

**Буллинг в подростковой среде: факторы и их взаимосвязи на основе  
опроса обучающихся 8-11 классов.**

2024 г.

## Оглавление

Введение .....	3
Глава I. Теоретический обзор .....	6
Определение понятия «буллинг». История появления. ....	6
Субъекты буллинга .....	7
Формы буллинга.....	10
Возможные последствия буллинга.....	12
Выводы к 1 главе .....	14
Глава II Факторы, имеющие взаимосвязь с проявлением буллинга .....	16
Выводы ко второй главе.....	19
Глава III. Социологический опрос учеников 8-11 классов и анализ результатов .....	20
Описание выборки.....	20
Анализ статистических данных.....	20
Корреляционный анализ .....	36
Выводы к третьей главе: .....	42
Заключение .....	43
Список использованной литературы.....	47
Приложения.....	49
Приложение 1. Сводная таблица предполагаемых факторов буллинга.....	49
Приложение 2. Анкета-опрос. ....	53
Приложение №3. Описание структуры файла таблицы корреляций и QR-код – ссылка на таблицу корреляций.....	58

## Введение

Благополучие школьников в последнее время становится все более важным объектом социологических и педагогических исследований в России и в мире. Одним из показателей благополучия является спокойная атмосфера, чувство защищенности, безопасности. Может ли ученик, подвергающийся травле, чувствовать себя благополучно? Нет.

Понятие буллинг было введено в обиход еще в 1993 году норвежским психологом Даном Олвеусом. Согласно ему буллинг – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы.<sup>1</sup> В 2018 году было проведено международное исследование в странах ОЭСР, посвященное буллингу среди детей и подростков, согласно которому 23% учеников так или иначе подвергались травле как минимум 1 раз в месяц, если же посмотреть это исследование конкретно для России, то таких учеников больше трети – 37%.<sup>2</sup>

В 2022 году было проведено масштабное исследование, показавшее, что отелный вид травли – кибербуллинг в наше время становится все более распространенным: по данным ОЭСР каждый десятый подвергался киберзапугиванию за последний месяц, для разных стран этот показатель отличается, в одних он может быть приближен к 1/3, в других быть ниже 10%.<sup>3</sup> Стоит также отметить, что процент подростков, подвергавшихся травле, в т.ч. с помощью интернета, растет из года в год. Эта проблема становится все более актуальной.

Исследования показывают, что 75% молодежи пользуются мобильными телефонами, следовательно кибербуллинг является одним из актуальных способов травли. Поэтому я считаю не только интересным для себя, но и

---

<sup>1</sup> А.А.Бочавер, К.Д.Хломов. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. М.: Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. №3. С. 149-159

<sup>2</sup> OECD iLibrary. PISA 2018 Results (Volume III) : What school life means for student's lives. Chapter 2. Bullying. // [Электронный ресурс]: URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/cd52fb72-en/index.html?itemId=/content/component/cd52fb72-en> (дата доступа 24.01.2024)

<sup>3</sup> OECD (2022), Cyberbullying: An overview of research and policy in OECD countries.: OECD Education Working Paper No.270., 2022.

важным в целом исследование потенциальных причин того, почему дети и подростки подвергаются травле или становятся агрессорами, а также определение способов преодоления и предотвращения роста количества случаев травли в моей школе.

Поэтому **целью** моей работы является определение наиболее значимых факторов, способствующих как росту, так и снижению количества случаев травли в моей школе.

**Объектом** данного исследования является буллинг среди подростков 14-17 лет.

**Предметом** исследования являются факторы, имеющие взаимосвязь с ростом/снижением случаев травли среди подростков 14-17 лет.

**Исследовательские вопросы**, которые я ставлю перед собой:

1. Какие факторы по мнению школьников могут приводить к травле?
2. Существует ли зависимость видов травли и пола/возраста?
3. Существует ли разница значимости факторов, связанных с буллингом, и возрастом?
4. Существует ли разница в оценке факторов буллинга между юношами и девушками?

**Задачами** данного исследования являются:

1. провести обзор литературы, для определения наиболее популярных факторов, которые могли бы иметь взаимосвязь с буллингом;
2. составить опрос, который позволит определить отношение учеников 14-17 лет к тем или иным факторам, связанным с буллингом;
3. провести анализ полученных результатов, сравнить результаты опроса между разными группами (мальчики/девочки, 14/15/16/17 лет);
4. Сделать выводы, определить дальнейшие направления моего исследования.

**Гипотезы:**

1. Мальчики и девочки по-разному относятся к факторам, имеющим связь с буллингом;

2. существует разница в отношении к факторам буллинга у разных возрастов;
3. наиболее значимым фактором, способствующим росту буллинга, является отношение к агрессору.

**Методы**, используемые в данной работе:

1. Анализ литературы: поиск и систематизация факторов, которые могут приводить к росту/снижению случаев травли среди подростков;
2. Анкетирование учеников 8-11 классов с целью определить, какие факторы на их взгляд могут приводить к росту/снижению случаев травли в нашей школе.
3. Анализ полученных результатов:
  - a. определение количественных результатов;
  - b. поиск взаимосвязей с помощью анализа данных методом корреляционного анализа.

## Глава I. Теоретический обзор

### Определение понятия «буллинг». История появления.

Изначально травлю одного человека группой людей называли «моббинг». Впервые это понятие ввел в обиход австрийский зоолог и зоопсихолог Конрад Лоренц в 1966 году в своей книге «Об агрессии». В ней он описал моббинг среди птиц и животных, приписав его инстинктам. По его мнению, большинство людей подвержены врожденным импульсам, целью которых является попытка занять более значимое место в иерархии или получить какую-то выгоду, но люди, в отличие от животных, способны поставить эти импульсы-инстинкты под рациональный контроль.<sup>4</sup>

Только некоторое время спустя подобное поведение среди людей получило свой отдельный термин – буллинг. Буллинг – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы.<sup>5</sup>

На протяжении всей истории отдельные люди и группы проявляли агрессивное поведение по отношению к тем, кого они воспринимали как более слабых или отличающихся от других. Однако концепция издевательств начала формироваться только в 20 веке. В 1972 г. вышла книга «Моббинг. Групповое насилие среди детей и взрослых», шведского школьного врача Пауло Хайнеманна, которая в 1973 г. была издана в Норвегии. В своей работе Хайнеманн использовал социально-психологический подход. Он изучал взаимодействие преследователя и жертвы и отношения внутри группы преследователей.

В книге были описаны его наблюдения за учениками шведской школы. В своей точке зрения Пауло опирался на работу Конрада Лоренца, про которого упоминалось выше. Приведу примеры нескольких экспериментов:

- Стая мелких птиц не давали покоя одному из сородичей:

---

<sup>4</sup> Далсегг А., Вессе И. Моббинг и психологическое насилие на рабочем месте. На крючке. Как разорвать круг нездоровых отношений. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 274 с.

<sup>5</sup> А.А.Бочавер, К.Д.Хломов. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. М.: Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. №3. С. 149-159

предполагалось, что они отгоняют его от ближайшего окружения.

- Группа учеников проводят время, мирно общаясь между собой. Затем появляется другой ученик, как вдруг разговоры прерываются. Получается, что новичок вмешался в групповое равновесие, тем самым нарушив его.

Он опубликовал сообщение о коллективном нападении на одного человека, мешавшего группе заниматься своей обычной деятельностью, назвав такое нападение «моббингом» («mobbing»). Автор утверждал, что моббинг – это поведение человека как биологического существа, некий инстинкт.

А. Пикас предложил людям, работающим в сфере социологии, использовать термин «моббинг» обозначая именно групповые действия людей в разных контекстах, а термином «буллинг» – школьную травлю. Хелд (Held), обратил внимание на длительность ситуации буллинга. Он отметил, что буллинг – это «длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению.

В 1990-х годах проблемой буллинга и моббинга уже активно занимались во многих странах: проводились исследования, стали разрабатываться профилактические программы и социальные проекты по помощи жертвам. В Канаде, в Йоркском университете был создан центр «LaMarsh», руководителем стала Дебра Пепер. Здесь были разработаны профилактические меры и изучены социальные процессы.

### **Субъекты буллинга**

В своей работе я буду пользоваться следующей классификацией

субъектов травли:<sup>6</sup>

**Жертва** – это человек, который подвергается травле, испытывает ее на себе.

Практически в каждом коллективе реальные или скрытые лидеры пытаются отыскать такую личность, которую легко задеть. Эта особенность поведения может быть как следствием травли, так и ее предпосылкой. Ранним ребятам чем-то отличаются от остальных, их силы в противостоянии неравны. В группу потенциальных жертв попадают дети с трудностями в обучении, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, расстройствами аутистического спектра, диабетом, эпилепсией, дети с нарушением веса и другими нарушениями, и хроническими заболеваниями, особенно влияющими на внешность.<sup>7</sup>

По моим наблюдениям, также жертвой становятся подростки со слабо развитыми социальными навыками, которым нелегко находить общий язык, замкнутые в себе. Также, согласно исследованиям<sup>8</sup>, жертвы издевательств имеют меньше друзей, чаще отсутствуют в школе и не любят перемены, их мозг имеет нездоровую реакцию на кортизол (гормон стресса), из-за которого им трудно справляться со стрессовыми ситуациями.

Можно выделить два основных типа пострадавших травли: **пассивные** и **проактивные**. Чтобы агрессор как-то повлиял на пассивную жертву, ей достаточно просто существовать. Они не борются за себя, способны промолчать и позволяют другим себя унижать, что является большим плюсом для агрессора. В то время, как проактивные жертвы сами

---

<sup>6</sup> Тверской государственный университет. Новости: «Жертва, агрессор, наблюдатель: герои буллинга»: сайт. – 2022. - URL: <https://almschoolpsy.tversu.ru/news/23806> (дата доступа 13.01.2024)

<sup>7</sup> Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / О. А. Макарова, И. М. Панькина, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 71 с

<sup>8</sup> Шафиева Э. И., Муротмусаев К. Б. Воздействие буллинга на психологическое здоровье детей и подростков // CARJIS. 2022. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-bullinga-na-psihologicheskie-zdorovie-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 24.01.2024).



провоцируют столкновения, что вероятнее всего происходит по причине дефицита внимания или гиперактивности.

**Агрессор** – это тот, кто начинает и осуществляет травлю.

Существует точка зрения, что некоторые агрессоры страдают от нарциссического расстройства личности. Также по причине гормональных изменений в период подросткового возраста у ребёнка может появиться много страхов, скапливается внутренняя тревога, и чтобы скрыть это, агрессор ищет жертву и “отыгрывается” на ней.

Другими мотивами буллинга может быть потребность во власти, удовлетворение от причинения вреда другим и вознаграждение: материальное (деньги, сигареты, другие вещи, отбираемые у жертвы) или психологическое (престиж, социальный статус и т.п.). Агрессоры менее депрессивны, одиноки и тревожны, чем их сверстники, и часто имеют среди них высокий социальный статус. Агрессоры также часто страдают от плохой адаптации к школе, что может быть связано с низкой школьной компетентностью и увеличением прогулов.<sup>9</sup> Более того, хулиганы с большей вероятностью будут вовлечены в различные саморазрушительные или антисоциальные действия, такие как драки, вандализм, ношение оружия, воровство и возникновение проблем с законом.

**Последователи** – это те, кто не является зачинщиком травли, но при возникновении таковой начинают следовать примеру обидчика.

Они являются активной поддержкой агрессора, подключаются к участию в травле. Последователи обычно хорошие знакомые агрессора, пытаются подражать ему. Или, наоборот восприимчивы к мнению других и зависят от этого, зависимость от мнения лидер (агрессора), склонны к трусливости.

---

<sup>9</sup> Yanwar, Soetikno, Mar'at. Bullying in Adolescents». // Proceedings of the 2nd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2020). Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 478. - 2020

**Наблюдатели** - занимают нейтральную позицию, наблюдая травлю;

Они не принимают активного участия в травле, однако так или иначе относятся к ситуации. Их отношение может быть поддерживающим, равнодушным, сочувствующим. Поддерживающие одобряют нападающих, подбадривают их, что в той или иной мере может считаться поведением последователя. Условное отличие в активности действий. Равнодушные просто смотрят или стремятся избежать ситуации травли, не занимая ничью сторону. Сочувствующие ощущают потребность заступиться за жертву, но боятся потерять расположение или впасть в немилость агрессора.

**Защитники** – это те, кто активно встает на сторону жертвы и обладают достаточной силой воли, чтобы противостоять агрессии.

Можно выделить несколько факторов, которые ассоциированы с поведением защитника. Они имеют высокую самооценку, высокие показатели эмпатии, способность эффективно решать возникающие проблемы, преобладание внутренней мотивации. Также защитники обычно лучше учатся, у них часто хорошие отношения с учителями. Кроме того, у них лучше развито чувство ответственности, они гораздо более эффективно взаимодействуют с другими и лучше умеют предсказывать последствия своих действий, чем наблюдатели

## **Формы буллинга**

Формы проявления могут быть различны. В школьной среде наиболее частые проявления травли могут быть:

- **Физический буллинг.** Избиение жертвы, ущемление прав, повреждение собственности.

Это самый очевидный вид буллинга, в котором чаще всего агрессор сильнее и крупнее сверстников, использует физическую силу как средство контроля и унижения одноклассников. Последствия чаще всего имеют отрицательный характер: серьезные травмы, хронический стресс, нарушение

сна, постоянные головные боли. Подобные издевательства повышают уровень гормона стресса-кортизола, что плохо влияет на иммунную систему в период полового созревания. Но в первую очередь, это влияет на функционирование головного мозга. Человек, который подвергался физическому насилию со стороны сверстников в подростковом возрасте, нередко может стать жертвой самоубийства.

- **Вербальный буллинг.** Обзывания, оскорбления, насмешки, словесное унижение.

Дети, которые подвергаются словесным издевательствам чаще остальных замыкаются в себе, придумывают новые комплексы, из-за постоянных переживаний также склонны к психическим заболеваниям. Цель такого буллинга лишить жертву эмоционального равновесия, вывести из себя.

- **Социальный буллинг.** Социальное запугивание, осуществляемое определённой группой людей

Косвенная агрессия, которая протекает внутри детского коллектива, и участники стараются не афишировать ее. Игнорирование, слухи, сплетни со стороны всей группы детей является способом подрывания авторитета жертвы и понижение социального статуса. Этот вид травли чаще встречается у девочек, чем у мальчиков. Агрессор и его сторонники ярко демонстрируют свое отвращение по отношению к жертве. Например, отказываются сидеть с ней на уроках, подсаживаться в столовой и тд.

- **Кибербуллинг.** Вид травли с использованием интернета, целью которого является испугать другого человека, посылая ему злостные сообщения.

Если раньше школьная травля ограничивалась временем, проведённым в школе, то в 21 веке ситуация изменилась. Дети часто используют интернет для того, чтобы обидеть или унижить друг друга. Интернет предоставляет широкие возможности для отправки угроз, оскорблений или агрессивных сообщений, а анонимность облегчает процесс, в том числе и психологически.

Обидчик не смотрит в лицо жертве, а плохо развитая эмпатия не позволяет ему в полной мере ощутить жестокость своих слов или действий.

Чаще всего все виды травли сопутствуют друг другу, насмешки и издевательства продолжаются длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

### **Возможные последствия буллинга**

Практически все дети и подростки, которые испытывали на себе травлю, во взрослой жизни имеют определенные проблемы. Психологический след остается даже у тех, кто непосредственно не участвует, но становится свидетелем издевательств.<sup>10</sup> При регулярной и длительной агрессии в отношении жертвы возникают такие проблемы, как деформация личности: снижается самооценка, появляется самоповреждающее поведение, формируются зависимости от алкоголя, никотина, наркотиков. Для таких детей в дальнейшем характерны агрессия, участие в преступлениях насильственного характера, депрессия. Для преодоления таких последствий необходимо создавать особые условия для ребенка, в которых он будет ощущать свою значимость в классе/коллективе, сможет проявить моральную стойкость, что будет способствовать гармоничному развитию личности и стремлению к саморазвитию.

Помимо этого, буллинг негативно влияет на обучаемость и успеваемость в школе. Те ребята, которые подвергаются буллингу, часто говорят о том, что их «ничто не побуждает к учебе», что они не хотят ходить в школу. Это естественно, ведь кто захочет идти туда, где ему плохо, где его унижают, где он подвергается оскорблениям. А от этого страдает и качество образования, ведь как можно думать о теме урока, когда ты пытаешься совладать со своим страхом перед обидчиком?

---

<sup>10</sup> Preventing Bullying Through Science, Policy, and Practice. // The National Academies Collection: Reports funded by National Institutes of Health. – 2016. DOI: 10.17226/23482

В исследовании «Bullying in Adolescents» (Yanwar, Soetikno, 2020) говорится о том, что определённые некогнитивные навыки могут не только влиять на вероятность стать жертвой, но и смягчают последствия издевательств в последующие годы. Это могут быть, например, социальные и поведенческие/черты характера, а точнее: добросовестность (к подростку-отличнику проявляется агрессия), неконфликтность (ребенок легко прощает людей и боится лишних ссор, следовательно агрессор замечает это и таким образом начинает травлю), экстравертность (эта черта может выработаться со временем и смягчить последствия издевательств).

Если говорить об агрессоре, то он получает опыт безнаказанности, иллюзию собственной силы и абсолютной правоты. Со временем, когда агрессор перестает буллить и осознает свою ошибку – у него вырабатывается чувство вины. Оно опасно тем, что сильно снижает качество жизни. Вина отнимает много энергии, опустошает. Она приносит постоянное ощущение тяжести, разочарования и уныния. Многие перестают радоваться жизни и не позволяют себе никаких удовольствий, позже сожалея о своей прошлой агрессии в сторону одноклассников.<sup>11</sup>

Свидетели травли — большая часть детского коллектива. Они не пытаются остановить насилие, хотя внутри могут понимать, что ситуация неправильная. Многие психологи приходят к выводу, что «они получают опыт бессилия перед властью толпы и стыда за своё слабодушие, поскольку не решились вступить и поддерживали травлю из страха самим оказаться жертвой».<sup>12</sup> Постепенно такие дети ожесточаются. Постоянно наблюдая буллинг, они перестают жалеть жертву. Насилие становится нормой, отношения в коллективе ухудшаются, атмосфера становится жестокой и отчужденной. Со временем у наблюдателя также вырабатываются снятие

---

<sup>11</sup> Yanwar, Soetikno, Mar'at. Bullying in Adolescents». // Proceedings of the 2nd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2020). Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 478. - 2020

<sup>12</sup> Тверской государственный университет. Новости: «Жертва, агрессор, наблюдатель: герои буллинга» : сайт. – 2022. - URL: <https://almschoolpsy.tversu.ru/news/23806> (дата доступа 13.01.2024)

ответственности, снижение эмоциональной чувствительности, страх и чувство вины.

## **Выводы к 1 главе**

Буллинг явление не новое, о нем говорят давно. Несмотря на то, что это явление имеет биологическую основу, оно все же перерастает в социум, поведение людей меняется и сам буллинг, и его последствия уже имеют значение для общества в целом и для каждого субъекта буллинга, влияет на дальнейшую жизнь.

Как говорил М.Лабковский в своем интервью: «Детская жестокость – это полу биологическая история. Дети ещё душевно не развиты, они требуют духовной глубины. Стараются вести себя, как маленькие зверьки. Помимо этого, прекрасно понимают, насколько они сильны или слабы, где их границы, жертва они или лидеры-поэтому все так жестоко».<sup>13</sup>

Если травля не прекращается, у свидетелей слабеет способность к эмпатии. Наблюдая за регулярной травлей, со временем у всех участников травли вырабатывается понятие, что агрессия в сторону окружающих является нормой. Отсюда получается логическая цепочка, что страдает не только жертва с агрессором, но и наблюдатели в том числе.

В литературе часто используется термин «виктимное поведение», что означает «поведение жертвы». Однако это понятие обычно используется для обозначения неправильного, неосторожного, аморального, провоцирующего поведения. «Виктимной» нередко именуют и саму личность, имея в виду, что, в силу своих психологических и социальных характеристик, она может стать жертвой преступления. Чаще всего у виктимных подростков уже до буллинга появляются серьезные проблемы и большинство понимают, что отношения в социуме каждый раз затрагивают эти проблемы.

---

<sup>13</sup> Михаил Лабковский. Травля и буллинг в школе и как с этим бороться. 2021. [видеозапись] – URL: [https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=v4mNx9SEi2g&ab\\_channel=Психологияиразвитие](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=v4mNx9SEi2g&ab_channel=Психологияиразвитие) (дата доступа 23.01.2024)

Трудности могут быть различны, например, замкнутость. Иногда она становится временной реакцией на определённые события и успешно контролируется, в других случаях проявляется непрерывно во всех сферах жизни, сочетаясь со страхами, агрессивностью, недоверчивостью. Перед родителями стоит большая ответственность чтобы вовремя заметить тревожность своего ребенка и позволить ему чувствовать себя комфортно. Из-за того, что проблемы молодежи на прямую связаны с травлей в школе, то они создают напряженность и нестабильность в обществе. Такое асоциальное поведение может привести к ухудшению обстановки в классе и ухудшению качества жизни в обществе.

## Глава II Факторы, имеющие взаимосвязь с проявлением буллинга

Подростковый период – это период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью, когда из ребенка формируется полноценная личность. Под воздействием гормонов у подростка меняется поведение: нарушается координация, скорость мышления, появляются яркие эмоции, в том числе злость, раздражение и агрессия. Если в классе становится больше детей, которые стремятся защитить жертву, травля встречается реже, однако если дети начинают поддерживать обидчика, травля усиливается (Salmivalli, Voeten, Poskiparta, 2011). В такой проблеме большую роль играет не только возраст, но и пол в том числе.

### Гендер

Некоторые исследователи (С.Ю. Чижова, В. Хайтмайер, В. Бесаг и другие) отмечают, что разница в агрессивном поведении между девушками и юношами уменьшается. В последнее время девочки стали все чаще демонстрировать агрессивные формы поведения, словно рассматривают буллинг как результат чрезмерного напряжения и потери самоконтроля, они испытывают более сильные чувства вины и беспокойства после агрессивных действий.

Гендерные отличия тоже играют большую роль в проявлении агрессии...».<sup>14</sup> Влияние издевательств на состояние психического здоровья наиболее очевидно для девочек. То есть виктимизация оказывает существенное влияние на будущее эмоциональное благополучие девочек-подростков независимо от их социальных отношений, но не влияет на мальчиков. Этот вывод может быть обусловлен реальной разницей в реакции мальчиков на виктимизацию или тем, что небольшое количество мальчиков сообщают о симптомах депрессии.

---

<sup>14</sup> Bond L, Carlin JB, Thomas L, Rubin K, Patton G. Does bullying cause emotional problems? A prospective study of young teenagers. *BMJ*. 2001 // DOI: 10.1136/bmj.323.7311.480



Гендерные отличия могут так же способствовать более активной травле, от гендера может зависеть не только активность, но и вид травли. Согласно исследованию (А. Бочавер, К.Хломов, 2013) девочки чаще становятся жертвами сплетен, непристойных высказываний и жестов. Это может объясняться тем, что мальчики больше девочек применяют силу, так как сильнее в физическом плане, склонны к компромиссу. Юноши рассматривают агрессивные действия как способ восстановления утраченного контроля над другими в случае угрозы их самооценке, чести, достоинства и целостности.<sup>15</sup> А у девочек чаще проявляется «вербальная агрессия», которая включает в себя использование оскорблений, угроз, ругательств и других форм негативной речи для причинения вреда.

### **Личностные и поведенческие черты**

Участники буллинга часто обладают характерными личностными и поведенческими чертами и имеют ряд сопряженных социальных рисков.<sup>16</sup> По причине того, что характеристики поведения индивидуума, отличаются относительной устойчивостью и постоянством проявления, их направленность в обществе заставляет вести себя определенным образом: одинаково реагировать на травлю, воспринимая это как норму и в дальнейшем, предположительно, иметь общее психологическое функционирование (травмы/болезни).

### **Окружение**

Окружающая среда, особенно семьи, которые оказывают поддержку жертве, могут сыграть определенную роль в последствиях издевательств

---

<sup>15</sup> Баженова Н.Г., Токарь О.В. Половые различия агрессии и коммуникативной компетентности в юношеском возрасте // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31).

<sup>16</sup> А.А.Бочавер, К.Д.Хломов. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. М.: Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. №3. С. 149-159

(сосредоточиться на учебе, иметь надежды и цели на будущее.<sup>17</sup> Родители играют важную роль в поддержании безопасной и поддерживающей среды для ребенка, предоставляя ему возможность высказать свои чувства и эмоции.

Состояние окружающего общества также влияет на возможность и желание проявлять травлю. Как утверждает в статье Miguel Sarzosa: «Агрессивное поведение обычно возникает в средах, характеризующихся дисбалансом власти и необходимостью продемонстрировать статус среди группы сверстников».<sup>18</sup>

С другой стороны, желание выглядеть в глазах окружающих более значимым и успешным может поспособствовать травле. Так, например, в исследовании, проведенном в 2017 году, утверждается, что целью психологического насилия является желание агрессора изолировать жертву, внушить чувство страха, деморализовать. Он использует насилие, чтобы самоутвердиться за чужой счёт, и внутренне очень боится потерять лидерские позиции. Во взрослом возрасте может занимать высокое положение в обществе, но часто страдает от одиночества.<sup>19</sup>

Если говорить о способах преодоления травли, то их перечень зависит от множества факторов, которые имеют значение для конкретной аудитории и конкретного случая.

Например, Н.В. Григорьева предложила такой способ: «Проведение групповых тренингов в классах, на повышение групповой сплоченности и развитие благоприятного психологического климата, обучение способам преодоления конфликтных ситуаций»; или же такой вариант «Диагностика и выявление социально-психологических детерминант, способствующих формированию виктимности подростков (личностных качеств и характеристик, факторов семейного воспитания, адаптивных характеристик и

---

<sup>17</sup> Yanwar, Soetikno, Mar'at. Bullying in Adolescents». // Proceedings of the 2nd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2020). Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 478. - 2020

<sup>18</sup> Miguel Sarzosa. Bullying among adolescents: The role of skills // Quantitative Economics. — 2021

<sup>19</sup> Н. В. Григорьева, С.А. Петунова. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ. - 2017

т.п.). Создание зоны открытости в отношении фактов буллинга в образовательном учреждении. Привлечение родителей и педагогов к открытому обсуждению случаев буллинга и возможности оказания помощи его жертвам». Я могу предположить, что данные практики могут сработать, потому что сплоченность класса (группы) улучшает социально-психологический климат и удовлетворенность своей жизнью в классе. Групповая поддержка, которая свойственна сплоченной группе, раскрепощает личность, повышает самооценку, свободу самовыражения и творчество. В том числе, диагностика может помочь справиться с переживаниями не только жертве, но и всем участникам травли.

### **Выводы ко второй главе.**

Проанализировав различные источники, можно сделать вывод о том, что одни и те же факторы могут как способствовать буллингу, так и быть причиной окончания травли, совокупность факторов для каждого конкретного случая имеет значение, не бывает двух одинаковых обществ, в которых факторы работали бы одинаково. Поэтому важно исследовать их значение для каждой отдельной аудитории.

Проанализировав разнообразные источники, я разделила факторы на три категории<sup>20</sup>:

1. факторы, которые способствует буллингу;
2. факторы, которые могут остановить буллинг;
3. факторы, которые влияют на вид буллинга и его интенсивность.

---

<sup>20</sup> см. Приложение №1

## **Глава III. Социологический опрос учеников 8-11 классов и анализ результатов**

### **Описание выборки**

После того, как я изучила основную структуру буллинга, я провела анонимный социологический опрос<sup>21</sup>, в котором приняли участие ученики 8-11 классов моей школы. Дна данном этапе исследования я не уделила достаточного внимания тому, чтоб выборка была стратификационной. Так, например, соотношение мальчиков и девочек примерно ½. Однако объем выборки позволяет при уровне надежности 85% и погрешности в 5% считать ее достаточно иллюстративной для данного исследования. Хотя в дальнейшем я планирую продолжить это исследование и постараюсь сделать выборку стратификационной и более полной.

Генеральная совокупность представлена 418 учениками 8-11 классов.

Итоговое количество проанализированных анкет – 142.

В процессе работы с анкетами мною были удалены некоторые анкеты, которые я сочла заполненными нарочно с ошибками. Например, в одной из таких анкет был указан возраст в 93 года, в другой дата рождения 1962 год. И т.п.

### **Анализ статистических данных**

#### **Пол респондентов:**

- Мужской-51 человек (35.9%)
- Женский-91 человек (64.1%)

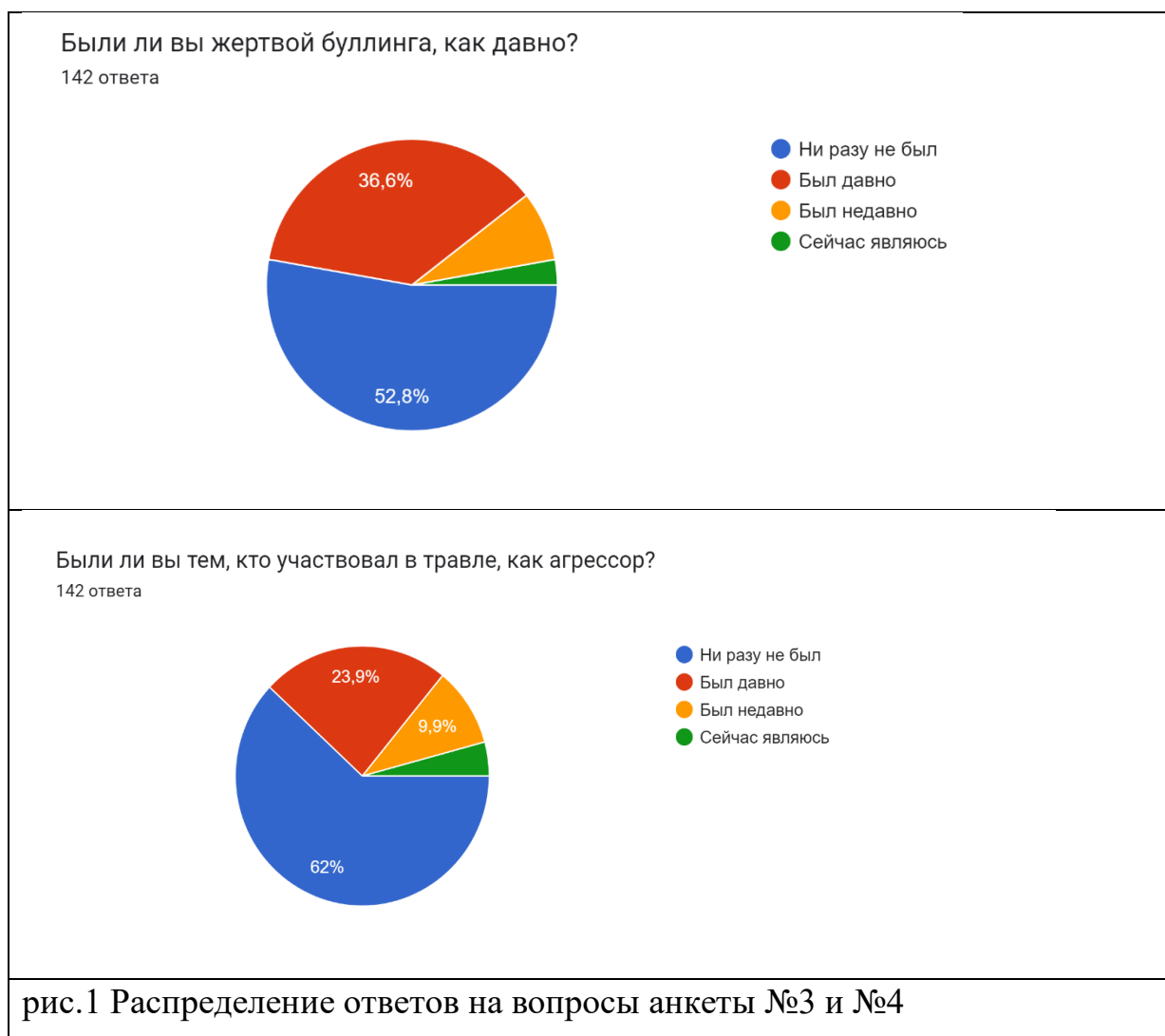
#### **Возраст респондентов:**

- 14 лет-34 ученика (23.9%)
- 15 лет-42 учеников (29.6%)
- 16 лет-38 учеников (26.8%)
- 17 лет-28 учеников (19.7%)

---

<sup>21</sup> Приложение №1

**Вопросы 3 и 4.** Эти вопросы показывают роль участников травли в школьной среде, кто кем являлся и где происходил(ит) буллинг.

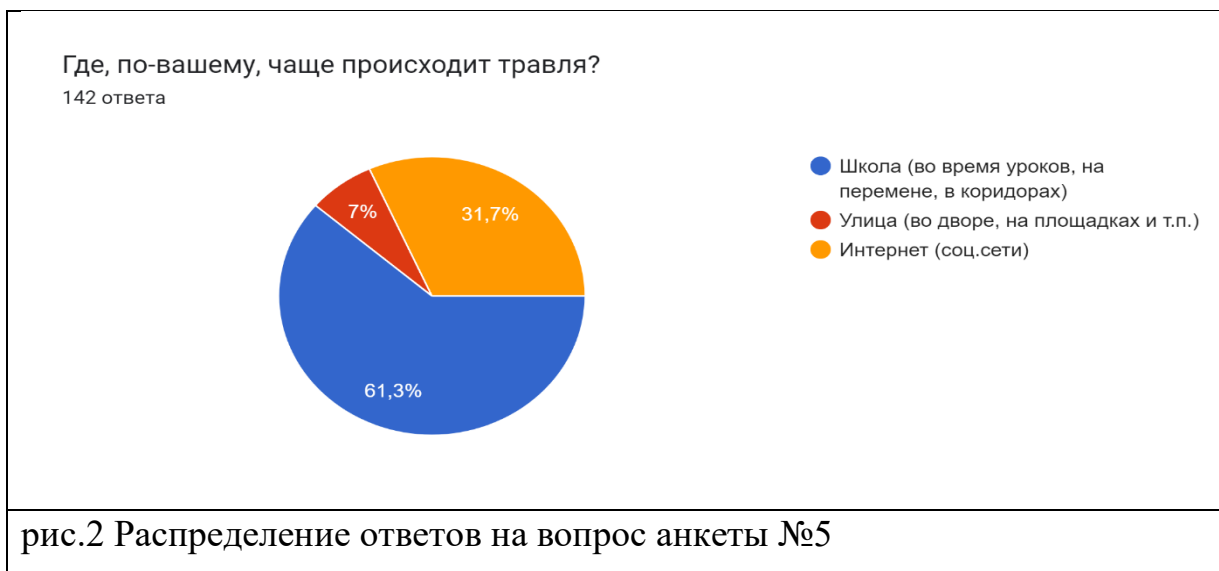


Основная масса учащихся старших классов моей школы хотя бы раз сталкивались с насмешками, придирками, и прочими негативными воздействиями со стороны других людей в процессе взаимодействия с ними. Также почти 1/2 часть подростков являются(лись) жертвами буллинга, что подтверждает тот факт, что проблема травли остро стоит и в моей школе.

38% учащихся сознались, что являлись агрессорами. Я могу предположить, что основная масса учащихся являлись агрессорами давно или недавно, потому что с одной стороны они могли переосмыслить свои поступки или в школе с ними проводил беседы психолог. Также это может быть вызвано тем, что каждая личность со временем взрослеет, происходит переосмысление нравственных ценностей и вырабатываются другие приоритеты. Подросток

может встретить другую компанию, начать посещать различные кружки и секции, которые помогают социализироваться и уметь находить общий язык с разными людьми.

**Вопрос 5.** В большинстве случаев, по мнению опрошенных, травля чаще всего происходит **в школе (67.3%), в интернете (31.7%)** или же **на улице (7%)**.



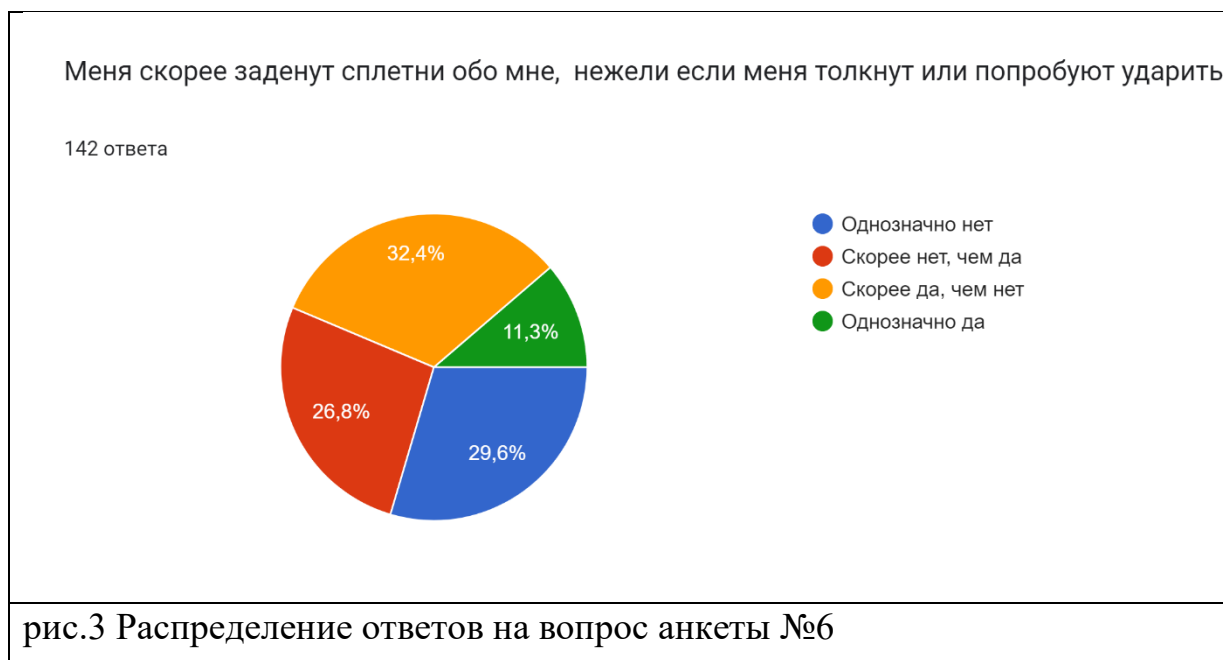
Большее количество ответов – проявления буллинга в школе. Я могу предположить, что основная масса респондентов являются наблюдателями, следовательно они следят за травлей.

Также присутствует процент респондентов, которые считают, что чаще травля происходит в интернете, что косвенно подтверждает результаты исследования, согласно которому травля в интернете с каждым годом становится все более распространенной.<sup>22</sup>

Респонденты, которые выбрали последний вариант, скорее всего сталкивались с такой травлей, где обязательно присутствует «лидер двора», у которого основным мотивом является желание возвыситься над другими.

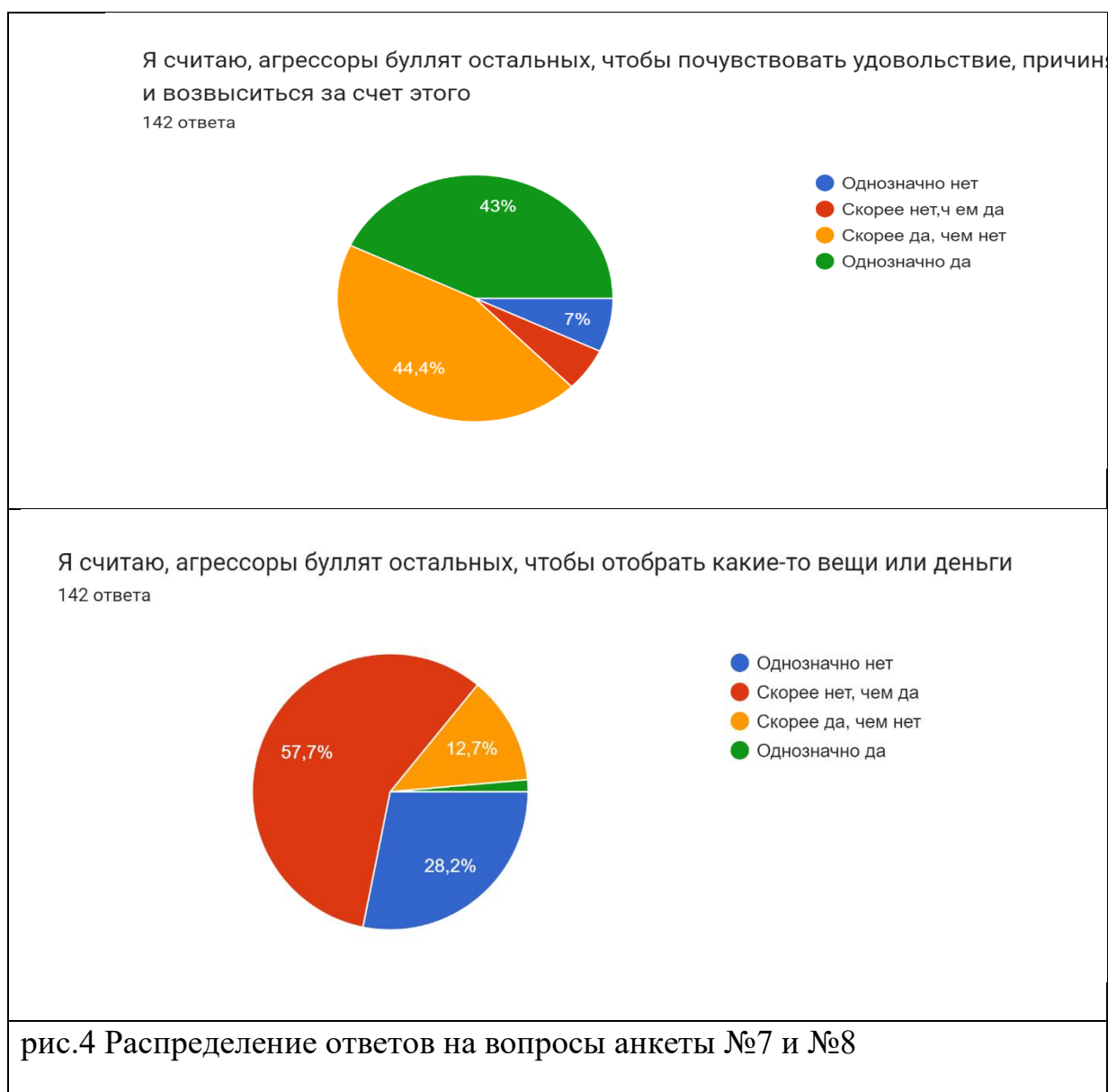
<sup>22</sup> S.Limo. Bullying among teenagers and its effects. // Bachelor's thesis. - 2015

**Вопрос 6.** Этот вопрос помог мне составить статистику того, как школьники реагируют на причинённый им вред и определить, что для них является самым неприятным исходом.



Скорее всего респонденты, которые ответили, что их задевают обзывательства, испытали травматичные переживания, которые оставили неизгладимый след и после такого воспринимают все сказанные в их сторону оскорбления с повышенной тревожностью. В тоже время можно предположить, что существуют несколько факторов, почему же все-таки есть процент подростков, которых не так сильно заденут оскорбления или в принципе не задевают. Человек никак не реагирует на оскорбление — это проблема личных психологических границ, а именно - их проницаемость. Или же респонденты, которые выбрали подобные варианты ответов, имеют хорошую самооценку и ведут себя уверенно. Непобедимый характер ученика и показывает агрессору, что он больше не чувствует свою власть над жертвой, не управляет ее эмоциональным и моральным состоянием.

**Вопросы 7 и 8.** Эти вопросы были необходимы для того, чтобы узнать, основную причину того, почему агрессор травит и в чем его выгода?

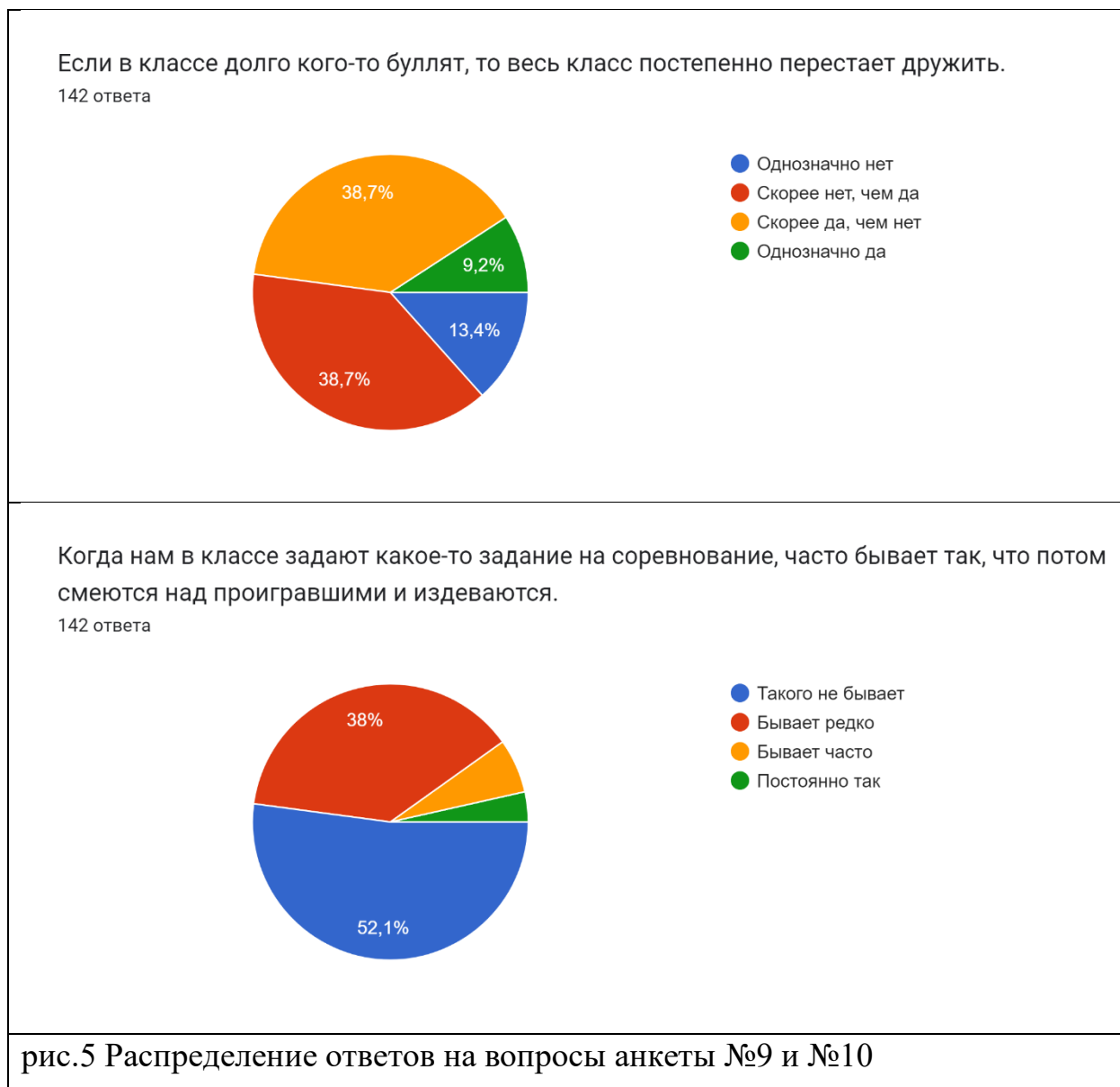


В целом, практически все респонденты считают, что основной мотив агрессоров не связан с каким-либо материальным вознаграждением, в отличие от социального. Исходя из теоретической части моего исследования, я предполагаю, что некоторые молодые люди обращаются к унижению и издевательствам над другими, чтобы подняться на их фоне. А вызвано это тем, что в подростковом возрасте многие школьники испытывают сложности в понимании и контроле своих эмоций. Они могут испытывать стресс или сомнения в собственной ценности. Но также есть и небольшой процент ребят (14.1%), которые думают, что агрессоры травят одноклассников с целью получить что-то взамен (деньги, сигареты или престиж, социальный статус). Такое поведение может быть вызвано неблагоприятным материальным



состоянием семьи агрессора, тем самым он наносит эмоциональные или физические травмы преднамеренно, начиная постепенно "мстить" за свою судьбу.

**Вопросы 9 и 10.** Эти вопросы для учащихся иллюстрируют мнение респондентов о том, может ли как-то климат в классе влиять на травлю и вызван ли как-то буллинг с конкурентной средой?

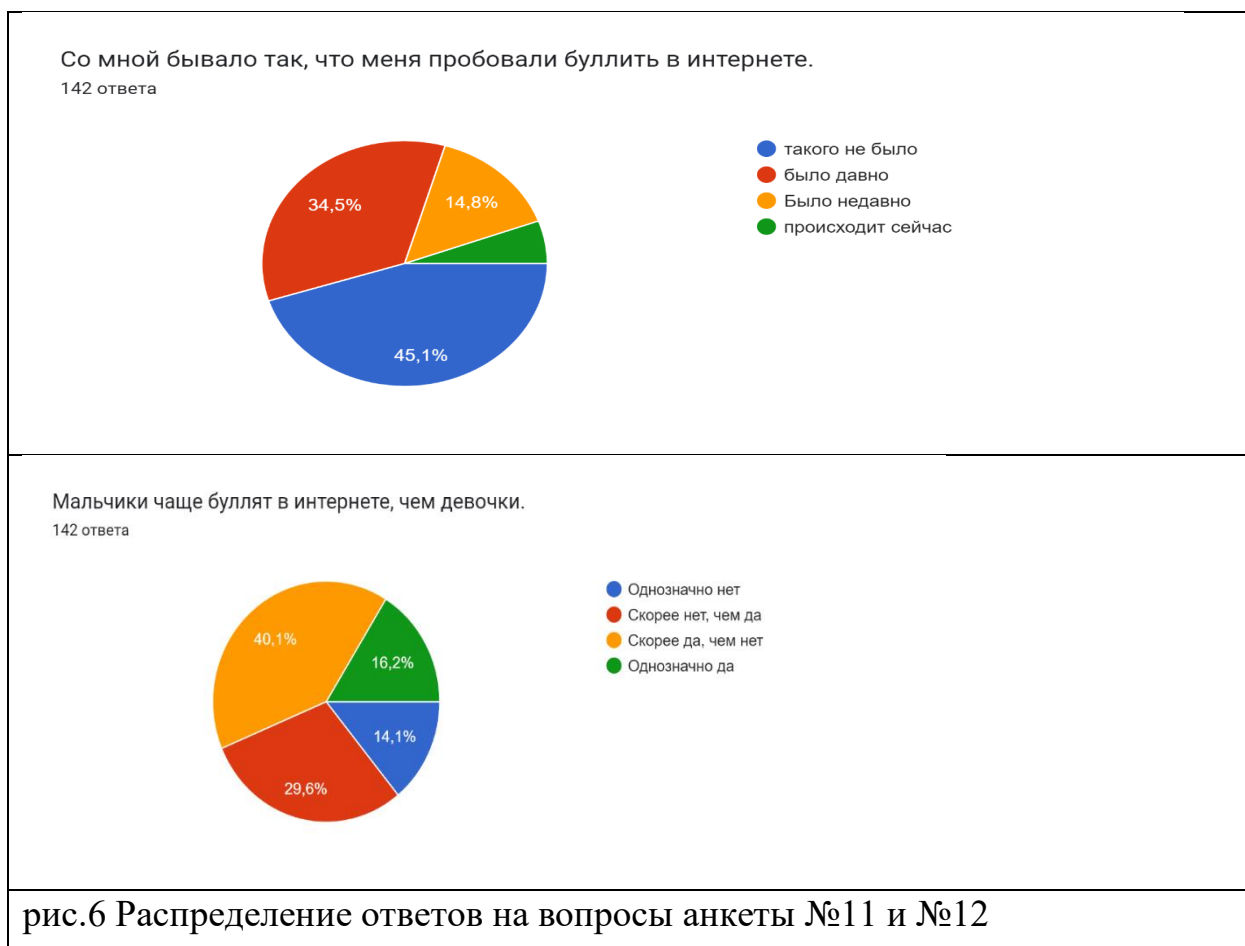


Мнения в отношении влияния буллинга на атмосферу в классе разделились практически поровну. Я могу предположить, что это вызвано тем, что в разных коллективах буллинг принимает разные формы. Главными признаками благоприятного психологического климата является чувство

собственного достоинства, гордость за свой коллектив. А когда такие факторы не действуют на участников коллектива, то дружеская обстановка постепенно начинает угасать и класс разбивается на мини компании, переставая взаимодействовать друг с другом.

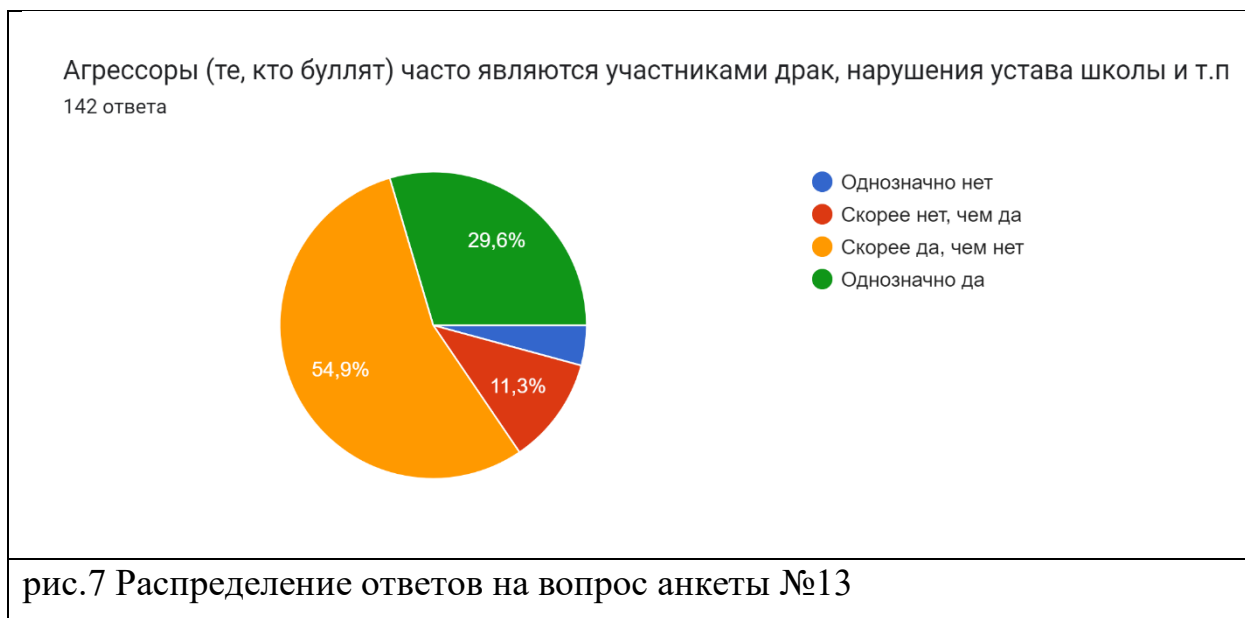
Конкурентная среда имеет различные виды связей с различными явлениями, но если рассматривать ее только в контексте буллинга, то можно предположить, например, что дети боятся проиграть и тем самым ситуация соревнования психологически давит на них, вызывая ненужный стресс и беспокойство. Также можно предположить, что побежденные остаются неудовлетворенными, униженными и неуверенными в себе и из-за этого и получается агрессия в отношении одноклассников, которая создает неблагоприятный психологический климат.

**Вопрос 11 и 12.** Эти вопросы помогли мне понять, сколько учеников испытывали на себе кибербуллинг и какой пол чаще проявляет агрессию в Сети?



В отличие от обычной ссоры, кибербуллинг это не история человек-человек, а человек-толпа. Число преследователей может расти в геометрической прогрессии. Стать одним из участников толпы заставляет нежелание самому стать объектом буллинга, трусость, неготовность противопоставить себя большинству. Могу предположить, что респонденты, сталкивавшиеся с этим давно или недавно, смогли создать условия, при которых инициатор кибербуллинга не сможет продолжать свои действия. Например, внесли его в черный список, поставили запрет на поступление звонков и сообщений с его номера и т.д.

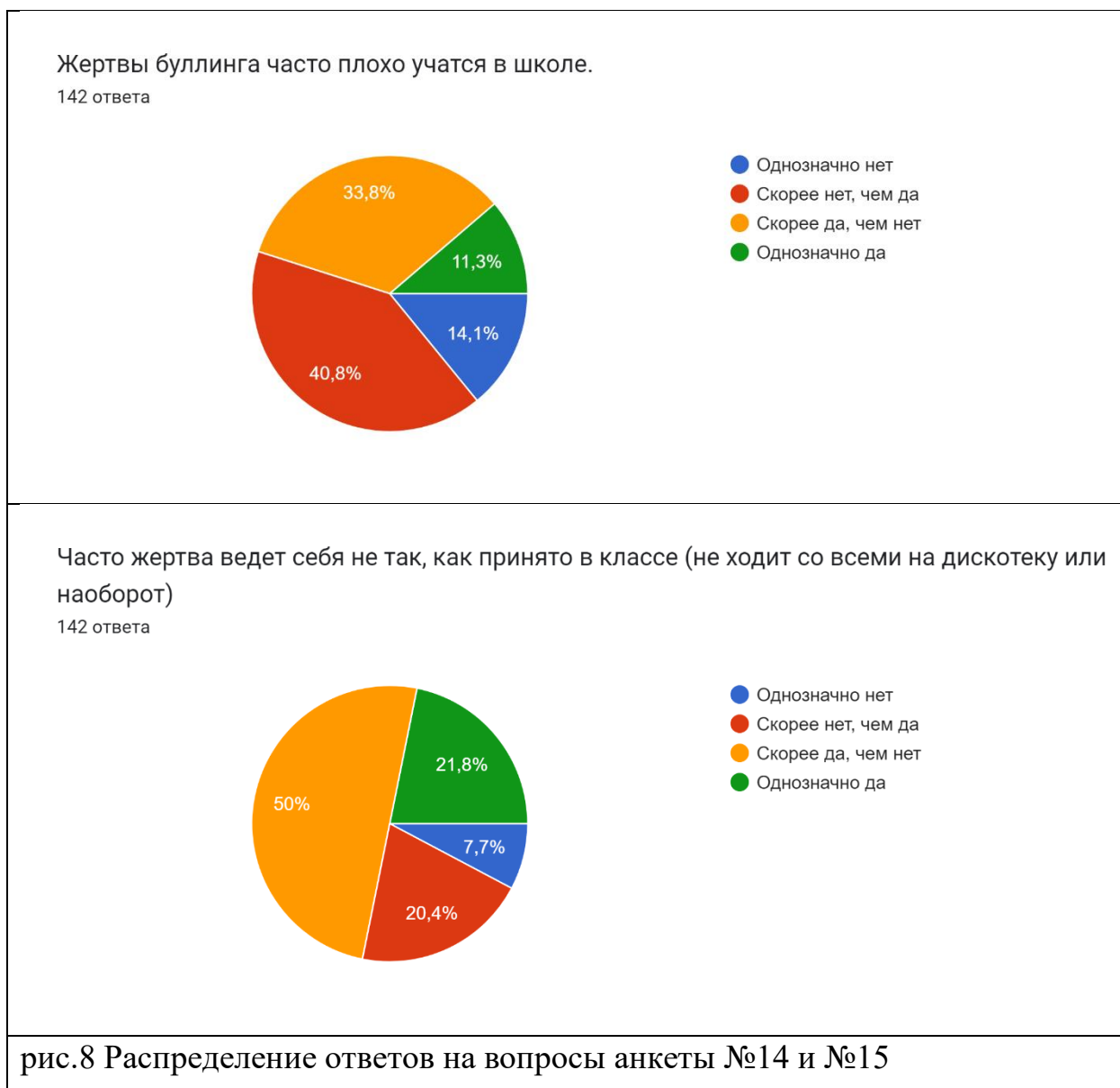
**Вопрос 13.** Заключался в том, чтобы узнать мнение школьников об агрессоре: могут ли агрессоры являться участниками драк, нарушать устав школы и т.д?



120 обучающихся (84.5%) предполагают, что агрессоры часто являются участниками драк, нарушения устава школы и т.п. Аргументировать это можно тем, что агрессия у каждой личности может быть различной- обоснованной, и использоваться с целью защиты, или разрушительной, и использоваться с целью нападения. Когда она выражена физическим насилием, то скорее всего ребенок просто хочет демонстративно выражать свои эмоции и причинять вред другим.

22 ученика (15.5%) считают иначе. По их мнению, агрессоры необязательно должны плохо учиться, не являются нарушителями законов или не вступают в драки. Возможно, что эти респонденты встречались с агрессорами, которые умеют действовать дипломатично и заглаживать все свои проступки так, что это не заметит общество.

**Вопросы 14 и 15.** Эти вопросы помогли определить основные признаки, описывающие жертву, так же ее действия по отношению к одноклассникам.



Буллинг может возникать по причине успеваемости жертвы. Сейчас существуют два клише для школьников: "отличник" и "хулиган-троечник". И,

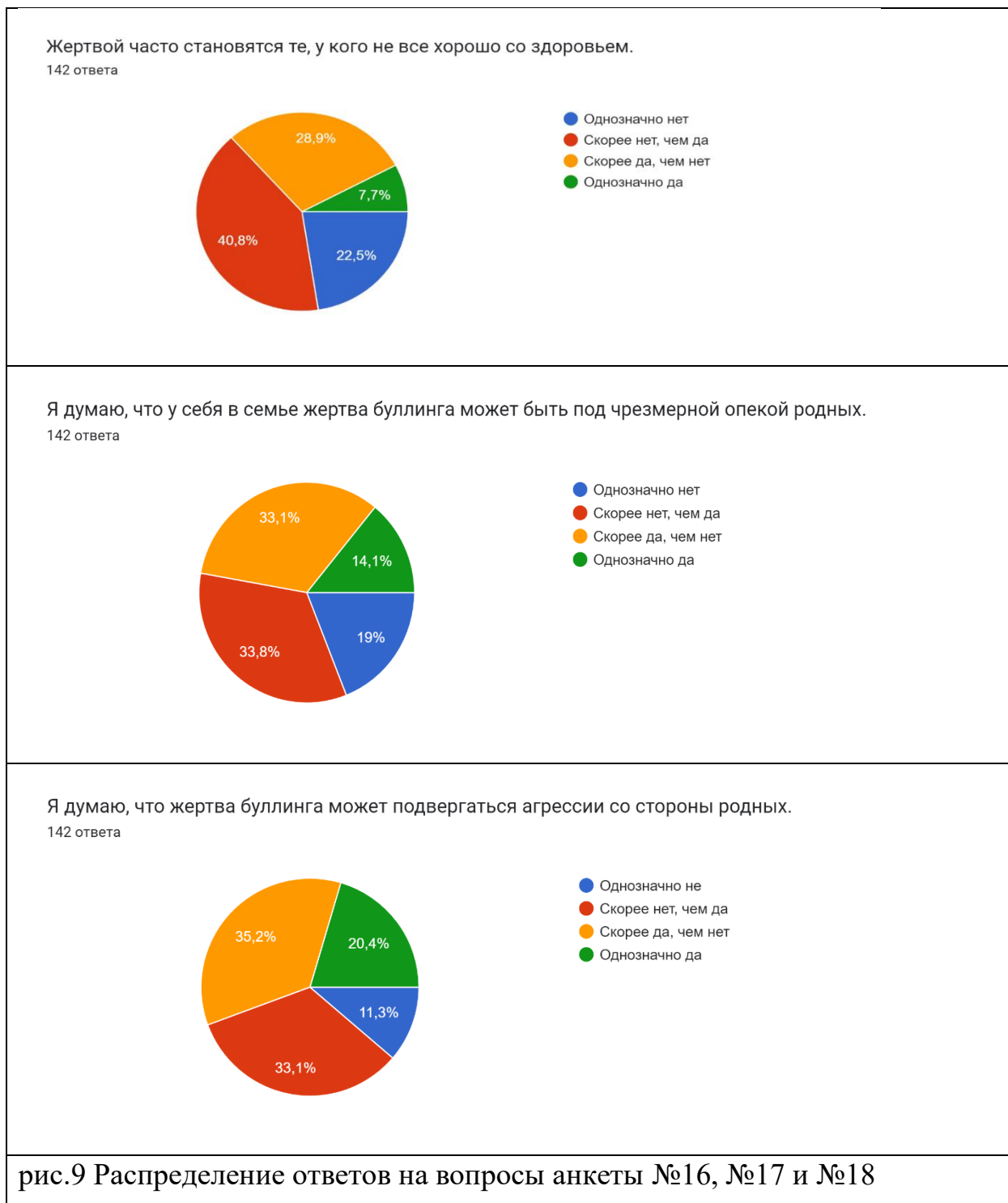
как правило, что вторые могут задевать тех, кто учится хорошо. 64 человека (45.1%) скорее всего встречались именно с такими случаями.

Однако, существует мнение, что школьники, которые чаще подвергаются буллингу со стороны своих сверстников, оказываются в числе тех, кто не любит школу и получает плохие оценки. Наконец, ученики, не посещающие школу, упускают возможности, предоставляемые образованием: лишаются права быть частью школьного коллектива. Отсюда и возникает травля, потому что в глаза своих одноклассников эти дети выглядят по-другому. Такое мнение имеют 78 респондентов моего опроса (54.9%).

Из-за того, что ребенок подвергается неоднократному насилию, ему становится тяжело вести себя в обществе. Он боится сделать что-то неправильно, не посещает совместные мероприятия, так как чаще всего это заканчивается для него плачевно. 102 человека (71.8%) наверняка сталкивались с этим или думают, что жертва ведет не так, как все именно по этой причине.

40 человек (28.2%) решили, что это не так. Возможно, в их практике травля возникала по какой-либо другой причине. Жертва могла работать над собой и стараться всеми усилиями сплотиться с коллективом.

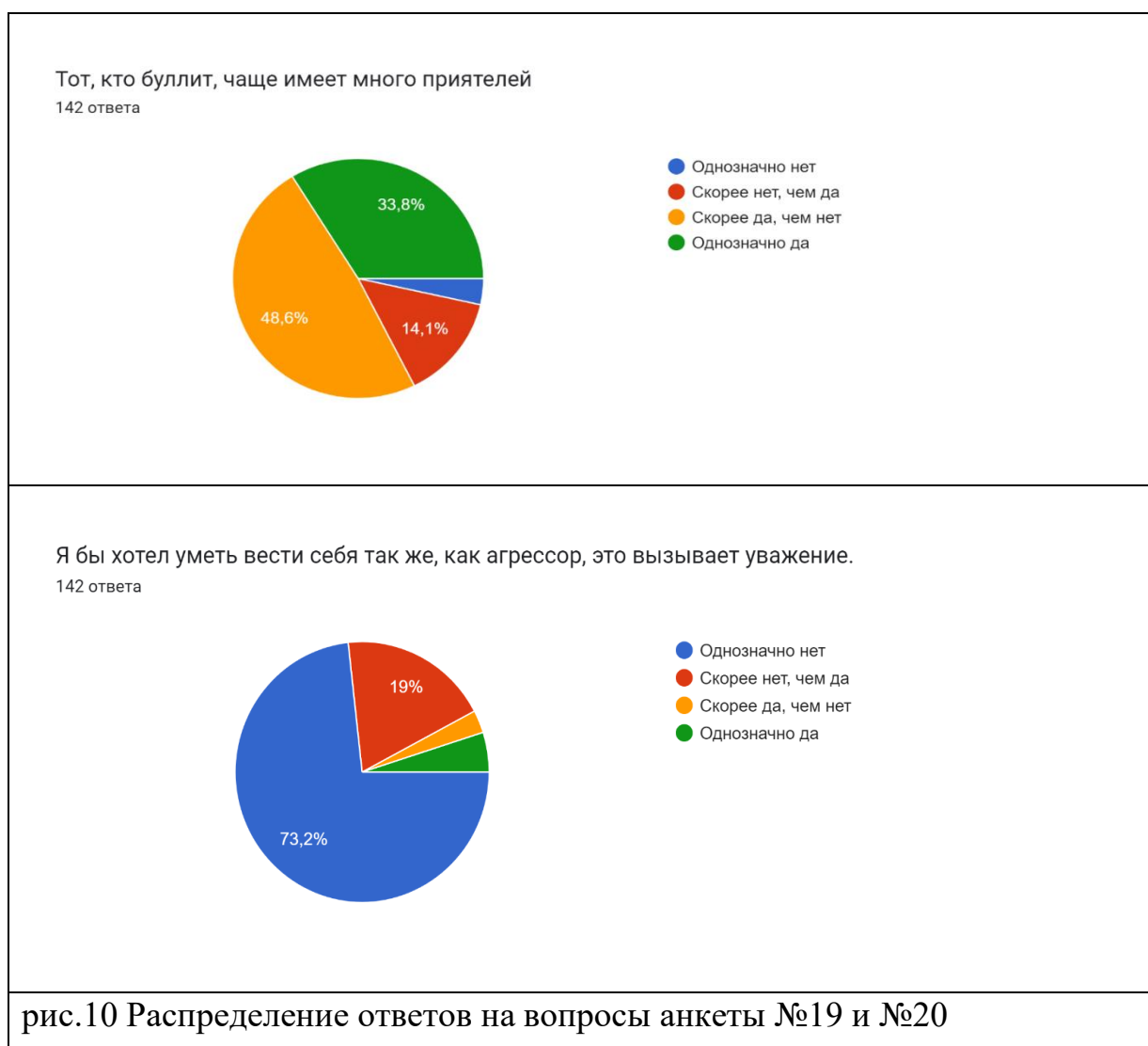
**Вопросы 16-18.** Предложенные утверждения в этих пунктах помогли мне сделать статистику того, по какой же все-таки причине возникает травля?



Можно сделать вывод, что большинство респондентов сходятся во мнении, что причина необязательно должна быть конкретной. Порой достаточно малого отличия от остальных, чтоб стать «белой вороной». Однако 63% респондентов не согласны с тем, что внешность может быть причиной буллинга. Могу предположить, что общество со временем становится

толерантнее, учителя помогают детям с заболеваниями социализироваться, а следовательно агрессоры видят защиту и боятся начать травлю, зная, что они могут потерпеть неблагоприятный исход. Исходя из такого размышления, агрессоры начинают искать себе другую жертву, которую некому защитить.

**Вопросы 19 и 20.** Позволили узнать мнение учащихся об агрессоре: имеют ли такие люди больше приятелей? Хотят ли окружающие быть похожим на него?



117 респондентов (82.4%) уверены или думают, что агрессор имеет много друзей и приятелей. Могу предположить, что занимая такую же позицию, как агрессор его друзья снижают риск того, что они могут испытать на себе травлю. В глубине души, они могут понимать, что проявлять агрессию

по отношению к беспомощному человеку плохо, но они не станут ему помогать, так как бояться оказаться на его месте.

**Вопрос 21.** Этот пункт позволяет узнать мнение респондентов о том, как бы они поступили, если бы стали объектом травли.



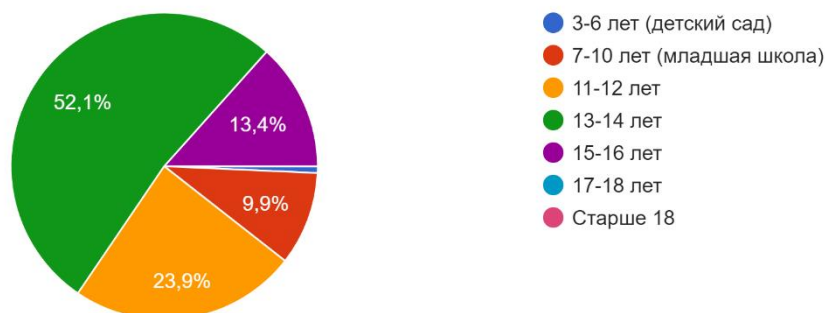
Однозначно можно сделать вывод, то никому не будет приятно, когда тебя оскорбляют или унижают. Все люди, даже слабохарактерные в глубине души понимают, что пора это прекратить и научиться защищать себя. 68.3% ребятмой школы согласны с этим. В то же время, 31.7% думают, что лучше не вмешиваться. Возможно, они могут думать, что высказанная злость или слишком резкий ответ только придадут сил обидчику и позволят понять, что ему удалось тебя задеть. Следовательно, агрессор продолжит оскорблять.

**Вопросы 22 и 23.** В данных вопросах респонденты должны были выбрать возраст, в котором ученики чаще всего становятся жертвами, либо агрессорами.



В каком возрасте, по-вашему, чаще всего становятся жертвами буллинга (травли)

142 ответа



Агрессорами, по-вашему, чаще всего становятся в возрасте:

142 ответа

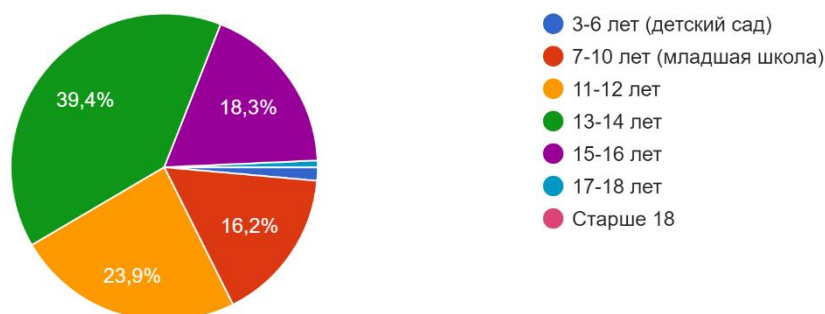


рис.12 Распределение ответов на вопросы анкеты №22 и №23

Именно в возрасте 11-14 лет (63,3% опрошенных), под воздействием гормонов у подростка меняется поведение: нарушается координация, скорость мышления, появляются яркие эмоции, в том числе злость, раздражение и агрессия. Тревожным симптомом являются подростки с проблемным поведением<sup>23</sup>, проявляющемся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках по отношению к одноклассникам и не только. Получается, что агрессоры ищут ровесников (чаще всего одноклассников) или выбирают учеников младше них самих, потому что такие дети маловероятнее смогут дать отпор.

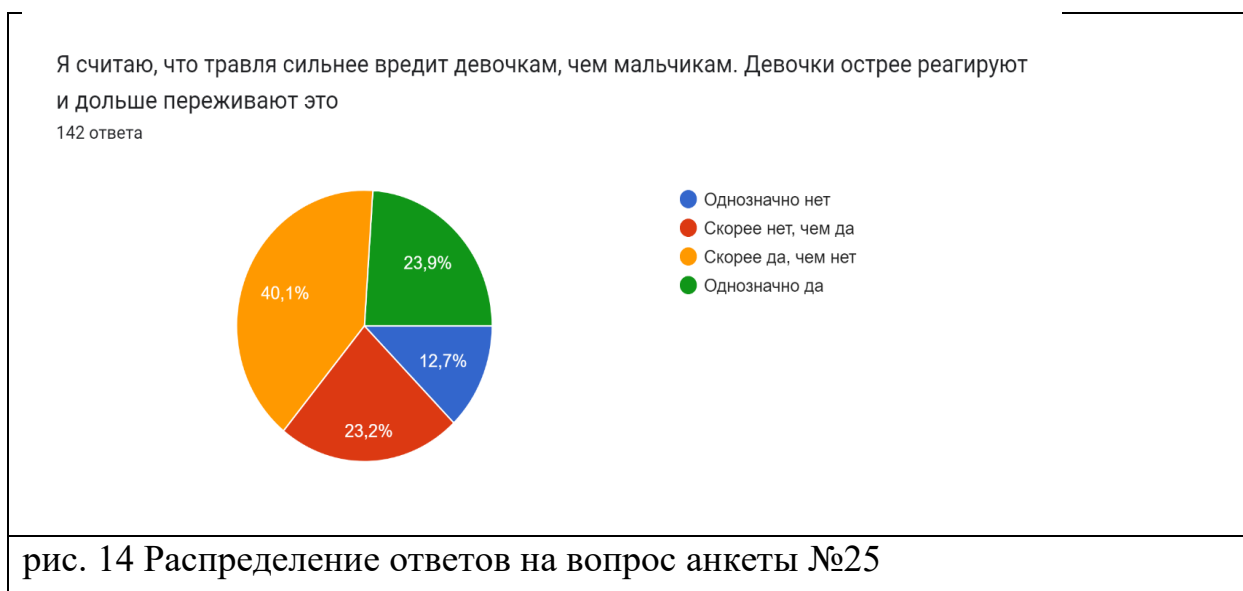
<sup>23</sup> В.А. Гаврилова, А.Ф. Аболонин, С.А. Иванова, Н.А. Бохан.. Тиреоидные гормоны и психологические особенности подростков с девиантным поведением. М.: Фундаментальные исследования. – 2011. – № 11 (часть 3) – С. 495-498

## Вопрос 24. Какой пол чаще всего становится агрессором?



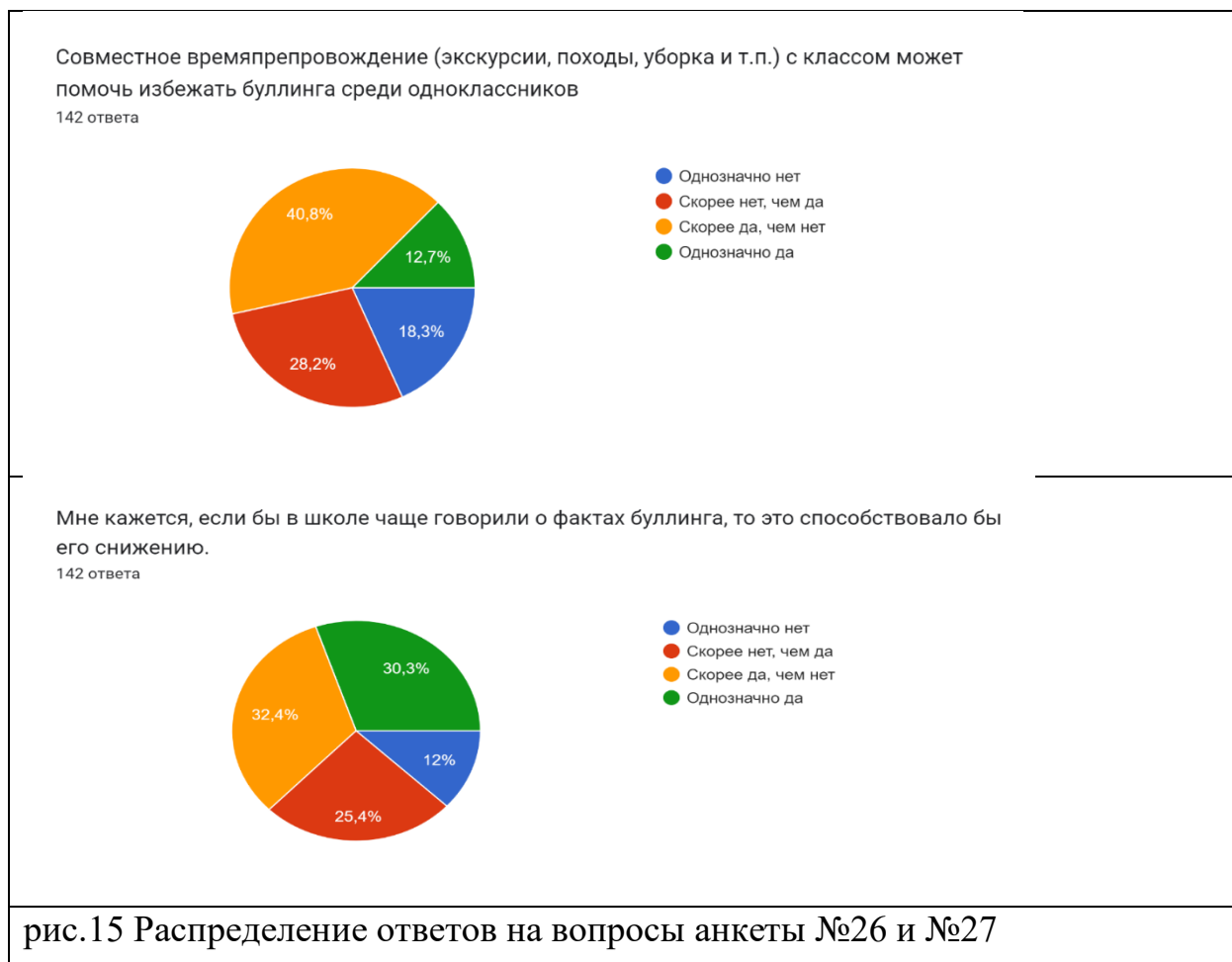
Учащиеся считают, что чаще всего агрессорами становятся мальчики (73.2%), а не девочки (26.8%). Традиционно агрессивность изучалась на почти без учета пола-она считалась прежде всего маскулинным качеством, и ее исследования проводились преимущественно на мужских выборках. Однако реальность показывает, что девушки также нередко проявляют агрессивность. Мальчики способны использовать физическую силу, девочки вербальную. Помимо этого, агрессивность у женского пола осуждается обществом, что заставляет учениц реже буллитить окружающих.

**Вопрос 25** позволяет понять, считают ли респонденты, что травля больше всего вредит девочкам.



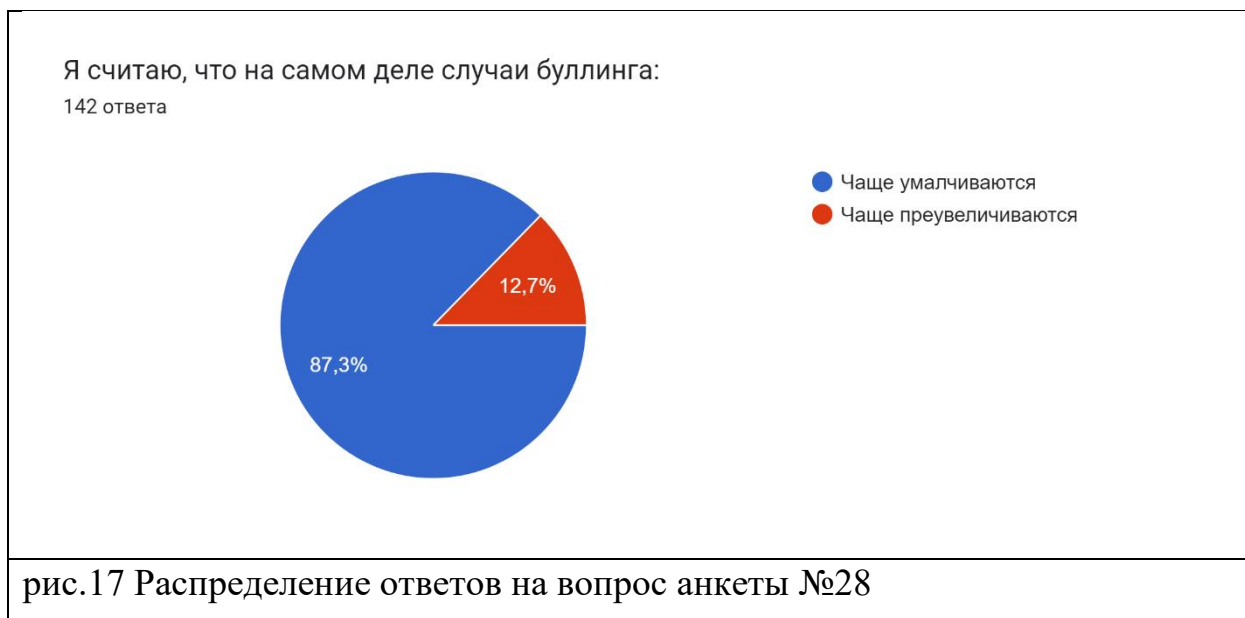
91 человек (64%) думают, что это правда. Мужчин социализируют, чтобы они были сильными и независимыми, в то время как женщин социализируют, чтобы они были понимающими и чувствительными. Из-за такой социализации мужчины и женщины по-разному воспринимают травлю - независимо от того, являются ли они агрессорами или объектами. Если рассматривать эти моменты со стороны психологии, то девушки значительнее ранимы, чем парни. Пережитая в подростковом возрасте травля заставляет женский пол жить в ожидании подвоха всю оставшуюся жизнь, пытаться оградить себя от неприятных случаев и лишних переживаний. Раннимость означает повышенную чувствительность, чрезмерную восприимчивость, душевную уязвимость.

**Вопросы 26 и 27.** Эти вопросы позволяют определить, что, по мнению респондентов, может помочь остановить травлю в подростковой среде.



Исходя из результатов, можно сказать, что педагоги должны стараться остановить издевки любыми методами, так они смогут увидеть одноклассников вне уроков, заметить изменения в групповой динамике, посмотреть, кто с кем дружит, и есть ли в классе буллинг. В неформальной обстановке проще скорректировать негативные изменения и закрепить позитивные. Могу предположить, что ребята которые выбрали вариант, что это скорее всего не поможет-знакомы с другими методиками преодоления травли в обществе. Даже короткие семинары, на мой взгляд, могут создать условия, которые помогут уйти от игнорирования проблемы к ее структурному решению со стороны школьников и не только.

**Вопрос 28.** Этот вопрос выявил, по мнению респондентов, замалчиваются ли случаи травли.



Практически все респонденты ответили, что эта проблема замалчивается в школах. Скорее всего потому что проблема буллинга заключается в том, что в современном мире дети всё чаще сталкиваются с травлей и не всегда знают, как вести себя в таких ситуациях, к кому обращаться и как ее избежать.

### Корреляционный анализ

Для проверки гипотез о взаимосвязи факторов с полом и возрастом был проведен корреляционный анализ в программе MicrosoftExcel<sup>24</sup>. Были рассмотрены связи между факторами по всей выборке и отдельно по выборкам мальчики/девочки, а также по разным возрастам. Для данного исследования показатели корреляции  $>0,5$  будут считаться высокой степенью взаимосвязи,  $0,3-0,4$  – средняя сила взаимосвязи,  $<0,3$  слабая связь.

### **Корреляционный анализ по всей выборке**

Наибольшую положительную взаимосвязь (0,6) показали такие ответы, как **«Я бы хотел уметь вести себя так же, как агрессор, это вызывает уважение»** и **«Были ли вы тем, кто участвовал в травле, как агрессор?»**: чем давнее человек был агрессором, тем меньше ответов тех, кто говорит, что уважал бы агрессора и наоборот. Это логично с точки зрения времени и в то же время подтверждает тот факт, что уважение (т.е. фактор социальной награды) является достаточно популярной причиной для того, чтоб быть агрессором. При этом анализ взаимосвязей отдельно по мальчикам и по девочкам показал примерно одинаковую зависимость этих факторов, расхождение в корреляции было всего 0,02.

Вторая пара факторов, имеющих такую же по силе взаимосвязь (0,6) – это **возраст, в котором становятся жертвой, и возраст, в котором становятся агрессором**. Т.е. фактически, жертва и агрессор в большинстве случаев примерно одного возраста. Возможно, такая взаимосвязь потому, что опрос проводился в школе и ученики в основном наблюдают общение сверстников, мало замечая случаи травли в других параллелях.

Интересно выглядит достаточно сильная отрицательная взаимосвязь ( $-0,4$ ) между ответами **«мальчики чаще буллят в интернете, чем девочки»** и **«кто чаще всего является агрессором, мальчики или девочки»**. Т.к. при переводе ответов в числовые значения мужской пол отмечался цифрой 1, а

---

<sup>24</sup> см. Приложение №3 Описание структуры файла таблицы корреляций и QR-код – ссылка на таблицу корреляций.

женский 2 во всех вариантах, где спрашивали про пол, то получается, что данная взаимосвязь говорит о том, что, если агрессор мальчик, то он с меньшей вероятностью будет агрессором в интернете, нежели девочка. Данное наблюдение также подтверждает указанные ранее исследования, согласно которым мальчики чаще прибегают к физической травле, нежели девочки.

И немаловажным является показатель положительной взаимосвязи (0,4) между ответами на вопросы: **«Были ли вы жертвой буллинга, как давно?»** и **«Со мной бывало так, что меня буллили в интернете»**. Получается, что существует зависимость между давностью этих явлений: те, кто отвечал, что был жертвой недавно или сейчас с большей вероятностью отвечали также, что был жертвой буллинга в интернете недавно или сейчас. Таким образом подтверждается, что интернет-травля не просто присутствует в моей школе, но это достаточно частое явление.

Также важно указать, что существует средняя положительная взаимосвязь между ответами на вопрос **«Часто жертва ведет себя не так, как принято в классе»** и двумя другими вопросами **«Жертвой часто становятся те, у кого не все хорошо со здоровьем»** и **«Я думаю, что у себя в семье жертва буллинга может быть под чрезмерной опекой родных»**. Т.е. фактически видно, что по причине внешних проявлений (болезнь, изъяны внешности или нестандартное поведение) дети с большей вероятностью могут стать жертвой травли.

### **Корреляционный анализ отдельно по выборкам мальчиков и девочек**

Было интересно посмотреть не просто взаимосвязь для респондентов разного пола, но и поискать разницу в значимости этих взаимосвязей для мальчиков и девочек. В этой части я буду рассматривать взаимосвязи выше 0,4 и те, в которых проявляется разница хотя бы в 0,1 между мальчиками и девочками.

Для начала стоит сказать, что сильных взаимосвязей (0,5+) у мальчиков больше, чем у девочек. Могу предположить лишь, что это связано с тем, что

мальчики более последовательны, чем девочки и поэтому у них больше взаимосвязанных ответов, хотя, конечно, такое предположение мною никак не подтверждено и не проверялось.

Я обнаружила, что между ответами девочек и мальчиков существует разница во взаимосвязи **возраста** и отдельных факторов. Так, например, у **девочек** сильная отрицательная взаимосвязь (-0,4) возраста с ответами на вопрос **«Жертвы буллинга часто плохо учатся в школе»**, в то время как у мальчиков этот показатель ниже 0,05. Т.е. чем старше девочки, тем реже они отвечали, что жертвы плохо учатся. Возможно, это связано с процессом взросления, а также с тем, что девочки больше внимания уделяют успеваемости окружающих, нежели мальчики, которые вообще не показали такой взаимосвязи.

У **мальчиков** положительная взаимосвязь (0,3) между возрастом и ответами на вопрос **«Когда нам в классе задают какое-то задание на соревнование, часто бывает так, что потом смеются над проигравшими и издеваются»**, в то время как у девочек этот показатель равен -0,07. Можно предположить, что с взрослением для юношей становится более важным ощущение успеха, который замечают окружающие, чем для девочек.

У девочек наблюдается средняя положительная взаимосвязь (0,3) между ответами на вопрос **«Были ли вы жертвой буллинга, как давно?»** и **«Меня скорее заденут сплетни обо мне, нежели если меня толкнут или попробуют ударить»**, в то время как для мальчиков такая взаимосвязь, можно сказать, вообще не наблюдается (0,07). Т.е. фактически девочки больше реагируют на сплетни, чем мальчики.

Достаточно много сильных взаимосвязей у вопроса **«были ли вы агрессором и как давно»** в ответах у мальчиков. Например, я обнаружила положительную взаимосвязь (0,4) между тем, были ли они агрессорами и бывало ли так, что их **буллят в интернете**. Возможно, это говорит о причине, по которой мальчики могут проявлять агрессию, например, так они компенсируют чувство жертвы, которое получали в интернете. Два фактора

имеют отрицательную взаимосвязь (-0,3) с вопросом, были ли вы агрессором: **«Я считаю, агрессоры буллят остальных, чтобы почувствовать удовольствие, причиняя вред и возвыситься за счет этого»** и **«Агрессоры (те, кто буллят) часто являются участниками драк, нарушения устава школы и т.п.»**. Получается, те, кто недавно был агрессором чаще отрицают, что причина буллинга – это удовольствие от причинения вреда и что агрессоры часто участвуют в драках. Я считаю, что этот момент следует изучить более пристально, например, еще одним опросом или интервью. При этом сильная положительная связь прослеживается и с вопросом **замалчиваются ли случаи буллинга в школе**, т.е. активные агрессоры чаще говорили, то буллингу придается слишком много внимания. А вот девочки вообще не показали такой связи. Может быть, мальчиков в нашей школе часто вызывают на совет профилактики?

При этом наблюдается сильная разница во взаимосвязи двух элементов **«Я считаю, агрессоры буллят остальных, чтобы почувствовать удовольствие, причиняя вред и возвыситься за счет этого»** и **«Часто жертва ведет себя не так, как принято в классе (не ходит со всеми на дискотеку или наоборот)»**: у мальчиков это сильная положительная связь (0,5), а у девочек можно сказать, что такой связи практически нет (-0,1), зато есть с вопросом **«Агрессоры (те, кто буллят) часто являются участниками драк, нарушения устава школы и т.п.»** (0,4). Возможно, это можно объяснить тем, что мальчики более внимательны к тому, как ведет себя человек в малой группе, а вот девочкам более важно, что происходит вне класса. Кажется, что это имеет связь с тем, что девочки более восприимчивы к сплетням, для них важно мнение большего, чем для мальчиков, круга лиц.

По ответам девочек наблюдается сильная положительная связь (0,4) между ответами **«Я думаю, что у себя в семье жертва буллинга может быть под чрезмерной опекой родных»** и **«Я бы хотел уметь вести себя так же, как агрессор, это вызывает уважение»**. Возможно, такая взаимосвязь благодаря ответам тех девочек, которые сами находятся под такой чрезмерной



опекой и, возможно, имея такое давление в семье они хотели бы показать свою значимость в классе за счет травли кого-либо.

У мальчиков же достаточно сильная взаимосвязь ответов на вопрос **«Часто жертва ведет себя не так, как принято в классе (не ходит со всеми на дискотеку или наоборот)»** с такими вопросами: **«Жертвой часто становятся те, у кого не все хорошо со здоровьем»** (0,5), **«Я думаю, что у себя в семье жертва буллинга может быть под чрезмерной опекой родных»** (0,4), **«Я думаю, что жертва буллинга может подвергаться агрессии со стороны родных»** (0,5). При этом у девочек наблюдается взаимосвязь первых двух вопросов (на уровне 0,3), а вот в последнем вопросе практически не наблюдается связи (0,1). Т.е. в целом и мальчики и девочки примерно одинаково считают, что любое отличие может быть причиной травли, однако мальчики при этом в большей степени могут быть жертвами домашней агрессии. Получается, что мальчики либо чаще с ней встречаются, либо больше ее опасаются, чем девочки. Да и в целом у мальчиков вопрос агрессии в семье имеет сильную связь (0,4) с 5 вопросами, в то время как у девочек взаимосвязь есть только одна (0,3). Этот факт требует дальнейшего глубокого исследования.

И последняя взаимосвязь, о которой я хотела бы рассказать – это сильная (0,5) положительная взаимосвязь между ответами на вопросы **«Совместное времяпрепровождение (экскурсии, походы, уборка и т.п.) с классом может помочь избежать буллинга среди одноклассников»** и **«Мне кажется, если бы в школе чаще говорили о фактах буллинга, то это способствовало бы его снижению»**. Она прослеживается только у мальчиков, у девочек она практически равна 0 (0,04). Получается, что мальчики в целом больше за открытость за рамками школьного времени, нежели девочки. У девочек есть связь только с ответом «в классе начнут меньше дружить», т.е. девочки, отвечавшие что надо говорить чаще про факты буллинга при этом больше согласны с тем, что от буллинга ухудшается атмосфера в классе. Я считаю, что эти вопросы имеют свою какую-то внутреннюю связь, возможно речь именно

о том, насколько открытое общество в школе. Но это тоже требует дальнейшего исследования и уточнения.

### **Выводы к третьей главе:**

Исходя из проведенного анализа можно сделать несколько выводов:

Во-первых, травля в стенах моей школы, к сожалению, присутствует при этом чуть менее половины опрошенных в той или иной мере сталкивались с травлей или с тем, что считали травлей и большинство из опрошенных считает, что травля – это явление, происходящее в основном в стенах школы. При этом из мотивов травли большинство исключают материальную выгоду, а травля ради удовольствия от унижения является мотивом лишь согласно мнению половины. Если же говорить про атмосферу в школе, то большинство считают ее важной и как фактор, способствующий проявлению буллинга, и как способ для его преодоления.

Что касается виктимности, то согласно опросу получается, что если ты выделяешься из толпы, то вероятность того, что ты станешь объектом для травли достаточно высока. В то же время было приятно увидеть, что большинство все же считает, что болезнь не является причиной буллинга или является крайне редко, т.о. я предполагаю, что мораль, воспитание учеников 8-11 классов в моей школе на высоком уровне.

А вот корреляционный анализ показал, что существует разница в значимости факторов в зависимости от пола. Например, если обобщить, девочкам более важно их «имя» в школе в целом, некая популярность, а вот для мальчиков важен их статус в малой группе, а уж что там говорят в школе для них не так важно. В то же время выявилась интересная связь с ролью семьи в жизни как мальчиков, так и девочек и ее связи с буллингом в школе.

## Заключение

В ходе проведенного мною исследования я определила, что такое буллинг, его основную структуру. Мною был проведен социологический опрос среди учащихся 8-11 классов с целью изучения ситуации с травлей в моей школе.

Актуальность данного исследования подтверждается не только общемировыми тенденциями в исследовании данного вопроса, но и моими личными наблюдениями и проведенным в рамках данного исследования опросом: травля, систематическая или разовая так или иначе встречается в школе, мы о ней знаем и я считаю важным выявление причин и способов ее преодоления.

Целью данной работы было определение факторов, которые могут способствовать или останавливать травлю в школе. Для поиска таких факторов мною был проведен обзор литературы, в результате которого была составлена таблица и возможная роль факторов в травле.

Чтобы найти ответы на исследовательские вопросы мною был составлен опрос, в котором я выясняла не только мнение учеников в отношении тех или иных факторов, но и их самооценку (были ли они в роли жертвы, агрессора, какие причины были бы у них, как у агрессора и т.п.). И в ходе анализа полученных результатов я получила ответы на все поставленные исследовательские вопросы.

Получен ответ на вопрос «Какие факторы по мнению школьников могут приводить к травле?»

Согласно результатам опроса, наиболее важным фактором, способствующим травле являются с одной стороны поведение жертвы (ее отличие в поведении или внешности), а с другой стороны на травлю влияет атмосфера в классе и в школе в целом (насколько открытое общество в школе, сколько свободы). При этом результаты корреляционного анализа показали взаимосвязь травли и роли жертвы с таким фактором, как семья и атмосфера в семье.

Получен ответ на исследовательский вопрос «Существует ли зависимость видов травли и пола/возраста?»

В ходе анализа результатов было найдено множество отличий между мальчиками и девочками в их отношении к факторам буллинга, например какой вид травли по их мнению может их ранить в большей степени (девочки явно показали, что для них вербальный буллинг более значим по сравнению с мальчиками). В то же время и влияние семьи, согласно корреляционному анализу, по-разному оценивается мальчиками и девочками: для девочек более значимо давление и контроль, а для мальчиков агрессия в семье.

Получен ответ на исследовательский вопрос «Существует ли разница значимости факторов, связанных с буллингом, и возрастом?»

Взаимосвязь факторов буллинга и возраста была обнаружена у мальчиков и девочек в отношении разных факторов. Так возраст девочек имел отрицательную взаимосвязь с их мнением об успеваемости агрессоров в школе, т.е. чем старше девочка, тем реже она отвечала, что агрессор плохо учится в школе. Возможно, это потому, что с одной стороны, ученики 10 классов у нас в школе проходят отбор по успехам в учебе, а с другой стороны я думаю это еще связано в целом с взрослением: старшие дети уже не так обращают внимание на успеваемость. Однако тот факт, что у мальчиков эта взаимосвязь не наблюдается, можно предположить, что для мальчиков вообще такой показатель, как успеваемость в школе, имеет небольшое значение.

А вот у мальчиков с возрастом коррелирует вероятность буллинга после соревнования в классе, что, вероятно может быть вызвано стремлением мальчиков к лидерским позициям в малом коллективе.

Получен ответ на исследовательский вопрос «Существует ли разница в оценке факторов буллинга между юношами и девушками?»

Да, такая разница существует. Результаты корреляционного анализа показывают, что по многим вопросам корреляции и их сила у мальчиков и девочек сильно отличается.

Т.к. исследовательские вопросы соотносились с выдвинутыми мною гипотезами, можно сказать, что большая часть гипотез получила свое подтверждение. Однако, в ходе исследования не подтвердилась гипотеза, что наиболее значимым фактором, способствующим росту буллинга, является отношение к агрессору. Я предполагала, что агрессор становится таковым, когда к нему плохо относятся, однако, как я выяснила в ходе исследования, наиболее значимые факторы – это поведение жертвы травли и обстановка в коллективе.

Одним из самых главных ограничений моей работы можно считать выборку, по которой в конечном итоге проводился анализ. Т.к. она не является стратификационной, т.е. не соответствует структуре генеральной совокупности, то результаты анкетирования можно подвергнуть сомнению. Однако, несмотря на то, что полнота 85% это не идеальные 90%, но в то же время результаты опроса можно принимать во внимание перед дальнейшими исследованиями. Я планирую использовать результаты этого исследования в дальнейшем: опираясь на них я планирую составить гайд интервью, который позволит мне определить роль выявленных спорных факторов (чьё значение корреляция отличалось у мальчиков и у девочек), а также дополнить перечень факторов другими.

Безусловно полученные результаты нельзя перенести на всех учеников 8-11 классов моего города, но я не планировала делать выводы, которые будут верными для всех. Я хотела выяснить значение факторов для учеников именно моей школы, но в дальнейшем я бы хотела расширить количество параллелей и охватить все классы с 1 по 11.

Также стоит считать ограничением метод корреляционного анализа. Не так давно я узнала о возможности иных методов, которые позволили бы мне из 30 вопросов составить не 30 факторов, а меньше: конфирматорный и экplorаторный методы анализа. Однако такие методы я буду применять, во-первых, когда смогу провести их самостоятельно, во-вторых, когда доработаю анкету, опираясь на результаты будущего интервью.

В итоге можно сказать, что полученные результаты могут лечь в основу моего дальнейшего исследования, которое я планирую провести в рамках проектно-исследовательской деятельности в 10 классе. А на данный момент, опираясь на результаты моего опроса и анализ корреляций, можно применить учителями для определения тем на классных часах, на внутришкольных собраниях по параллелям, для беседы психологов и тьюторов, что возможно приведет к снижению частоты случаев травли и агрессии в моей школе.

### Список использованной литературы.

1. Bond L, Carlin JB, Thomas L, Rubin K, Patton G. Does bullying cause emotional problems? A prospective study of young teenagers. *BMJ*. 2001 // DOI: 10.1136/bmj.323.7311.480
2. Markus Kiefer, Eun-Jin Sim, Sabrina Heil. Neural signatures of bullying experience and social rejection in teenagers // Department of Psychiatry and Psychotherapy III, Ulm University, Ulm, Germany. 2021.
3. Miguel Sarzosa. Bullying among adolescents: The role of skills // *Quantitative Economics*. — 2021
4. OECD (2022), Cyberbullying: An overview of research and policy in OECD countries.: OECD Education Working Paper No.270., 2022.
5. OECD iLibrary. PISA 2018 Results (Volume III) : What school life means for student's lives. Chapter 2. Bullying. // [Электронный ресурс]: URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/cd52fb72-en/index.html?itemId=/content/component/cd52fb72-en> (дата доступа 24.01.2024)
6. Preventing Bullying Through Science, Policy, and Practice. // The National Academies Collection: Reports funded by National Institutes of Health. – 2016. DOI: 10.17226/23482
7. S.Limo. Bullying among teenagers and its effects. // Bachelor's thesis. - 2015
8. Yanwar, Soetikno, Mar'at. Bullying in Adolescents». // Proceedings of the 2nd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2020). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 478. – 2020
9. А.А.Бочавер, К.Д.Хломов. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // *Психология*. М.: Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. №3. С. 149-159
10. А.А. Бочавер, Н.В. Горлова, К.Д. Зломов. Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ. // *Психологические исследования: электронный научный журнал*. 2021. Т. 14. № 76. С. 3.

11. Баженова Н.Г., Токарь О.В. Половые различия агрессии и коммуникативной компетентности в юношеском возрасте // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31).
12. В.А. Гаврилова, А.Ф. Аболонин, С.А. Иванова, Н.А. Бохан. Тиреоидные гормоны и психологические особенности подростков с девиантным поведением. М.: Фундаментальные исследования. – 2011. – № 11 (часть 3) – С. 495-498
13. Далсегг А., Вессе И. Моббинг и психологическое насилие на рабочем месте. На крючке. Как разорвать круг нездоровых отношений. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 274 с.
14. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / О. А. Макарова, И. М. Панькина, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 71 с
15. Н. В. Григорьева, С.А. Петунова. Исследование факторов буллинга среди подростков. – 2017
16. Тверской государственный университет. Новости: «Жертва, агрессор, наблюдатель: герои буллинга» : сайт. – 2022. - URL: <https://almschoolpsy.tversu.ru/news/23806> (дата доступа 13.01.2024)
17. Шафиева Э. И., Муротмусаев К. Б. Воздействие буллинга на психологическое здоровье детей и подростков // CARJIS. 2022. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-bullinga-na-psihologicheskie-zdorovie-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 24.01.2024).

### **Электронные ресурсы**

1. Михаил Лабковский. Травля и буллинг в школе и как с этим бороться. 2021. [видеозапись] – URL: [https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=v4mNx9SEi2g&ab\\_channel=Психологияиразвитие](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=v4mNx9SEi2g&ab_channel=Психологияиразвитие) (дата доступа 23.01.2024)



## Приложения.

### Приложение 1. Сводная таблица предполагаемых факторов буллинга.

<u>СПОСОБСТВУЮТ</u>	<u>МОГУТ ПОВЛИЯТЬ ПО-РАЗНОМУ</u>	<u>ОСТАНАВЛИВАЮТ</u>
<p>1.Травля развивается почти в любом <b>закрытом сообществе.</b></p> <p>2.Мальчики больше девочек склонны участвовать в травле в разных ролях, они же чаще становятся жертвами физической травли.</p> <p>3.Девочки чаще становятся жертвами <b>сплетен,</b> непристойных высказываний и жестов.</p> <p>4.Основными мотивами буллинга <b>служат</b> <b>потребность во власти,</b> <b>удовлетворение от причинения вреда другим и вознаграждение</b> — материальное (деньги, сигареты, другие вещи, отбираемые у жертвы) или психологическое (престиж, социальный статус и т.п.).</p> <p>5.Буллинг <b>ухудшает</b></p>	<p>1.Участники буллинга часто обладают <b>характерными личностными и поведенческими чертами</b> и имеют ряд сопряженных социальных рисков.</p> <p>2.В группу риска жертвы попадают <b>дети с трудностями в обучении, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, расстройствами аутистического спектра, диабетом, эпилепсией, дети с нарушением веса и другими нарушениями и хроническими заболеваниями, особенно влияющими на внешность.</b></p> <p>3.Агрессоры <b>менее</b> депрессивны, <b>одинокы и тревожны,</b> <b>чем их сверстники,</b> и часто имеют среди них <b>высокий социальный статус.</b></p> <p>4.В семье жертв травли часто</p>	<p>1.Для преодоления этих трудностей <b>нужна просветительская работа с педагогами</b> по изменению восприятия ситуаций травли, их последствий для всех участников, <b>способов изменения психологического климата в учебной группе.</b></p> <p>2.<b>Диагностика и выявление социально-психологических детерминант,</b> способствующих формированию <b>виктимности подростков</b> (личностных качеств и характеристик, факторов семейного воспитания, адаптивных характеристик и т.п.). <b>Создание зоны открытости</b> в отношении фактов буллинга в образовательном учреждении. <b>Привлечение</b></p>

<p>социальный климат в любом сообществе, способствуя росту «молчаливого большинства».</p> <p>6. Сочетание давления со стороны сверстников и разнообразных групп, а также еще не до конца развитого чувства самоконтроля помогают превратить школы в способ для его материализации.</p> <p>7. Конкурентная среда высокого давления создает атмосферу агрессии, которая часто перерастает в физическое и эмоциональное насилие.</p> <p>8. Также документально подтверждено, что жертвы издевательств имеют меньше друзей, чаще отсутствуют в школе и не любят перемен, их мозг имеет нездоровую реакцию на кортизол (гормон стресса), из-за которого им трудно справляться со стрессовыми ситуациями.</p> <p>9. Те, кто подвергается</p>	<p>практикуются либо домашнее насилие, либо гиперопека, подкрепляющая беспомощность ребенка (дети-инициаторы травли тоже часто подвергаются жестокому обращению в семье).</p> <p>5. Агрессивное поведение обычно возникает в средах, характеризующихся дисбалансом власти и необходимостью продемонстрировать статус группы сверстников.</p> <p>6. Некогнитивные навыки не только влияют на вероятность стать жертвой, но и смягчают последствия издевательств в последующие годы.</p> <p>7. Окружающая среда, особенно семьи, которые оказывают поддержку, могут сыграть определенную роль в последствиях издевательств, испытываемых жертвами (сосредоточиться на учебе,</p>	<p>родителей и педагогов к открытому обсуждению случаев буллинга и возможности оказания помощи его жертвам.</p> <p>3. Проведение групповых тренингов в классах, на повышение групповой сплоченности и развитие благоприятного психологического климата, обучение способом преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Существует эффективная программа по предотвращению издевательств, которая предполагает запуск информационной кампании, чтобы довести проблему до сведения школ, родителей и членов сообщества, а также создание школьного комитета по безопасности для реализации и оценки профилактической программы.</p>
--	--	--

<p>издевательствам онлайн, скорее всего, старше тех, кто издевается физически, и что киберзапугивание более выражено в средней школе, а затем снижается в старших классах.</p> <p>10.Согласно исследованиям, мальчики чаще подвергаются издевательствам, чем девочки, мальчики используют физические и киберзапугивания, а девочки чаще используют вербальные средства.</p> <p>11.Дети-агрессоры часто страдают от плохой адаптации к школе, что может быть связано с низкой школьной компетентностью и увеличением прогулов. Более того, хулиганы с большей вероятностью будут вовлечены в различные саморазрушительные или антисоциальные действия, такие как драки, вандализм, ношение оружия, воровство</p>	<p>иметь надежды и цели на будущее).</p> <p>8.Травля влияет на благополучие и социальное функционирование.</p> <p>9.Кибербуллинг во многих случаях также связан со злоупотреблением психоактивными веществами среди молодежи, у обеих сторон: жертвы и агрессора.</p> <p>10.Возраст также, по-видимому, определяет, будет ли кто-то подвергаться издевательствам или нет: большинство жертв подвергались издевательствам в более молодом возрасте, от 7 до 9 лет, а хулиганы чаще всего издевались над другими в более поздний период, от 10 до 12 лет. (о дети младшего возраста находятся среди большего числа детей старше их и находящихся в положении запугивать их.).</p>	
---	---	--

<p>и возникновение проблем с законом.</p>	<p>11. Агрессоры особенно <b>психологически сильнее</b>, чем сверстники, не причастные к буллингу, они пользуются высоким <b>социальным статусом</b> среди одноклассников.</p> <p>12. Влияние издевательств на состояние психического здоровья наиболее очевидно для девочек. То есть <b>виктимизация</b> оказывает существенное влияние на будущее эмоциональное благополучие девочек-подростков независимо от их социальных отношений, но не влияет на мальчиков. (Этот вывод может быть обусловлен реальной разницей в реакции мальчиков на виктимизацию или тем, что небольшое количество мальчиков сообщают о симптомах депрессии.)</p>	
---	--	--

## Приложение 2. Анкета-опрос.

1. Ваш пол?

- А. мужской
- В. женский

2. Ваш возраст?

Ответ:

3. Были ли вы жертвой буллинга, как давно?

- А. Ни разу не был
- В. Был давно
- С. Был недавно
- Д. Сейчас являюсь

4. Были ли вы тем, кто участвовал в травле, как агрессором?

- А. Ни разу не был
- В. Был давно
- С. Был недавно
- Д. Сейчас являюсь

5. Где, по-вашему, чаще происходит травля?

- А. Школа
- В. Улица
- С. Интернет

6. Меня скорее заденут сплетни обо мне, нежели если меня толкнут или попробуют ударить.

- А. Однозначно нет
- В. Скорее нет, чем да
- С. Скорее да, чем нет
- Д. Однозначно да

7. Я считаю, агрессоры буллят остальных, чтобы почувствовать удовольствие, причиняя вред и возвыситься за счет этого

- А. Никогда
- В. Редко
- С. Часто
- Д. Постоянно

8. Я считаю, агрессоры буллят остальных, чтобы отобрать какие-то вещи или деньги

- А. Никогда
- В. Редко



- C. Часто
- D. Постоянно

9.Если в классе долго кого-то буллят, то весь класс постепенно перестает дружить.

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да

10.Когда нам в классе задают какое-то задание на соревнование, часто бывает так, что потом смеются над проигравшими и издеваются.

- A. Никогда
- B. Редко
- C. Часто
- D. Постоянно

11.Со мной бывало так, что меня пробовали буллить в интернете.

- A. Ни разу
- B. Давно
- C. Недавно
- D. Сейчас

12.Мальчики чаще буллят в интернете, чем девочки.

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да

13.Агрессоры часто являются участниками драк, нарушения устава школы и т.п

- A. Никогда
- B. Редко
- C. Часто
- D. Постоянно

14.Жертвы часто плохо учатся в школе.

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да

15.Часто жертва ведет себя не так, как принято в классе (не ходит со всеми на

дискотеку или наоборот)

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да

16. Жертвой часто становятся те, у кого не все хорошо со здоровьем.

- A. Никогда
- B. Редко
- C. Часто
- D. Постоянно

17. Я думаю, что у себя в семье жертва буллинга может быть под чрезмерной опекой родных.

- A. Никогда
- B. Редко
- C. Часто
- D. Постоянно

18. Я думаю, что жертва буллинга может подвергаться агрессии со стороны родных.

- A. Никогда
- B. Редко
- C. Часто
- D. Постоянно

19. Тот, кто буллит, чаще имеет много друзей

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да

20. Я бы хотел вести себя так же, как агрессор, то вызывает уважение

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да

21. Я считаю, что, когда тебя буллят, стоит на время прекратить общение с окружающими и «переждать», когда это пройдет.

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да

22. В каком возрасте, по-вашему, чаще всего становятся жертвами буллинга (травли)

- A. 3-6 лет (детский сад)
- B. 7-10 лет (младшая школа)
- C. 11-12 лет
- D. 13-14 лет
- E. 15-16 лет
- F. 17-18 лет
- G. Старше 18

23. Агрессоры, по вашему, чаще становятся в возрасте:

- A. 3-6 лет (детский сад)
- B. 7-10 лет (младшая школа)
- C. 11-12 лет
- D. 13-14 лет
- E. 15-16 лет
- F. 17-18 лет
- G. Старше 18

24. Чаще всего агрессоры (те, кто буллит) - это

- A. девочки
- B. мальчики

25. Я считаю, что травля сильнее вредит девочкам, чем мальчикам. Девочки острее реагируют и дольше переживают это:

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да

26. Совместное времяпрепровождение (экскурсии, походы, уборка и тд) с классом может помочь избежать буллинга среди одноклассников.

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да

27. Мне кажется, если бы в школе чаще говорили о фактах буллинга, то это способствовало бы его снижению.

- A. Однозначно нет
- B. Скорее нет, чем да
- C. Скорее да, чем нет
- D. Однозначно да



28. Я считаю, что на самом деле случаи буллинга:
- А. Чаще умалчиваются
  - В. Чаще преувеличиваются

## Приложение №3. Описание структуры файла таблицы корреляций и QR-код – ссылка на таблицу корреляций

### Структура файла:

1 лист: результаты опроса

2 лист: перевод результатов опроса в числовые значения.

Ответы, выражающие степень согласия, переводились в числа по возрастанию:

- однозначно нет – 1;
- скорее нет, чем да – 2;
- скорее да, чем нет – 3;
- однозначно да – 3.

Ответы, выражающие частоту наблюдаемого события, также

переводились в числовые значения по возрастанию:

- такого не бывает – 1;
- бывает редко – 2;
- бывает – 3;
- постоянно случается – 4.

Аналогичный перевод в числа в вопросах, ответы на которые предполагают давность наблюдаемого события:

- такого не было – 1;
- было давно – 2;
- было недавно – 3;
- происходит сейчас – 4.

**Лист 3:** Корреляционный анализ по всем ответам

**Лист 4:** Ответы только девочек + корреляционный анализ по их ответам.

**Лист 5:** Ответы только мальчиков + корреляционный анализ по их ответам.



рис.18 QR-ссылка на Excel-таблицу с результатами опроса и корреляционным анализом