

<i>Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются!</i> <i>To be filled in by the Jury. Please do not make any notes here!</i>							
ШИФР / CODE	Задание 1/Task 1	Задание 2/Task 2	Задание 3/Task 3	Задание 4/Task 4	Задание 5/Task 5	Задание 6/Task 6	Итого баллов/ Total points
	Max 15	Max 15	Max 20	Max 15	Max 20	Max 15	Max 100

**СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ: ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО /  
SOCIAL SCIENCES: PERSON. SOCIETY. STATE**

**11 класс / 11<sup>th</sup> Grade  
Вариант 1 / Variant 1**

Время выполнения заданий – 120 минут / to be completed within 120 minutes  
Максимальная оценка – 100 баллов / the maximum score is 100 points

**Задание 1. (Максимальная оценка - 15 баллов) / Task 1. (0–15 points)**

«Обычай крепче закона». / "Custom is stronger than the law."

**Проинтерпретируйте это высказывание с социологической точки зрения. Чем обеспечивается крепость закона, а чем – обычая? / Interpret this statement from a sociological perspective. What lies behind the strength of the law, and what makes a custom strong?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** (Максимальная оценка - 15 баллов) / **Task 2.** (0–15 points)

*Бизнесмен А* из страны *N* открыл в столице своего государства оригинальное кафе. Прямо в центре города его жителям предлагалось отведать изысканные блюда, приготовленные из животных, которые обитают преимущественно в этом регионе. Успех заведения был ошеломляющим! Толпы желающих выстраивались в очереди. Увидев это, *бизнесмен В* из страны *M* решил открыть точно такое же кафе с точно таким же меню в столице своего государства. Вскоре в центре и этого города распахнулись двери заведения. Однако никакого успеха не было! Жители столицы страны *M* не хотели есть в открывшемся кафе. / *Businessman A* from Country *N* opened a unique café in the capital of his country. Right in the heart of the city, residents were offered the opportunity to taste exquisite dishes made from animals that can mainly be found in the region. The success was staggering, with crowds of people lining up. Observing this, *Businessman B* from Country *M* decided to open an identical café with the same menu in the capital of his country. Soon, the new business opened its doors in the city centre. However, he experienced no success: the residents of Country *M* were not interested in dining at the new café.

**Почему бизнесмену В не удалось повторить успех бизнесмена А? Что необходимо было учитывать, открывая кафе в стране М (по сравнению со страной N)? Какие социологические понятия позволяют объяснить желание или нежелание жителей есть в таких кафе? / Why couldn't *Businessman B* replicate the success of *Businessman A*? What factors should have been considered when opening a café in Country *M* (compared to Country *N*)? What sociological concepts can explain the desire or unwillingness of residents to dine at such cafés?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** (Максимальная оценка - 20 баллов) / **Task 3.** (0–20 points)

Представьте следующую ситуацию. В раннем детстве ребенку нравится петь, и ему важно знать мнение родителей о своем пении. Однако через какое-то время он идет в музыкальную школу, и мнение родителей относительно пения теряет для него важность. Теперь ребенок ждет оценки от учителя, и мнение учителя относительно пения становится для него намного важнее, чем мнение родителей. / Imagine the following situation. In early childhood, a child enjoys singing and values their parents' opinion on their singing abilities. However, as the child begins attending music school, the importance of their parents' opinion on singing diminishes. Instead, they become more focused on receiving assessments from their music teacher, which hold greater significance to them compared to their parents' opinion.

**Какие социологические понятия позволяют описать роль сначала родителей, а потом учителя музыкальной школы в творческой жизни ребенка? Почему мнение родителей в какой-то момент начинает терять свою важность, а мнение учителя музыкальной школы, напротив, ее приобретает? / Which sociological concepts can be used to describe the role of parents and the music teacher in the child's creative life? Why does the parents' opinion lose its significance at a certain point, while the music teacher's opinion becomes more important?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** (Максимальная оценка - 15 баллов) / **Task 4.** (0–15 points)

С 2010 года администрация китайского города Шэньчжэнь реализует программу «Павлин» (Peacock Plan), главная цель которой – привлечь в город выдающихся деятелей технологической сферы и креативных индустрий. В зависимости от своих достижений участники программы разделены на 3 категории:

/ Since 2010, the administration of Shenzhen, a city in China, has been implementing the Peacock Plan. The primary objective of this plan is to attract notable individuals specializing in technology and creative industries to the city. Participants in the programme are categorized based on their achievements:

- Класс А. Нобелевские лауреаты, члены академий наук ведущих стран, директора компаний из перечня Fortune Global 500 и т.д. / Class A includes Nobel laureates, members of academies of sciences in leading countries, directors of Fortune Global 500 companies, and others.
- Класс В. Главные редакторы ведущих научных журналов, ведущие научные сотрудники передовых университетов и т.д. / Class B includes chief editors of leading scientific journals, distinguished researchers from prominent universities, and others.
- Класс С. Приглашенные профессора передовых университетов, авторы высокоцитируемых научных статей, лауреаты премии в сфере промышленного дизайна Red Dot и т.д. / Class C consists of visiting professors from major universities, authors of highly cited scientific articles, winners of the Red Dot Industrial Design Award, and others.

В зависимости от уровня достижений рассчитывается размер единовременной выплаты, которая положена тем, кто готов в течение полугода проживать и работать в Шэньчжэне. / Participants who are willing to reside and work in Shenzhen for six months are entitled to a one-time payment. Its amount depends on their level of achievement.

**Задание.** Ответьте на следующие вопросы: / **Task.** Answer the following questions:

1. Как Вы считаете, для чего Шэньчжэнь реализует подобную программу? / 1. Why do you think Shenzhen is implementing the Peacock Plan?

2. Как по-Вашему, почему город стремится привлекать именно людей с выдающимися достижениями, а не обычных «профессионалов» (например, людей с высшим образованием в востребованных профессиях)? / 2. In your opinion, why does the city aim to attract individuals with outstanding achievements rather than ordinary professionals with sought-after degrees?

3. Как Вы считаете, какие еще меры, помимо денежной выплаты, могли бы быть использованы городом для привлечения выдающихся талантов? Предложите не менее 2 мер и поясните свою рекомендацию. / 3. Aside from cash payments, what other measures could the city use to attract exceptional talent? Describe at least two measures and explain your recommendations.

---

---

---

**Задание 5.** (*Максимальная оценка - 20 баллов*) / **Task 5.** (*0–20 points*)

Во все времена к работникам бюрократического аппарата предъявлялись особые требования по уровню их квалификации. Например, в Китае с 605 по 1905 гг. кандидат в чиновники должен был в течение 9 дней сдавать экзамены, не выходя из маленькой одиночной камеры (так называемая система кэцзуй). Экзаменуемые должны были продемонстрировать свои познания в философии, арифметике, истории и других дисциплинах. Отдельно при этом оценивались навыки каллиграфического письма и умение писать стихами. Несмотря на то, что подобные масштабные и строгие формы сдачи экзаменов уже не практикуются, для кандидатов в чиновники до сих пор существуют специальные экзамены. Например, кандидат на должность государственной службы в России должен пройти конкурс, в ходе которого проверяются «профессиональные знания и

навыки, необходимые для исполнения должностных обязанностей» (как правило, речь идет о знании должностного регламента и действующего законодательства в сфере деятельности потенциального госслужащего). / Throughout history, there have always been specific requirements to the qualifications of civil service employees. For instance, in China, from 605 to 1905, candidates for official positions had to undergo exams for nine consecutive days while confined to a small solitary cell (the so-called Keju System). These exams tested the candidates' knowledge of philosophy, arithmetic, history, and other subjects. Additionally, their calligraphic writing skills and ability to write poetry were also evaluated. Although these extensive and stringent forms of exams are no longer practiced, there are still special exams for civil service candidates. In Russia, for example, candidates must take part in a competition that assesses their "professional knowledge and skills required for the performance of official duties", which typically includes knowledge of official job regulations and current legislation in a specific field.

**Задание. Ответьте на следующие вопросы: / Task. Answer the following questions:**

*1. Как Вы считаете, почему в системе государственного управления распространены подобные конкурсные формы приема на государственную службу? / 1. Why do you think competitive forms of admission to public service are prevalent in the public administration system?*

*2. Как Вы считаете, для чего раньше чиновникам было необходимо знать историю, философию, поэзию и другие гуманитарные дисциплины? / 2. In your opinion, why were officials previously required to be proficient in history, philosophy, poetry, and other humanities subjects?*

*3. Как Вы считаете, какие экзамены следовало бы включить в современные экзамены для чиновников? Обоснуйте свою позицию. / 3. What exams should be included in modern assessments for public officials? Explain your viewpoint.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** (Максимальная оценка - 15 баллов) / **Task 6.** (0–15 points)

Шарль Луи де Монтескьё как-то сказал: «Власть климата сильнее всех властей!». / Charles Louis de Montesquieu once said, "Climate is more powerful than any authorities!"

**Задание.** Ответьте на следующие вопросы: / **Task.** Answer the following questions:

*1. Как Вы считаете, в каком контексте Шарль Луи де Монтескьё говорил о власти климата, что она «сильнее всех властей»? / 1. In what context do you think Charles Louis de Montesquieu discussed the importance of climate, stating that it is "more powerful than any authorities"?*

*2. Согласны ли Вы с данным утверждением? Обоснуйте свою позицию. / 2. Do you agree with this statement? Explain your standpoint.*

*3. Как и в какой мере в настоящее время человечество испытывает «власть климата»? Приведите примеры. / 3. How and to what extent is humanity currently experiencing the power of climate? Provide examples.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

