

<i>Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются! / To be filled in by the Jury. Please do not write any notes here!</i>							
<b>ШИФР</b>	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Итого баллов
	Max 15	Max 15	Max 20	Max 15	Max 20	Max 15	Max 100

**СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ: ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО /  
SOCIAL SCIENCES: PERSON. SOCIETY. STATE**

**10 класс / 10<sup>th</sup> Grade**

Время выполнения заданий – 120 минут / to be completed within 120 minutes  
Максимальная оценка – 100 баллов / the maximum score is 100 points

**Задание 1. (Максимальная оценка - 15 баллов) / Task 1. (0–15 points)**

«Человек человеку рознь». / "No two people are alike."

**Проинтерпретируйте это высказывание с социологической точки зрения. Можно ли объяснить различия между людьми только тем, что каждый человек уникален по своей природе? Какие социальные процессы формируют эти различия? / Interpret this statement from a sociological perspective. Can all differences between people be explained by their inherent uniqueness? What social processes shape these differences?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** (Максимальная оценка - 15 баллов) / **Task 2.** (0–15 points)

Елизавета родилась и выросла в стране А. Пойдя после школы работать, она заметила, что за выполнение одних и тех же обязанностей получает меньше денег, чем ее коллега – Александр. Через какое-то время Елизавета переехала жить в страну Б. Там за выполнение одной и той же работы она стала получать примерно одинаковое вознаграждение по сравнению с другими коллегами, независимо от их пола. / Elizabeth was born and raised in Country A. At her first job after school, she noticed that she was being paid less than her colleague Alexander for doing the same duties. After a while, Elizabeth moved to Country B where she started getting roughly the same wages as her other colleagues for doing the same job, regardless of gender.

**Как можно объяснить различия в заработной плате между мужчинами и женщинами? Почему после переезда в другую страну Елизавета стала получать примерно столько же денег, сколько ее коллеги, независимо от их пола? / How can the wage differences between men and women be explained? Why, after moving to another country, did Elizabeth start getting roughly the same pay as her other colleagues, regardless of gender?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** (Максимальная оценка - 20 баллов) / **Task 3.** (0–20 points)

В последнее десятилетие все большее развитие получает продажа товаров или услуг по принципу «плати-сколько-хочешь». В рамках этого подхода продавец не назначает цену и не торгуется с покупателями. Он предлагает каждому клиенту заплатить за товар или услугу столько, сколько тот сам пожелает.

При подготовке дипломной работы одна из студенток Высшей школы экономики провела эксперимент. Разложив на столе приготовленную ею выпечку, она предлагала всем желающим брать этот товар, положив любую сумму денег в стоящую рядом коробку в качестве оплаты. Сначала продавщица стояла рядом со столом и благодарила клиентов за покупки. Затем она отошла на значительное расстояние – такое, что уже не видела, сколько денег покупатели кладут в коробку. /

Pay-what-you-want pricing for goods and services has been gaining momentum in the last decade. In line with this approach, the seller does not set a fixed price and does not bargain with their buyers. Instead, they offer each customer to pay as much as they want for a product or service.

An HSE University student conducted an experiment as part of her thesis. She laid out some pastries she had made on the desk and offered everyone to take them and pay by putting any amount of money in the box. First, she spent some time standing next to the desk and thanking her customers for buying her pastry. Next, she walked away and could no longer see how much money her customers were putting into the box.

**В каком случае клиенты платили больше за одни и те же товары – когда продавщица стояла рядом или когда ее близко не было? Как можно объяснить эти различия в размере вознаграждения? / When did the customers pay more for the same goods: when the seller was standing nearby or when she was away? How can you explain the differences in the amounts they paid?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** (Максимальная оценка - 15 баллов) / **Task 4.** (0–15 points)

Недавнее исследование американских компаний-единорогов (наиболее успешные стартапы, достигшие оценочной стоимости более чем в 1 млрд долл. США) показало, что 319 из 582 (54,8%) таких компаний были созданы при участии мигрантов из других стран (Китая, Индии, России и др.). Если учитывать мигрантов на ключевых корпоративных должностях (например, генеральный директор, директор по инновациям и др.), то доля стартапов с иностранцем на ключевой позиции и вовсе составляет 78%. / A recent study of US-based unicorn companies (the most successful startups whose valuation exceeds \$1 billion) found that migrants from other countries (China, India, Russia, etc.) contributed to the creation of 319 out of 582 (54.8%) of these companies. Even more so, the percent of startups with foreigners engaged at key positions (for example, CEO, Director of Innovation, etc.) stands at 78%.

**Задание.** Ответьте на следующие вопросы: / **Exercise.** Answer the following questions:

1). Как вы считаете, чем можно объяснить столь высокую долю мигрантов в успешных американских стартапах? / How would you explain the high proportion of migrants in successful American startups?

2). Чем можно объяснить тот факт, что большинство мигрантов, основателей успешных стартапов, приехали из таких стран, как Китай, Индия и Россия? / How can you explain the fact that most foreign founders of successful startups come from countries such as China, India, and Russia?

3). Какие меры государственной **миграционной политики** вы предложили бы проводить в отношении мигрантов, желающих открыть в стране высокотехнологичный бизнес? Предложите не менее 3-х мер по повышению привлекательности страны для таких мигрантов. / What state **migration policy** measures would you propose in relation to foreigners who want to open a high-tech business in a given country? Suggest at least 3 measures to make the country more attractive for such migrants.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. (Максимальная оценка - 20 баллов) / Task 5. (0–20 points)**

Однажды английский историк и политик 19 века Джон Эмерих Эдвард Дальберг-Актон сказал: «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно». / John Emerich Edward Dalberg-Acton, an English historian and politician who lived in the 19<sup>th</sup> century, once said: "Power corrupts, absolute power corrupts absolutely".

**Задание. Ответьте на следующие вопросы: / Exercise. Answer the following questions:**

1). Как Вы считаете, по какой причине автор связывает «абсолютную власть» и «абсолютное развращение»? / Why do you think the author sees a direct link between "absolute power" and "absolute corruption"?

2). Приведите не менее 3-х примеров из мировой истории, которыми можно было бы подтвердить данное высказывание. Объясните, почему. / Give at least 3 examples from the world history to support this statement and explain why.

3). Приведите примеры используемых в государствах механизмов, которые не позволяют кому-либо получить «абсолютную власть». / Give the examples of mechanisms that countries have in place to prevent anyone from gaining "absolute power".

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. (Максимальная оценка - 15 баллов) / Task 6. (0–15 points)**

Советский Союз состоял из 15 союзных советских социалистических республик. В составе одной из них – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР), - имелось много автономий (Башкирская АССР, Казанская АССР, Якутская АССР и др.). 6 августа 1990 глава Верховного совета РСФСР Б.Н. Ельцин обратился к руководителям автономий страны: «Берите столько суверенитета, сколько сможете проглотить!». Однако спустя десятилетие в России (правопреемнице РСФСР) заново начался процесс сокращения полномочий муниципалитетов и регионов, перераспределения их доходов в пользу центрального государственного бюджета. /

The Soviet Union included 15 Soviet Socialist Republics. One of them, the Russian Soviet Federative Socialist Republic (RSFSR), encompassed multiple autonomous republics (Bashkir ASSR, Kazan ASSR, Yakut ASSR, etc.).

On August 6, 1990, Boris Yeltsin, the Head of the RSFSR Supreme Council, delivered the following address to the leaders of autonomous republics: "Take as much sovereignty as you can swallow!" Yet, a decade later, Russia (the legal successor of RSFSR) started rolling back the powers assigned to regions and municipalities and redistributing their revenue in favor of the central state budget.

**Задание. Ответьте на следующие вопросы: / Exercise. Answer the following questions:**

1). Как вы считаете, почему в 1990 году в Советском Союзе был популярен лозунг о большей независимости регионов от центральной власти? / Why do you think the slogan advertising greater independence of regions from the central government was popular in the Soviet Union in 1990?

2). Укажите не менее трёх положительных и трёх отрицательных возможных последствий усиления федерализации (передачи больших полномочий на уровень регионов). / Name at least three positive and three negative potential implications of increased federalization (when regions are assigned more powers).

3). Как вы считаете, почему всего спустя десятилетие уже в Российской Федерации начался обратный процесс концентрации властных полномочий и финансов на уровне центрального (федерального) правительства? / Why do you think, a reversal took place a decade later in the Russian Federation, with power and finance channeled back to the central (federal) government?

---

---



