



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

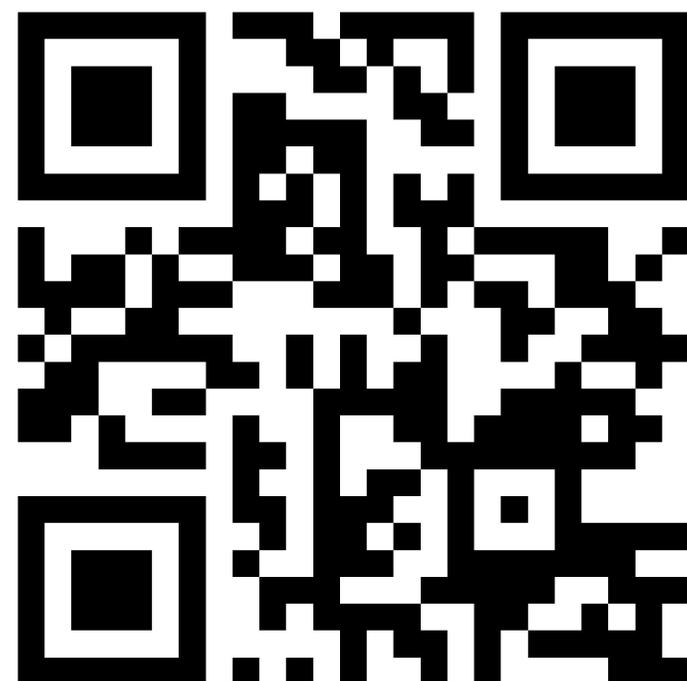
# Парадоксы современного общества в заданиях вторых туров обществоведческих олимпиад: как подготовиться к написанию эссе?

Москва, 2023



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Поступаем в Вышку на  
ФСН НИУ ВШЭ



ШСН Зимняя сессия

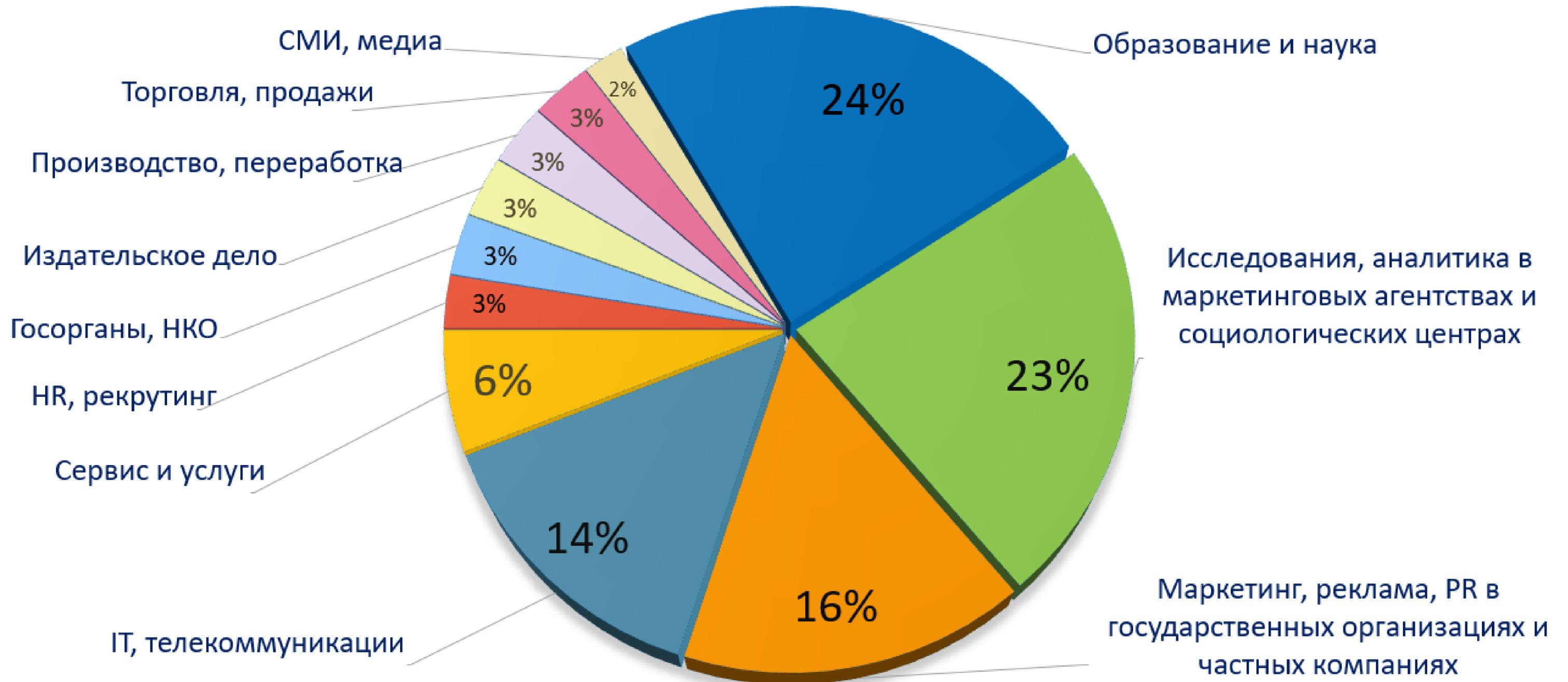


Москва, 2023



# Сферы трудоустройства выпускников 2019 – 2020гг.

Образовательная программа Социология,  
Факультет социальных наук





## ГДЕ Я БУДУ РАБОТАТЬ?

**В аналитических, консалтинговых и коммуникационных агентствах:**

КРОС, PricewaterhouseCoopers, McKinsey&Company, Группа ИМА

**В PR- и GR-отделах крупных государственных и частных корпораций:**

ЛУКОЙЛ, «Лаборатория Касперского», «Газпромнефть-Развитие», «Яндекс», SberX, «Роснефть», «Росатом»

**В органах государственной власти:**

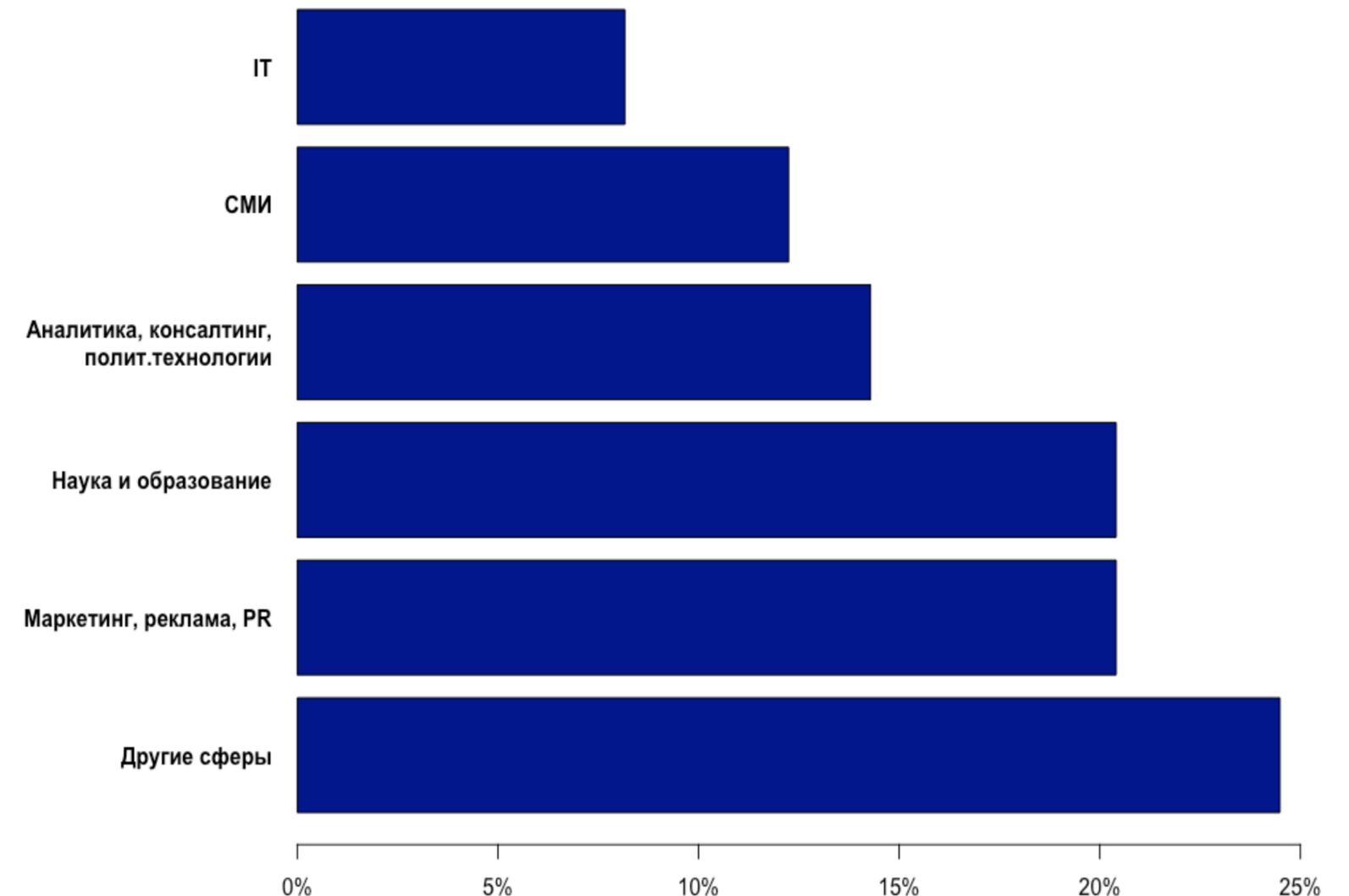
Государственная Дума ФС РФ, Администрация Президента РФ, Минэкономразвития, федеральные и региональные ведомства

**В научно-исследовательской и образовательной сферах:**

НИУ ВШЭ, ВЦИОМ, независимый фонд «Центр политических технологий», Фонд «Общественное мнение»

**В аналитических отделах СМИ:** «Коммерсантъ», «Эхо Москвы», телеканал «Дождь», РБК

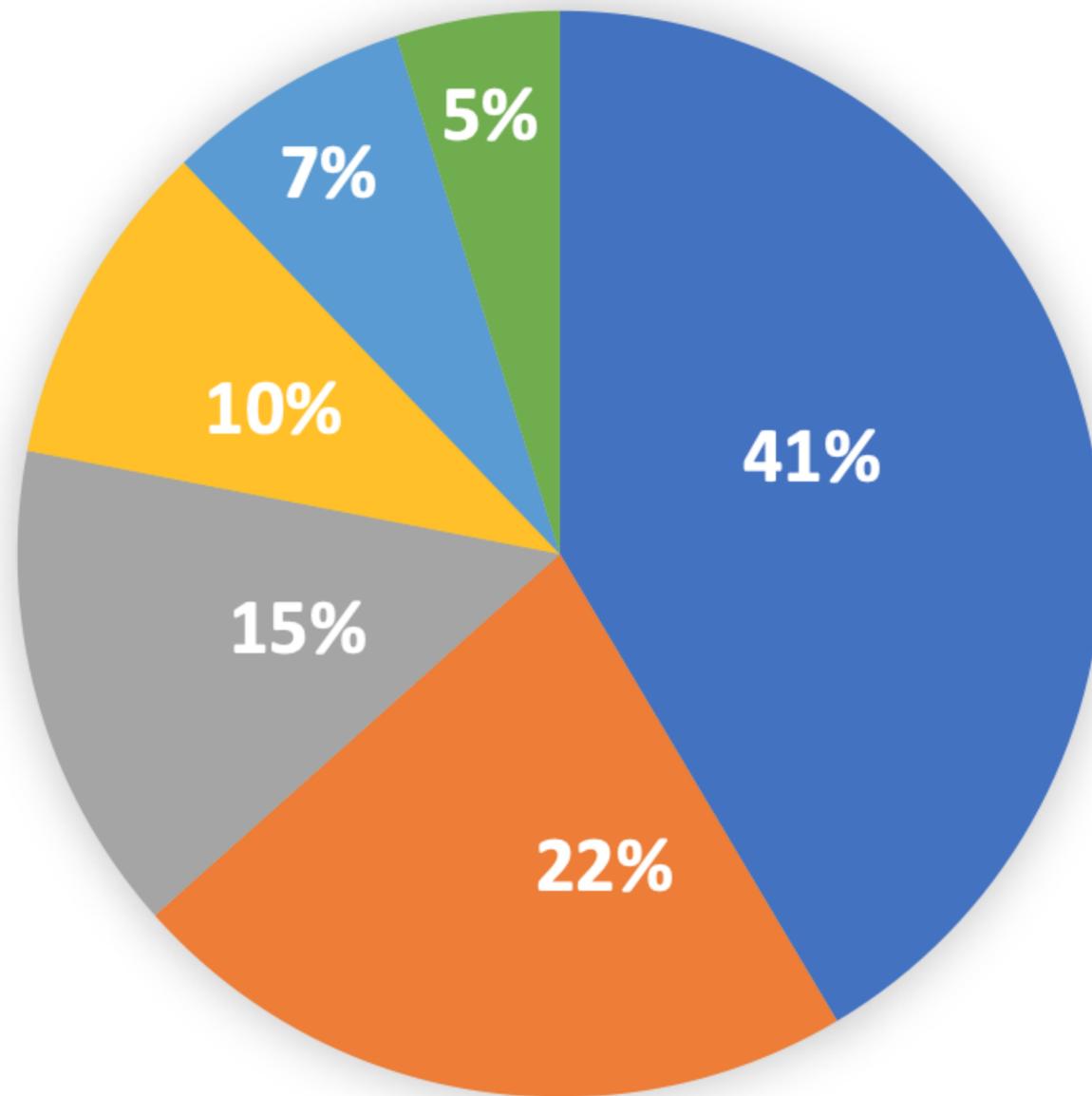
Трудоустройство выпускников\* (2018-2020)



\*Примечание: Трудоустройство выпускников через 2 месяца после выпуска (телефонный опрос)



# Трудоустройство



- Коммерческие компании
- Консалтинг, аудит
- Госслужба и НКО
- Наука и образование
- Банки, финансы, страхование, инвестиции
- СМИ



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ КО ВТОРОМУ ТУРУ

---

Мы сегодня должны ответить на следующие основные вопросы:

- 1) Что надо знать и что надо для этого читать?
- 2) Что надо уметь и как овладеть этими умениями?



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ

---

1. Изучать обществознание по отдельным, входящим в него предметам: **социология, философия, право, политология, экономика.**

2. Уделять внимание не только рекомендованным учебникам, но и изучению **первоисточников**, знание которых даст как **теоретическую** основу для построения **аргументации**, так и для приведения **высококачественных примеров.**

3. Уделять значительное внимание отработке навыков написания эссе и других письменных заданий. Важнейший навык – умение **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** при этом максимум имеющихся у вас знаний.



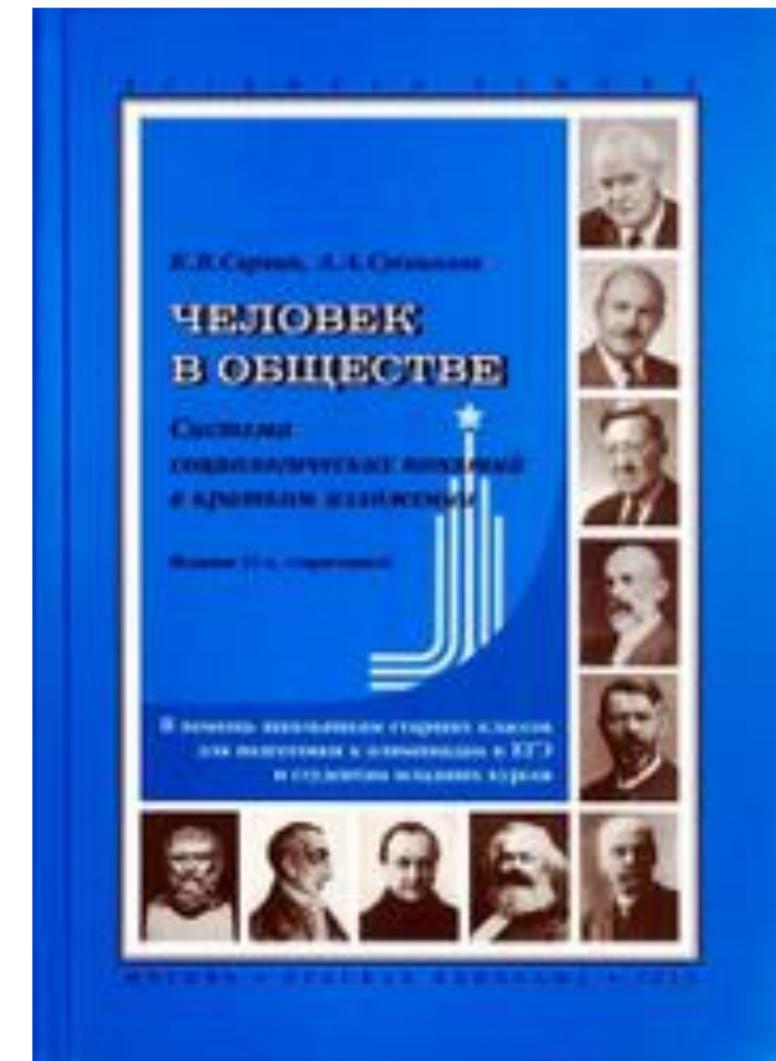
# УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

**Социология:**

**К.В. Сорвин, А.А. Сусоколов**

**Человек в обществе.  
Система социологических понятий  
в кратком изложении.**

(любое издание после 3-его)





# УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение .....	8	Раздел II. ОБЩЕСТВО .....	93
Раздел I. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	19	7. Определение понятия «общество» .....	94
1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюций .....	20	8. Социальная структура и стратификация .....	98
1.1. Специфика человеческой жизнедеятельности. Чем люди отличаются от животных .....	20	8.1. Понятие социальной структуры .....	98
1.2. Взаимодействие между людьми как основа человеческих сообществ .....	23	8.2. Статус и роль .....	99
1.3. Проблема антропогенеза. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке .....	38	8.3. Ролевой набор .....	100
1.4. Трудовая деятельность .....	40	8.4. Классификация статусных переменных .....	100
2. Социальные группы и социальные отношения .....	43	8.5. Страты, классы, сословия .....	102
2.1. Понятие социальной группы .....	43	8.6. Достижимые и предписанные статусы .....	105
2.2. Группы и подгруппы .....	45	8.7. Многообразие статусов. Статификационные системы. Основной статус .....	106
2.3. Типология социальных групп .....	46	8.8. Квазигруппы как элементы социальной структуры .....	111
2.4. Организация как социальная группа .....	51	9. Социальная мобильность .....	115
3. Социальные роли, нормы и ценности .....	58	9.1. Понятие социальной мобильности .....	115
3.1. Роли социальные .....	58	9.2. Миграция и мобильность .....	116
3.2. Ролевые структуры группы .....	59	9.3. Особенности социальной мобильности в России .....	117
3.3. Размер и коммуникативная структура группы .....	61	10. Культура и общество .....	120
3.4. Ролевое напряжение (ролевой конфликт) .....	61	10.1. Определение понятия «культура» .....	120
3.5. Социальные ценности .....	63	10.2. Культура и общество .....	121
4. Социальный контроль и отклоняющееся поведение .....	71	10.3. Субкультуры и контркультуры .....	123
4.1. Понятие социального контроля .....	71	10.4. Культура духовная и материальная .....	123
4.2. Относительность отклоняющегося поведения .....	71	10.5. Молодежные субкультуры .....	124
4.3. Теории девиантного поведения .....	72	11. Этические нормы в системе культуры .....	127
5. Социализация как процесс усвоения норм и ценностей .....	76	11.1. Мораль и нравственность .....	127
5.1. Понятие социализации .....	76	11.2. Проблема объективности моральных и нравственных норм ..	129
5.2. Теории социализации .....	77	11.3. Моральный идеал .....	130
5.3. Механизмы и агенты социализации .....	81	12. Многообразие культур .....	133
5.4. Влияние особенностей групповой структуры современного общества на процессы социализации .....	82	12.1. Два подхода к проблеме многообразия культур .....	133
6. Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые конфликты .....	85	12.2. Типологии культур .....	135
6.1. Понятие конфликта .....	85	13. Этнос как носитель культуры .....	141
6.2. Межгрупповое взаимодействие и межгрупповой конфликт .....	86	13.1. Представление об этнических общностях .....	141
6.3. Стереотипы восприятия .....	86	13.2. Этнос и нация .....	143
6.4. Маргинальность .....	88	13.3. Этнический состав населения Российской Федерации .....	145
6.5. Групповой фаворитизм .....	88	13.4. Национальная политика Российского государства .....	148
6.6. Межгрупповые конфликты .....	90	13.5. Проблема этнических мигрантов в России .....	149



# УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

<b>14. Социальные институты и процесс институализации</b> .....	<b>154</b>
14.1. Понятие социального института.....	154
14.2. Структура институтов .....	154
14.3. Институты и общество .....	155
14.4. Институты и потребности .....	156
14.5. Динамика институтов. Процесс институализации .....	156
<b>15. Семья как социальный институт</b> .....	<b>159</b>
15.1. Определение семьи .....	159
15.2. Типология брака.....	160
15.3. Типология семьи .....	161
15.4. Функции семьи.....	163
15.5. Гендер и гендерное неравенство.....	165
<b>16. Религия как феномен культуры и социальный институт</b> .....	<b>170</b>
16.1. Особенности социологического подхода.....	170
16.2. Определение религии .....	170
16.3. Происхождение религии .....	172
16.4. Функции религии .....	173
16.5. Формы социальной организации религии .....	178
16.6. Современные тенденции развития религии.....	181
16.7. Основные мировые религии.....	182
<b>17. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт</b> .....	<b>186</b>
17.1. Познание как социально-философская проблема .....	186
17.2. Познание чувственное и рациональное.....	186
17.3. Особенности социологического подхода.....	187
17.4. Социология науки.....	188
17.5. Метод как критерий научности .....	189
17.6. Социальные причины возникновения и развития науки .....	191
17.7. Социальные функции науки.....	191
17.8. Социальная структура науки.....	192
17.9. Тенденции развития науки .....	194
17.10. Специфика социального познания.....	195
17.11. Проблема вненаучных форм познания.....	196
<b>18. Образование как социальный институт</b> .....	<b>199</b>
18.1. Определение образования .....	199
18.2. Возникновение и развитие образования .....	199
18.3. Функции образования.....	200
18.4. Структура образования.....	202
18.5. Современные тенденции развития института образования.....	204

## Раздел III. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. 207

<b>19. Ступени человеческой истории. Проблемы общественного прогресса и его критериев</b> .....	<b>208</b>
19.1. Понятие прогресса .....	209
19.2. Критика концепции прогресса .....	211
19.3. Объективные и субъективные факторы развития общества. Роль личности в истории .....	212
19.4. Ступени человеческой истории .....	213
<b>20. Человечество как социальная общность. Глобальные проблемы</b> .....	<b>219</b>
20.1. Общее представление о процессах глобализации .....	219
20.2. Составляющие процесса глобализации.....	219
20.3. Проблемы, порождаемые глобализацией.....	221
<b>21. Процессы урбанизации. Особенности урбанизации российского общества</b> .....	<b>225</b>
21.1. Сущность урбанизации.....	225
21.2. Исторические особенности формирования городского населения России .....	226
21.3. Исторические особенности формирования культуры российских деловых кругов.....	228
21.4. Современный этап урбанизации .....	229

## Раздел IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ .....

<b>22. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии</b> .....	<b>236</b>
22.1. Социально-философские учения Древней Греции.....	236
22.2. Социально-философские учения периода раннего христианства и эпохи Возрождения.....	245
22.3. Основные особенности социально-философской мысли Нового времени. Теории общественного договора.....	249
<b>23. Основные этапы эволюции социологической мысли</b> .....	<b>254</b>
23.1. Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии .....	254
23.2. Формирование основ социологической науки в трудах О.Конта (1798–1857).....	255
23.3. Социальное учение К.Маркса (1818–1883). Материалистическое понимание истории.....	258
23.4. Развитие методологических принципов социологической науки в трудах Э.Дюркгейма (1858–1917).....	264
23.5. М.Вебер (1864–1920): религия и рациональность.....	268
<b>24. Роль социальной практики в формировании основных понятий социологии</b> .....	<b>276</b>
24.1. Роль социальной практики в формировании основных понятий социологии.....	276
24.2. Основные проблемы современной теоретической социологии .....	283
24.3. Структура современного социологического знания .....	288
24.4. Экономическая социология как раздел современной социологии .....	289
<b>25. Методы конкретных социологических исследований</b> .....	<b>297</b>
25.1. Возникновение эмпирической социологии.....	297
25.2. Методы опроса .....	297
25.3. Анализ документов .....	298
25.4. Наблюдение .....	299

## Раздел V. ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДАМ И ЕГЭ. Основы методики самоподготовки к письменным испытаниям различных форматов .....

<b>Предисловие к разделу</b> .....	<b>302</b>
<b>26. Тестовый формат. Характерные ловушки в тестах</b> .....	<b>303</b>
26.1. Типология тестов .....	303
26.2. Задания типа «Верно-Неверно» и их специфика.....	305
26.3. Тестовые задания с единичным выбором .....	307
26.4. Тестовые задания с множественным выбором .....	310
<b>27. Стратегия и тактика выполнения заданий, включающих написание самостоятельного текста</b> .....	<b>312</b>
27.1. Типология заданий.....	312
27.2. Вопросы, требующие развернутого ответа .....	315
27.3. Простейшая структура письменного развернутого ответа .....	323
27.4. Не надо писать на экзамене диссертацию, или о том, как уложиться в отведенное время .....	329
<b>28. Эссе на олимпиадах и ЕГЭ: стратегические принципы построения</b> .....	<b>333</b>
28.1. Убираем все лишнее и не забываем нужного: структура эссе. Пять основных элементов .....	333
28.2. Тезис – всему голова.....	335
28.3. Аргументы и доказательства в эссе. Что значит «раскрыть тему на теоретическом уровне»? .....	341
28.4. Примеры в эссе, их качество и количество.....	346
28.5. Конец – всему делу венец. Вывод из работы, его содержание и форма .....	349
28.6. О чем писать – не знаю! Креативные методы на службе у абитуриента .....	351
<b>29. Тактика: написание эссе на тему афоризма</b> .....	<b>356</b>
29.1. Выбор афоризма и научной дисциплины.....	356
29.2. Раскрытие смысла высказывания через выделение поставленной автором проблемы .....	359
29.3. Формулирование своего отношения к позиции, занятой автором, обоснование этого отношения .....	362
29.4. Афоризмы великих и повседневная речь: методика отработки полученных навыков.....	368
<b>Задания для самоподготовки</b> .....	<b>370</b>



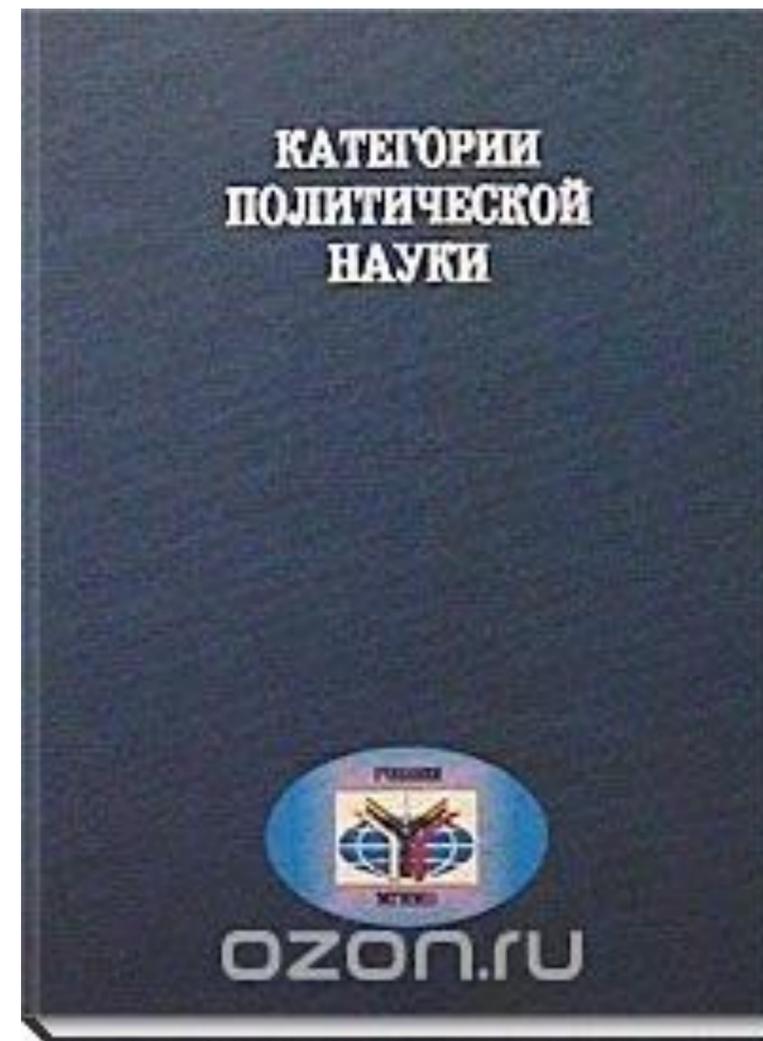
# УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

---

## Политология

Мельвиль А. Ю.

Категории политической  
науки

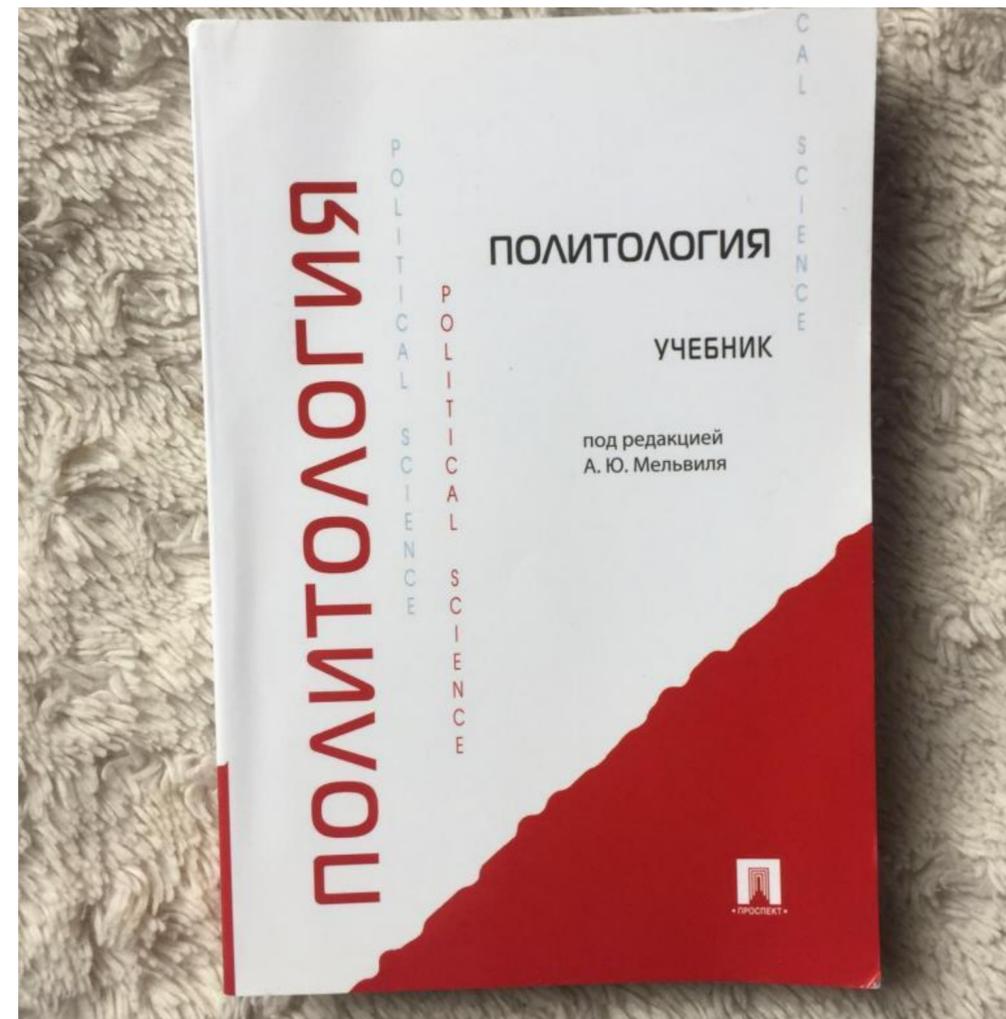




# УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

**Политология**

**Мельвиль А. Ю.  
Политология**



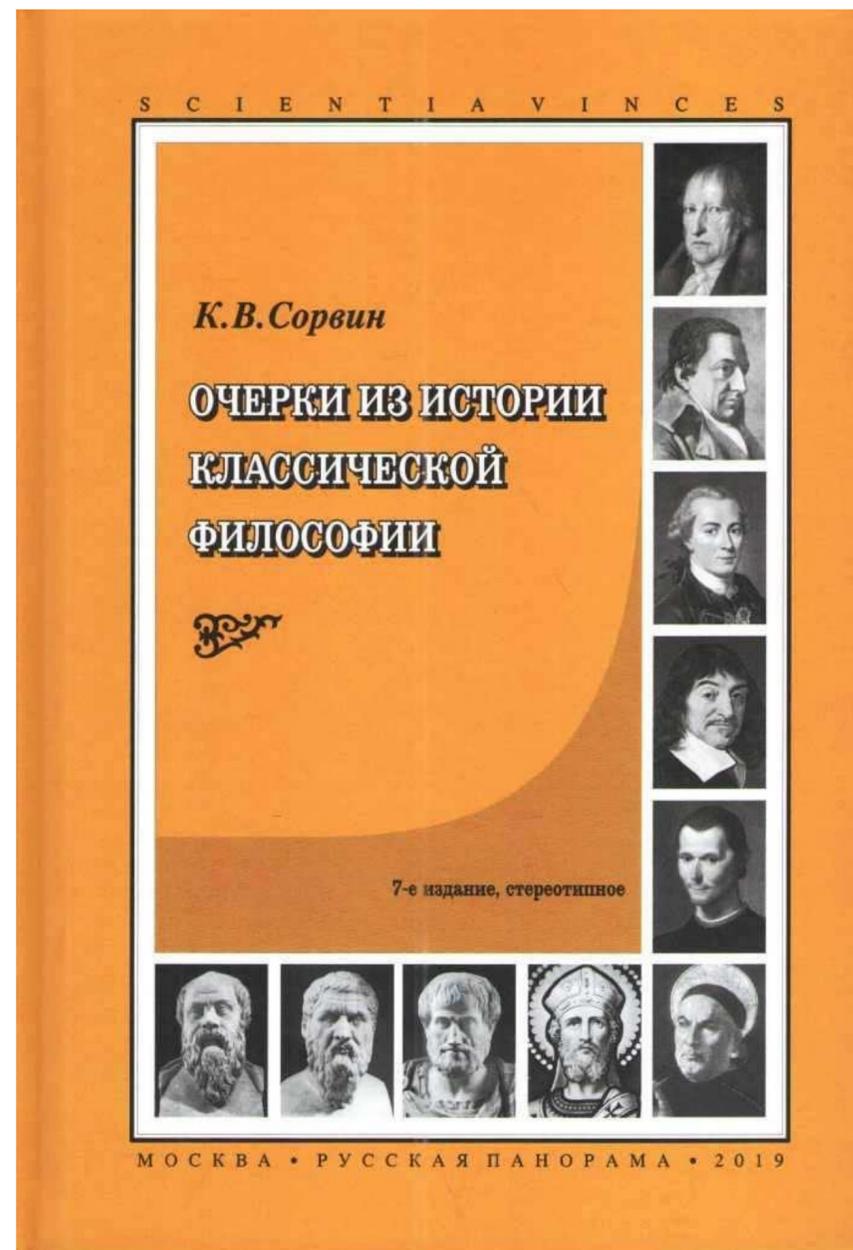


# УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

**Философия**

**К.В. Сорвин**

**Очерки из истории классической  
философии**  
(любое издание после 3-его)



# АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ НОВОЙ ЛИНИИ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ (НИУ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»)



Сорвин Кирилл Валентинович,  
к.ф.н., доцент, зам. декана  
факультета социальных наук НИУ  
ВШЭ, преподаватель Лицея НИУ  
ВШЭ



Кулакова Татьяна Владимировна,  
д.э.н., профессор факультета  
городского и регионального  
развития НИУ ВШЭ



Ростовцева Наталья Владимировна,  
к.ю.н., доцент Департамента  
дисциплин частного права НИУ ВШЭ



Богачёв Максим Игоревич, к.с.н.,  
старший преподаватель  
факультета социальных наук НИУ  
ВШЭ, Лицея НИУ ВШЭ



Давыдова Елена Александровна,  
к.э.н., доцент факультета  
экономики НИУ ВШЭ



Федоров Олег Дмитриевич, к.и.н.,  
доцент Института образования  
НИУ ВШЭ



# УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

---

## **Известные учебники:**

**Смелзер Н. «Социология»**

**Гидденс Э. «Социология»**

**Штомпка П. «Социология»**

**Мендра А. «Основы социологии»**

**Фролов С.С. «Социология»**



# УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

---

## **Научно-популярные книги по социологии:**

**Бауман З. Мыслить социологически**

**Монсон П. Лодка на аллеях парка**

**Бергер П. Приглашение в социологию**

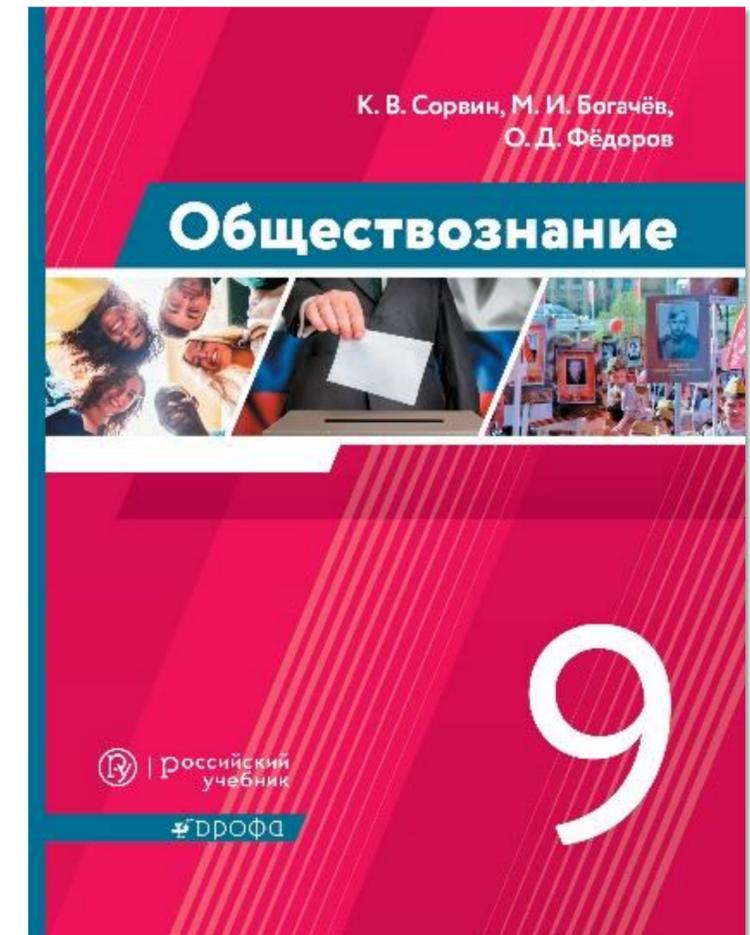
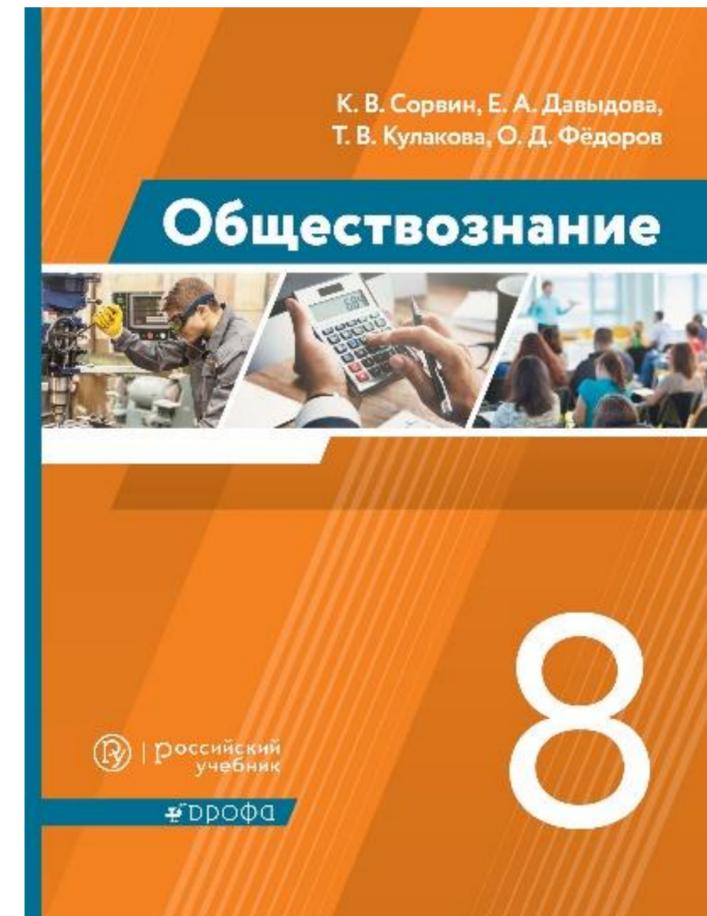
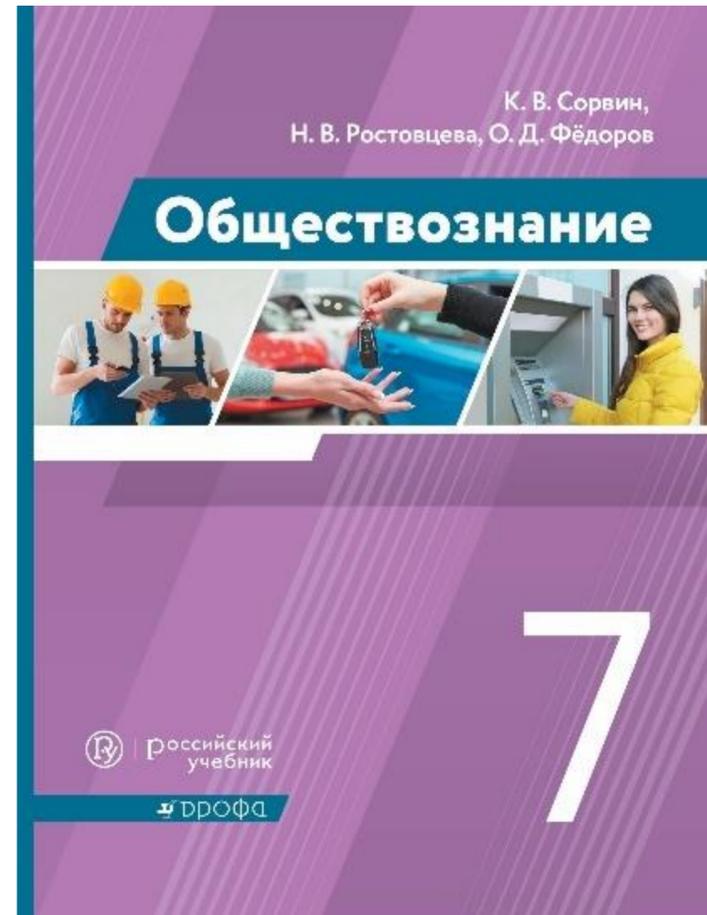
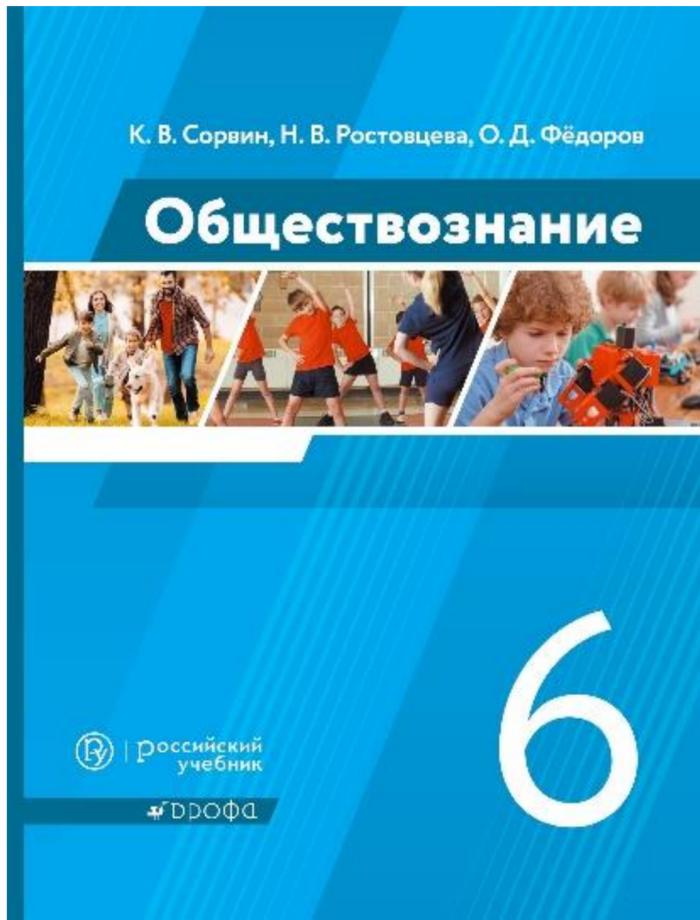
# Разворачивание разделов курса по годам

Политология,  
социология

Экономика,  
социология

Право,  
социология

Социология,  
философия





# ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ: ЗАЧЕМ?

---

1) Знакомство с классическими, а не учебными текстами, формирует готовность к быстрому и многоплановому **пониманию** олимпиадных заданий

2) Классические тексты обязательно содержат в себе материал не только той теме, которой они посвящены, но почти всегда оригинально затрагивают и **большую часть других тем**. Увидеть их, запомнить, а потом применить – особое искусство и навык, которые надо отрабатывать и развивать

3) Классические тексты – это «**лаборатория мастера**»



# **ФРАГМЕНТЫ ИЗ КАКИХ ТЕКСТОВ НАДО ПРОЧИТАТЬ**

---

- 1) Дюркгейм: «Самоубийство»
- 2) Ионин «Восстание меньшинств», «Парад меньшинств»
- 3) Адлер «Воображаемые сообщества»
- 4) Мертон «Социальная структура и аномия»
- 5) Барсукова «Лекции по неформальной экономике»



## КАКИЕ ТЕКСТЫ ПРОЧИТАТЬ ОСОБЕННО ВАЖНО

---

6) Дюркгейм «Метод социологии»

7) Выготский «Мышление и речь», «Орудие и знак в развитии ребенка»

8) Дарендорф Р. Современный социальный конфликт...

9) Бехман Г. Современное общество.

10) Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество



# КАКИЕ ТЕКСТЫ ПРОЧИТАТЬ ОСОБЕННО ВАЖНО

---

**11) Маркс К. Предисловие к критике политической экономии.**

**12) Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства**

**13) Вебер М. Основные понятия стратификации**

**14) Уорнер У. Социальный класс и социальная структура**



# Социальная мобильность

---

## ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАД



## Задания олимпиад

---

### ВП 2019, 11 класс

*«Кажется несправедливым, что представители некоторых социальных групп лишаются возможности интегрироваться в общество, в котором они выросли, из-за **изменений в материальной (природной) среде**». Согласны ли вы с этим утверждением? **Что произойдет с социальной структурой тех обществ, которые максимально пострадают от глобального изменения климата? Оцените роль горизонтальной и вертикальной мобильности** для трансформации социальной и экономической подсистем общества. Как предположительно в этих обществах изменится возрастная и гендерная (половая) структура? Аргументируйте свои ответы.*

При подготовке ответа необходимо подумать, как могут быть здесь использованы изученные **теории стратификации**:

- **марксистский** подход;
- **веберианский и неовеберианский** подход,
- теория **Уорнера**,
- концепция **Зиммеля**
- концепция **смешанных** стратификационных систем



## Задания олимпиад

### ВП 2019, 11 класс

*«Кажется несправедливым, что представители некоторых социальных групп лишаются возможности интегрироваться в общество, в котором они выросли, из-за **изменений в материальной (природной) среде**». Согласны ли вы с этим утверждением? **Что произойдет с социальной структурой тех обществ, которые максимально пострадают от глобального изменения климата? Оцените роль горизонтальной и вертикальной мобильности для трансформации социальной и экономической подсистем общества. Как предположительно в этих обществах изменится возрастная и гендерная (половая) структура? Аргументируйте свои ответы.***

При подготовке ответа необходимо подумать, как могут быть здесь использованы изученные **теории стратификации**:

- структура зависит от способа производства (**марксистский** подход); изменение климата может привести к изменению **СП** (например, уменьшит долю сельского хозяйства, простимулирует индустриализацию), что изменит классовую структуру;

**Зиммель** (?)



## Задания олимпиад

### ВП 2019, 11 класс

*«Кажется несправедливым, что представители некоторых социальных групп лишаются возможности интегрироваться в общество, в котором они выросли, из-за **изменений в материальной (природной) среде**». Согласны ли вы с этим утверждением? **Что произойдет с социальной структурой тех обществ, которые максимально пострадают от глобального изменения климата? Оцените роль горизонтальной и вертикальной мобильности для трансформации социальной и экономической подсистем общества. Как предположительно в этих обществах изменится возрастная и гендерная (половая) структура? Аргументируйте свои ответы.***

При подготовке ответа необходимо подумать, как могут быть здесь использованы изученные **теории стратификации**:

- структура зависит от способа производства (**марксистский** подход); изменение климата может привести к изменению СП (например, уменьшит долю сельского хозяйства, простимулирует индустриализацию);
- изменения могут усилить расслоения, привести к усилению классовых **конфликтов** и конфликтов между представителями различных страт; может усилиться **сплоченность** ряда групп (**Зиммель** и др)
- **неовеберианский подход (жизненные шансы)??**



## Задания олимпиад

### ВП 2019, 11 класс

*«Кажется несправедливым, что представители некоторых социальных групп лишаются возможности интегрироваться в общество, в котором они выросли, из-за **изменений в материальной (природной) среде**». Согласны ли вы с этим утверждением? **Что произойдет с социальной структурой тех обществ, которые максимально пострадают от глобального изменения климата? Оцените роль горизонтальной и вертикальной мобильности для трансформации социальной и экономической подсистем общества. Как предположительно в этих обществах изменится возрастная и гендерная (половая) структура? Аргументируйте свои ответы.***

При подготовке ответа необходимо подумать, как могут быть здесь использованы изученные **теории стратификации**:

- структура зависит от способа производства (**марксистский** подход); изменение климата может привести к изменению СП (например, уменьшит долю сельского хозяйства, простимулирует индустриализацию);
- изменения могут усилить расслоения, привести к усилению классовых конфликтов и конфликтов между представителями различных страт; может усилиться сплоченность ряда групп
- преобразования могут привести к изменениям жизненных шансов различных групп (**неовеберианский** подход), например, лучшие шансы получают группы, находящиеся в привилегированном положении (центр-периферия);
- теория **Уорнера**?



## Задания олимпиад

### ВП 2019, 11 класс

*«Кажется несправедливым, что представители некоторых социальных групп лишаются возможности интегрироваться в общество, в котором они выросли, из-за **изменений в материальной (природной) среде**». Согласны ли вы с этим утверждением? **Что произойдет с социальной структурой тех обществ, которые максимально пострадают от глобального изменения климата? Оцените роль горизонтальной и вертикальной мобильности для трансформации социальной и экономической подсистем общества. Как предположительно в этих обществах изменится возрастная и гендерная (половая) структура? Аргументируйте свои ответы.***

При подготовке ответа необходимо подумать, как могут быть здесь использованы изученные **теории стратификации**:

- структура зависит от способа производства (**марксистский** подход); изменение климата может привести к изменению СП (например, уменьшит долю сельского хозяйства, простимулирует индустриализацию);
- изменения могут усилить расслоения, привести к усилению классовых конфликтов и конфликтов между представителями различных страт; может усилиться сплоченность ряда групп
- преобразования могут привести к изменениям жизненных шансов различных групп (**неовеберианский** подход), например, лучшие шансы получают группы, находящиеся в привилегированном положении (центр-периферия);
- изменения произойдут внутри отдельных страт, за счет перераспределения людей и ресурсов между их высшими и низшими слоями (теория **Уорнера**), в том числе, в зависимости от семейных связей внутри слоев;
- Смешанные стратификационные системы?



## Задания олимпиад

### ВП 2019, 11 класс

*«Кажется несправедливым, что представители некоторых социальных групп лишаются возможности интегрироваться в общество, в котором они выросли, из-за **изменений в материальной (природной) среде**». Согласны ли вы с этим утверждением? **Что произойдет с социальной структурой тех обществ, которые максимально пострадают от глобального изменения климата? Оцените роль горизонтальной и вертикальной мобильности для трансформации социальной и экономической подсистем общества. Как предположительно в этих обществах изменится возрастная и гендерная (половая) структура? Аргументируйте свои ответы.***

При подготовке ответа необходимо подумать, как могут быть здесь использованы изученные **теории стратификации**:

- структура зависит от способа производства (**марксистский** подход); изменение климата может привести к изменению СП (например, уменьшит долю сельского хозяйства, простимулирует индустриализацию);
- изменения могут усилить расслоения, привести к усилению классовых конфликтов и конфликтов между представителями различных страт; может усилиться сплоченность ряда групп
- преобразования могут привести к изменениям жизненных шансов различных групп (**неовеберианский** подход), например, лучшие шансы получают группы, находящиеся в привилегированном положении (центр-периферия);
- изменения произойдут внутри отдельных страт, за счет перераспределения людей и ресурсов между их высшими и низшими слоями (теория **Уорнера**), в том числе, в зависимости от семейных связей внутри слоев;
- может усилиться конфликт и измениться соотношение сил между различными стратификац. Системами (ослабнет сословная, усилится классовая, возрастет этакратическая и т.д.)



## Задания олимпиад

---

### ВП 2019, 11 класс

*«Кажется несправедливым, что представители некоторых социальных групп лишаются возможности интегрироваться в общество, в котором они выросли, из-за **изменений в материальной (природной) среде**». Согласны ли вы с этим утверждением? **Что произойдет с социальной структурой тех обществ, которые максимально пострадают от глобального изменения климата? Оцените роль горизонтальной и вертикальной мобильности** для трансформации социальной и экономической подсистем общества. Как предположительно в этих обществах изменится возрастная и гендерная (половая) структура? Аргументируйте свои ответы.*

А также следует использовать знание теорий:

- социальной группы;
- социальных ролей
- аномии;
- социального контроля
- социализации



## Задания олимпиад

---

### ВП 2019, 11 класс

Далее можно проследить основные изменения, опираясь на **ОГЛАВЛЕНИЕ** рекомендованного учебника и основные теории стратификации, что задаст базовый алгоритм поиска:

- усиление конфликтности может привести к укреплению солидарности внутри **противоборствующих групп** (Маркс, Дюркгейм, Зиммель, Козер и т.д.) – примеры, аргументы;
- изменится **ролевая** структура социальных групп (например, произойдет модификация гендерных ролей);
- резкие изменения могут привести к росту **аномии**, снижению доли конформистов в обществе и росту новаторов и, отчасти, ритуалистов (Мертон);
- изменения произойдут в системе **социального контроля** (вероятно усиление и ужесточение формального контроля) и системе **социализации** – могут потерять свою эффективность прежние механизмы и институты успешной интеграции индивида в общество (образование, семья), что может привести к существенной перестройке данных институтов



## Задания олимпиад

---

### ВП 2019, 11 класс

Далее можно проследить основные изменения, опираясь на ОГЛАВЛЕНИЕ рекомендованного учебника и основные теории стратификации, что задаст базовый алгоритм поиска:

- *приведет к изменениям в **миграционных** процессах как внутри страны, так и за ее пределами;*
- *Изменения произойдут в **среднем классе**: может локально возрасти его маргинализация и расслоение, может ощутимо возрасти как восходящая, так и нисходящая (первоначально будет преобладать) **мобильность**;*
- *Преобразуется система **межпоколенной** связи (**культура**): дети в целом будут **реже наследовать** профессии отцов, однако в слоях, сумевших сохранить свои позиции и даже улучшить, напротив, это может уменьшить мобильность и усилить воспроизводство статусов;*
- *преобразуются **этические** представления, взгляды на **справедливость**, а значит меняется субъективное неравенство;*



## Задания олимпиад

---

### ВП 2019, 11 класс

Далее можно проследить основные изменения, опираясь на ОГЛАВЛЕНИЕ рекомендованного учебника и основные теории стратификации, что задаст базовый алгоритм поиска:

- усиливающаяся миграция может увеличить **межэтнические** конфликты, укрепить этническое самосознание,
- можно ожидать различную судьбу у социальных классов, связанных тесными **межсемейными связями** (например, высший высший класс) и классов, в которых такие связи **отсутствуют** (низший высший класс);
- наиболее глубоко происходящие процессы будут переживаться поколениями, на время которых выпали острые фазы преобразования, а поколения, родившиеся в новых климатических и социальных условиях, будут воспринимать данные явления в большей степени как нормальные;
- в условиях нестабильности могут укрепиться, повысить влияние **религиозные институты**, причем как традиционные для данного общества, так и новые религиозные движения, включая **секты и деноминации**;
-



# Критика марксистской концепции стратификации

**В веберовской** традиции критике подвергалась и марксистская концепция **классов** (не путать со стратами):

**4. Собственность** и даже квалификация не определяют сегодня **жизненные шансы** (важнейший термин **веберианства** – *life-chances*) социальных общностей и групп (возможности **закрепления** своего положения и перспективы **мобильности**), которые во многом зависят от **внеэкономических** факторов: место жительства (город-село), культурные традиции (количество детей, соц. связи), «качество работы» (устойчивость, соц. гарантии и т.д.)

Д. Локвуд: «далеко не все, кто лишен собственности и принадлежит к категории наемных работников, находятся в сходной рыночной ситуации». Пример: клерки и рабочие, которые никогда не объединяются, хотя и те, и другие работают по найму. Причина: разное образование, разные стереотипы, разные **перспективы**



# Критика марксистской концепции стратификации

Данные подходы особенно успешно работают при исследовании **транзитных** обществ, в том числе и в особенности **современной России**.

Так, по данным исследованиям 2018 г ок. 50% низшего класса в РФ составляют **пенсионеры** в силу низких доходов этой категории населения. Однако их экономическое положение оценивается как более **устойчивое** по сравнению с **неквалифицированными** рабочими и даже служащими из российских регионов. Так, для подобных работников характерно:

- **прекарризация** труда, то есть переход от постоянных, гарантированных трудовых отношений к **неустойчивым** формам занятости, что ведет к потере работником социально-трудовых прав;
- наличие в семьях **иждивенцев**, что, в частности, связано с **многодетностью**;
- отсутствие доступа к **качественному** базовому **образованию** и к **переквалификации**.





# Критика марксистской концепции стратификации

## В **невеберовской** традиции критике подвергалась и марксистский **объективизм**

5. Получает дальнейшее развитие веберовская теория социального действия (теория *структуризации* Э. Гидденса). Развивая веберовское учение (в частности, концепции *харизмы*, **пророка**), он указал на главную черту социального действия: наличие **агентов**, обладающих достаточным рефлексивным знанием, чтобы быть в состоянии изменить свое положение в мире, «**поступить вопреки**», в том числе, и **вопреки** социальным **институтам**. Институты выступают здесь не только в качестве **ограничителей** действий человека, но и в качестве их **стимулов**.

На подобные «поступки вопреки» способны даже **безвластные** индивиды за счет мобилизации ресурсов.





# КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

## Г. Зиммель (1858 - 1918).

- универсализирует конфликт, рассматривая его как всеобщее явление, охватывающее охватывающее все сферы: этнические группы, гендерные общности, разные поколения и т.д.
- связывает с враждебностью человеческой природы. *«Люди никогда не любили друг друга из-за вещей столь малых и ничтожных, как те, из-за которых один другого ненавидит»;*
- указывает на интегрирующую роль конфликта, который сплачивает борющиеся группы.



## Л. Козер (1923 - 2003)

- в основании конфликта лежит стремление индивидов и групп за обладание тем, что повысило бы их уровень жизни и статус: властью, престижем, ценностями;
- чем больше различных конфликтов пересекается в обществе, тем более сложным является его деление на группы, тем труднее разделить членов общества на два враждующих лагеря; чем больше независимых конфликтов, тем лучше для сплоченности общества;
- прежние общества были расколоты на два лагеря, современные нет, и это их цементирует.





# КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

## Р. Дарендорф (1929 – 2009).

- конфликты не только неизбежны, но и **полезны**, ибо благодаря им человечество открывает новые пути для своего развития, стимулируется прогресс; их отсутствие ведет к стагнации;
- основное противоречие современности – **конфликт между индустриальным и постиндустриальным обществами**;, прежде всего, проявляющийся в необходимости быстрой **смены** людьми ценностей и традиционных установок.
- конфликт власти должны контролировать и **регулировать**, но не стремиться искоренять



## Дж. Рекс (1925 – 2011)

- социальный порядок есть сознательный результат защиты собственной **власти** отдельной группой, устанавливающей контроль над распределением ресурсов (развитие идей Маркса);
- нормы в обществе формируются в качестве **норм групп**, борющихся за контроль над распределением ресурсов, и уже потом они могут стать нормами общества;
- правящая группа распространяет **неявный контроль** над основными институтами общества, поэтому **сопротивление** угнетенных есть наиболее рациональный способ их поведения, ведущий к развитию общества





# Социальная мобильность

---

## ЗАДАНИЕ ОЛИМПИАД № 2



# Проблема среднего класса

---

**«Влияние интернета на общественное сознание современного общества».**

Ответить с позиций:

- Теория аномии Мертона;
- Любой теории девиантного поведения (стигматизация, делинкв субкульт, радик криминологии);
- Теории социализации Бергера, Мида
- Теории стратификации
- Экспериментов К. Левина, Э. Мейо



# Проблема среднего класса

---

**«Влияние интернета на общественное сознание современного общества».**

Ответить с позиций:

- 1) Дюркгейм: «Самоубийство»**
- 2) Ионин «Восстание меньшинств», «Парад меньшинств»**
- 3) Мертон «Социальная структура и аномия»**
- 4) Барсукова «Лекции по неформальной экономике»**
- 5) Вебер М. Основные понятия стратификации**
- 6) Уорнер У. Социальный класс и социальная структура**



# Проблема среднего класса

---

**Общественное сознание – совокупность общественных представлений, присущих определенной эпохе.**

**Формы:**

- **Нравственность (мораль);**
- **Правосознание;**
- **Религия;**
- **Наука;**
- **Идеология**



# Социальная мобильность

---

## **ЗАДАНИЕ ОЛИМПИАД № 3**



# ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задача 1: убрать **все лишнее**

Задача 2: использовать **все**, что является **адекватным**

*Традиция не является полностью статичной, поскольку ее приходится заново изобретать каждому новому поколению, пока оно перенимает свое культурное наследие от предыдущих поколений (Энтони Гидденс).*

**В чем идея данной цитаты? Какова роль традиции в современных обществах? Что в цитате подразумевается под изобретением традиции, почему люди это делают и как они это делают? Противоречит ли традиция идее прогрессивного развития? Ответьте на эти вопросы в форме эссе, используя социологические теории и понятия, а также фактологическую аргументацию**

*Плохой вариант ответа: «Роль традиций в обществе на протяжении всего исторического процесса была велика. Традиции изучали многие философы, социологи ранее, и даже современные социологи часто пишут и рассматривают вопрос значения традиций в обществе и его совместимости с прогрессом. В высказывании Энтони Гидденс рассматривает именно данную актуальную как теоретически, так и практически проблему.*

*Энтони Гидденс - современный английский социолог, профессор социологии в лучших английских вузах. Касаясь его научной деятельности: его творчество можно условно поделить на три периода, 70е годы 20 века - развивал новое представление о социологии на основании критического анализа классиков, 80е годы - развивал теории "структуриации", 90е годы - рассматривал в работах темы модерна, глобализации и др. Его основные произведения - "Последствия модернити", "Модернити и самоидентичность" и другие»*



# ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

---

Задача 1: убрать **все лишнее**

Задача 2: использовать **все, что является адекватным**

*В высказывании автор фиксирует важнейшую особенность человеческой природы, обоснованную в свое время Ч. Кули и Л.С. Выготским: даже усвоение уже существующих правил происходит в процессе их творческого «переоткрытия» в ходе социализации. Человек не столько воспринимает готовые нормы и традиции, сколько их заново создает, опираясь на реакции окружающих его людей. Но создает всегда по-своему. Вот в чем главная суть данного механизма.*



# Социальная мобильность

---

## ЗАДАНИЕ ОЛИМПИАД № 4



# ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

---

## **Эссе. 50 баллов**

Свободная от иллюзий оценка социальной роли знания должна привести к выводу, что распространение знания влечет за собой не только непредвидимые риски и неопределенности, но и создает «освобождающий потенциал действий» (Нико Штер).

Раскройте мысль автора цитаты, используя конкретные примеры и социологические знания.

В чем заключаются риски и неопределенности, к которым может вести распространение знания в обществе?

В чем состоит «освобождающий потенциал действий», создаваемый знанием?

Каковы позитивные и негативные эффекты социальной роли знания в современных обществах? Ответьте на эти вопросы в форме эссе.



# ПОСТСОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

---

**Экономическое**

Аграрное ----- Индустриальное ----- Постиндустриальное

**Социокультурное**

Традиционное ----- Современное ----- ??????



# ПОСТСОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

---

**Экономическое**

Аграрное ----- Индустриальное ----- Постиндустриальное

**Социокультурное**

Традиционное ----- Современное ----- Постсовременное

**Мировоззренческое**



# ТИПОЛОГИИ ОБЩЕСТВ

---

**Экономическое**

Аграрное ----- Индустриальное ----- Постиндустриальное

**Социокультурное**

Традиционное ----- Современное ----- Постсовременное

**Мировоззренческое**

Иррациональное ----- Рациональное ----- ????



# ТИПОЛОГИИ ОБЩЕСТВ

---

**Экономическое**

Аграрное ----- Индустриальное ----- Постиндустриальное

**Социокультурное**

Традиционное ----- Современное ----- Постсовременное

**Мировоззренческое**

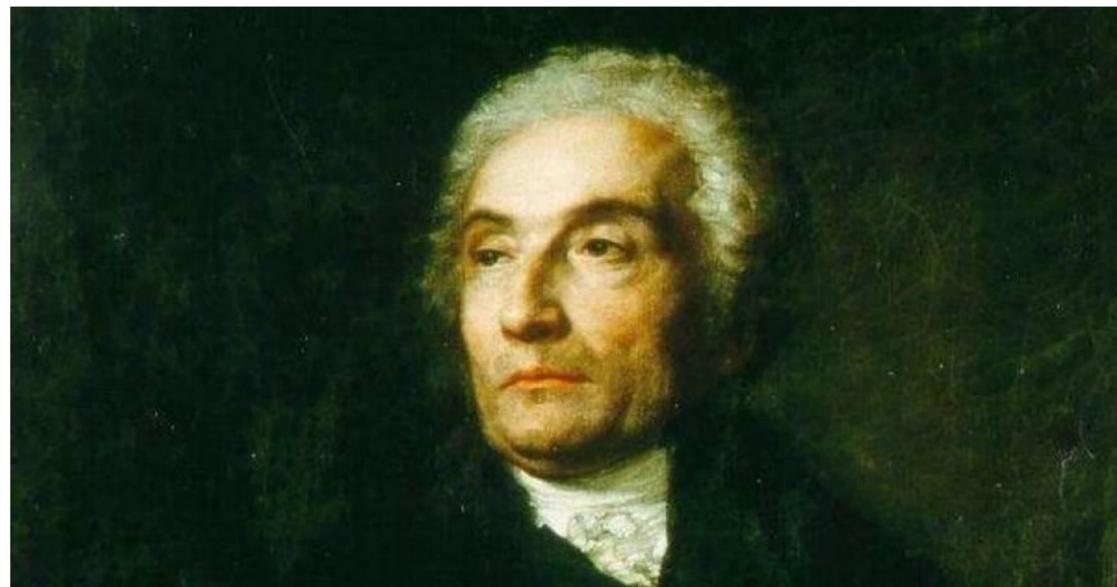
Иррациональное ----- Рациональное ----- Иррациональная  
рациональность



# Постсовременное общество: причины антирационализма

1. **Разочарование** в разуме, начавшееся еще на исходе эпохи Просвещения.

1.2. Основоположники консерватизма: уверенность во всеисилии **разума** привела к ужасам Французской революции.



П. Ж. де Местр (1753 - 1821)



Э. Берк (1729-1797)



# Постсовременное общество: причины антирационализма

## 2. Кризис науки и научного рационализма

### 2.1. Рационально *непонятные* положения современной науки

Фейман: «Думаю, я смело могу сказать, что квантовой механики не понимает никто»

**Галилей:**  $V = V_1 + V_2$      $60+5=65$

**Эйнштейн:**  $V = (V_1 + V_2) / (1 + V_1 V_2 / CC)$ ;     $280000+280000=299000$  (????)

Электрон есть одновременно и частица и волна. Его поведение зависит от того, **наблюдают** за ним или нет и т.д.

2.2. Развитие науки не сняло, а увеличило неопределенность в жизни общества и человека. Сегодняшнее общество называют «**обществом риска**»



## Постсовременное общество как общество риска

---

2.2. Развитие науки не сняло, а увеличило *неопределенность* в жизни общества и человека. **Сегодняшнее общество называют «обществом риска»**

- Опасность и риск: первая **объективна**, второе связано с **нашим решением**, поэтому всегда несет на себе элемент **субъективности**
- Огромную роль в функционировании общества играет теперь наука, которая не может нам дать **100% прогнозов**, в частности, поскольку основные методы сегодня – методы статистические, **вероятностные**. Отсюда **риск**, связанный с самим **использованием достижений науки**.
- Не желание рисковать становится тоже **риском**, отсюда «предопределенность» риска, **обреченность** на него. Различие риска и его отсутствия исчезает, однако... риск остается.

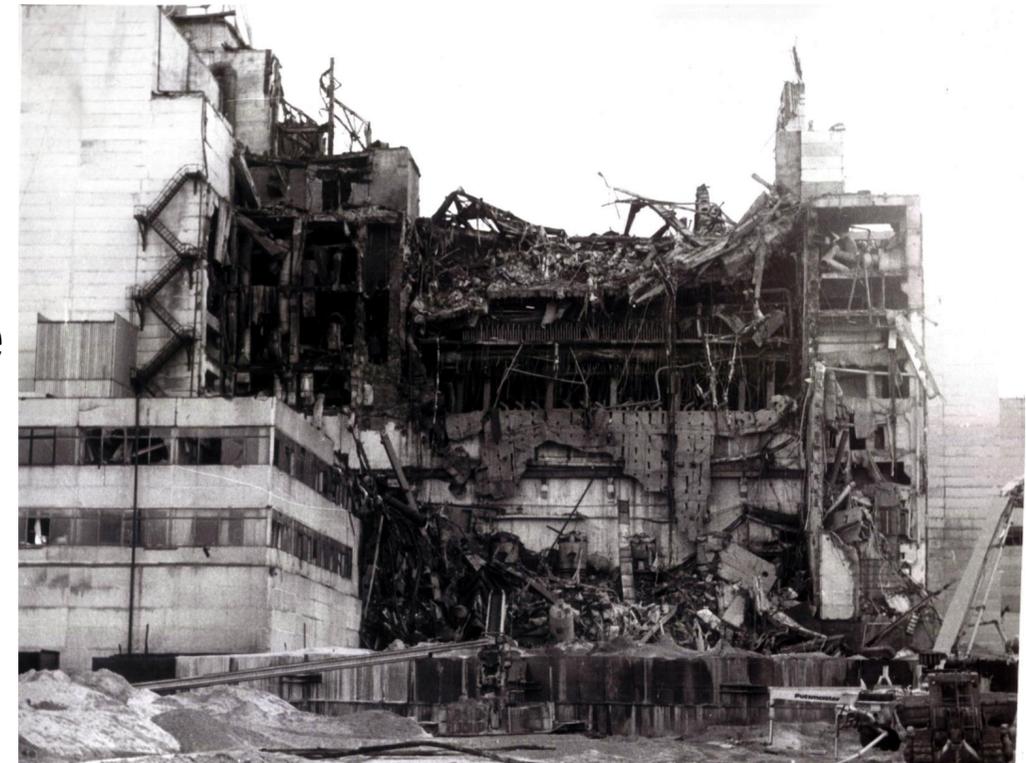


## Постсовременное общество как общество риска

2.2. Развитие науки не сняло, а увеличило неопределенность в жизни общества и человека. **Сегодняшнее общество называют «обществом риска»**

- **Сложные системы** становятся все менее **подконтрольными** человеку. Трагедия в Чернобыле – наиболее известный пример

- **Распространение** знаний меняет поведение людей, что не было учтено в тот момент, когда это знание формировалось. Например, публичное предсказание кризиса может ускорить его, а может, напротив, отсрочить, что создает **риск** неопределенности. Это рассматривается в теории **самореферентных** и **рефлексивных** систем.





# ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

---

Специфика подготовки к выполнению заданий по  
**СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ТЕМАМ**



# ОБЫДЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕТЕ СОЦИОЛОГИИ

## СОЦИОЛОГИЯ



## ОБЩЕСТВО

Согласно данным представлениям, социология от экономической науки отличается по предметной сфере, по тому, **что** она изучает



# НЕАДЕКВАТНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О «ПРЕДМЕТНОМ» РАЗЛИЧИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ И СОЦИОЛОГИИ

## СОЦИОЛОГИЯ



## ОБЩЕСТВО

- Во второй половине XX века происходят встречные движения экономики и социологии. Возникает **экономический империализм** (Г. Беккер (1930—2014), Г. Таллок (1922—2014), Дж. Стиглер (1911—1991)) и **экономическая социология** (Дж. Коулман (1926—1995), Х. Уайт (1930), В. Зелизер (1946))
- **Вывод:** основное отличие социологии от экономики лежит не в области предмета. А в области метода. Ядром методов этих наук являются господствующие в них **модели человека**



# СОЦИОЛОГИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

---





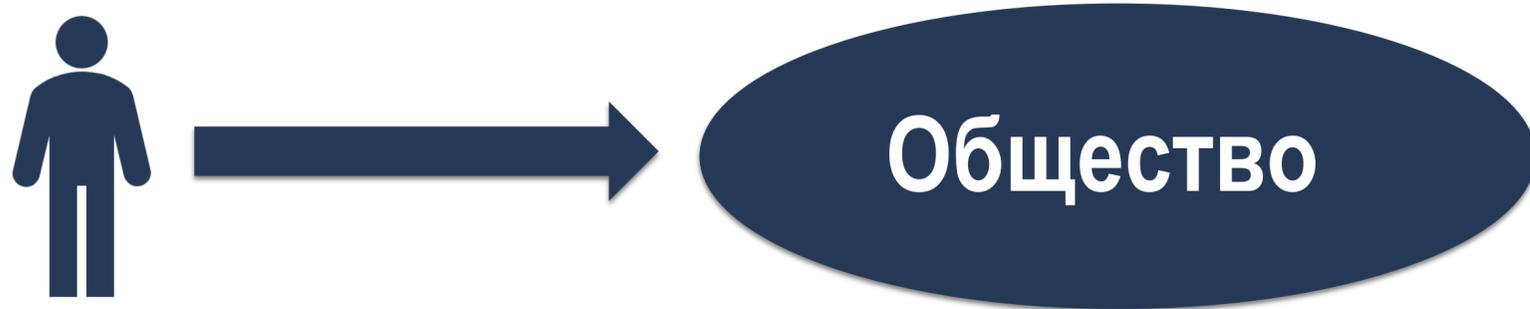
# СОЦИОЛОГИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

---

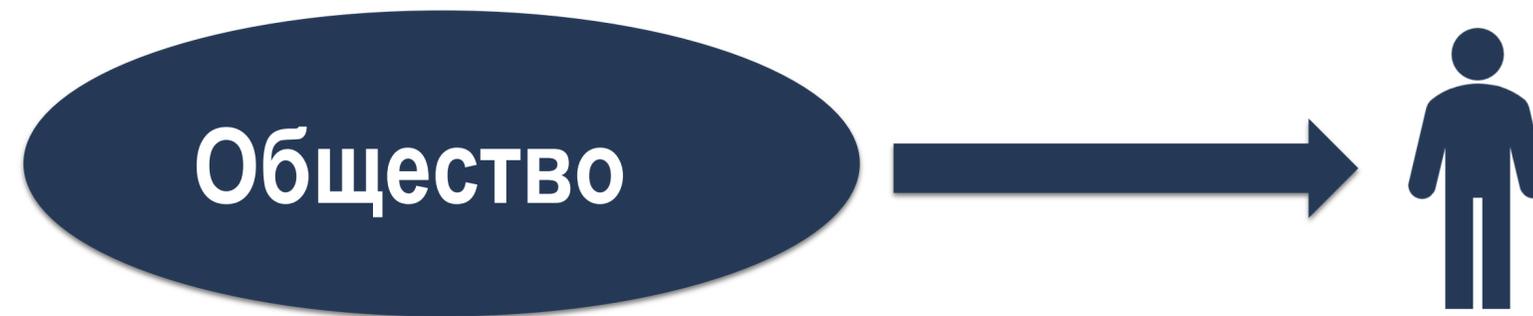




# ДВЕ МОДЕЛИ ЧЕЛОВЕКА



**Модель экономического человека**



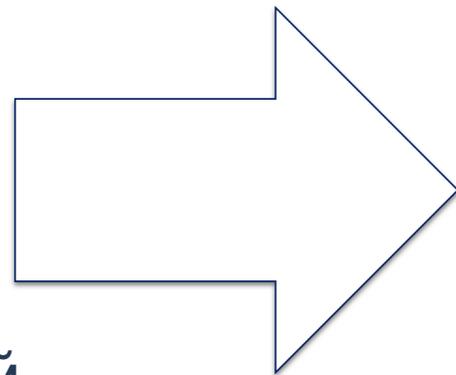
**Модель социологического человека**



# КЛАССИЧЕСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ЧЕЛОВЕКА

---

- Человек способен рационально взвешивать всю доступную ему информацию
- При принятии решения человек ориентируется только своими предпочтениями (эгоистичен)
- Полная автономность в принятии решений
- (свободен, самостоятелен)

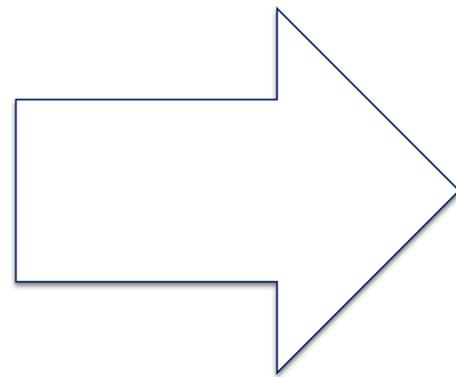


- Человек представляет собой эгоистического рационального индивида, заинтересованного только в удовлетворении своих интересов



# КЛАССИЧЕСКИЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ЧЕЛОВЕКА

- Человек как носитель определенных социальных **норм**
- Социальные нормы предписывают человеку определенное поведение
- За нарушение правил, предписанных нормой, следуют санкции
- Главная мотивация для человека – поступать согласно нормам
- Человек входит во множество общностей и **групп**, в каждой есть множество правил и норм



- Каждый индивид рассматривается как производный от конкретного социального порядка, в котором он существует
- Человек лишен автономии, в своем поведении ориентируясь на общественные нормы



# НАШИ КООРДИНАТЫ

---

**О Группы Вконтакте:**

**«Поступаем в Вышку на социологию и ГМУ» и**

**«Политология / Вышка»**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!