Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются!					
ШИФР	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого баллов
	Max 20	Max 20	Max 20	Max 40	Max 100

ИСТОРИЯ

11 класс
Вариант 2

Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальная оценка – 100 баллов

Задание 1. *(Максимальная оценка - 20 баллов)*

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В Нормандской хронике это событие описывалось следующим образом:

«<…> И вот случилось, что в земле Бовуазен мелкий люд стал собираться и вооружаться тем оружием, что смог раздобыть. И изготовили его столько, что это было большое диво; и избрали очень худой путь: всюду, где пройдут, не оставлять никого из знати; мужчин, женщин и детей – убивать, их поместья и дома – сжигать. И они сделали бы это повсюду, если бы взяли верх <…>. Тогда прибыл к ним король Наварры и сказал, что будет с ними. Они испытали великую радость, надеясь, что он сказал это ради их выгоды, но вышло иначе. И, когда король Наварры уже присоединился к ним, <…> он увидел, что время пришло, и напал на них, и всех предал смерти, и не осталось от них ни единого человека. Так были разгромлены эти Жаки, ибо так их называли».

Что вы знаете об этом событии? Кто такие Жаки и в чем причины их недовольства? Как вы думаете, почему автор хроники пишет о том, что король Наварры «присоединился к ним»? Какие еще крупные народные восстания в этом столетии вы знаете? С чем они были связаны? Дайте развернутый ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. *(Максимальная оценка - 20 баллов)*

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Жан Поль де Гонди, кардинал де Рец, так писал об этом времени в своих «Мемуарах»:

«Третьего сентября <…>; постановили послать к Королю депутацию Парламента, чтобы поблагодарить Его Королевское Величество за отставку г-на кардинала Мазарини, и нижайше просить Короля возвратиться в свой добрый город Париж; просить герцога Орлеанского и принца де Конде написать Королю, дабы заверить его, что они сложат оружие, как только Его Величеству угодно будет выслать бумаги, необходимые для отвода иностранных войск, вместе с амнистией, составленной по всей форме и зарегистрированной всеми парламентами королевства<…>.

Позвольте мне, прошу вас, прервать здесь ненадолго мой рассказ, чтобы обратить ваше внимание на то, <…>, что, когда государство охвачено лихорадкой, близкой к буйному помешательству, люди обыкновенно себя не сознают. Я знавал в ту пору порядочных людей, которые в случае необходимости приняли бы мученический венец, утверждая правоту дела принцев. И я знавал других, бескорыстных и безупречно честных, кто с радостью отдал бы жизнь, защищая интересы двора. <…>.

В тот год эрцгерцог вновь занял Гравлин и Дюнкерк. Кромвель, без объявления войны, с дерзостью, оскорбительной для короны, захватил, якобы в отместку за какие-то действия французов, значительную часть королевского флота. Мы потеряли Барселону, Каталонию и, лишившись Касале, утратили ключ к Италии. <…> знамена и штандарты Испании развевались на Новом мосту; желтые перевязи лотарингцев появлялись в Париже так же свободно, как

светло-желтые и голубые. Люди начали привыкать к подобным зрелищам и к зловещим известиям о неисчислимых потерях. Привычка эта, могущая иметь последствия ужасные, вселила в меня страх, но не столько за мою собственную судьбу, сколько за судьбу государства».

О каких событиях во Франции повествует кардинал? Каковы были причины этих событий? Как вы думаете, почему важным пунктом являлась отставка кардинала Мазарини? Что вы знаете о его роли в истории Франции? Дайте развернутый ответ.

Задание 3. *(Максимальная оценка - 20 баллов)*

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В Заключительном акте конференции по Безопасности и сотрудничеству в Европе, которая проходила в Хельсинки в 1975 г., была поднята и такая важная тема:

«*Экономические и социальные аспекты мигрирующей рабочей силы*.

Государства-участники, принимая во внимание, что перемещение рабочих-мигрантов в Европе приняло большие размеры и что оно является важным экономическим, социальным и гуманитарным фактором как в принимающих странах, так и в странах происхождения, признавая, что миграция рабочих порождает также ряд экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем как в принимающих странах, так и в странах происхождения, учитывая надлежащим образом деятельность в этой области компетентных международных организаций, в частности Международной организации труда, считают, что проблемы, возникающие в двустороннем плане в связи с миграцией рабочих в Европе, а также между государствами-участниками, должны рассматриваться непосредственно заинтересованными сторонами с тем, чтобы решать эти проблемы в их обоюдных интересах, в свете стремления каждого заинтересованного государства учитывать должным образом потребности, вызываемые его социально-экономическим положением, принимая во внимание обязанность каждого государства действовать в соответствии с двусторонними и многосторонними соглашениями, стороной которых оно является, и имея в виду следующие цели:

- поощрять усилия стран происхождения, направленные на расширение возможностей занятости для своих граждан на своей территории, в частности путем развития экономического сотрудничества, отвечающего этой цели и приемлемого для заинтересованных стран происхождения и принимающих стран;
- обеспечивать, путем сотрудничества между принимающей страной и страной происхождения, создание условий, в которых могло бы происходить упорядоченное перемещение рабочих, ограждая при этом их личное и социальное благосостояние, и организовывать в соответствующих случаях набор и элементарную языковую и профессиональную подготовку рабочих-мигрантов;
- обеспечивать равноправие между рабочими-мигрантами и гражданами принимающих стран в том, что касается условий найма и труда, а также социального обеспечения, и следить за тем, чтобы для рабочих-мигрантов создавались удовлетворительные условия жизни, особенно в отношении жилья;
- следить, насколько это возможно, за тем, чтобы рабочие-мигранты пользовались теми же возможностями, что и граждане принимающей страны, в отношении получения подходящей работы в случае безработицы;
- относиться благожелательно к тому, чтобы рабочие-мигранты получали профессиональную подготовку и, насколько это возможно, бесплатно обучались языку принимающей страны по месту работы;
- закрепить право рабочих-мигрантов по возможности регулярно получать информацию на своем родном языке как о стране происхождения, так и о принимающей стране;
- обеспечить детям рабочих-мигрантов, проживающих в принимающей стране, доступ к обычному для этой страны образованию на тех же условиях, что и для детей этой страны, и позволить, кроме того, преподавание родного языка, национальной культуры, истории и географии».

Как вы думаете, с какими процессами была связана организация конференции в Хельсинки? Что заставило страны Европы задуматься о судьбах рабочих-мигрантов в 1970-х гг.? Какие меры, на ваш взгляд, удалось / не удалось реализовать странам Европы в отношении проблемы мигрантов? Почему? Приведите примеры. Дайте развернутый ответ.

Задание 4. *(Максимальная оценка - 40 баллов)*

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Славная революция» в Англии и её значение в истории Европы.
2. Военные и социальные реформы в Риме в эпоху домината и их итоги.