20 баллов

1. **До 7 баллов** – дана лаконичная емкая и полная формулировка, адекватно отражающая основную идею отрывка. – Системы образования склонны воспроизводить социальное неравенство, т. к. ориентированы на использование культурного капитала (ценности, обыденное знание, навыки), которым обладают студенты из семей средних классов (сословия), и не обладают студенты из семей низших классов.
2. **До 7 баллов** – Дано объяснение различий в воспитании в семьях среднего и низшего слоев: различие в доступности качественного образования с раннего детства, различие в практиках родительской заботы и стилях воспитания, различие в отношении к ценности образования, различающиеся практики досуга и т. д.
3. **До 6 баллов** – Даны адекватная интерпретация высказываний с использованием релевантных социологических терминов / теорий / подходов: социальная дистанция, культурный капитал, коллективные представления, ценности группы (класса), чужак (Зиммель, Шюц), маргинальный человек (Чикагская школа) и т. д.

Задание № 3. 9 класс.

Критерий	Балл
Сформулировано три и более содержательных вывода (max до 6 баллов - по 2 балла за каждый вывод)	6
Дана социологическая интерпретация по каждому из выводов (max до 6 баллов - по 2 балла за интерпретацию к каждому выводу)	6
Названы конкретные социологические теории, указаны имена социологов по каждому из выводов (max до 3 баллов - по 1 баллу за теорию, имена к каждому выводу)	3
ИТОГО	15

Задание № 4. 9 класс.

Критерии

1. В анализе названы и объяснены основные социологические понятия, релевантные представленной ситуации, например, социальный капитал, непотизм, профессиональное сообщество, социальные связи, когнитивное исказжение/логическая ошибка «после – не значит вследствие» (+1 балл за понятие). За использование терминов и понятий, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы **не** присуждаются. За обыденные понятия или понятия, не связанные с социологической дисциплиной (например, эзотерика, чудеса, магические свойства и т. д.) баллы **не** присуждаются.
2. В анализе **может быть** изложено основное содержание социологических теорий и их авторы, релевантные представленной ситуации, например, Роберт К. Мerton и типы девиации (инновация), Макс Вебер и престиж профессии, Марк Грановеттер и социальные связи, Э. Дюркгейм и социология религии (+2 балла за теорию). За упоминание теорий и/или теоретиков, не встроенных в логически-организованный аналитический текст баллы **не** присуждаются.

В сумме за задание не более 15 баллов.