

Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников
«Высший пилотаж»

Влияние ПТСР на политическую социализацию школьников

Исследовательская работа

Направление «*Психология*»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПТСР НА ЗДОРОВЬЕ И ЖИЗНЬ ПОДРОСТКОВ	5
1.1. Понятия стресса и ПТСР и их влияние на здоровье человека	5
1.2. Особенности политической социализации школьников	8
1.3. Составление опроса для определения качества политической социализации	11
1.4. Изучение возможной зависимости ПТСР и политической социализации	15
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	19
ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ПТСР И КАЧЕСТВОМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	20
2.1. Программа эмпирического исследования	20
2.2. Описание основных результатов, полученных в результате опроса и интервьюирования	24
2.3. Анализ (обсуждение) полученных результатов	27
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время возросло внимание к психологическому состоянию детей и подростков. В рамках адаптации к современному миру следует уделять достаточно времени изучению психологического здоровья школьников, поскольку от этого зависит будущая жизнь поколения. Политическая социализация как важный этап адаптации к окружающему миру проходит только под влиянием внешних институтов, таких как государство, учебные заведения, семья, без контроля полученных результатов. Однако на данный процесс оказывают влияние и происходящие вокруг школьника события. Одним из таких событий может быть вооруженный конфликт, обсуждение которого в последнее время усилилось в СМИ, а учебные заведения выделяют больше времени урокам обществознания и истории. Возможно, что в данной ситуации следует не только акцентировать внимание на политике, но и на психологическом состоянии школьников, поскольку детская психика особенно подвержена острым стрессовым событиям.

В сложившихся событиях у некоторых подростков могло развиваться такое психическое нарушение как посттравматическое стрессовое расстройство (далее – ПТСР), которое оказывает влияние не только на психологическое, но и на физическое здоровье школьников. Изучение влияния ПТСР на физическое здоровье, на процесс политической социализации школьников недостаточно развито, что определило выбор темы исследовательской работы.

Актуальность темы «Влияние ПТСР на политическую социализацию школьников» заключается в изучении влияния ПТСР на физическое здоровье и связи с политической социализацией школьников, в потребности обращения внимания к психологическому состоянию подростков и разработки рекомендаций по правильному протеканию данного процесса.

Практическая значимость – использованный опрос может быть полезен для определения качества политической социализации, разработанные рекомендации могут быть полезны в рамках влияния школы как одного из факторов политической социализации.

Цель исследования заключалась в изучении связи посттравматического стрессового расстройства, состояния психического и физического здоровья и политической социализации. Достижение этой цели предполагало решение следующих задач:

1. Изучение теоретического материала и установление наличия или отсутствия связи между ПТСР и политической социализацией.
2. Выявить основные последствия ПТСР, которые могут отразиться на протекании процесса политической социализации.

3. Проведение опроса и интервьюирования с целью получения данных для установления зависимости между наличием или отсутствием ПТСР и политической социализации.
4. Построение корреляции между ПТСР и качеством политической социализации.
5. Разработка практических рекомендаций, помогающих улучшить протекание политической социализации, для школьников и педагогов.

Объект исследования – школьники возрастом 14-16 лет.

Предмет исследования – процесс политической социализации школьников.

Исследовательский вопрос – каким образом наличие ПТСР влияет на процесс политической социализации школьников?

В качестве гипотезы выступало предположение о наличии связи между процессом политической социализации и ПТСР у школьников, которое влияет на психическое и физическое здоровье школьников: наличие ПТСР у школьников, без должного облегчения состояния, приводит к нарушению качества политической социализации школьников.

В качестве методов исследования использованы теоретические методы научного познания (анализ, сравнение, обобщение) и методы сбора эмпирической информации (опрос, интервьюирование, анализ продуктов деятельности, в том числе документов), а также методы обработки полученных данных (методы статистики, анализ качественных и количественных данных, построение корреляции между исследуемыми предметами с помощью графических методов).

Этапы проведения исследования. 1 этап – подбор и анализ литературных источников (сентябрь-октябрь 2022 года). 2 этап – формулирование целей, задач, гипотезы исследования, подбор методического инструментария (октябрь 2022 года). 3 этап – сбор эмпирических данных (декабрь 2021 года, ноябрь 2022 года). 4 этап – обработка результатов эмпирических данных (декабрь 2022 года – январь 2023 года). 5 этап – подтверждение гипотезы и разработка практических рекомендаций (январь 2023 года).

Структура работы. Исследовательская работа состоит из 2 разделов, общий объем составляет 56 страниц, количество рисунков, таблиц и графиков – 7, количество используемых источников – 25, число приложений – 4.

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПТСР НА ЗДОРОВЬЕ И ЖИЗНЬ ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятия стресса и ПТСР и их влияние на здоровье человека

«Стресс – неспецифическая реакция организма на любые достаточно сильные или длительные воздействия внешней или внутренней среды, запускающая нейрогормональные механизмы адаптации к этим воздействиям» [24, с. 5]. Стрессовая реакция сопровождается выработкой гормонов стресса – глюкокортикоидов, глюкагона, адреналина и норадреналина, а также активизируется симпатическая нервная система [17, с. 246]. Из определения следует, что стресс является адаптацией организма к изменяющимся условиям окружающей среды.

Известно деление стресса на эустресс и дистресс. Первый – кратковременное стрессовое влияние, вызывающее положительный эффект, мобилизуя все силы организма с целью быстрой реакции. Как правило, эустресс не является эмоционально сильным. Например, во время экзамена, увидев новый формат заданий, человек сможет скомпенсировать все свои силы на решение поставленной задачи. В подобных ситуациях мозг находит самые необычные, уникальные способы поведения. Этот факт объясняется проявлениям одной из трех реакций на стресс: бей, беги, замри. Именно реакция «бей», которая предполагает самостоятельный первый шаг, помогает успешно решить задачу.

Дистресс, наоборот, – это негативное влияние длительного стресса, который разрушительно влияет на организм. Этот вид стресс обычно вызывает сильное эмоциональное воздействие. Такое длительное влияние события, которое выходит за пределы обыденной жизни, может вызвать негативные последствия, в том числе посттравматическое стрессовое расстройство. ПТСР проявляется повышенной тревожностью, агрессивностью, апатией, нарушениями когнитивных функций головного мозга, чувством вины и др. психическими явлениями, а также возможны проявления последствий на уровне физиологических процессов [24, с. 52]. Признаки ПТСР могут проявляться постепенно или не появиться вовсе, что связано с разными уровнем адаптационных возможностей, состоянием психического и физического здоровья индивида.

Отдельно выделяют проявления ПТСР у детей, поскольку в раннем возрасте ещё не сформировано чувство понимания происходящего, высокая стрессоустойчивость и адаптивность к резко изменившимся условиям. К частым физиологическим нарушениям в детском возрасте относят нарушения сна, боли в животе и голове без ясной причины, на эмоциональном уровне признаки ПТСР у детей и взрослых совпадают. Когнитивный уровень у детей особенно страдает из-за неоконченного процесса развития головного мозга и его основных физиологических особенностей. Проявляются данные нарушения ухудшением

концентрации, памяти, неспособностью вспомнить события прошлого (диссоциативная fuga), появления мыслей о смерти [7, с. 204-205].

Физиология последствий стресса объясняется деятельностью глюкокортикоидов, которые вырабатываются надпочечниками и при длительном влиянии влияют на головной мозг. Во время стресса вырабатывается больше глюкокортикоидов, которые призваны расщеплять глюкозу, чтобы аккумулировать работу мозга. Кратковременное поступление глюкозы имеет положительный эффект, потому что симпатическая нервная система переводит гиппокамп в активное состояние. Такое кратковременное поступление углеводов организм способен расщепить до АТФ, т.е. энергии для работы головного мозга. Однако длительный стресс оказывает влияние на состояние нейронов. Чем дольше протекает стрессовая реакция, тем больше вырабатывается глюкокортикоидов, при этом количество глюкозы не изменяется, и в конечном счете уменьшается за счет постоянного её расщепления. При такой физиологической реакции аксоны и дендриты, которые связываются с другими нервными клетками и образуют нейронные сети, иссушаются, истощаются и теряют связь [17, с. 247-248].

Потеря связи между отростками нейронов приводит к ослаблению их взаимодействия, и, как следствие, к ухудшению мозговой функции. Таким образом, ухудшение нейронной связи неразрывно связано с пробелами в памяти, которые могут иметь как незначительное, так и заметное влияние. Человек может забыть как незначительную для него информацию, например, термины из физики, даже не заметив, так и часть своей жизни, свои личные данные и т.д. При этом не происходит полной потери памяти, как это случается при инсульте, когда большая часть нервных клеток погибает, и тогда человеку приходится учить информацию заново [17, с. 248]. В случае влияния хронического стресса и чрезмерной выработки глюкокортикоидов связь аксонов и дендритов остается, но она становится настолько мала, что вспомнить нужную информацию гораздо сложнее.

Однако если речь идет о сильном, эмоциональном, длительном, без прекращения стрессе, со временем количество поступаемых глюкокортикоидов увеличивается, и как было сказано ранее, количество глюкозы уменьшается. В таком случае гормоны начинают брать энергию из доступных источников – нервных клеток, что в конечном счете приводит к гибели нейронов [17, с. 251]. Можем предположить, что развитие на фоне стрессового события ПТСР может сопровождаться не только ослаблением нейронных связей, но и гибелью части нервных клеток. Это приводит к потере участков головного мозга, что нарушает взаимосвязь всех отделов нервной системы.

Как известно, нервная система участвует в нейрогуморальной регуляции организма, и подобное нарушение её связей влечет за собой нарушения гомеостаза организма. Из известных на сегодняшний день последствий можем выделить нарушения работы гормональной системы, нарушение половых функций, угнетение функций ЖКТ, усиление работы сердечной мышцы, что может приводить к её ослаблению и др. Нарушение одного органа или даже одной клетки способно вызвать необратимые последствия для всего организма, и восстановить его нормальную физиологическую работу становится сложнее.

Психика и физиология на клеточном уровне неразрывно связаны, поскольку играют важную роль в регуляции данных составляющих организма. Как известно, психика выступает как защитный механизм, предохраняя организм от травмирующих событий и воспоминаний о них. Как было установлено ранее, длительное стрессовое влияние приводит к ослаблению нейронных связей, что на уровне физиологии угнетает память. При этом, такой психический механизм защиты, как вытеснение, т.е. «блокировка» доступа к вредоносным событиям, также ухудшает состояние памяти [9, с. 6-10]. В случае, если травмирующее событие было связано теми же нейронами, с которыми была потеряна связь, забыться могут сразу несколько воспоминаний, которые так или иначе были взаимосвязаны и взаимодействовали в какой-либо период мыслительной деятельности человека.

Таким образом, память человека, особенно подростков, зависит от длительности влияния стрессового фактора, количества выброса глюкокортикоидов и наличия глюкозы в головном мозге человека. Как было установлено в результате исследования Дугласа Бремнера из Университета Эмори, а также других ученых, при влиянии более чем одного травматического события, уменьшается объем гиппокампа. Также были выдвинуты версии, что ПТСР связано со сниженным уровнем глюкокортикоидов. Однако, у большинства исследуемых с низким уровнем данных гормонов отмечается чрезмерная чувствительность к ним. Третья версия развития ПТСР связана с тем, что уменьшение гиппокампа могло стать причиной развития данного расстройства, а не его последствием [17, с. 253-254]. Так или иначе, у больных с ПТСР чаще всего встречается сниженный объем гиппокампа.

Следует учитывать, что гиппокамп – отдел головного мозга, который отвечает за такие психические функции, как развитие внимания, динамика обучения, ориентирование человека в пространстве. Также он активизируется, когда человек испытывает страх, настороженность, тревожность. Соответственно, при уменьшении его объема угнетаются способности к концентрации, обучению, психика человека перестает правильно оценивать происходящие вокруг ситуации и корректно на них реагировать.

В соответствии с вышеперечисленными фактами, стоит отметить, что пережитое стрессовое воздействие негативно влияет на работоспособность организма, на корректную работу психических функций, а также может оказывать влияние на физиологическом уровне на структуры головного мозга и нервной системы в целом. В подобном состоянии человеку трудно воспринимать новую информацию, оперативно вспоминать ранее полученную, что сказывается на процессе обучения. Как известно, образовательный процесс в современном мире построен на принципе усложнения освоенных данных, фактов, свойств, закономерностей. Каждое последующее знание так или иначе подразумевает связь с ранее полученным понятием, а в случае отсутствия должной опоры на это понятие не может грамотно усвоиться новая информация.

Именно поэтому следует учитывать, что мозг подростка, у которого наблюдается ПТСР может работать с некоторыми нарушениями, и без должного обследования, лечения, психической и психологической помощи в дальнейшем нейрогуморальная функция организма может прийти в угнетение.

1.2. Особенности политической социализации школьников

Социализация – неотъемлемый процесс развития личности, который осуществляется путем адаптации индивида к окружающему миру, интеграции в структуру социальных отношений, приобщения к обществу как к группе лиц и как ко всему человечеству в целом. Протекание данного этапа в развитии индивида помогает сформировать определенные механизмы поведения в различных ситуациях, моральные и духовные ценности, личные ориентиры, помогающие достигать целей и др. на основе моделей действий окружающих его людей. Социализация охватывает все сферы жизни человека и, как правило, основывается на общении, самосознании и деятельности. Таким образом, социализация как процесс протекает не только на основании отдельно взятых индивидом моделей поведения, но и на собственном опыте в результате жизнедеятельности.

Из школьного курса обществознания известно, что выделяют первичных и вторичных агентов социализации. К основным первичным агентам социализации относят семью индивида, его ближайшее окружение, друзей, сверстников, а к вторичным – дошкольные и школьные общеобразовательные учреждения, СМИ, власть, политические партии и т.д. На основании полученного опыта от первичных агентов, т.е. в детском возрасте, продолжается социализации в подростковом возрасте. Именно в ранние годы жизни, в процессе тесного общения со знакомыми ребенку людьми, он учится отделять собственный опыт, собственное мнение от мнения, идей, целей другого человека. Стоит отметить, что у первичных агентов нет

продуманного плана влияния на психику в отличие от, например, СМИ и др. агентов вторичной социализации.

Агенты вторичной социализации направлены на адаптацию индивида к реальной общественной жизни, к взаимодействию с согражданами, органами власти и т.п. В отличие от первичных агентов социализации, они направлены не столько на благополучие личностного состояния индивида, сколько на состояние общественных взаимоотношений. В данном случае следует упомянуть о политической социализации, как одной из составляющих данного процесса, направленной на формирование грамотного взаимодействия с политическими институтами общественной жизни [3].

Поскольку социализация подразумевает общую адаптацию индивида к миру, политическая социализация – это адаптация к политической жизни государства, мира как политически связанной системе. На основании определения можно выделить задачи политической социализации: формирование у индивида представления о политической системе, активной гражданской позиции, понимание важности соблюдения норм, регулирующих общественную жизнь [13, с. 33]. К агентам политической социализации относится власть во всех её проявлениях: судебная система, органы законодательной и исполнительной власти, политические партии и организации – а также другие институты, связанные с политикой, которые так или иначе могут затрагивать описание, анализ событий государства [12, с. 49].

Факторы, влияющие на политическую социализацию, разделяют на политические и неполитические. К первым относят устройство государства, принятый политический режим, доминирующие в нем политические силы, взаимодействие граждан и власти. Неполитические факторы – это общий уровень образования в государстве, окружение индивида, его моральные и духовные ценности, идеи и убеждения [14, с. 31]. Таким образом, не только политические действия, а и общественное отношение к политике играет решающую роль в процессе политической социализации. При этом общественное отношение к тем или иным действиям, событиям также влияет на формирование у индивида мнения о происходящем в государстве. Данное мнение может изменяться в зависимости от приверженности авторитетным для него источникам, от качества доказательной базы какого-либо отношения к обсуждаемым процессам, и основываться на личном опыте индивида.

Рассматривая процесс политической социализации, стоит обратить внимание на понятие политической культуры. Культура в широком смысле – это накопление, сохранение и передача определенного опыта, норм и правил того или иного общества. Поэтому политическая культура – это формирование, закрепление и передача другим поколениям определённого политического

опыта индивида и общества в целом [20, с. 9, 11]. Компонентами политической культуры являются политические институты, политическое поведение и политическое самосознание. Политические институты – государство, политические партии, организации, профессиональные союзы, кооперативы – являются основой взаимодействия власти и гражданина, опорой для формирования общественного мнения о различных процессах и событиях, отношений между гражданами, субъективных идей индивида о политической системе. Политическое поведение – это совокупность общепринятых образцов поведения, участия в политической системе, определенные, формально не закрепленные, нормы гражданской позиции и т.д. К примеру, если в государстве долгие годы активно участвуют в избирательной кампании 20% населения, то в последующие годы не будет значительных возможностей для развития активной гражданской позиции. Это объясняется тем, что новое поколение перенимает в качестве основы для своей деятельности предпринятые предыдущими поколениями нормы поведения – не участвовать в государственных процессах активно. К политическому сознанию относят общественные идеи, мнения, убеждения касательно государства и политической системы [20, с. 12]. В анализе политической культуры важны не только ценностные аспекты, но и совокупность политических действий, норм, институтов.

Согласно В. В. Козлову, выделяют три основных элемента политической культуры: познавательная ориентация (истинное или ложное представление о политических кандидатах, деятелях), аффективная ориентация (ощущение связи с политическими деятелями), оценочная ориентация (оценочные субъективные суждения о политических деятелях, избирательном процессе). Также частью политической культуры является поведение индивида, которое также автор разделяет на элементы. Познавательное поведение основывается на полученных знаниях о политической системе государства, исходя из которых формируется эмоциональное и оценочное поведение. К эмоциональному поведению относят эмоции и чувства, связанные с определенными политическими событиями, а к оценочному – общее субъективное представление о политике государства [8, с. 231].

В качестве доказательства важности полученных знаний о политической системе государства для формирования политической культуры можно привести эксперимент Е.З. Басиной. В 1994 году Е.З. Басиной было доказано, что спустя десятки лет, даже после смены политической действительности, остается опора на знания, полученные ранее. В процессе проведения эксперимента автор установила, что у обсуждаемой группы не было достаточно знаний о демократии, из-за чего респонденты часто меняли свою точку зрения и не могли конкретизировать своё мнение [4, с. 257]. Недостаточность знаний или их неполнота привели к тому, что лица, входившие в данную группу, не были уверены в своей правоте, возможно,

подстраивали своё мнение под общепринятое, при этом стараясь сохранить первоначальные идеи. Таким образом, их политическая социализация не была сформирована на должном уровне, и каждое новое услышанное мнение индивид считал истинно верным, что привело к частой смене собственного отношения к процессам.

При этом отсутствие качественной просветительской деятельности в сфере культуры может привести к негативным последствиям, согласно С. А. Ильиных. Так, аполитичность государства в отношении сферы образования может привести к пассивной гражданской позиции, безразличию к политической сфере общества, искажению исторической памяти, невозможности сохранения будущим поколениям политических знаний и идеологических ценностей [5, с. 132]. Однако согласно опросу Д.Ю. Чехоловой современная российская молодежь в будущем хочет занимать активную гражданскую позицию, при этом, не считая политическую жизнь своего государства приоритетной [22, с. 83]. Следует отметить и положительный аспект аполитичности общеобразовательных учреждений. К ним относятся возможность подростков самостоятельно сформировать своё мнение о политике, отсутствие психологического давления на школьников различных партий, свобода от мнения окружающих. При этом стоит учитывать, что политическая социализация протекает не только под формированием школ, вузов, СМИ [15, с. 135], а и в семейном кругу, среди родственников, где подросток может слышать необоснованную оценку, которую из-за авторитарности источника сочтет за истинную.

Данный процесс ученые называют «интеллектуальными причудами» (с англ. – intellectual fads), которые появляются из-за недостаточного количества проверенных знаний [25, с. 107]. Такие причуды возникают в результате полагания индивида непроверенной и недоказанной информации, как правило, в новых областях науки. Поэтому в настоящее время существует тенденция доверия молодым специалистам, которые недостаточно компетентны в той или иной профессиональной и научной сфере. Причины появления интеллектуальных причуд разнообразны, но полностью избавиться от них на данный момент представляется невозможным. СМИ и др. общедоступные источники информации отчасти заинтересованы в данных причудах, поскольку могут вызывать бурную реакцию общественности, что и является их целью.

1.3. Составление опроса для определения качества политической социализации

Составление опроса для определения качества политической социализации требует изучения основных направлений влияния образовательных учреждений и др. вторичных агентов политической социализации. В качестве основы составления вопросов были взяты нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, с целью получения примерных результатов

по окончании обучения в школьных учреждениях. Данный факт объясняется тем, что СМИ и политические организации в качестве основного результата политической социализации видят активную гражданскую позицию индивида, при том, что четкая структура так или иначе отображены в примерных основных общеобразовательных программах.

Исходя из анализа Конституции ДНР и РФ и Закона «Об образовании РФ» можем сделать вывод: сфера образования Российской Федерации строится на признании индивидуальных особенностей личности, обеспечении психологического и физического здоровья, прав учащихся, отсутствии навязанных мыслей и суждений каких-либо участников отношений в школьной среде, создании условий для эффективного развития и обучения. Школа как общеобразовательное учреждение должна обеспечивать доступность получения знаний, проверку их усвоения, при этом, не позволяя учителям, методическим работникам, авторам учебной литературы, навязывать какую-либо политическую точку зрения детям и подросткам.

Начальное образование связано с кардинальными изменениями в жизни ребенка – это переход от игровой к учебной деятельности, появление большей ответственности за свои действия, освоение новой социальной роли и жизненной позиции, возможно изменение самооценки (проявление её адекватности и способность к рефлексии), новые знакомства и правила, ранее ему не знакомые, развитие умения учиться, получения радостных эмоций от посещения общеобразовательной организации. Стоит отметить физиологические особенности – в возрасте 6–8 лет у детей происходят изменения деятельности центральной нервной системы, т.е. приобретение навыков чтения, письма, развитие мелкой моторики рук.

Основное образование также имеет свои характерные особенности: у ребёнка становится больше изучаемых предметов, растёт нагрузка как физическая, так и моральная, происходит знакомство с новыми преподавателями, возможно, школьник встретит больше требований, чем ранее. В возрасте 10–12 лет начинается новый этап – подростковый. В это время активно работают все системы организма, особенно гормональная, что вызывает резкие перемены настроения и самочувствия, можно наблюдать более агрессивное поведение [22, с. 80]. Именно в этом возрасте впервые школьники могут прогуливать уроки, переставать уделять внимание другим предметам. Подобные действия вызывают необходимый им адреналин. К этому возрасту уже сформированы основные этические представления, психика развита на достаточном уровне для восприятия нового, сложного, достаточно объемного материала школьных предметов. По окончании получения основного общего образования школьники должны сдать экзамен – ОГЭ. Многие из них испытывают стресс при подготовке к сдаче итоговой аттестации, который подкрепляется проблемами выбора своего жизненного пути:

продолжить обучение в 10–11 классах или выбрать обучение профессиональным навыкам в колледжах, техникумах и т.п.

Среднее образование получает уже меньшее количество подростков, поскольку многие из них после окончания 9 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования. Как следствие, в 10–11 классах учатся школьники, готовые продолжать получать знания, которые значительно усложнились. В возрасте 15–17 лет происходит психологический кризис, который можно назвать «всё или ничего» [22, с. 80]. Максимализм преобладает в каждом действии, чаще изучению предметов уделяется не так много времени, как, например, общению со сверстниками. При этом уже в начале своего обучения многие школьники осознают необходимость сдачи экзамена – ЕГЭ – с целью поступления в вуз, что также вызывает стресс. Эти сильные стрессовые факторы влияют не только на политическую социализацию, но и на здоровье учащихся. Гормон кортизол, вырабатываемый при стрессовых реакциях, влияет на работу всех систем органов: снижается общий иммунитет, ухудшается работа щитовидной и половых желез, ослабевают умственные возможности и др.

На основании вышеперечисленных физиологических и психологических особенностей составляются основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Таблица 1. Особенности формирования психики школьника в соответствии с общеобразовательными программами.

Критерии	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Цели	Выполнение Государственного стандарта.	Становление и развитие самобытной личности.	Сознание собственной индивидуальности, самоопределение учащегося.
Задачи	Формирование и развитие психики у школьников; выявление индивидуальных способностей, их реализация; формирование общего представления о мире, семье, Родине и т.д.	Познание и преобразование внешней среды, формирование базовых понятий о физическом, психологическом здоровье, благополучии.	Гражданская идентичность, сохранение и развитие культурного наследия народностей ДНР и РФ.

Личностные результаты	Положительное отношение к образовательному процессу и обучению, формирование навыков самоконтроля, мотивация к изучению новой информации, стремление школьника видеть не только результат, но и путь к нему, чувство принадлежности к Родине, осознание себя как члена семьи, гражданина и т.д.	Российская гражданская идентичность, понимание основных моральных норм и ценностей, формирование мировоззрения на основе уважительного отношения, осознание значимости здорового и безопасного образа жизни, освоение художественного, культурного наследия народов России и т.д.	Ориентация на достижение личностных результатов, готовность обеспечить благополучие своей семьи и встать на защиту Родины, активная гражданская позиция, формирование экологической культуры, осознанный подход к самоопределению и самореализации и т.д.
-----------------------	---	---	---

Таким образом, обучающийся 1–4 классов общеобразовательной школы будет четко понимать важность обучения, освоения нового учебного материала, осознавать себя как гражданина, члена семьи. По окончании обучения в 5–9 классах учащиеся будут осознавать себя как граждане ДНР и РФ. Сохраняются важность понимания учебной деятельности и поддержания мотивации к познанию. Добавляется развитие здорового эмоционального и физического самочувствия школьника, что объясняется более высокой сознательностью подростков. Учащиеся 10–11 класса должны быть готовы защищать своё Отечество, в процессе обучения большое внимание уделяется развитию патриотизма и гражданской идентичности, профессионально ориентационной деятельности.

В результате, после освоения человеком программ начального, основного, среднего общего образования, формируется психологически зрелая и здоровая личность. В результате человек должен быть полностью здоров или поддерживать своё здоровье (при условии наличия хронических заболеваний и др.), готов трудиться на благо своей семьи, своей Родины, осознавать свои действия и оценивать, анализировать их, понимать свою гражданскую принадлежность, иметь активную политическую позицию, у него должны быть развиты

моральные ценности, экологическая, политическая культура и уважение ко всем людям вне зависимости их особенностей.

Таким образом, каждый выпускник на том или ином уровне должен соответствовать данному психологическому портрету, причем, основными качествами является патриотизм и гражданственность, соблюдение моральных и этических норм.

1.4.Изучение возможной зависимости ПТСР и политической социализации

Как было установлено ранее, физиологическая реакция организма на стрессор приводит к увеличению активности нейрогуморальной системы, ухудшению когнитивных, эмоциональных функций организма. В детском возрасте ПТСР наиболее опасно, поскольку вызывает такие когнитивные и физиологические нарушения, которые в дальнейшем могут повлиять на общую социализацию к окружающему миру. Учеными были установлены региональные особенности поведения детей, переживших травмирующие события 2014 г. Среди часто встречаемых отмечают: беспомощность и пассивность, тревожную привязанность ко взрослым, расстройства сна, поглощенность собственными действиями во время события, сверхзабота о собственной безопасности и безопасности окружающих людей, резкие изменения в отношениях с людьми, отрицание пережитых трудностей, радикальные изменения жизненных установок и др. [11, с. 218-219]. Данные явления относятся к основным проявлениям ПТСР, однако в случае отсутствия гармонизации происходящих условий жизни можем предполагать о нескором возобновлении всех жизненных процессов, которые были нарушены под действием гормональной регуляции.

Среди причин неадекватной, т.е. противоположной адаптационной, реакции организма выделяют воспитание человека, формирование его картины мира, взаимоотношения человека с самим собой и окружающими людьми, подавлением своих эмоций, мыслей, действий в угоду общественно принятым установкам, которые в основном закладываются в раннем возрасте [19, с. 73]. Развитие детского подсознания во многом зависит от поведения взрослых людей в окружении ребенка, от видимых им возможных реакций по телевидению, в кругу друзей, среди ровесников в детском саду, школе и т.п. Таким образом, проявляется основная функция социализации – адаптация к реальному миру. Данные изменения не всегда имеют положительный аспект, поскольку общество, находящееся длительное время в условиях вооруженного конфликта, обрело новые условия нормы, которые отличаются от тех, что были около 10 лет назад. В таком случае, стрессовая реакция может иметь разный исходит по истечению всех предшествующих фаз.

Среди ключевых фаз развития стресса ученые выделяют: тревогу, резистентность и адаптацию/истощение. Первая стадия сопровождается активизацией гормональной системы человека, выделением глюкокортикоидов и др. «гормонов стресса». Вторая стадия связана с поддержанием адаптационного уровня, недопущением раннего ослабления организма и мобилизация сил на преодоление стрессового фактора. На стадии резистентности происходит угнетение основных физиологических и эмоциональных функций организма, что напрямую зависит от поддерживаемого уровня глюкокортикоидов в гиппокампе. Завершающая стадия может протекать в двух вариациях – 1) адаптации, когда восстанавливаются гормональные показатели, увеличивается активность иммунной системы с целью устранения возникших осложнений; и 2) полного истощения организма, например, при хроническом стрессе, когда запас адаптационных возможностей организма постоянно растрчивался на борьбу с нежелательными факторами [18, с. 17-19].

Разные адаптационные возможности объясняются генетическими факторами, осознанием человеком происходящего события и своего отношения к нему, общее состояние здоровья на момент стрессовой реакции и т.д. Особую роль в регуляции адаптационных возможностей организма играет гормональная ось стресса, гипоталамо-гипофизарно-адренкортикальная система (ГГАКС) [21, с. 4]. Было установлено, что активизация данной системы может приводить к развитию и (или) усугублению болезней.

У ряда лиц, переживших хронический стресс, в связи с чрезмерной активностью ГГАКС и недостаточными возможностями организма, наблюдаются соматические болезни. Основной причиной их развития служит угнетение иммунной защиты, снижение количества лимфоцитов и лейкоцитов, что приводит к невозможности быстрого восстановления прежнего функционирования организма [1, с. 67]. Таким образом, стрессовый фактор, поражая изначально нервную систему, приводит к нарушению общего состояния здоровья.

Между ПТСР и проявлением его последствий Вильдгрубе С.А., Крамаренко Е.В., Фирсовой Г.М. была установлена прямая зависимость: чем выше уровень тяжести ПТСР, тем выше проявление нарушений сна, когнитивных функций, восприятия себя [2, с. 45]. Данное явление доказывает, что чем больше пережитых воспоминаний, с которыми возникают трудности их переживания человеком, тем сложнее протекают физиологические и эмоциональные последствия.

Помимо генетических и физиологических особенностей организма, в реакции на стрессовые факторы влияет отношение близких ребенку людей на данный фактор. В раннем возрасте не может быть правильно сформировано отношение к травмирующему событию, а в качестве

примера реакции на него может быть взята реакция окружающих ребенка людей (родителей, педагогов) [6, с. 61]. Выбранная ребенком реакция: образ мыслей, оценка ситуации, знание собственных возможностей, степень обученности различным способам изменения стратегии поведения – больше чем на половину зависит от когнитивных особенностей окружения [19, с. 73]. В детском возрасте достаточно трудно сформулировать собственное мнение о произошедшем, осознать свои чувства и эмоции, понять, как с ними работать. В таком случае ребенок ориентируется на реакцию родителей или других людей из его близкого окружения.

В исследуемой ситуации важно уделять внимание не только детскому состоянию, но и психическому состоянию родителей, поскольку они с высокой вероятностью также пострадали от конфликта 2014 г. – наст. вр. Взрослые люди могут отрицать последствия развития ПТСР по причине более высоких адаптивных возможностей организма, от чего проявления расстройства могут носить незаметный характер. И.И. Чубова установила, что дети и подростки, чьи влияющие взрослые смогли адаптироваться к новым условиям, имели меньшую степень выраженности ПТСР. В то время как у остальных были выявлены различные степени тяжести проявления расстройства [23, с. 214]. В ситуации, когда родительское состояние особенно влияет на психологические адаптационные возможности ребенка, требуется уделять внимание полному излечению от травматического события обеих сторон взаимоотношений.

Откладывание решения имеющейся проблемы не принесет положительных последствий как для ребенка, так и для взрослых. Р.В. Кадыров обращает внимание на то, что оказание психологической помощи для лиц, переживших острое событие, должно носить не столько лечебный характер, сколько восстановление прежнего образа мышления. В данном случае психологу требуется быть готовым выслушать жалобы ребенка, обратить его агрессию во вне, при этом не обращая внимание на других действующих лиц. Также важно работать с важными для ребенка взрослыми фигурами, поскольку при отсутствии их помощи, понимания, вовлеченности в процесс восстановления, а также личного адаптационного периода к событию, детская травма перейдет в глубокую фазу, оставляя негативные последствия [7, с. 210-213].

Таким образом, мы видим, что при ПТСР у ребенка развивается новое отношение к окружающему миру, которое основано на мнении окружающих людей, СМИ и др. источников, которые могут быть взяты в качестве примера реагирования. Данное свойство психики отражает основную роль социализации. В рассматриваемой ситуации, когда стрессовый фактор напрямую связан с политическим процессом в государстве и оказывает влияние на общество в целом, следует учитывать изменения политической социализации. Отсутствие психологической помощи взрослым и детям приводит к неадекватной реакции на происходящее событие, например, мнение СМИ может стать важнее, чем собственные, ранее используемые для

анализа, жизненные установки. Нарушение общей системы ценностей в обществе ведет к изменению таких составляющих политической культуры, как политическое сознание и политическое поведение.

Подобные изменения, затрагивающие большую часть общества, в особенности детского сознания, в совокупности с когнитивными и эмоциональными нарушениями, ведет к сложному восприятию тех норм, которые выделяются в качестве главных в государстве и реализуются во всех сферах общественной жизни. Негативные последствия ПТСР, проявляемые на когнитивном уровне, в частности сложность концентрации, нарушения сна и памяти и др., ведут к сложности с восприятием и достижением задач, составленных на основании данных общеобразовательных программ и представленных в Таблице 1 (с. 13-14). Из этого следует, что для корректной реализации целей требуется грамотная психологическая подготовка детей, родителей, педагогов, а также формирование максимально комфортных для ребенка условий существования, в которых ему не требуется находиться в постоянном состоянии защиты, и соответственно, повышенной активности нейроруморальной регуляции.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Посттравматическое стрессовое расстройство развивается на фоне длительного дистресса и сопровождается нарушением физиологических процессов организма: нарушениями сна, болями в животе и голове без ясной причины, повышенной тревожностью, агрессивностью, апатией, нарушениями когнитивных функций головного мозга, чувством вины, ухудшением концентрации, памяти, неспособностью вспомнить события прошлого (диссоциативная fuga), появления мыслей о смерти.

Длительное воздействие глюкокортикоидов на головной мозг проявляется в снижении качества связи между нейронами из-за деформации аксонов и дендритов, в следствие чего нейронные связи уменьшаются. Подобные изменения в памяти человека также могут быть вызваны психическими механизмами защиты, например, вытеснением. Таким образом, стрессовое событие так или иначе приводит к ухудшению когнитивных функций человека. Подобные проявления особенно опасны у подростков, поскольку им становится трудно воспринимать новую информацию, касающуюся общественной жизни, из-за чего может осложняться процесс протекания социализации.

Политическая социализация как адаптация к нормам общественной, политической жизни зависит от влияния многих факторов, в том числе от целей агентов вторичной социализации (СМИ, общеобразовательные учреждения и др.). В рассматриваемой ситуации, когда стрессовый фактор напрямую связан с политическим процессом в государстве и оказывает влияние на общество в целом, следует учитывать изменения политической социализации, поскольку в процессе адаптации к новым условиям в обществе под влиянием различных агентов формируются новые жизненные установки, изменяется политическое сознание и политическое поведение.

Подобные изменения, затрагивающие большую часть общества, в особенности детского сознания, в совокупности с когнитивными и эмоциональными нарушениями, ведет к сложному восприятию тех норм, которые выделяются в качестве главных в государстве и реализуются во всех сферах общественной жизни. Негативные последствия ПТСР, проявляемые на когнитивном уровне, ведут к сложности с восприятием и достижением подростками задач, составленных на основании данных общеобразовательных программ.

Цели и задачи, поставленные автором, предполагают анализ и решение данной проблемы. Опровержение или подтверждение гипотезы исследования – наличие ПТСР у школьников, без должного облегчения состояния, приводит к нарушению качества политической социализации школьников – позволит определить качество протекания данного процесса и его улучшение.

ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ПТСР И КАЧЕСТВОМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Программа эмпирического исследования

Определение уровня стресса – важная часть политической социализации школьников ДНР. После вооруженного конфликта у некоторых детей и подростков развилось посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), т.к. чрезвычайная ситуация кардинально изменила жизнь и быт многих из них. Для наиболее качественной социализации, наилучшего уровня усвоения учебного материала необходимо постоянно контролировать психическое состояние школьников, что не всегда возможно.

Объект исследования – школьники ДНР, возрастом 14–16 лет, из трех школ, расположенных в разных городах республики, а также школьники из других регионов РФ 14-16 лет, из разных городов и разных школ, удаленных от ДНР. Предмет исследования – качество политической социализации, которое определялось на основании оценки уровня стресса и определения выполнения задач примерных программ начального, основного и среднего образования.

Для достоверности проведенного исследования были выбраны такие методы сбора эмпирических данных, как тестирование (Бостонский тест на стрессоустойчивость и Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант)), а также проведение интервью для определения качества политической социализации. С помощью Бостонского теста и Миссисипской шкалы были собраны количественные данные, интервьюирование предполагало сбор качественных данных, которые были преобразованы в количественные путем установки определенных баллов. Максимальный балл устанавливался за выбор того ответа, который должен быть выбран согласно данным Таблицы 1, а минимальный – за тот вариант ответа, который предполагал усвоенное знание, обратное предполагаемому.

Проведение исследования проходило онлайн, с использованием дистанционных технологий. Это связано с тем, что в период сбора эмпирических данных на территории ДНР действовали усиленные меры повышенной готовности в связи с распространением COVID–19. Для респондентов из других регионов РФ онлайн-форма для сбора ответов позволила собрать большее количество ответов. Также выбор метода проведения тестирования и интервьюирования обусловлен тем, что респонденты были выбраны из разных школ разных городов, разных регионов. Физически невозможно найти достаточно времени и средств для очного присутствия.

Для исследования были выбраны школьники общеобразовательных организаций ДНР возрастом 14–16 лет и других регионов РФ возрастом 14–16 лет. По итогу, в исследовании приняли участие 180 учащихся, в каждой возрастной группе по 30 человек, из которых 15 – респонденты женского пола, 15 – мужского пола. Выборка объясняется исключением неравных результатов (распределение по половому и возрастному признаку), удобством анализа полученных ответов с наибольшим качеством (общее число учащихся), определение зависимости в зависимости от расположения учебного заведения (территориальное распределение).

Небольшая выборка респондентов объясняется тем, что при проведении данного исследования представлялось важнее изучить общее влияние ПТСР и школы на политическую социализацию учащихся РФ. Также важно, что не многие родители несовершеннолетних были согласны на проведение тестирования и интервьюирования. Возможные неточности расчетов, отличные от действительности, объясняются тем, что на каждую возрастную группу школьников было 30 человек и вопросы интервью требуют дополнений по оценке различных данных.

Практическая часть исследования проходила с 20 ноября 2022 года по 25 декабря 2022 года, также были взяты данные, собранные в декабре 2021 года.

Этапы практической части исследования:

1. Выбор тестов и составление вопросов интервью для проведения исследования.

Бостонский тест на стрессоустойчивость (Приложение А, с. 39) и гражданский вариант Миссисипской шкалы для оценки посттравматических реакций (Приложение Б, с. 42), интервью, составленное на основании анализа нормативно–правовых актов, регулирующих образовательную систему (Приложение В, с. 52).

Бостонский тест на стрессоустойчивость [24, с. 117] помогает оценить уровень подверженности стрессу и анализировать стрессовую реакцию организма. Вопросы теста подразумевают анализ состояния организма как физического, так и психологического.

Удобство данного теста для анализа состояния школьников заключается в относительно небольшом количестве вопросов, выражении вопросов в форме утвердительных предположений, наличие вариантов ответов, некоторые вопросы (№ 6, 7) были заменены с целью недопущения пропаганды употребления наркотических и алкогольных веществ. Замена вопросов подразумевала только изменение формулировки, т.к. всё–таки некоторые современные старшеклассники прибегают к пагубным привычкам, и исключать данное явление нельзя.

Гражданский вариант Миссисипской шкалы для оценки посттравматических реакций [10, с. 188–197] является наиболее актуальным для определения ПТСР. Данный вид тестирования был разработан с целью оценки состояния военнослужащих, однако позже был дополнен для жителей, столкнувшихся с военным событием. Вопросы данного теста также имеют форму утвердительных предложений, а варианты ответов лишь помогают оценить выраженность того или иного явления. Один из вопросов был заменен (№ 29, изначальный вариант: временами я употребляю алкоголь (наркотики или снотворные), чтобы помочь себе заснуть или забыть о тех вещах, которые случались со мной в прошлом) с целью предотвращения пропаганды вредных веществ без изменения подразумеваемого содержания.

Вопросы интервью составлены на основании анализа программ начального, основного и среднего образования. Более подробному исследованию подвергнуты основные задачи: взаимопонимание, гражданская идентичность, терпимость к вере, национальности, расе другого человека, образ жизни, ценности, экологическое сознание. Часть вопросов для удобства учащихся предполагали выбор ответа, однако онлайн–платформа давала возможность респондентам выразить отличное мнение от предложенных вариантов. Также школьники имели право не отвечать на определенные вопросы, что объясняется свободой выбора участников.

2. Создание формы с помощью онлайн–сервиса Google Forms.

Вопросы тестов и интервью были расположены на онлайн–платформе Google Forms. Выбор данного сервиса сбора данных основан следующими преимуществами: возможность организации и создание тестовых вопросов, удобство ввода текстовых ответов; доступность для всех сторон, участвующих в процессе, т.к. отсутствует необходимость регистрации респондентов; возможность скачать все полученные ответы в формате таблицы Excel и др. Минусы выбранного сайта: для создателя формы необходима регистрация; нет возможности автоматического оценивания ответов, т.к. баллы начисляются только за верные/неверные ответы.

3. Выбор школ, учащиеся которых приняли участие в исследовании.

Школы были выбраны по таким критериям: наличие утвержденных локальных нормативно–правовых актов и программ начального, основного, среднего образования; расположенность к линии фронтов (вблизи линии фронта, абсолютное отдаление, на равном расстоянии от отдаленной и близкой области); согласие администрации школы; согласие школьников и их родителей.

Стоит отметить, что представители администрации школ не имеют непосредственного отношения к тестированию, т.к. являются третьими лицами между автором исследования и родителями, школьниками. Письменное согласие на проведение тестирования и интервьюирования было взято с родителей как единственных представителей несовершеннолетних. Задача представителей администрации школ – передача информации о проведении исследования и контактных данных автора.

4. Проведение тестирования и интервьюирования.

На данном этапе школьники заполнили онлайн-форму с вопросами трех методов сбора эмпирических данных. Школьники были ограничены во временных рамках: 3 дня на прохождение тестирования и интервьюирования. Выбор таких временных рамок обусловлен ограниченностью во времени автора исследователя, при этом у респондентов должно было остаться время на ознакомление с вопросами и, если необходимо, уточнение непонятных для них моментов.

Участникам опроса были предложены подробные инструкции с правилами заполнения онлайн-формы, особенностями вопросов интервьюирования, дано обязательство автора не передавать информацию третьим лицам (знакомым, педагогам, представителям власти и т.п.). Также была предложена возможность проведения онлайн-тестирования с использованием видеосвязи. Данным способом никто из участников не воспользовался.

5. Анализ эмпирических данных.

Анализ полученных данных проходил с помощью программы MS Office Excel в связи с её преимуществами: структурирование данных; удобство применения различных функций сортировки ответов; возможность создания автоматического распределения баллов за каждый ответ; возможность визуализации данных, возможность расчета коэффициента Пирсона и др. В процессе работы с данной программой не возникло никаких проблем. Главный минус – недостаточное знание автором всех функций, что обусловило длительность анализа.

Для более качественного определения корреляции между такими данными, как уровень ПТСР и качество политической социализации был выбран коэффициент корреляции Пирсона. Выбор обусловлен тем, что данный коэффициент позволяет определить, насколько пропорциональна изменчивость двух переменных.

6. Разработка рекомендаций в связи с полученными результатами исследованиями.

Рекомендации разработаны на основании вышеизложенного теоретического материала о политической социализации и политической культуры, а также влияния на их формирование стрессовых факторов, а также согласно полученным результатам в процессе проведения тестирования и интервьюирования. Могут быть использованы педагогами общеобразовательных учреждений в образовательном процессе с целью формирования психологически здоровой личности, опираясь на методические рекомендации.

2.2. Описание основных результатов, полученных в результате опроса и интервьюирования

В проведенном опросе приняли участие 180 человек. Учащиеся для тестирования были выбраны случайным образом, но так, чтобы в каждой возрастной категории было 15 представителей женского пола, и 15 – мужского пола.

Данные тестов ПТСР и интервью школьников ДНР представлены на первом листе под названием «Корреляция ДНР», школьников других регионов Российской Федерации – на втором листе «Корреляция РФ» в таблице, ссылка на которую представлена в Приложениях (Приложение Г, с. 56). Также, рядом с количественными данными, представлены расчеты коэффициента Пирсона с помощью специальных функций MS Office Excel.

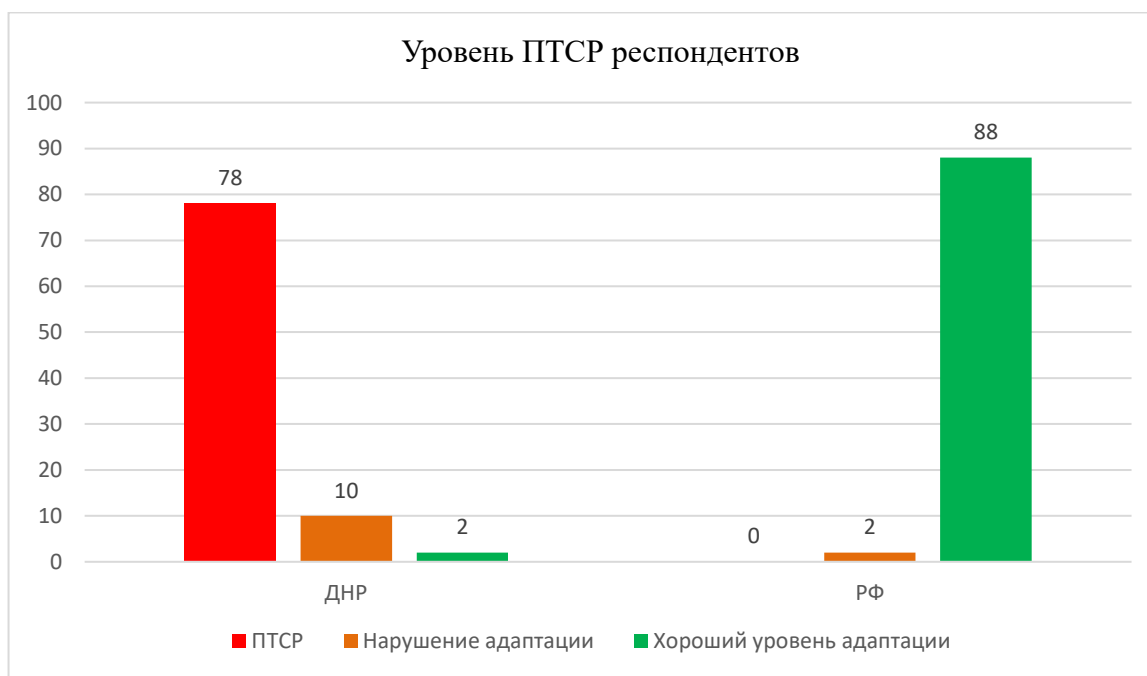


Рис.1. Результаты опроса по Миссисипской шкале, где ДНР – школьники из ДНР, РФ – школьники из регионов, отдаленных от ДНР.

Результаты опроса по Миссисипской шкале для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант): у 87% учащихся ДНР с высокой вероятностью развито ПТСР, у 2% -

хороший уровень адаптации. Среди школьников, обучающихся в других отдаленных регионах РФ (далее – РФ), 98% обладают хорошим уровнем адаптаций.

Среди описания результатов отдельных вопросов стоит отметить, что большинство школьников РФ выбирали варианты ответов, которые относятся к состоянию нормального психологического здоровья. Для удобства анализа представляем ответы школьников ДНР и РФ в сводной таблице 2.

Таблица 2. Сравнение ответов школьников ДНР и РФ на различные вопросы Миссисипской шкалы.

Вопрос	Процентное соотношение ответивших положительно		Процентное соотношение ответивших отрицательно	
	ДНР	РФ	ДНР	РФ
«Если случается что-то, напоминающее мне о прошлом, это выводит меня из равновесия и причиняет мне боль»	16%	2%	84%	98%
«Последнее время я чувствую, что хочу покончить с собой»	54,6%	1%	45,4%	99%
«Мне трудно сосредоточиться»	60,6%	30%	39,4%	70%
«Никто, даже члены моей семьи, не понимают, что я чувствую»	67,2%	48%	32,8%	52%
«Если случается что-нибудь, напоминающее мне о прошлом, меня охватывает такая тревога или паника, что у меня начинается сильное сердцебиение и перехватывает дыхание; я весь дрожу и покрываюсь потом; у меня кружится голова, появляются «мурашки», и я почти теряю сознание».	44%	5%	56%	95%

Вопросы интервью были составлены таким образом, чтобы респондент мог выбрать один из предложенных вариантов ответов, либо ввести свой ответ. Данный тип вопрос выбран с целью более грамотного перевода качественных данных в количественные для удобства расчетов корреляции. Варианты ответов, которые подразумевают неверную интерпретацию общественных моральных норм, оценивались 0-2 баллами в зависимости от вопроса. Варианты ответа, занимающие срединное положение между верным и неверным, оценивались усредненным баллом между наивысшим и низшим в конкретном вопросе. Подробное деление ответов по баллам вы можете наблюдать в Приложении В (с. 52).

Автором было установлено, что сумма выбора ответов с низшими баллами характеризует низкое качество социализации, а выбор ответов с высшими баллами характеризует нормальный уровень политической социализации. На основе полученных данных были определены следующие результаты:

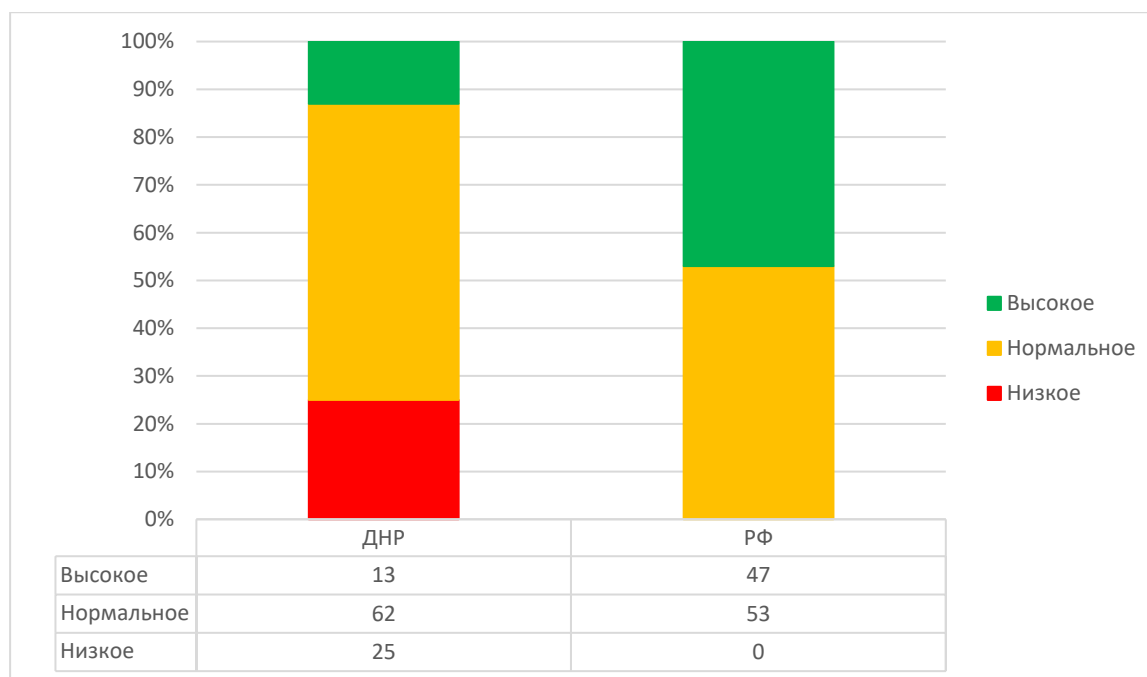


Рис.2. Результаты интервьюирования («Качество политической социализации»)

Ответы с подробным личным объяснением своего мнения ни один респондент не предпочел, что и позволило отобразить полученные данные в количественные с возможностью определения качества политической социализации. Было получено, что у школьников РФ нормальный или высокий уровень политической социализации, что допустимо согласно Таблице 1 в связи с определением важнейших моральных ценностей и качеств обучающихся. В то время как среди учеников из ДНР у 25% обнаружен низкий уровень политической социализации, а число школьников с высоким уровнем качества социализации составляет 13%.

2.3. Анализ (обсуждение) полученных результатов

По описанным ранее результатам тестирования 2021 года можно сделать предположение о том, что у большинства школьников ДНР, которые подвержены значительному влиянию стресса, с высокой вероятностью присутствует ПТСР. При этом только у двух человек из 90 респондентов ДНР хороший уровень адаптации к стрессовым событиям. Это свидетельствует о том, что большинство школьников с нарушением адаптации и ПТСР не обладают стрессоустойчивостью, а также могут быть уязвимы в различных ситуациях.

Согласно определенным результатам тестирования школьников РФ у большинства респондентов хороший уровень адаптации, ПТСР у опрошенных отсутствует либо не выражен в яркой форме. На это указывает также тот факт, что при анализе Таблицы 2 (стр. 25) было обнаружено нарушение некоторых когнитивных функций школьников.

На подтверждение гипотезы о том, что в результате пережитых событий у школьников ухудшаются физиологические и когнитивные функции, свидетельствуют ответы на некоторые отдельные вопросы, перечисленные выше. Так, около 60% учащихся ДНР отмечают, что им тяжело сконцентрировать свое внимание. Положительно на данный вопрос ответила треть школьников РФ. Это позволяет сделать вывод, что когнитивные функции в нормальных условиях проживания не могут быть всегда стопроцентно в отличном состоянии, при этом наличие ПТСР порождает их ухудшение почти в два раза.

Также следует отметить, что 67% школьников ДНР и 48% школьников РФ не могут рассказать своим близким о своих истинных чувствах. Данный факт объясняется несколькими теориями: 1) в семье подростков отсутствует благоприятная обстановка, которая способствует открытому диалогу; 2) чувства подростков могут казаться им слишком неправильными, нехарактерными для обсуждения в семье, возможно порицаемые кем-то из членов семьи; 3) подросткам сложно понять свои чувства, они «загоняют» их в глубь себя, боясь признаться даже себе в истинности причин своих переживаний и др. Совокупность этих факторов может дополнять и ещё один, из-за которого мы видим около 2/3 ответивших респондентов из ДНР положительно: родители подростков не могут совладать со своими чувствами, они сами нуждаются в психологической помощи после пережитого травматического события. Видя подобную обстановку в семье, подростки могут пытаться решать проблемы таким же образом – заглушать свои эмоции, не признаваться в них, пытаясь разобраться самим.

Исходя из подведенных итогов, можно сделать вывод о состоянии современных школьников ДНР. Нарушения в работе различных систем органов, в частности в психике, не дают

возможности для дальнейшего грамотного развития личности и не позволяют пережить полученные эмоции и стрессовые явления. На фоне появления триггеров, которые «возвращают» подростков в прошлое, им сложно справиться с возникающими проблемами в настоящем.

Рассмотрим результаты интервьюирования школьников с целью определения качества социализации. При анализе интервью также стоит обращать внимание на недостоверность полученных ответов. Несмотря на то, что школьники при написании своих ответов были в одиночестве, их предупредили о том, что ответы никто не увидит, они могли по привычке школьных тестирований писать «правильные» ответы. Под «правильными» ответами в данном случае понимаются ответы, признанные в обществе как наиболее необходимые в подобных тестах. Т.е. школьники на подсознательном уровне могли выбрать ответ, который не удовлетворяет их мнение, но мог бы удовлетворить мнение окружающих.

Как было указано ранее, вопросы содержали варианты ответов, которые соответствуют определенным выполненным к данному возрастному периоду задачам. Достаточно большое число респондентов ДНР, отвечая на вопросы интервью, выбирали те варианты ответа, которые были охарактеризованы автором как неправильные. Подобные ответы были получены на следующие вопросы: Готовы ли вы в будущем встать на защиту Родины? Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни? Вы уже определились со своей профессиональной самореализацией (профессией)? Как вы относитесь к политике собственной страны?

Данный факт позволяет сделать следующие выводы: у респондентов ДНР так или иначе присутствуют нарушения среди тех задач усвоения ценностей, которые связаны с политикой, властью и выражают политическую социализацию. Это указывает на наличие определенного нарушения в качестве политической социализации, что в связи с нарушениями когнитивных функций может означать трудности в усвоении данных норм в дальнейшей жизни.

Отвечая на те же вопросы, школьники РФ выбирали те варианты ответов, которые были усреднены либо имели высокую степень оценки. Ответы, показывающие недостатки процесса социализации мы можем видеть среди отрицательных ответов на следующие вопросы: Готовы ли вы в будущем встать на защиту Родины? Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни? Влияете ли вы каким-либо образом на экологические проблемы (загрязняете/очищаете)?

Таким образом, ценностная картина респондентов РФ не выявляет нарушений политической социализации за исключением ответа на вопрос № 2, который у большинства респондентов от общего их числа выявил неготовность защиты своей Родины, что может быть связано с

различными факторами: семейными, религиозными, моральными, общественными и др. В целом у респондентов РФ обнаружено отсутствие ценностей, касающихся здоровья и экологии, состояния окружающей среды.

Проведя сравнительный анализ между респондентами РФ и ДНР мы видим как общие, так и отличительные признаки, которые представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Сравнительный анализ качества политической социализации респондентов ДНР и РФ

ДНР	РФ
<p>Общие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие нарушений в усвоении ценностных норм, основанных на результатах анализа Таблицы 1. • Наличие нарушений когнитивных функций среди школьников. • Отсутствие выражения и обсуждения своих эмоций и чувств совместно с близкими людьми. • Неготовность защищать свою Родину в случае необходимости. 	
<p>Различия:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Большинство респондентов не могут справиться со своими чувствами в момент воспоминания событий прошлого, что свидетельствует о наличии нарушений работы психики, защитные механизмы которой оказались неустойчивы к триггерам. • Чуть больше половины респондентов чувствуют, что в последнее время готовы покончить с собой, что позволяет сделать вывод о наличии психических нарушений и, возможно, психических заболеваний. • Четверть опрошенных обладает низким 	<ul style="list-style-type: none"> • Респонденты обладают устойчивой к различным событиям психикой, защитные механизмы действительно оберегают подростков от травмирующих событий. • Большинство школьников не обладают психическими нарушениями и психическими заболеваниями за исключением одного человека. • Чуть меньше половины респондентов показали положительный результат качества политической социализации, что свидетельствует об усвоении большинства общепринятых норм,

<p>качеством политической социализации, что свидетельствует об отсутствии значительных ценностей и норм общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные проблемы: любые факты из жизни, так или иначе связанные с политикой государства/региона либо представителями власти. 	<p>следовательно, политическая социализация протекает в целом благополучно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные проблемы: здоровье, экологическая культура, защита окружающей среды.
---	---

Таким образом, анализируя Таблицу 3, можем сказать о том, что политическая социализация школьников проходит, соблюдая определенные общие тенденции, и в то же время политическая, экономическая, духовная обстановка вокруг индивида влияет на усвоение им поставленных общеобразовательными программами задач.

Основываясь на полученных данных была построена корреляция между ПТСР и качеством политической зависимости (Приложение Г, с. 56). Для построения корреляции был использован коэффициент Пирсона, который является мерой линейной связи между двумя переменными X (степень выраженности ПТСР) и Y (качество политической социализации). Для определения зависимости переменных была использована функция PEARSON в приложении MS Office Excel.

Были получены следующие данные: коэффициент Пирсона среди респондентов ДНР составил -0,69, среди респондентов РФ = -0,63. Полученное значение указывает на отрицательную зависимость переменных: рост одной переменной (наличие ПТСР) в отрицательном порядке влияет на другую переменную (качество политической социализации). Полученное цифровое значение корреляции примерно равно, отличаясь большей выраженностью среди респондентов ДНР, что позволяет сделать вывод о точности наличия подобной зависимости двух переменных. Данные можем изобразить с помощью диаграмм, представленных на рис. 3 и рис. 4, с. 31.

Анализируя вышперечисленное, можно с уверенностью сказать, что среди школ ДНР почти все поставленные задачи выполняются на достаточном уровне, кроме политического сознания и здоровья. При этом, первое является важным фактором политической социализации, результаты которой неудовлетворенные. В то время как в школах РФ складывается противоположная картина – моральные нормы усваиваются хуже, чем политические. Это доказывает построенная корреляция.

ПТСР и сложности со стрессоустойчивостью вызывают у школьников в основном проблемы со здоровьем и нарушения когнитивных функций. Политическая социализация при этом нарушается с меньшей степенью, однако проблемы также присутствуют.

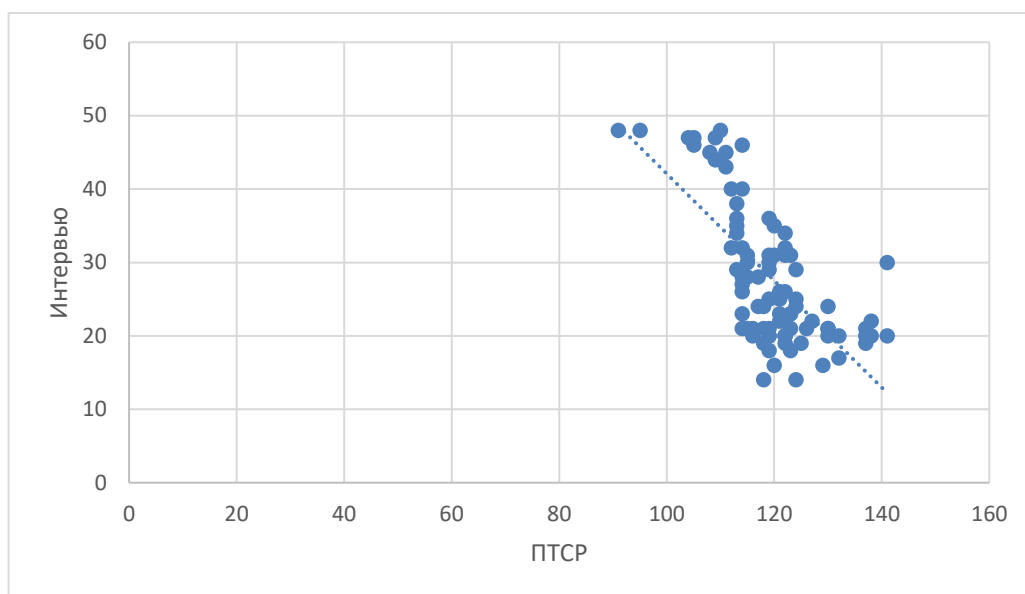


Рис. 3. Корреляция переменных среди респондентов ДНР

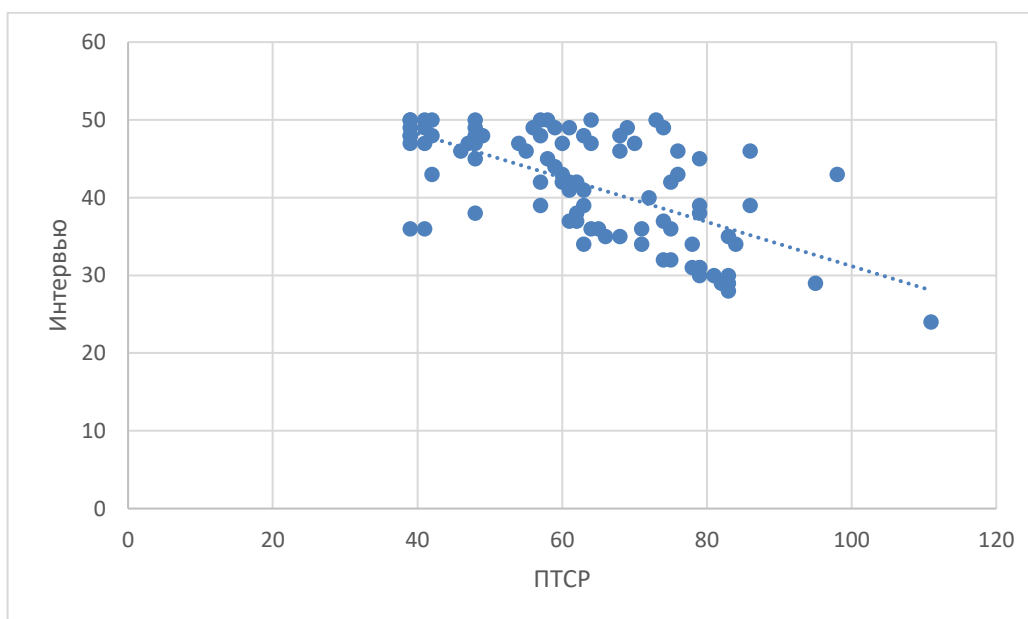


Рис. 4. Корреляция переменных среди респондентов РФ

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

При проведении практической части исследования были использованы такие методы исследования, как анализ, сравнение, обобщение, методы статистики, анализ качественных и количественных данных. Методы сбора эмпирических данных подразумевали онлайн-тестирование (Бостонский тест на стрессоустойчивость и Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант)), а также проведение онлайн-интервью для определения качества политической социализации.

При изучении влияния военных событий 2014 года на школьников, было выявлено, что большинство из них имеют проблемы с физическим и психологическим здоровьем. Когнитивные функции в нормальных условиях проживания не могут быть всегда стопроцентно в отличном состоянии, при этом наличие ПТСР порождает их ухудшение почти в два раза.

Выявлены такие недостатки программы образования, как недостаточное влияние на развитие понятия здоровья образа жизни и формирование у части подростков отрицательного отношения к власти в школах ДНР, в школах РФ – на формирование экологической культуры и усвоения основных моральных норм.

Ценностная картина респондентов РФ не выявляет нарушений политической социализации за исключением ответа на вопрос № 2, который у большинства респондентов от общего их числа выявил неготовность защиты своей Родины. У респондентов ДНР определяются нарушения в политической социализации и формировании политической культуры, а также других вопросов, так или иначе связанных с властью и политикой, окружающими условиями.

Определенное с помощью коэффициента Пирсона значение корреляции указывает на отрицательную зависимость переменных: рост одной переменной (наличие ПТСР) в отрицательном порядке влияет на другую переменную (качество политической социализации).

Также была выявлена проблема – значительное негативное влияние на психику подростков военного конфликта 2014 года с последующими нарушениями физиологической, когнитивных функций, которое влияет на способность к обучению, процесс политической социализации, формирования политической культуры и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проделанной работы автор изучил особенности процесса политической социализации у школьников подросткового возраста, негативные и положительные особенности влияния стресса на организм учащихся, а также оценил качество политической социализации и его зависимость от наличия ПТСР.

Гипотеза исследования подтверждена: наличие ПТСР у школьников, без должного облегчения состояния, приводит к нарушению качества политической социализации школьников. Наличие ПТСР приводит к значительному ухудшению когнитивных функций, а также снижает качество политической социализации. Подобное явление может нарушить общий порядок общества из-за несформированных либо же видоизмененных ценностей, моральных норм, образцов поведения. Недостаточность выборки школьников определила слабую степень изученности влияния ПТСР на процесс политической социализации и результат – её качество.

Цель исследования заключалась в изучении связи посттравматического стрессового расстройства, состояния психического и физического здоровья и политической социализации. Поставленные задачи, требующие решения для достижения цели исследования, выполнены:

1. Негативные последствия ПТСР (нарушения сна, повышенная тревожность, агрессивность, апатия, нарушения когнитивных функций головного мозга, ухудшение концентрации, памяти, неспособность вспомнить события прошлого), появления мыслей о смерти, проявляемые на когнитивном уровне, ведут к сложности с восприятием и достижением подростками задач, составленных на основании данных общеобразовательных программ.
2. Выявлено, что ПТСР сопровождается уменьшением нейронных связей, в следствие чего подросткам становится трудно воспринимать новую информацию, касающуюся общественной жизни, из-за чего может осложняться процесс протекания социализации.
3. В результате проведенного опроса было установлено, что у респондентов ДНР определяются нарушения в политической социализации и формировании политической культуры, а также других вопросов, так или иначе связанных с властью и политикой, окружающими условиями. Ценностная картина респондентов РФ не выявляет нарушений политической социализации.
4. Определенное с помощью коэффициента Пирсона значение корреляции указывает на отрицательную зависимость переменных: рост одной переменной (наличие ПТСР) в отрицательном порядке влияет на другую переменную (качество политической социализации).

В ходе исследования был найден ответ на поставленный в начале исследовательский вопрос, который звучал следующим образом: каким образом наличие ПТСР влияет на процесс политической социализации школьников?

Было выявлено, что длительное воздействие глюкокортикоидов на головной мозг в результате влияния сильного стрессового фактора заключается в снижении качества связи между нейронами из-за деформации аксонов и дендритов, в следствие чего нейронные связи уменьшаются. Подобные изменения в памяти человека также могут быть вызваны психическими механизмами защиты, например, вытеснением. Таким образом, стрессовое событие так или иначе приводит к ухудшению когнитивных функций человека. Подобные проявления особенно опасны у подростков, поскольку им становится трудно воспринимать новую информацию, касающуюся общественной жизни, из-за чего может осложняться процесс протекания социализации. Рассматриваемые автором события, затрагивающие большую часть общества, в особенности детского сознания, в совокупности с когнитивными и эмоциональными нарушениями, ведет к сложному восприятию тех норм, которые выделяются в качестве главных в государстве и реализуются во всех сферах общественной жизни.

Таким образом, негативные последствия ПТСР, проявляемые на когнитивном уровне, ведут к сложности с восприятием и достижением подростками задач, составленных на основании данных общеобразовательных программ.

В рамках проведения исследовательской деятельности стояла задача разработать практические рекомендации, которые могут быть применены в современных школах для улучшения протекания процесса политической социализации учащихся. На основании изученного теоретического материала и проведении тестирования и интервьюирования автором сформулирован примерный перечень мер, осуществление которых поможет в процессе социализации школьников, пережившим военные события:

- 1) Проводить регулярное тестирование школьников с целью выявления уровня стрессоустойчивости и посттравматического стрессового расстройства. Могут быть использованы дистанционные технологии, для того чтобы учащиеся не испытывали неловкость при очном опросе, и ответы были достоверными.
- 2) Организовать в городах услуги анонимной квалифицированной помощи психолога и психиатра нуждающимся школьникам. В общеобразовательных организациях также следует проводить внеурочные мероприятия психологической направленности, на которых учащиеся

смогут ознакомиться с техниками самопомощи в стрессовых ситуациях, при панических атаках, приступах тревоги и агрессии и т.д.

3) В процессе проведения мероприятий патриотической и гражданской направленности стоит прививать школьникам уважение ко всем народностям вне зависимости от страны, в которой они проживают, не допускать оценочных (как положительных, так и отрицательных) мнений при повествовании о тех или иных событиях, явлениях, процессах. В рамках уроков истории и обществознания проводить анализ всех явлений и событий с разных сторон, чтобы школьники могли самостоятельно провести анализ.

4) Развивать среди школьников идеи важности охраны окружающей среды, прививать идеи о том, что нужно не только очищать, но и не загрязнять её. Чаще организовывать выездные мероприятия по уборке небольших территорий для желающих, участвующих данной акции поощрять. К примеру, за качественную работу добавить учащемуся один балл к оценке, полученной за работу на уроке.

5) Уделять внимание психологической обстановке в семье, поскольку состояние родителей и близких подростку людей несомненно велико. Возможны общешкольные собрания, на которых психологи могут объяснять, как справляться с пережитым стрессом, как не потерять эмоциональную связь с ребенком, не вытеснять свои чувства и при это не навредить окружающим.

Данные рекомендации могут быть полезны при дальнейшем исследовании и решении выявленной проблемы – негативное влияние на здоровье школьников ДНР военного конфликта 2014 года с последующим появлением признаков ПТСР и нарушением общего течения процесса политической социализации. Также предложенные меры могут вводиться в использование в общеобразовательных учреждениях.

Исследованная тема требует продолжения изучения, дальнейшего дополнения либо изменения составленного опросника для определения качества политической социализации, а также следует изучить эффективность разработанных мер с целью их корректировки в зависимости от возраста и психологического состояния пострадавшего.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Ветошева, В. И. Пути активации защитных механизмов организма человека при длительно действующем стрессе / В. И. Ветошева, С. О. Володина, В. В. Володин // Известия Коми научного центра УрО РАН. – 2014. – № 3(19). – С. 65-69. – EDN TCCTMZ.
2. Вильдгрубе, С. А. Особенности психологического и физического компонентов "я" - концепции личности при ПТСР / С. А. Вильдгрубе, Е. В. Крамаренко, Г. М. Фирсова // Вестник неотложной и восстановительной хирургии. – 2020. – Т. 5. – № 3. – С. 32-47. – EDN TXHVSI.
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Педагогическая библиотека: [сайт]. — URL: http://pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-1.shtml.
4. Дилигенский, Герман Германович. Социально–политическая психология: учеб. Пособие для студ. Вузов / Г. Г. Дилигенский. – 2–е изд., испр., доп. – М. : Новая шк., 1996. – 351 с. – Библиогр.: с. 273.
5. Ильиных, С. А. Социология политики : учебное пособие / С. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1192-2. — Текст : электронный // Электронно–библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108250.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Калашникова, М. М. Взаимосвязь психофизиологии и стресса / М. М. Калашникова, Ю. В. Рысева // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 4-4. – С. 60-63. – EDN VSEJCP.
7. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Р.В. Кадыров. – СПб. : Речь, 2012. – 448 с.
8. Козлов, В. В. Политическая психология / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 375 с. — Текст : электронный // Электронно–библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18327.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст : электронный // Электронно–библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18954.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Куприянов, Р.В. Психодиагностика стресса: практикум/ сост. Р.В.Куприянов, Ю.М.Кузьмина; М–во образ. И науки РФ, Казан. Гос. технол.ун–т. – Казань: КНИТУ, 2012. – 212 с.
11. Магомедов, М. Г. Пути эффективного преодоления ПТСР в детском возрасте / М. Г. Магомедов // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 9(26). – С. 216-219. – EDN VKORAC.
12. Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тянь, М. А. Гагарина ; под редакцией М. А. Гагариной. — Москва : Прометей, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-907003-57-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94490.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Политическая психология: Учебное пособие/ Сост. С.И. Симановский.– Мн.: БГУ, 2002.– 104 с.
14. Политическая психология: учебно–методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения/ Николай Александрович Лобан, Минский инновационный университет, 2015. – 220 с.
15. Поляничко, Н. Е. Факторы и условия политической социализации современной Российской молодежи / Н. Е. Поляничко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 4–6. – С. 131–136.
16. Ринчинова, Я. Т. Управление физиологическим состоянием человека на основе биологической обратной связи / Я. Т. Ринчинова, А. Э. Перминова // Медицинские технологии и оборудование : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 22 ноября 2019 года / Ответственный редактор В.А. Устюжанин. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2019. – С. 26-29. – EDN ZFGQVW.
17. Сапольски Р. Почему у зебр не бывает инфаркта. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2021. – 480 с.: ил. – (Серия «Сам себе психолог»).
18. Смирнова, А. В. Стресс и физиологический ответ организма. Экзаменационный стресс у студентов / А. В. Смирнова, О. А. Корягина // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 2. – С. 17. – EDN DGOOUW.
19. Тимошенко, Т. В. Проблема стресса (дистресса) и когнитивные теории / Т. В. Тимошенко // Инженерный вестник Дона. – 2011. – № 4(18). – С. 72-74. – EDN OYERVT.
20. Тульчинский Г. Л. Российская политическая культура: особенности и перспективы. – СПб.: Алетейя, 2014. – 175 с.
21. Филаретова, Л. П. Интегративная физиология и стресс / Л. П. Филаретова // Современные аспекты интегративной физиологии : Материалы Всероссийской молодежной

- конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 09–11 октября 2018 года / Институт физиологии им. И. П. Павлова РАН. – Санкт-Петербург: ООО "Издательство ВВМ", 2018. – С. 3-4. – EDN YUYBLN.
22. Чехлова, Д. Ю. Этапы политической социализации / Д. Ю. Чехлова, М. А. Панкратова // Культурные ценности и традиции современного общества: сборник материалов I Международной научно–практической конференции, Новосибирск, 16 ноября – 15 2017 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2017. – С. 78–84.
23. Чубова, И. И. Диагностика и коррекция комплексного ПТСР у детей и подростков / И. И. Чубова // Человек. Наука. Социум. – 2021. – № 3(7). – С. 213-229. – EDN SXYZKY.
24. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 141 с. — (Серия «Учебное пособие»).
25. Yali Peng. Intellectual fads in political science: the cases of political socialization and community power studies. PS: Political Science & Politics, Volume 27, Issue 1, March 1994, pp. 100 – 108. DOI: <https://doi.org/10.2307/420470>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бостонский тест на стрессоустойчивость.

№	Вопрос	Всегда	Часто	Иногда	Почти никогда	Никогда
1.	Вы едите, по крайней мере, одно горячее блюдо в день	1	2	3	4	5
2.	Вы спите 7–8 часов, по крайней мере, четыре раза в неделю	1	2	3	4	5
3.	Вы постоянно чувствуете любовь других и отдаете свою любовь взамен	1	2	3	4	5
4.	В пределах 50 км у вас есть хотя бы один человек, на которого вы можете положиться	1	2	3	4	5
5.	Вы упражняетесь до пота хотя бы два раза в неделю	1	2	3	4	5
6.	Вы курите	1	2	3	4	5
7.	Вы употребляете крепкие напитки, например, энергетики	1	2	3	4	5
8.	Ваш вес соответствует вашему росту $\text{Рост(см)} - \text{вес(кг)} = 100 - 10$	1	2	3	4	5
9.	Ваш доход полностью удовлетворяет ваши основные потребности – Ваши базовые потребности полностью удовлетворены	1	2	3	4	5
10.	Вас поддерживает ваша вера	1	2	3	4	5

11.	Вы регулярно занимаетесь клубной или общественной деятельностью	1	2	3	4	5
12.	У вас много друзей и знакомых	1	2	3	4	5
13.	У вас есть один или два друга, которым вы полностью доверяете	1	2	3	4	5
14.	Вы здоровы	1	2	3	4	5
15.	Вы можете открыто заявить о своих чувствах, когда вы злы или обеспокоены чем-либо	1	2	3	4	5
16.	Вы регулярно обсуждаете с людьми, с которыми живете, ваши домашние проблемы	1	2	3	4	5
17.	Вы делаете что-то только ради шутки хотя бы раз в неделю или смеетесь три раза в неделю	1	2	3	4	5
18.	Вы можете организовать Ваше время эффективно	1	2	3	4	5
19.	За день вы потребляете не более трех чашек кофе, чая или других содержащих кофеин напитков	1	2	3	4	5
20.	У вас есть немного времени для себя в течение каждого дня	1	2	3	4	5
	ИТОГ:					

Теперь сложите результаты ваших ответов, и из полученного числа отнимите 20 баллов.

Если Вы набрали меньше 10 баллов, то Вас можно обрадовать (в случае если Вы отвечали еще и честно): у вас прекрасная устойчивость к стрессовым ситуациям, вашему здоровью ничто не угрожает.

Если ваша сумма составляет от 11 до 30 баллов — у вас нормальный уровень стресса, который соответствует в меру напряженной жизни активного человека.

Если ваше итоговое число превысило 30 баллов, то задумайтесь о том, что стрессовые ситуации оказывают немалое влияние на вашу жизнь, и вы им не очень сильно сопротивляетесь.

Если вы набрали более 50 баллов, то вы очень уязвимы для стресса. В этом случае следует серьезно задуматься о своей жизни – не пора ли ее изменить, и подумать о своем здоровье.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант).

№	Вопрос	Варианты ответа	Шкала
1	В прошлом у меня было больше близких друзей, чем сейчас	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
2	У меня нет чувства вины за все то, что я делал в прошлом	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
3	Если кто-то выведет меня из терпения, то, вероятнее всего, я не сдержусь (применю физическую силу)	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
4	Если случается что-то, напоминающее мне о прошлом, это выводит меня из равновесия и причиняет мне боль.	Никогда	1
		редко	2
		иногда	3

		часто	4
		всегда	5
5	Люди, которые очень хорошо меня знают, боятся меня	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		всегда	5
6	Я способен вступать в эмоционально–близкие отношения с другими людьми	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		всегда	5
7	Мне снятся по ночам кошмары о том, что было со мной реально в прошлом	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		всегда	5
8	Когда я думаю о некоторых вещах, которые я делал в прошлом, мне просто не хочется жить	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4

		Совершенно верно	5
9	Внешне я выгляжу бесчувственным	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
10	Последнее время я чувствую, что хочу покончить с собой	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
11	Я хорошо засыпаю, нормально сплю и просыпаюсь только тогда, когда нужно вставать	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
12	Я все время задаю себе вопрос, почему я еще жив, в то время как другие уже умерли	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5

13	В определенных ситуациях я чувствую себя так, как будто я вернулся в прошлое	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
14	Мои сны настолько реальны, что я просыпаюсь в холодном поту и заставляю себя больше не спать	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
15	Я чувствую, что больше не могу	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
16	Вещи, которые вызывают у других людей смех или слезы, меня не трогают	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
17	Меня по–прежнему радуют те же вещи, что и	Совершенно неверно	1

	раньше	иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
18	Мои фантазии реалистичны и вызывают страх	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
19	Я обнаружил, что мне работать не трудно	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
20	Мне трудно сосредоточиться	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
21	Я беспричинно плачу	никогда	1
		редко	2

		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
22	Мне нравится быть в обществе других людей	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
23	Меня пугают мои стремления и желания	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
24	Я легко засыпаю	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
25	От неожиданного шума я сильно вздрагиваю	никогда	1
		редко	2
		иногда	3

		часто	4
		Всегда	5
26	Никто, даже члены моей семьи, не понимают, что я чувствую	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
27	Я легкий, спокойный, уравновешенный человек	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
28	Я чувствую, что о каких-то вещах, которые я делал в прошлом, я никогда не смогу рассказать кому-либо, потому что этого никому не понять	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
29	Временами я пытаюсь помочь себе заснуть или забыть о тех вещах, которые случались со мной в прошлом различными способами	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4

		Всегда	5
30	Я не испытываю дискомфорта, когда нахожусь в толпе	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
31	Я теряю самообладание и взрываюсь из-за мелочей	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
32	Я боюсь засыпать	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5
33	Я пытаюсь избегать всего, что могло бы напомнить мне о том, что происходило со мной в прошлом	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5

34	Моя память так же хороша, как и раньше	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
35	Я испытываю трудности в проявлении своих чувств, даже по отношению к близким людям	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
36	Временами я вдруг веду себя или чувствую так, как будто то, что было со мной в прошлом, происходит снова	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
37	Я не могу вспомнить некоторые важные вещи, которые произошли со мной в прошлом	Совершенно неверно	1
		иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
38	Я очень бдителен и насторожен большую часть	Совершенно неверно	1

	времени	иногда верно	2
		до некоторой степени верно	3
		верно	4
		Совершенно верно	5
39	Если случается что-нибудь, напоминающее мне о прошлом, меня охватывает такая тревога или паника, что у меня начинается сильное сердцебиение и перехватывает дыхание; я весь дрожу и покрываюсь потом; у меня кружится голова, появляются «мурашки», и я почти теряю сознание	никогда	1
		редко	2
		иногда	3
		часто	4
		Всегда	5

Ключи:

- Сумма баллов по пунктам с прямой шкалой ($\Sigma 1$): 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39.
- Сумма баллов по пунктам с обратной шкалой ($\Sigma 2$): 2, 6, 11, 17, 19, 22, 24, 27, 30, 34.
- Общий балл: $\Sigma 1 + \Sigma 2$

Интерпретация результатов теста:

- 35–96 баллов – хороший уровень адаптации;
- 97–111 баллов – нарушение адаптации;
- 112 баллов и более – посттравматическое стрессовое расстройство. Рекомендовано обратиться в медицинский центр или в центр психологической реабилитации военнослужащих.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Интервью

Инструкция:

Вам предстоит ответить на вопросы, которые носят закрытый характер с выбором ответа. У вас есть возможность написать собственный ответ, если из списка возможных вариантов не нашлось удовлетворительного. На данные вопросы нет правильных или неправильных ответов, вы должны отвечать максимально честно перед собой. Даже если ваше мнение отличается от общепринятого, не бойтесь его записать. Интервьюер гарантирует сохранение конфиденциальности, и что ответы не будут переданы посторонним лицам (учителям, родителям, одноклассникам и пр.)

Не рекомендуется пропускать какие-либо вопросы при ответе на них. По желанию вы можете объяснить свою точку зрения, введя ответ в определенную форму после каждого вопроса. При возникновении вопросов в процессе прохождения опроса обратитесь к интервьюеру.

1. Согласны ли вы с утверждением, что уважение мнения других людей – основа взаимодействия и взаимопонимания?
 - Полностью согласен – 5 б.
 - Отчасти согласен – 4 б.
 - Сложно сказать – 3 б.
 - Отчасти не согласен – 2 б.
 - Полностью не согласен – 1 б.
 - Другой ответ
2. Готовы ли вы в будущем встать на защиту Родины?
 - Совершенно неверно – 1 б.
 - Иногда верно – 2 б.
 - До некоторой степени верно – 3 б.
 - Верно – 4 б.
 - Совершенно верно – 5 б.
 - Другой ответ
3. Считаете ли вы, что важно сохранять здоровый и безопасный образ жизни?
 - Полностью согласен – 4 б.
 - Отчасти согласен – 3 б.
 - Отчасти не согласен – 2 б.

- Полностью не согласен – 1 б.
 - Другой ответ
4. Соблюдаете ли вы такой образ жизни?
- Соблюдаю – 3 б.
 - Периодически соблюдаю – 2 б.
 - Не соблюдаю – 1 б.
 - Другой ответ
5. Как вам кажется, в зависимости от вероисповедания люди могут быть ограничены в каких-либо правах?
- Полностью согласен – 1 б.
 - Отчасти согласен – 2 б.
 - Сложно сказать – 3 б.
 - Отчасти не согласен – 4 б.
 - Полностью не согласен – 5 б.
 - Другой ответ
6. Как вы относитесь к человеку другой национальности (вероисповедания)?
- Положительно – 2 б.
 - Нейтрально – 2 б.
 - Отрицательно – 1 б.
 - Другой ответ
7. Вы уже определились со своей профессиональной самореализацией (профессией)? Т.е. имеется ли у вас предположение о своих интересах и возможностях их реализации в будущей профессиональной деятельности.
- Совершенно неверно – 1 б.
 - Иногда верно – 2 б.
 - До некоторой степени верно – 3 б.
 - Верно – 4 б.
 - Совершенно верно – 5 б.
 - Другой ответ
8. Готовы ли вы в будущем обеспечить благополучное будущее себе и своим близким?
- Совершенно неверно – 1 б.
 - Иногда верно – 2 б.
 - До некоторой степени верно – 3 б.
 - Верно – 4 б.

- Совершенно верно – 5 б.
 - Другой ответ
9. Как вы относитесь к проблеме загрязнения окружающей среды?
- Стараюсь повлиять на обстановку (изучаю данную тему, очищаю и не загрязняю) – 3 б.
 - Не знаю информации, кроме самого наличия проблемы – 2 б.
 - Не хочу знать информацию о данной проблеме – 1 б.
 - Другой ответ
10. Влияете ли вы каким-либо образом на данную проблему (загрязняете/очищаете)?
- Скорее загрязняю – 1 б.
 - Скорее очищаю – 2 б.
 - Стараюсь очищать загрязненные территории и не загрязнять их повторно – 3 б.
 - Другой ответ
11. Известны ли вам понятие о моральных и духовных ценностях?
- Известны – 4 б.
 - Отчасти известны – 3 б.
 - Отчасти неизвестны – 2 б.
 - Неизвестны – 1 б.
 - Другой ответ
12. Можете ли вы в данный момент назвать более пяти личных ценностей?
- Точно могу – 3 б.
 - Могу меньше пяти – 2 б.
 - Не могу – 1 б.
 - Другой ответ
13. Как вы относитесь к политике собственной страны?
- Положительно – 3 б.
 - Нейтрально – 2 б.
 - Отрицательно – 1 б.
 - Не знаю информацию о политике собственной страны – 0 б.
 - Другой ответ

Далее следует суммировать баллы за каждый выбранный ответ. Результаты можно оценить с помощью таблицы:

Характеристика качества политической социализации	Оптимальный результат
Низкое качество политической социализации. Отсутствуют сформированные в раннем возрасте убеждения согласно таблице 1.	13-20
Нормальное качество политической социализации. Реализованы основные задачи 1-4 классов, требуется усвоение последующих норм.	21-43
Высокое качество политической социализации. Все предполагаемые социальные нормы реализованы.	44-50

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

По общедоступной ссылке (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Su_8TinVUFuwWkxMeQ664r35yP42Z5r8/edit?usp=sharing&oid=100914273728650814803&rtpof=true&sd=true) можно ознакомиться с ответами респондентов.

Документ представлен в виде таблицы Excel, состоящей из двух листов. Первый из них, под названием «Корреляция ДНР», содержит результаты Миссисипской шкалы, итоговый результат интервью (определение качества социализации) респондентов из ДНР. При этом выполнена сортировка по возрастанию в колонке ПТСР. Справа от таблицы с результатами опросов и необходимых вычислений для определения корреляции, выделена желтым цветом строка, содержащая информацию о полученном коэффициенте корреляции. Также на 1 листе таблицы присутствует диаграмма, отражающая зависимость переменных. Второй лист, под названием «Корреляция РФ» содержит те же данные, что и на первом листе, только среди респондентов РФ.