

Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ  
школьников «Высший пилотаж»

**«Overworking» как тренд среди учащихся Лицея НИУ ВШЭ**

Исследовательская работа

Направление «Социология»

2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретическая часть исследования</b> .....	6
1.1 Социальное взаимодействие и поддержание тенденций в обществе .....	6
1.2 Применение рассмотренных социологических теорий в исследовании .....	9
<b>Глава 2. Полевой этап исследования и аналитика</b> .....	12
2.1 Методология исследования .....	12
2.2 Макет анкеты .....	13
2.3. Анализ данных анкетного опроса .....	14
2.3.1 Характеристика собранных данных .....	14
2.3.2 Переработки и их распространённость .....	15
2.3.3 Продуктивность и учёба в ценностной системе лицеистов .....	16
2.3.4 Социальный контроль .....	17
2.3.5 Подражание и коллективное поведение .....	19
2.3.6 Демонстративные поведение и потребление .....	20
2.3.7 Последствия тренда на «overworking» .....	21
<b>Заключение</b> .....	23
<b>Список литературы и интернет-ресурсов</b> .....	25
<b>Приложения</b> .....	26

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы особое значение и роль в сфере основного общего и среднего общего образования в России приобрели школы с уклоном на ту или иную дисциплину, различные курсы и сборные, нацеленные на подготовку учащихся к олимпиадам. Данный вывод можно сделать, исходя из увеличившегося количества участников всероссийских олимпиад<sup>1</sup> и количества классов профильных школ. Например, в 2013 году был создан многопрофильный Лицей НИУ ВШЭ, с каждым годом количество направлений и лицейстов увеличивается, а в 2023 году был открыт набор в 8 класс<sup>2</sup>, а общеобразовательная школа ЦПМ была основана в 2019 году и так же с каждым годом увеличивается<sup>3</sup>. В добавлении, олимпиадный курс «Общее дело» был создан в 2020 году<sup>4</sup>, онлайн-школа «Мейнкурс», которая готовит школьников к ЕГЭ и олимпиадам, тоже появилась в 2020 году<sup>5</sup>. В подобных образовательных учреждениях существует некая тенденция среди учащихся, а именно стремление к переработкам, более известным как «overworking»<sup>6</sup>, о чём сообщают сами школьники в социальных сетях, обсуждая изнурительный учебный день, большое количество дел и недостаток сна, плохое и нестабильное психическое состояние. При наличии осуждения данного феномена со стороны самих обучающихся, их родителей и преподавателей, школьники продолжают «перерабатывать» и оповещать об этом в социальных сетях и в реальной жизни.

Суть феномена «overworking» заключается в физически и морально тяжёлой, дополнительной работе, которая приводит к тому, что человек наносит себе физический и психический вред, часто проявляющийся в виде хронического недосыпа и нервозности<sup>7</sup>. При использовании данного понятия в контексте школьников, в первую очередь, имеется в виду усердная и изнурительная учёба. Когда говорится о существовании некоего тренда, подразумевается массовый характер выполнения одного и того же действия. В случае данного

---

<sup>1</sup> Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам за 2018-2022 гг. // Образовательный центр «Взлёт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olympmo.ru/stat-tables-2022.html> (дата обращения: 27.06.2023)

<sup>2</sup> История и ценности Лицея // Лицей НИУ ВШЭ. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://school.hse.ru/teacher-handbook/history> (дата обращения: 27.06.2023)

<sup>3</sup> Миссия Школы ЦПМ // Школа Центра педагогического мастерства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn----7sb3aehik9cm--p1ai/o-shkole/> (дата обращения: 27.06.2023)

<sup>4</sup> Онлайн-школа «Олимпиады по обществознанию и праву | Общее Дело» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/commonwealth> (дата обращения: 27.06.2023)

<sup>5</sup> О школе «Мейнкурс» // Онлайн-школа «Мейнкурс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://meinkurs.ru/shkola> (дата обращения: 27.06.2023)

<sup>6</sup> Харпер Этимологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.etymonline.com/word/overwork> (дата обращения: 27.06.2023)

<sup>7</sup> Бейлина Е., Кантер Д., Клементьев А., Лялина Н. Мотивы и институциональные условия переработок // Экономическая социология. Т. 18. № 1. 2017. С. 57-58.

исследования, речь идёт о тренде на «overworking», т.е. о популярности изнурительной учёбы среди учащихся профильных школ.

В этом исследовании далее будет рассмотрена данная проблема на примере образовательного учреждения Лицей НИУ ВШЭ среди школьников 10-11 классов следующих направлений: «Экономика и социальные науки», «Экономика и математика», «Гуманитарные науки», «Информатика, инженерия и математика», «Дизайн», «Востоковедение», «Естественные науки», «Юриспруденция», «Математика», «Психология». Цель исследования заключается в том, чтобы выявить, как часто продуктивность как ценность среди учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ перерастает в тренд на «overworking» по социальным причинам, включающим в себя социальный контроль, коллективное поведение, подражание и демонстративные поведение и потребление.

Первостепенной задачей является выявление самих переработок и подтверждение существования тренда на «overworking» в Лицее НИУ ВШЭ. После для изучения вышеупомянутых социальных причин и данного явления необходимо будет обратиться к некоторым социологическим концепциям. Во-первых, далее в исследовании будет проанализирована система ценностей в Лицее НИУ ВШЭ среди 10-11 классов: чему лицеисты уделяют наибольшее внимание, что для них является наиболее значимым, согласно каким критериям они расценивают своё поведение и поведение других, роль продуктивности в ценностной системе и жизни обучающихся, с опорой на теорию о социальном конструировании реальности Бергера и Лукмана<sup>8</sup>. После, с позиции законов подражания Тарда<sup>9</sup>, коллективного поведения Блумера<sup>10</sup> и социального контроля Хирши<sup>11</sup>, будут рассмотрены и проанализированы социальные причины и способы распространения и поддержания (публикация лицеистами постов/их пересылка в социальных сетях о своей учёбе и продуктивности, массовые обсуждения данной темы в реальной жизни) чрезмерной продуктивности как ценности, что поддерживает тренд на «overworking». Данный феномен и его характерные черты так же будут рассмотрены через призму демонстративного потребления (услуг – учёба, репетиторство) и поведения (оповещение о собственных переработках, участие в большом количестве активностей, олимпиад), по Веблену<sup>12</sup>, среди лицеистов. В конце концов, будут выявлены последствия тренда на «overworking» среди учащихся Лицея НИУ ВШЭ: в изменении или подкреплении общих ценностей лицеистов и в видоизменениях в ментальном здоровье.

---

<sup>8</sup> Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности / Пер. с англ. - М.: Медиум, 1995. С. 37-80.

<sup>9</sup> Тард Г. Законы подражания / Пер. с фр. - М.: Академический проект, 2011. С. 122-302.

<sup>10</sup> Блумер Г. Коллективное поведение / Пер. с англ. - М.: МГУ, 1994. С. 168-215.

<sup>11</sup> Hirschi T. Causes of Delinquency / NY: Routledge, 2017. С. 3-225.

<sup>12</sup> Веблен Т. Теория праздного класса / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1984. С 44-71.

В данной работе далее будет проанализирован феномен тренда на «overworking» как возросшей популярности изнурительной и чрезмерной учёбы, причиняющей психический и физический вред школьникам, среди учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ, с опорой на социологические концепции касательно ценностной системы, социального контроля, законов подражания, коллективного поведения и демонстративных потребления и поведения, поддерживающих престижность тренда на учебные переработки и статус продуктивности как главной ценности, будет использован такой подход как символический интеракционизм. Само исследование является количественным, для получения данных для анализа был проведён онлайн-опрос среди учащихся Лицея НИУ ВШЭ.

## Глава 1. Теоретическая часть исследования

### 1.1 Социальное взаимодействие и поддержание тенденций в обществе

В повседневной жизни индивиды вынуждены постоянно контактировать друг с другом, при этом не только их коммуникация, но и все остальные действия происходят за счёт их «общей причастности к доступному им социальному запасу знания»<sup>13</sup>, что является «тем, что знает каждый», именно таким образом Бергер и Лукман интерпретировали совокупность конформных и девиантных паттернов поведения, систему ценностей и социальных норм, которым починается поведение индивида в обществе. Благодаря причастности к такому «социальному запасу знаний» индивиды способны правильно интерпретировать поведение другого и соответственно реагировать на него, а также создавать, понимать и разделять чужие знаки и символы – показатели субъективных значений. Символический универсум – «матрица всех социально объективированных и субъективированных реальных значений»<sup>14</sup>, все явления рассматриваются индивидами как происходящие в рамках такого универсума, который систематизирует и легитимирует повседневные социальные роли и статусы, ценности и действующие социальные нормы, тем самым делая возможным конформное существование и поведение индивида в том или ином обществе и его понимание логики происходящего вокруг. Так, мир представляет из себя совокупность знаков и символов, которые разнятся от общества к обществу, от группы к группе и осознаются индивидами, если те причастны к социальному запасу знаний данного общества или социальной группы.

Символический универсум есть продукт социально-исторический, формирование которого происходит за счёт социальных коммуникаций, интеракций и процессов легитимации, т.е. способов объяснения мира и явлений. Так, одни ценности могут быть основополагающими в одном обществе и второстепенными – в другом. Существование символического универсума поддерживается при помощи социального контроля, который регулирует поведение индивидов, делая его конформным. Теория социального контроля Хирши гласит, что основой социального контроля являются социальные связи и степень вовлечённости индивидов в общество и конвенциональные, т.е. общепринятые, практики, что и влияет на то, будет ли индивид девиантом или конформистом<sup>15</sup>. Суть конформизма заключается в следовании утверждённым как истинным в обществе целям и средствам их достижения, иначе – в принятии терминальных и инструментальных ценностей общества<sup>16</sup>. Таким образом, на действия индивидов

---

<sup>13</sup> Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности / Пер. с англ. - М.: Медиум, 1995. С. 72.

<sup>14</sup> Там же. С. 158.

<sup>15</sup> Hirschi T. Causes of Delinquency / NY: Routledge, 2017. С.23-27.

<sup>16</sup> Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / пер. с англ. - М.: Хранитель, 2006. С 255.

основополагающее воздействие оказывает общество: при помощи символического универсума оно легитимирует те или иные паттерны поведения, а социальный контроль позволяет обществу добиться конформизма от его членов и поддерживать выстроенную картину мира.

Мысль о том, что на поведение индивидов сильное воздействие оказывает окружающая обстановка и другие, прослеживается и в работе Блумера «Коллективное поведение». Коллективное поведение – то социальное поведение индивидов, которое возникает в результате их взаимодействий в социальной группе, когда индивид действует не только из личностных мотивов, но и под воздействием общего настроения его группы. Так, например, люди могут участвовать в модных движениях не только по своей воле, но и «откликаясь на тот интересный и могущественный род контроля, который накладывает на них мода»<sup>17</sup>. В работе Блумера модные движения понимаются как «фундаментальные тенденции, которые выражают склонность к новым переживаниям, желание выделиться и побуждение соответствовать»<sup>18</sup>. При этом мода – есть принятие некоторого стиля или образца, сам процесс принятия основан не только на престиже того или иного предмета или практики, но и на том, удовлетворяет и отвечает ли такой стиль или образец потребностям индивидов, их новым предпочтениям и ценностям, которые впоследствии будут модой кристаллизованы.

Распространение модных трендов происходит путём подражания индивидов друг другу так, что они перенимают паттерны поведения и даже ценности других, их популяризируют. Согласно Тарду, вся история человеческого взаимодействия может быть сведены к двум паттернам поведения – изобретениям и подражаниям. Нововведения совершают люди одарённые, а механизмам подражания следуют все остальные. При этом подражание бывает разного рода: подражание-обычай, подражание-мода, подражание-повиновение, подражание-симпатия, подражание-обучение, подражание-воспитание, подражание слепое или сознательное, подражание точное или расплывчатое и другие<sup>19</sup>. Так, люди могут по разным причинам, как неосознанно, так и сознательно копировать паттерны поведения и используемые символы друг друга, таким образом способствуя поддержанию и дальнейшему воспроизводству тех или иных ценностей, традиций и тенденций. Стоит отметить, что Тард уповает на «инстинктивную подражательность социального человека» – естественность данного феномена и паттерна поведения, отсылая к тому, что причиной всего (и сходства, и различия) в социальных явлениях является именно подражание, которое, в свою очередь, всегда стремится к распространению. Подражание тем или иным нововведением происходит по разным причинам, основное их

---

<sup>17</sup> Блумер Г. Коллективное поведение / Пер. с англ. - М.: МГУ, 1994. С. 212.

<sup>18</sup> Там же. С. 212.

<sup>19</sup> Тард Г. Законы подражания / Пер. с фр. - М.: Академический проект, 2011. С. 16.

разделение представляет из себя две совокупности логических и нелогических причин. Под логическими причинами подразумевается следование принципу полезности и выбор более успешного и истинного варианта из всех нововведений, что так же зависит от ранее принятых принципов и целей. Под нелогическими причинами подразумеваются те подражания, который происходят ввиду доверчивости или покорности, а также подражания верованиям или желаниям.

Одним из основополагающих законов подражания, выведенным Тардом, является движение подражания изнутри наружу, иначе говоря, сначала подражают идеям, а потом их выражению, или сначала подражают целям, а потом средству<sup>20</sup>. Ещё одним не менее важным аспектом подражания является условие, при котором такое подражание в принципе возможно, которое заключается в том, что то, чему подражают, должно быть понятно самим подражателям, они должны считывать данные знаки и символы, т.е. подражаемое должно соответствовать ценностям людей и быть им полезно – должно удовлетворять их потребности.

Ценности, цели и паттерны поведения, для того чтобы стать часто подражаемыми и популяризированными, должны быть продемонстрированы другим. В своей работе «Теория праздного класса» Веблен детально рассматривает феномен демонстративной праздности (под чем автор подразумевает «непроизводительное потребление времени»<sup>21</sup> – определённые паттерны поведения, свойственные высшему классу) и демонстративного поведения у высших классов, что ведёт к появлению подставного праздного класса путём подражания более низких слоев более высоким, что так же является одним из упомянутых Тардом законов подражания и характерно для модных тенденций. Сами процессы демонстративного потребления и поведения заключаются в акцентированном выражении своей принадлежности к определённому классу путём чрезмерного потребления тех благ, которые свойственны индивидам данной социальной группы и которые таким образом будут сигнализировать о причастности индивида к остальным, и путём принятия тех паттернов поведения и ценностей, которые свойственны индивидам данной группы, – путём использования считываемых соответственных группе знаков и символов. Таким образом, демонстративное потребление и поведение тоже является собой некое подражание – подражание индивида членам своей группы. Чрезмерный характер демонстративного поведения и подражания приводит к поддержанию определённых ценностей и возникновению тенденций в обществе.

Так, индивиды способны взаимодействовать друг с другом, если причастны к социальному запасу знаний, т.е. если способны правильно интерпретировать различные символы и знаки, которые легитимизованы и систематизированы благодаря символическому универсуму, который

---

<sup>20</sup> Там же. С. 176.

<sup>21</sup> Веблен Т. Теория праздного класса / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1984. С. 47.

и «объясняет» индивидам, что и как устроено, т.е. является ещё и набором тех или иных ценностей, принятых в данном обществе. Такие ценности, а, значит, и существование символического универсума поддерживаются за счёт социального контроля, что делает поведение индивидов конформным (соответственным картинке мира, выстроенной в данном обществе), и подражания, которое свойственно человеку и заключается в копировании определённых паттернов поведения. Когда поведение индивидов приобретает демонстративный характер, а подражание этому поведению – массовый, можно говорить о возникновении и поддержании определённых тенденций в обществе.

## **1.2 Применение рассмотренных социологических теорий в исследовании**

Как упоминалось ранее, суть феномена «overworking» среди учащихся заключается в усердной и чрезмерной учёбе, которая сильно сказывается на их ментальном и физическом здоровье, что проявляется в виде хронического недосыпа и усталости. Однако для того чтобы индивид начал «перерабатывать», необходимы определённые условия, а точнее конкретное общество с соответственными ценностями и нормами. Таким образом, для того чтобы возник феномен «overworking» необходимо, чтобы одной из основных социальных ценностей общества была продуктивность. Под продуктивностью в данном случае подразумевается полезное потребление учащимися времени, что выражается, в первую очередь, в успешном выполнении учебных заданий и высокой учебной нагрузке. Под учебными заданиями в данном исследовании подразумеваются и домашние, и контрольные/творческие работы, и олимпиады, и другие задания, связанные с учёбой напрямую или косвенно. В добавлении, поскольку «overworking» – это прежде всего про переработку, то и в рассматриваемом обществе учащихся, т.е. в Лицее НИУ ВШЭ, должно быть стремление выполнить как можно больше заданий – повысить свою продуктивность. Таким образом выполнение определённого рода учебных заданий будет являться значимым символом, по Бергеру и Лукману, среди учащихся, который будет указывать на их «продуктивность» и поднимать их в глазах остальных, а значит, действия других будут расцениваться согласно тому, насколько они продуктивны.

Социальный контроль позволяет поддерживать существование определённых ценностей в обществе. Основную роль в функционировании социального контроля, согласно теории Хирши, играют социальные связи с конвенциональными индивидами и вовлечённость в конвенциональные действия. Конвенциональным действием в данном случае будет являться подчинение принципу и ценности продуктивности. Таким образом, если близкий круг общения лицеиста будет состоять из тех, кто поддерживает такую ценность продуктивности и стремится её «повысить», то и учащийся вероятно будет действовать так же, поскольку доверяет близким, привязан к ним и перенимает их взгляды, и выполнять конвенциональные практики. В

добавлении, такой конформизм учащегося может появиться ввиду коллективного поведения, по Блумеру, в лицее: когда в целом все вокруг пытаются быть продуктивней, это оказывает сильное воздействие на индивида и он ненароком начинает этому подчиняться, даже если чрезмерная продуктивность негативно сказывается на его здоровье и настроении.

Распространению конформизма среди учащихся Лицея НИУ ВШЭ, который выражается в выполнении учебных заданий в как можно большем количестве с целью повышения собственной продуктивности, способствует и феномен подражания, по Тарду, описанный в предыдущей подглаве. Так, если индивиды всё чаще стараются повысить свою продуктивность и к тому же сообщают об этом как в реальной жизни, так и в социальных сетях, то и количество подражателей возрастёт. В данном случае подражание скорее всего может быть подражанием-моды/обычая или подражанием-повиновением. При этом подражание в принципе возможно, только если индивиды считают значимые символы подражаемого – если чрезмерная продуктивность ранее уже была легитимна в лицее. В добавлении, подражаемые действия должны быть полезны подражателям, что объясняет почему публикация своего учебного дня и досуга в социальных сетях набирает популярность – ведь именно таким образом можно продемонстрировать свою продуктивность и повысить свой социальный статус, завоевать уважение окружающих.

Подчинение социальному контролю, коллективному поведению и подражанию способствуют поддержанию ценности продуктивности. Следовательно, описанные выше паттерны поведения способствуют появлению и поддержанию тренда на чрезмерную продуктивность, т.е. на «overworking». Тренд на «overworking» – популярность и легитимность тех паттернов поведения, которые связаны с прямым или косвенным поддержанием ценности изнурительной учёбы и её демонстрируют. Тренды могут существовать, набирать популярность и приобретать массовый характер, только если будут продемонстрированы окружающими, таким образом должны существовать демонстративное поведение и демонстративное потребление определённого рода.

Отчёт о своей продуктивности, об участии в олимпиадах и других активностях в социальных сетях как раз и является примером демонстративного поведения среди лицеистов. В данном случае демонстративное поведение является диаметрально противоположным по характеру демонстративной праздности в теории Веблена, поскольку отличаются ценности рассматриваемых обществ: класса праздного, где работа – признак недостатка денег, и школьного коллектива Лицея НИУ ВШЭ, где чрезмерная учебная нагрузка престижна. Демонстративным потреблением в данном случае будут являться потребление услуг репетиторства и услуг, предоставляемых в различных дополнительных образовательных учреждениях (олимпиадные курсы и сборные, например). Такие услуги будут так же являться

символами, поскольку буду указывать на интеллектуальную нагрузку учащегося. При помощи такого демонстративного поведения и демонстративного потребления учащийся указывает на свою принадлежность к социальной группе, члены которой так же разделяют ценность чрезмерной продуктивности. Сквозь такую призму и будет выяснено, как часто продуктивность как ценность перерастает в тренд на «overworking» среди учащихся старших классов Лицея НИУ ВШЭ по социальным причинам и поддерживается самими учащимися.

## Глава 2. Полевой этап исследования и аналитика

### 2.1 Методология исследования

**Цель исследования:** выявить, как часто продуктивность как ценность среди учащихся старших классов Лицея НИУ ВШЭ перерастает в тренд на «overworking» по социальным причинам.

**Задачи исследования:**

- 1) Выявить наличие или отсутствие учебных переработок среди учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ.
- 2) Проанализировать ценностную систему лицеистов и роль продуктивности в ней.
- 3) Проанализировать роль таких феноменов, как социальный контроль, коллективное поведение, подражание и демонстративные поведение и потребление как социальных причин появления и поддержания тренда на «overworking» среди учащихся 10-11 классов лицея.
- 4) Выявить последствия тренда на «overworking».

**Объект исследования:** учащиеся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ следующих направлений: «Экономика и социальные науки», «Экономика и математика», «Гуманитарные науки», «Информатика, инженерия и математика», «Дизайн», «Востоковедение», «Естественные науки», «Юриспруденция», «Математика», «Психология».

**Предмет исследования:** «overworking» (учебные переработки) учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ выше упомянутых направлений.

В данном исследовании были использованы количественные методы, а именно был проведён анкетный опрос среди учащихся Лицея НИУ ВШЭ 10-11 классов. Как было упомянуто во введении, Лицей НИУ ВШЭ является ярким примером общеобразовательного учреждения с уклоном на конкретные дисциплины в зависимости от направления обучения, именно на примере лицея было рассмотрено возникновение тренда на «overworking» по социальным причинам, которые заключаются в социальном контроле, коллективном поведении, подражании и демонстративных потреблении и поведении, и его последствия для обучающихся.

Количественный метод исследования позволил собрать многочисленные данные о ценностях лицеистов и их мотивах учиться, поскольку опрошен был 241 лицеист, что позволило приблизить результаты исследования к действительности. При помощи опроса получилось узнать распространённые ценности и установки в Лицее НИУ ВШЭ, которые способствуют появлению и популяризации чрезмерной концентрации на продуктивности среди учащихся.

Именно опрос и последующих за ним анализ данных позволили определить, насколько часто причины тренда на «overworking» имеют социальных характер. Проведение опроса так же позволило выявить наиболее распространённые последствия переработок среди учащихся, которые проявляются в виде изменения или подкрепления общих ценностей лицеистов, изменений в ментальном и физическом здоровье и самоидентификации учащихся.

Основным критерием отбора респондентов было обучение в 10-11 классе Лицея НИУ ВШЭ на одном из следующих направлений: «Экономика и социальные науки», «Экономика и математика», «Гуманитарные науки», «Информатика, инженерия и математика», «Дизайн», «Востоковедение», «Естественные науки», «Юриспруденция», «Математика», «Психология».

Так, возраст респондентов составляет 16-18 лет, поэтому онлайн-опрос будет наиболее эффективным способом сбора данных. Каналами поиска респондентов являлись лицейские чаты в приложении «Telegram», рассылка в telegram-каналах лицеистов, сообщения в электронном журнале.

## **2.2 Макет анкеты**

Для проведения исследования был выбран формат закрытого онлайн-опроса. Первый блок опроса состоял из отборочных вопросов, выведенных согласно ранее упомянутой выборке, которые, следовательно, были представлены в виде вопросов о классе обучения и направления обучения в Лицее НИУ ВШЭ, что позволило исключить ответы лицеистов 8-9 классов при анализе данных и не допустить прохождение опроса школьникам, не обучающимися в Лицее НИУ ВШЭ. В добавлении, в данном блоке присутствовал вопрос демографического характера касательно пола респондента. Последующие два блока комплементарны, дополняли друг друга, и были разделены по принципу формата ответов на вопросы. Второй раздел включал 15 вопросов, которые были представлены в виде утверждений (например, «Я уделяю достаточно времени себе и своим увлечениям, а не концентрирую всё своё внимание на учёбе»), с которыми респондент мог согласиться или не согласиться по пятибальной шкале, где 1 – «абсолютно не согласен» и 5 – «полностью согласен». В добавлении, был предусмотрен вариант с уклоном от ответа – «затрудняюсь ответить», который соответствовал 3 степени согласия/несогласия респондента, что позволяло расположить его к честному заполнению анкеты. Третий, последний, блок опроса заключал в себе 8 вопросов, представленных в виде утверждений, описывающих некоторую ситуацию (например, «Если стоит выбор между сном и учебной подготовкой, я выбираю подготовку»). Респонденту было необходимо ответить, как часто он сталкивается с описанными ситуациями, по пятибальной шкале, где 1 – «никогда» и 5 – «очень часто», вариант

с уклоном от ответа также был предусмотрен и был представлен в виде фразы «иногда», которая также соответствовала 3 баллам.

Во втором и третьем блоке вопросы располагались следующим образом, чтобы настроить респондентов на прохождение опроса и совпадали с задачами исследования. Сначала проверялось наличие или отсутствие переработок, через описание ключевых характеристик феномена «overworking», которые были упомянуты в теоретической части исследования. Далее следовали вопросы о ценностной системе лицеистов, которые позволили рассмотреть роль учёбы и продуктивности в жизни школьников. Последующие вопросы проверяли, как часто лицеисты перерабатывают по социальным причинам и превращают эти переработки в тренд на «overworking»: вопросы затрагивали темы социального контроля, подражания, коллективного поведения и демонстративных потребления и поведения; по каждой упомянутой выше причине переработок было минимум по два вопроса. В конце каждого блока было несколько вопросов, выявляющих последствия тренда на «overworking».

В добавлении, перед тем, как рассылать опрос, был проведён пилотаж. Анкету заполнили 10 лицеистов с направлений «Экономика и социальные науки» и «Математика». Затруднений в прохождении опроса и интерпретации вопросов выявлено не было.

## **2.3 Анализ данных**

Для анализа данных проведённого анкетного опроса было решено использовать программу Excel 2016 года. Перед проведением анализа для удобства варианты ответов были переведены в цифровую пятибалльную шкалу, где за 1 были приняты негативные ответы («Абсолютно не согласен» и «Никогда»), а за 5 – положительные («Полностью согласен» и «Очень часто»).

### **2.3.1 Характеристика собранных данных**

Всего опрос прошёл 241 учащийся Лицея НИУ ВШЭ. В ходе фильтрации собранных ответов согласно ранее упомянутым критериям выборки было отобрано 155 анкет. Среди ответов было получено 30 (19,35%) анкет с направления «Экономика и социальные науки», 25 (16,13%) – с направления «Экономика и математика», 25 (16,13%) – с направления «Гуманитарные науки», 25 (16,13%) – с направления «Информатика, инженерия и математика», по 10 (6,45%) анкет с каждого из направлений «Дизайн», «Востоковедение», «Естественные науки» и «Юриспруденция», 5 (3,23%) – с направления «Математика» и 5 (3,23%) – с направления «Психология», что пропорционально соответствует реальному количеству лицеистов на каждом направлении в отношении 6:5:5:5:2:2:2:1:1 соответственно. В добавлении, из 155 респондентов

120 (77,4%) женского пола и 35 (22,6%) мужского пола, что довольно близко к реальной пропорции в Лицее, которая составляет 3:2 соответственно.

Таким образом, собранные данные проведённого онлайн-опроса будут довольно близки к действительности и результаты исследования будут более достоверными.

### 2.3.2 Переработки и их распространённость

За выявление наличия или отсутствия самого феномена «overworking» и тренда на переработки в Лицее в опроснике были представлены следующие вопросы: «У меня складывается ощущение, что я учусь каждый день, без выходных» и «У меня складывается ощущение, что по учёбе я делаю больше положенного» из второго блока, «Я засиживаюсь до ночи за учёбой» и «В конце дня я чувствую себя вымотанным и уставшим от учёбы» из третьего блока (Приложение 2, Таблица 1).

Большинство респондентов (51%) при ответе на первый вопрос выбрало ответ «Полностью согласен», при ответе на второй вопрос большинство (40,7%) выбрало ответ «Не согласен», что свидетельствует о том, что переработки в Лицее НИУ ВШЭ распространены среди школьников, а также принимаются за норму и не воспринимаются как «ненужная» учёба, значит, «overworking» считается конвенциональной, а не девиантной, практикой. Ниже приведены диаграммы, иллюстрирующие соотношение ответов (см. рисунок 1).



Рисунок 1

В добавлении, при ответе на третий вопрос большинство (38,07%) выбрало вариант «Согласен», а при ответе на четвёртый вопрос – вариант ответа «Полностью согласен», что подтверждает вышеизложенное суждение о существовании практики учебных переработок в Лицее НИУ ВШЭ и о её популярности (см. рисунок 2).

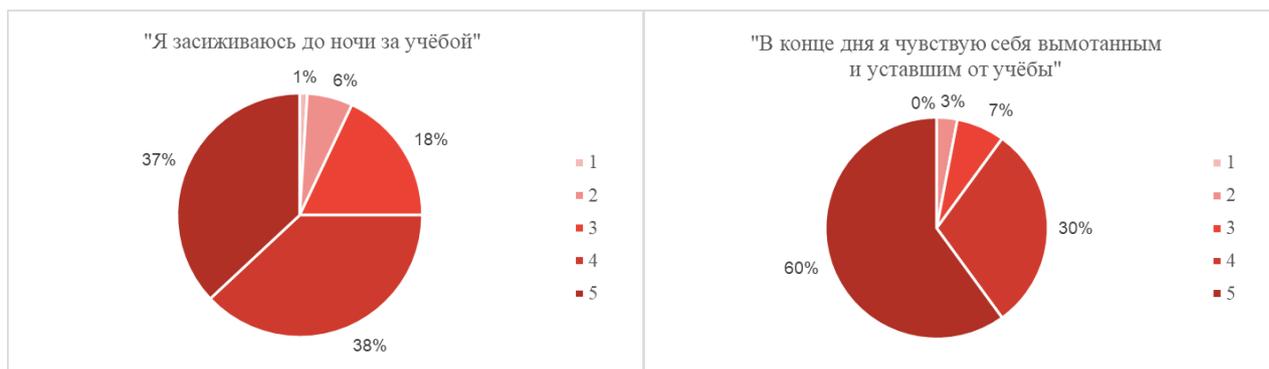


Рисунок 2

Распространённость таких практик подтверждает наличие учебных переработок и тренда на «overworking» в Лицее НИУ ВШЭ среди учащихся старших классов. Следовательно, можно переходить к анализу ценностной системы лицеистов и последующих социальных причин поддержания данного тренда лицеистами.

### 2.3.3 Продуктивность и учёба в ценностной системе лицеистов

Для анализа роли продуктивности и учёбы в ценностной системе и жизни лицеистов в анкете респондентам были заданы следующие вопросы: «Я считаю, что чем больше моя учебная нагрузка, тем выше я в глазах окружающих», «Я ругаю себя, когда не успеваю что-то сделать по учёбе или откладываю дела на потом», «Я уделяю достаточно времени себе и своим увлечениям, а не концентрирую всё своё внимание на учёбе» (в ниже представленных диаграммах данный вопрос и ответы на него были отзеркалены для удобства восприятия информации) в первом блоке и «Если стоит выбор между сном и учебной подготовкой, я выбираю подготовку», «Мой день строится на выполнении учебных заданий» из второго блока (Приложение 2, Таблица 2).

Первый вопрос отсылает к суждению о продуктивности как о значимом символе и стратификационной переменной в обществе лицеистов. Большинство (26%) согласилось с тем, что большая учебная нагрузка вносит положительный вклад в оценку лицеиста окружающими, что подтверждает суждение о том, что продуктивность является значимым символом и соответственно стратификационной переменной. Второй вопрос так же иллюстрирует ценности лицеистов – как строго они относятся к себе, если не «продуктивничают». Так, преобладающая часть (51%) респондентов полностью согласилась с тем, что ругает себя при невыполнении запланированных дел. Третий вопрос позволил увидеть, что является более важным для лицеиста – учёба или хобби. Так, для большинства лицеистов (35%) именно учёба является приоритетом и главной ценностью (см. рисунок 3).

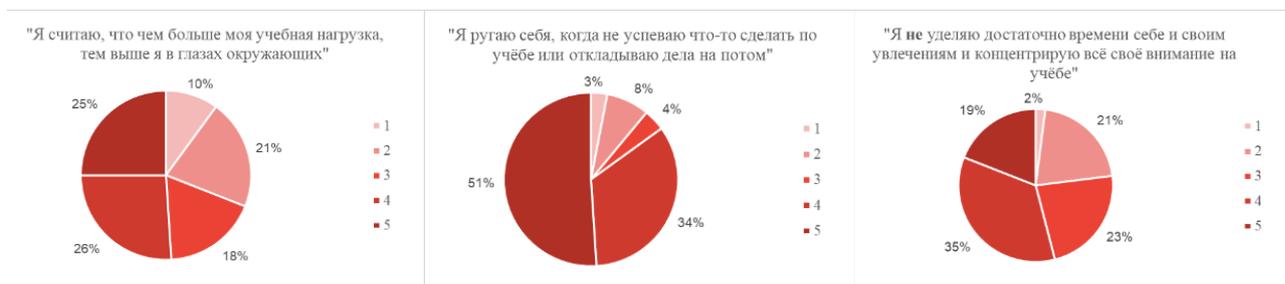


Рисунок 3

Результаты ответов на последние два вопроса, которые дополняли вышеупомянутые, выглядят так: лицеисты очень часто выбирают подготовку вместо сна и планируют свой день согласно учебным заданиям. Стоит отметить, что на последний вопрос 27,1% респондентов так же выбрали вариант «иногда» (см. рисунок 4).

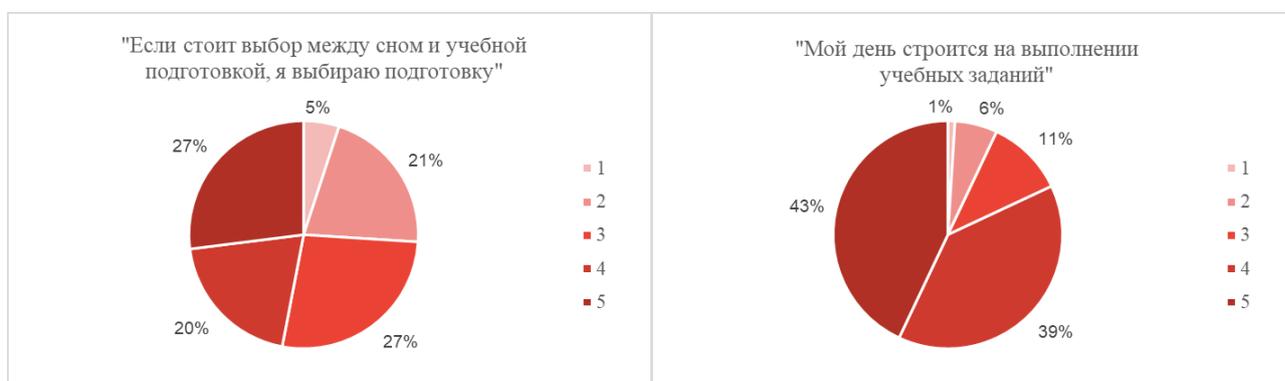


Рисунок 4

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что роль продуктивности и учёбы в ценностной системе и жизни учащихся Лицея НИУ ВШЭ высока: школьники расценивают своё поведение и поведение других через призму продуктивности, жертвуют удовлетворением базовой потребности во сне и увлечениями в угоду подготовке к учёбе, из чего следует, что продуктивность и переработки являются значимыми символами в обществе школьников старших классов Лицея НИУ ВШЭ. Значит, ко. Следовательно, необходимо рассмотреть какие явления поддерживают эти ценности и сам тренд.

### 2.3.4 Социальный контроль

Вопросы, отвечающие за социальный контроль, были следующими: «В моём близком окружении есть ребята, которые посвящают большую часть своего времени учёбе», «Моё окружение поддерживает идеи "совместного бота" и "коворкинга", т.е. идею коллективной учёбы» и «Я переживаю и виню себя за то, что не достиг тех же учебных успехов, что и моё окружение» в первом блоке и «Я предпочитаю готовиться к учёбе вместе с друзьями, а не один»

и «Мои друзья рассказывают о том, как мало они спят из-за учебы» во втором блоке опроса (Приложение 2, Таблица 3).

Так, окружение большинства лицеистов состоит из ребят, для которых ценность учёбы высока, и тех, кто поддерживает практики совместной подготовки к учебным заданиям или олимпиадам. Ниже можно увидеть диаграммы, отражающие ответы на первый и второй вопросы (см. рисунок 5).



Рисунок 5

В добавлении была выявлена умеренная корреляция (показатель корреляции по методу Спирмена составил 0,48) между данными о распространённости коллективной учёбы в близком кругу лицеистов и их предпочтением готовиться к учёбе совместно с друзьями, а так же между ответами на вопросы «Моё окружение поддерживает идеи "совместного бота" и "коворкинга", т.е. идею коллективной учёбы» и «Я задерживаюсь в лицее/библиотеке/кафе, чтобы побольше поучиться одному или с друзьями» (показатель корреляции по методу Спирмена составил 0,33 и является небольшим, что тоже необходимо учитывать), что подтверждает возможное воздействие на индивида его близкого окружения и социального контроля, который воплощается в виде социальных связей с конвенциональными индивидами и приводит к конформизму и следованию таким конвенциональным практикам (в данном случае под конвенциональными практиками понимается совместная учебная подготовка). Положительная умеренная корреляция (показатель Спирмена составил 0,22 – небольшой) наблюдалась между ответами на 1 и 3 вопросы («В моём близком окружении есть ребята, которые посвящают большую часть своего времени учёбе» и «Я переживаю и виню себя за то, что не достиг тех же учебных успехов, что и моё окружение»), потому можно предположить, что роль социального контроля, вероятно, заключается в поддержании ценности учёбы в ценностной системе лицеистов и тренда на «overworking».

Однако необходимо отметить, что общение с конвенциональными индивидами (в рамках данной работы с индивидами, которые уделяют большое внимание учёбе и перерабатывают) не

является особенно значимым фактором возникновения самих переработок у лицеистов, о чём говорит слабая положительная корреляция (0,16) ответов на вопросы «Я засиживаюсь до ночи за учёбой» и «Мои друзья рассказывают о том, как мало они спят из-за учебы».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что хоть в Лицее НИУ ВШЭ определённно существует тенденция к «коворкингу» – совместной учёбе, а близкий круг многих лицеистов состоит из ребят, не спящих по ночам и страдающих от феномена «overworking», социальный контроль не является основополагающей причиной возникновения переработок у лицеистов, но он поддерживает те ценности, на которых учебные переработки и тренд на «overworking» базируются и развиваются. Соответственно, социальный контроль выполняет латентную функцию и позволяет тренду на «overworking» продолжать существовать.

### 2.3.5 Подражание и коллективное поведение

Для анализа роли феноменов подражания и коллективного поведения в формировании и поддержании тренда на «overworking» в анкете были сформулированы следующие вопросы: «Я стараюсь учиться как можно больше, потому что на моём направлении так делает большинство лицеистов» и «Лицеисты ценят большую учебную нагрузку, поэтому я тоже к ней стремлюсь», в котором отражён закон подражания «изнутри наружу» (Приложение 2, Таблица 4).

Если рассмотреть сумму негативных и сумму положительных ответов на вышеуказанные вопросы, то вторая категория перевесит. Так, при ответе на первый вопрос негативные ответы («Абсолютно не согласен», «Не согласен») составляют 36%, а положительные 46,45% («Полностью согласен», «Согласен»), при ответе на второй вопрос отношение сумм ответов составляет 33,5% к 43% соответственно (см. рисунок 6).

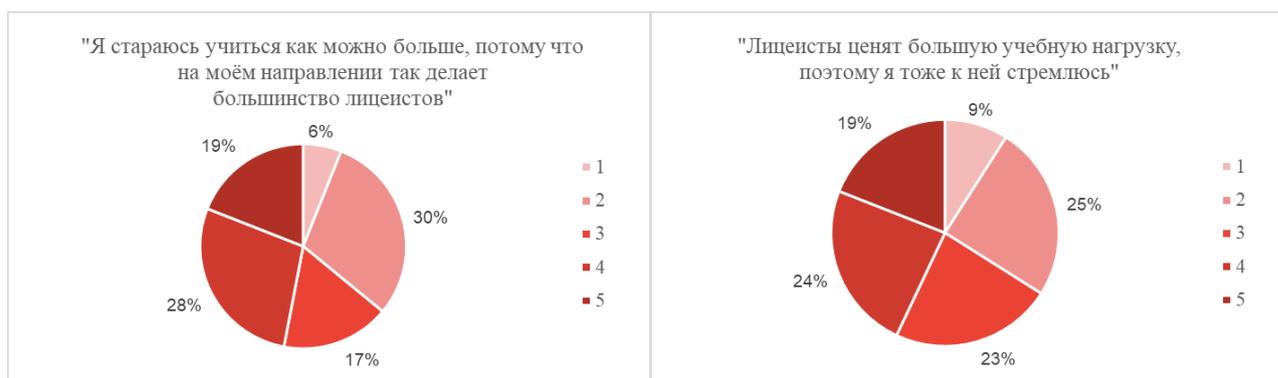


Рисунок 6

Такое распределение ответов на первый вопрос позволяет говорить о роли коллективного поведения, когда мотив лицеиста учиться и перерабатывать исходит из общих мотивов и настроений группы, к которой он принадлежит. Стоит отметить, что в рамках анализа

социального контроля рассматривалась именно малая группа, т.е. близкий круг общения индивида и его сильные социальные связи, а в рамках анализа подражания и коллективного поведения рассматривается большая группа, к которой принадлежит лицеист, а именно всё лицейское сообщество и сообщество каждого направления целиком.

В связи с результатами второго вопроса можно сделать вывод о том, что подражание, а именно подражание мотивам и целям («изнутри наружу»), так же взаимосвязано с поведением лицеистов и приводит к тому, что лицеист стремится учиться потому, что перенимает у остальных соответствующие ценности, в том числе и ценность продуктивности, и после начинает подражать средствам воплощения подражаемой цели, т.е. начинает перерабатывать.

Так, феномены подражания и коллективного поведения присутствуют в жизни лицеистов, а установки и паттерны, присущие всему сообществу лицея, оказывают давление на лицеистов и ими неосознанно перенимаются, поскольку воспринимаются как данность и норма. В добавлении, стоит напомнить о том, что такое подражание действует постольку, поскольку лицеисты считают значимые символы других – продуктивность и усердная учёба, разделяют общий запас знания. Однако и в этом случае роль этих двух факторов не настолько сильна, чтобы привести к массовым и тотальным переработкам среди лицеистов, о чём говорит достаточное количество негативных ответов на рассмотренные вопросы. Хотя всё ещё возможно говорить о том, что подражание и коллективное поведение помогают именно сохранить бытующую тенденцию и стремление лицеистов к учебным переработкам, поскольку инициируют воспроизводство практик, закрепляющих ценности, на которых держится тренд на «overworking».

### **2.3.6 Демонстративные поведение и потребление**

Для рассмотрения характерных черт тренда на «overworking», а значит, для анализа роли и распространённости демонстративного поведения, которое в данном исследовании подразумевает публичные обсуждения «продуктивности» и учёбы, а также оповещение о своей продуктивности в социальных сетях, и демонстративного потребления, за которое принимается потребление услуг репетиторства и услуг онлайн-школ и олимпиадных сборных по подготовке к олимпиадам, среди учащихся Лицея НИУ ВШЭ в опросе респондентам были заданы следующие вопросы: «В основном разговоры лицеистов сводятся к обсуждению большой учебной нагрузки и олимпиад», «Лицеисты любят рассказывать про олимпиадные сборные и репетиторов» из второго раздела и «Я вижу, как лицеисты рассказывают о своих учебных планах на день и успехах в их социальных сетях» из третьего раздела (Приложение 2, Таблица 5).

Положительные ответы на первый вопрос превосходят негативные, также относительное большинство (39%) респондентов согласно с тем, что тема учебной и олимпиадной нагрузки лицеистами излюблена, а 28% опрошенных (относительное большинство) часто сталкиваются с постами лицеистов, которые касаются их продуктивности (см. рисунок 7).

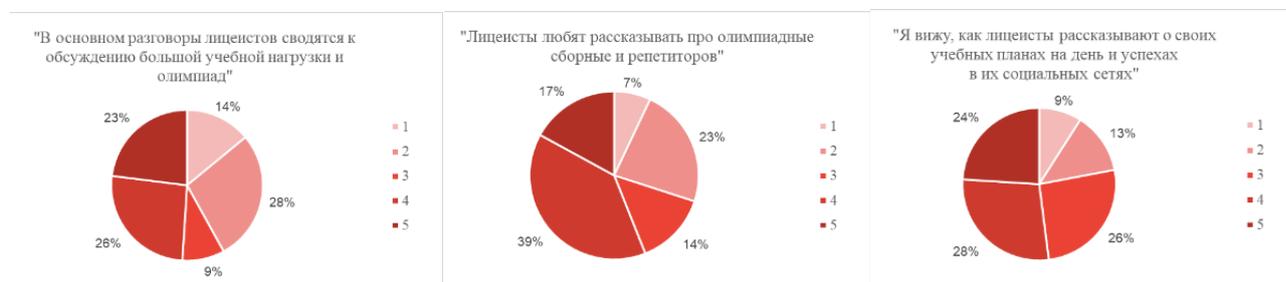


Рисунок 7

Так, можно сделать вывод о том, что обсуждение учёбы и демонстрация продуктивности и потребления услуг по подготовке к олимпиадам имеют место в лицейском сообществе и потому так же являются характерными чертами тренда на «overworking», которые поддерживают его существование, что подтверждает сужение о том, что продуктивность является значимым символом, который указывает на принадлежность индивида к определённой группе – принадлежность к лицейскому олимпиадному и страдающему от переработок сообществу. Так, демонстративность подкрепляет ценности учёбы и продуктивности в жизни учащихся старших классов Лицея НИУ ВШЭ, а также приводит к увеличению количества последователей тренда на «overworking», поскольку демонстрация продуктивности, настигая других лицеистов, может оказывать на них давление, схожее при рассмотрении социального контроля, а так же спровоцировать подражание, описанное ранее.

### 2.3.7 Последствия тренда на «overworking»

Последствия тренда на «overworking» связаны не только с физической изнемождённостью и недосыпом, но и с самоидентификацией – с внутри ролевым конфликтом, который выражается в излишней самокритике, высоких требованиях к себе<sup>22</sup>. В добавлении, чрезмерная культивация продуктивности в рамках тренда на «overworking» в лицее может привести как к поддержанию, так и к разрушению данной ценности в лицее, что тоже будет являться последствием тренда. Для проверки наличия упомянутых последствий у школьников старших классов Лицея НИУ ВШЭ, им были заданы следующие вопросы: «Если я выполняю все учебные планы на день, моё настроение улучшается, даже если я устал», «Если моя учёбы не приносит результатов, я считаю себя ничтожным и виню себя», «В основном, олимпиады и учёба – то, на чём держится общение

<sup>22</sup> Ловаков А. Трудоголизм: понятие, методики измерения, предикторы и последствия // Организационная психология. 2012. Т.2. № 4. С. 28-42.

лицеистов» (Приложение 2, Таблица 6). В добавлении, ранее упомянутые вопросы такие, как «В конце дня я чувствую себя вымотанным и уставшим от учёбы», «Я засиживаюсь до ночи за учёбой», «Я ругаю себя, когда не успеваю что-то сделать по учёбе или откладываю дела на потом», которые проверяли наличие или отсутствие переработок, так же указывают на последствия тренда на «overworking».

Обращаясь к ещё не проанализированным вопросам, можно отметить, что ответы на первые два вопроса, подтверждают вышеизложенное суждение о пагубных последствиях переработок для самоидентичности, самооценки и поведения лицеистов (см. рисунок 8).

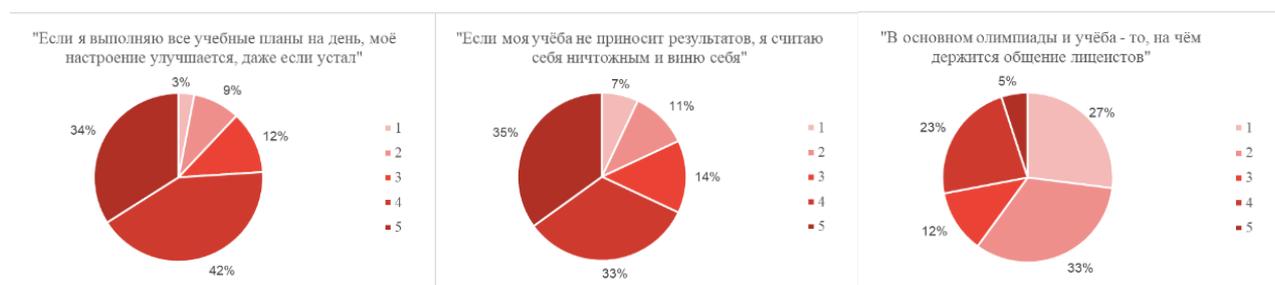


Рисунок 8

Тем не менее с последним суждением относительное большинство респондентов (33%) было не согласно, из чего следует вывод, что общение лицеистов не строится только вокруг ценности продуктивности и учёбы, есть и другие темы, которые сближают школьников, а значит, тренд на «overworking» не настолько силён, чтобы лицеисты погружались в полноценный вакуум переработок и строили социальные связи исключительно с теми, кто поддерживает ценность продуктивность. Тем не менее часть лицеистов (23%) была согласна с тем, что в основе общения лицеистов лежат олимпиада и учёба.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, необходимо подвести итоги проведённого исследования на тему ««Overworking» как тренд среди учащихся Лицея НИУ ВШЭ». Было поставлено 4 исследовательские задачи («Выявить наличие или отсутствие учебных переработок среди учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ», «Проанализировать ценностную систему лицеистов и роль продуктивности в ней», «Проанализировать роль таких феноменов, как социальный контроль, коллективное поведение, подражание и демонстративные поведение и потребление как социальных причин появления и поддержания тренда на «overworking» среди учащихся 10-11 классов лицея» и «Выявить последствия тренда на «overworking»»), которые вели к самой цели исследования, которая заключалась в том, чтобы выявить, как часто продуктивность как ценность среди учащихся Лицея НИУ ВШЭ перерастает в тренд на «overworking» по социальным причинам. Для решения поставленных задач был проведён онлайн-опрос с закрытыми вопросами среди лицеистов 10-11 классов направлений «Экономика и социальные науки», «Экономика и математика», «Гуманитарные науки», «Информатика, инженерия и математика», «Дизайн», «Востоковедение», «Естественные науки», «Юриспруденция», «Математика», «Психология».

В ходе исследования было подтверждено наличие учебных переработок у лицеистов и существование тренда на «overworking», что позволило перейти к рассмотрению ценностей, на которых базируются данные практики. При анализе ценностной системы учащихся 10-11 классов лицея было выявлено, что продуктивность и учёба является для них одними из важных и основополагающих ценностей и значимыми символами, согласно теории Бергера и Лукмана, и по совместительству стратификационными переменными. Это следует из того, что лицеисты готовы жертвовать сном и хобби ради учёбы, они также расценивают своё поведение и планируют свой день в рамках продуктивности и выполнения учебных заданий.

Далее была проанализирована роль социальных причин в формировании и поддержании тренда на «overworking». Так, феномены подражания и коллективного поведения, а также социальный контроль и демонстративное поведение и потребление кристаллизуют ценность продуктивности в Лицее НИУ ВШЭ. Социальный контроль, представленный в виде связи с «продуктивными» и «перерабатывающими» лицеистами (с конвенциональными индивидами в теории Хирши), сам к тренду на «overworking» не приводит, но, выполняя латентную функцию, закрепляет в обществе лицеистов ценности продуктивности и тренд на «overworking». Законы подражания и ценности коллектива принудительно действуют на лицеистов, заставляя их перерабатывать. При этом подражание, согласно теории Тарда, возможно, поскольку лицеисты считают значимый символ – продуктивность, и происходит «изнутри наружу» – лицеисты сначала перенимают эту ценность продуктивности, а уже после начинают перерабатывать.

Демонстративные поведение и потребление так же вносят свой вклад в кристаллизации и распространении тренда на «overworking», поскольку приводит к увеличению объёма подражания.

Тем не менее необходимо отметить, что в ходе анализа было обнаружено, что взаимосвязь между социальными причинами и переработками не настолько сильна, чтобы говорить о том, что корень учебных переработок именно в них. Следовательно, причина поддержания такой тенденции и тренда на «overworking» скорее всего имеет институциональный характер<sup>23</sup>, кроется в самой учебной системе Лицея НИУ ВШЭ и её организации. Однако рассмотрение институциональных причин не входило в задачи данного исследования, потому изложенное выше суждение остаётся лишь гипотезой и почвой для размышлений и дальнейших исследований.

Таким образом, в ходе данного исследования было выявлено, что продуктивность как ценность довольно часто перерастает в тренд на «overworking» среди учащихся старших классов Лицея НИУ ВШЭ по социальным причинам, представленным в виде социального контроля, подражания, коллективного поведения, демонстративных поведения и потребления, которые кристаллизуют и делают эту ценность значимым символом, о чём говорят данные проведённого онлайн-опроса и их анализ с опорой на социологические теории. Однако в большинстве своём рассмотренные социальные причины оказывают вспомогательное воздействие на возникновение тренда и поддерживают существование его и ценностей, на которых он держится, но не являются главными катализаторами тренда на «overworking» среди учащихся старших классов Лицея НИУ ВШЭ.

---

<sup>23</sup> Бейлина Е., Кантер Д., Клементьев А., Лялина Н. Мотивы и институциональные условия переработок // Экономическая социология. Т. 18. № 1. 2017. С. 62-63.

## Список литературы и интернет-ресурсов

1. Бейлина Е., Кантер Д., Клементьев А., Лялина Н. Мотивы и институциональные условия переработок // Экономическая социология. Т. 18. № 1. 2017. С. 62-63.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности / Пер. с англ. - М.: Медиум, 1995.
3. Блумер Г. Коллективное поведение / Пер. с англ. - М.: МГУ, 1994.
4. Веблен Т. Теория праздного класса / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1984.
5. История и ценности Лицея // Лицей НИУ ВШЭ. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://school.hse.ru/teacher-handbook/history> (дата обращения: 27.06.2023)
6. Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам за 2018-2022 гг. // Образовательный центр «Взлёт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olympmo.ru/stat-tables-2022.html> (дата обращения: 27.06.2023)
7. Ловаков А. Трудоголизм: понятие, методики измерения, предикторы и последствия // Организационная психология. 2012. Т.2. № 4. С. 28-42.
8. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / пер. с англ. - М.: Хранитель, 2006.
9. Миссия Школы ЦПМ // Школа Центра педагогического мастерства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn----7sb3aehik9cm.xn--p1ai/o-shkole/> (дата обращения: 27.06.2023)
10. Онлайн-школа «Олимпиады по обществознанию и праву | Общее Дело» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/commonwealthh> (дата обращения: 27.06.2023)
11. О школе «Мейнкурс» // Онлайн-школа «Мейнкурс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://meinkurs.ru/shkola> (дата обращения: 27.06.2023)
12. Тард Г. Законы подражания / Пер. с фр. - М.: Академический проект, 2011.
13. Харпер Этимологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.etymonline.com/word/overwork> (дата обращения: 27.06.2023).
14. Hirschi T. Causes of Delinquency / NY: Routledge, 2017.

## Приложения

### Приложение 1. Макет анкеты<sup>24</sup>

#### «Overworking» как тренд среди учащихся Лицея НИУ ВШЭ

Всем привет!

- Я провожу исследование по социологии на тему тренда на «overworking» в Лицее НИУ ВШЭ в рамках конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»)
- Цель исследования заключается в том, чтобы выявить, как часто продуктивность как ценность в Лицее НИУ ВШЭ перерастает в тренд на «overworking».
- Тренд на «overworking» - это возросшая популярность изнурительных учебных переработок, причиняющих психический и физический вред школьникам.

Прошу вас пройти этот анонимный опрос, он состоит из **26 вопросов** и займёт у вас не более **5 минут**. Заранее большое спасибо!

#### Новый раздел

1. Пожалуйста, укажите ваш пол.\*

*Отметьте только один овал.*

- Мужской
- Женский

2. Пожалуйста, укажите ваш класс обучения.\*

*Отметьте только один овал.*

- 11
- 10
- 9
- 8

3. Пожалуйста, укажите направление, на котором вы учитесь.\*

<sup>24</sup> Ссылка на анкету: <https://forms.gle/xwo6JKfwEK9wNnDR8>

Отметьте только один овал.

- Футуритет
- Экономика и социальные науки
- Экономика и математика
- Математика
- Информатика, инженерия и математика
- Психология
- Востоковедение
- Дизайн
- Естественные науки
- Гуманитарные науки
- Юриспруденция

#### Опрос про «overworking».

##### Инструкция!

В этом блоке вам предстоит ответить на **15 вопросов**:

Пожалуйста, отметьте, насколько вы согласны с последующими утверждениями по пятибалльной шкале, где **1 - абсолютно не согласен** и **5 - полностью согласен**.

4. У меня складывается ощущение, что я учусь каждый день, без выходных. \* Отметьте только один овал.
- Абсолютно не согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
  - Согласен
  - Полностью согласен
5. Если я выполняю все учебные планы на день, моё настроение улучшается, даже если устал. \* Отметьте только один овал.
- Абсолютно не согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
  - Согласен
  - Полностью согласен
6. У меня складывается ощущение, что по учёбе я делаю больше положенного. \* Отметьте только один овал.
- Абсолютно не согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
  - Согласен
  - Полностью согласен
7. Я считаю, что чем больше моя учебная нагрузка, тем выше я в глазах окружающих. \* Отметьте только один овал.

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

8. Я ругаю себя, когда не успеваю что-то сделать по учёбе или откладываю дела на потом. \* Отметьте только один овал.

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

9. Я уделяю достаточно времени себе и своим увлечениям, а не концентрирую всё своё внимание на учёбе. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

10. В моём близком окружении есть ребята, которые посвящают большую часть своего времени учёбе. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

11. Моё окружение поддерживает идеи "совместного бота" и "коворкинга", т.е. идею коллективной учёбы. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

12. Я переживаю и виню себя за то, что не достиг тех же учебных успехов, что и моё окружение. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

13. Я стараюсь учиться как можно больше, потому что на моём направлении так делает большинство лицейстов. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

14. Лицейсты ценят большую учебную нагрузку, поэтому я тоже к ней стремлюсь. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

15. В основном разговоры лицейстов сводятся к обсуждению большой учебной нагрузки и олимпиад. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

16. Лицейсты любят рассказывать про олимпиадные сборные и репетиторов. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

17. Если моя учёба не приносит результатов, я считаю себя ничтожным и виню себя. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

18. В основном олимпиады и учёба - то, на чём держится общение лицеистов. \*

*Отметьте только один овал.*

- Абсолютно не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Полностью согласен

### Опрос про «overworking»

#### **Инструкция!**

В этом блоке вам предстоит ответить на **8 вопросов**:

Пожалуйста, отметьте, как часто вы сталкиваетесь с данными ситуациями по пятибалльной шкале, где **1 - никогда не сталкиваюсь** и **5 - очень часто сталкиваюсь**.

19. Я засиживаюсь до ночи за учёбой. \*

*Отметьте только один овал.*

- Никогда
- Редко
- Иногда
- Часто
- Очень часто

20. В конце дня я чувствую себя вымотанным и уставшим от учёбы. \*

*Отметьте только один овал.*

- Никогда
- Редко
- Иногда
- Часто
- Очень часто

21. Я задерживаюсь в лицее/библиотеке/кафе, чтобы побольше поучиться одному или с друзьями. \*

*Отметьте только один овал.*

- Никогда
- Редко
- Иногда Часто
- Очень часто
- 

22. Если стоит выбор между сном и учебной подготовкой, я выбираю подготовку. \*

Отметьте только один овал.

- Никогда
- Редко
- Иногда
- Часто
- Очень часто

23. Мой день строится на выполнении учебных заданий. \*

Отметьте только один овал.

- Никогда
- Редко
- Иногда
- Часто
- Очень часто

24. Я предпочитаю готовиться к учёбе вместе с друзьями, а не один. \*

Отметьте только один овал.

- Никогда
- Редко
- Иногда
- Часто
- Очень часто

25. Мои друзья рассказывают о том, как мало они спят из-за учебы. \*

Отметьте только один овал.

- Никогда
- Редко
- Иногда
- Часто
- Очень часто

26. Я вижу, как лицеисты рассказывают о своих учебных планах на день и успехах в их социальных сетях. \*

Отметьте только один овал.

- Никогда
- Редко
- Иногда Часто
- Очень часто
- 

Вы прошли!

Большое спасибо)



## Приложение 2. Статистические таблицы

Вопросы из первого блока	Абсолютно не согласен	Не согласен	Затрудняюсь Ответить	Согласен	Полностью согласен
<b>У меня складывается ощущение, что я учусь каждый день, без выходных.</b>	1,935%	8,387%	5,161%	33,548%	50,969%
<b>У меня складывается ощущение, что по учёбе я делаю больше положенного.</b>	9,032%	40,645%	23,226%	18,71%	8,387%
Вопросы из второго блока	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Очень часто
<b>Я засиживаюсь до ночи за учёбой.</b>	0,645%	5,806%	18,71%	38,065%	36,774%
<b>В конце дня я чувствую себя вымотанным и уставшим от учёбы.</b>	0%	3,226%	7,097%	29,677%	60%

Таблица 1

Вопросы из первого блока	Абсолютно не согласен	Не согласен	Затрудняюсь Ответить	Согласен	Полностью согласен
<b>Я считаю, что чем больше моя учебная нагрузка, тем выше я в глазах окружающих.</b>	9,677%	20,645%	18,065%	26,452%	25,161%
<b>Я ругаю себя, когда не успеваю что-то сделать по учёбе или откладываю дела на потом.</b>	2,58%	8,387%	3,87%	34,194%	50,969%
<b>Я уделяю достаточно времени себе и своим увлечениям, а не</b>	18,71%	35,484%	22,58%	20,645%	2,581%

концентрирую всё своё внимание на учёбе.					
Вопросы из второго блока	<b>Никогда</b>	<b>Редко</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Очень часто</b>
Если стоит выбор между сном и учебной подготовкой, я выбираю подготовку.	5,161%	20,645%	27,097%	20%	27,097%
Мой день строится на выполнении учебных заданий.	1,29%	5,806%	10,968%	39,355%	42,581%

Таблица 2

Вопросы из первого блока	<b>Абсолютно не согласен</b>	<b>Не согласен</b>	<b>Затрудняюсь Ответить</b>	<b>Согласен</b>	<b>Полностью согласен</b>
В моём близком окружении есть ребята, которые посвящают большую часть своего времени учёбе.	2,581%	5,806%	6,452%	25,161%	60%
Моё окружение поддерживает идеи "совместного бота" и "коворкинга", т.е. идею коллективной учёбы.	8,387%	11,613%	25,806%	33,549%	20,645%
Я переживаю и виню себя за то, что не достиг тех же учебных успехов, что и моё окружение.	3,871%	13,548%	6,452%	32,258%	43,871%
Вопросы из второго блока	<b>Никогда</b>	<b>Редко</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Очень часто</b>

<b>Я предпочитаю готовиться к учёбе вместе с друзьями, а не один.</b>	23,872%	33,548%	25,161%	12,258%	5,161%
<b>Мои друзья рассказывают о том, как мало они спят из-за учебы.</b>	2,581%	4,516%	12,258%	41,29%	39,355%

Таблица 3

Вопросы из первого блока	Абсолютно не согласен	Не согласен	Затрудняюсь Ответить	Согласен	Полностью согласен
<b>Я стараюсь учиться как можно больше, потому что на моём направлении так делает большинство лицейстов.</b>	5,806%	30,323%	17,419%	27,742%	18,71%
<b>Лицейсты ценят большую учебную нагрузку, поэтому я тоже к ней стремлюсь.</b>	9,032%	24,516%	23,226%	23,871%	19,355%

Таблица 4

Вопросы из первого блока	Абсолютно не согласен	Не согласен	Затрудняюсь Ответить	Согласен	Полностью согласен
<b>В основном разговоры лицейстов сводятся к обсуждению большой учебной нагрузки и олимпиад.</b>	13,548%	27,742%	9,032%	26,452%	23,226%
<b>Лицейсты любят рассказывать про олимпиадные</b>	7,097%	22,581%	13,548%	39,355%	17,419%

<b>сборные и репетиторов.</b>					
Вопросы из второго блока	<b>Никогда</b>	<b>Редко</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Очень часто</b>
<b>Я вижу, как лицеисты рассказывают о своих учебных планах на день и успехах в их социальных сетях.</b>	9,032%	12,903%	25,807%	27,742%	24,516%

Таблица 5

Вопросы из первого блока	<b>Абсолютно не согласен</b>	<b>Не согласен</b>	<b>Затрудняюсь Ответить</b>	<b>Согласен</b>	<b>Полностью согласен</b>
<b>Если я выполняю все учебные планы на день, моё настроение улучшается, даже если устал.</b>	3,226%	9,032%	12,258%	41,29%	34,194%
<b>Если моя учёба не приносит результатов, я считаю себя ничтожным и виню себя.</b>	7,097%	10,968%	13,548%	32,903%	35,484%
<b>В основном олимпиады и учёба - то, на чём держится общение лицеистов.</b>	27,097%	32,903%	11,613%	23,226%	5,161%

Таблица 6