



Высшая проба

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Рекомендации для участников

Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»
по профилю «Международные отношения» для 9 класса



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация

В 2022 был открыт новый профиль олимпиады «Высшая проба» по международным отношениям. Специальность «Международные отношения» – это традиционно одно из наиболее востребованных направлений для поступления абитуриентов. Олимпиада выделяется среди других профилей междисциплинарным подходом и ориентирована на учеников 9 классов, увлеченных современными международными отношениями, дипломатией, всемирной историей, политологией, страноведением и глобальными проблемами.

Цель олимпиады – расширить осведомленность абитуриентов о специальности «Международные отношения» и палитре получаемых в ее рамках навыков. Участники олимпиады, таким образом, смогут сделать более осознанный выбор профессии и получить знания по специальности еще до поступления. Олимпиада состоит из тестовых и творческих заданий, предполагающих знание на профильном уровне отечественной и всемирной истории, а также связанных с глобальными процессами разделами курсов обществознания и основ мировой политики.

Участникам рекомендуется обратить внимание на четыре ключевые аспекта при подготовке к олимпиаде: 1) изучение теории (понимание ключевых понятий и теорий международных отношений, чтение литературы), 2) анализ актуальных событий (важно следить за международными новостями и пробовать анализировать их с точки зрения теоретических подходов), 3) развитие критического мышления (умение замечать разные точки зрения на международные события и формулировать обоснованные выводы), 4) практика (решение типовых заданий прошлых лет для ознакомления с форматом и сложностью вопросов). Эти не только значительно повысит шансы на успешное прохождение олимпиады, но и поможет развить ценные навыки для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в области международных отношений.

Структура варианта и типы олимпиадных заданий

1 тур

Задания тестового типа

Часть заданий олимпиады относится к тестовому типу. Варианты ответов предусмотрены в задании. Участнику необходимо выбрать правильный вариант ответа на вопрос задания из предложенных. Порядок выбора ответа, записи не имеет значения.

За каждое задание можно получить максимум 5 баллов. В случае частично верного ответа при оценивании применяется следующее правило: за каждый верный ответ начисляются баллы от общего количества пропорционально их доле в общем числе правильных ответов. Например, если верных ответов в задании было 2, то доля каждого верного ответа составляет 50% от общего числа, и за него будет начислено 2,5 балла. За каждый неверный ответ баллы будут сниматься в количестве, соответствующем баллам за любой правильный ответ. Например, в данном случае штраф за каждый неверный ответ будет составлять также 2,5 балла.

Пример задания:

Какие соглашения включал в себя Вестфальский мир ?

Выберите один или несколько ответов:

Оснабрюкское соглашение

Парижское соглашение

Рейхштадтское соглашение

Мюнстерское соглашение

Минское соглашение

Правильный ответ:

Мюнстерское соглашение,

Оснабрюкское соглашение

Задания с самостоятельной записью ответа

В таких заданиях необходимо написать самостоятельно ответ на предложенный вопрос в задании. Таким образом, проверяются не только общие знания в сфере международных отношений, но и внимательность, умение . Указание на то, в какой форме (падеж, число, с заглавной или маленькой буквы начинать и др.) должен быть записан ответ, всегда будет находиться под текстом задания. Если ответ подразумевает слово и цифру, то разделителем между этими двумя элементами служит точка с запятой.

За задание 4 можно получить максимум 10 баллов, за задание 5 – максимум 6 баллов.

Например:

Договор между некоторыми европейскими странами, следовавший политике «Умиротворения агрессора», в результате подписания которого была аннексирована часть восточноевропейского государства.

Ответ запишите через точку с запятой в порядке «год; Название». Название укажите с большой буквы в именительном падеже. Например: 1860; Пекинский трактат

Правильный ответ:

1938; Мюнхенское соглашение

Задания на выбор слов из списка

Это тестовое задание, требующее вставить пропущенные слова или даты из выпадающего списка, направленное на проверку знания хронологической последовательности важных исторических событий в контексте международных отношений. За полностью верно выполненное задание можно получить 6 баллов.

Пример задание и его выполнения:

Вставьте пропущенные даты в предложенном отрывке:

«Список стран-участниц АСЕАН составляют также государства, выступившие после создания ассоциации в 1967 году: Бруней в (1984) году, Вьетнам в (1995) году, Камбоджа в (1999) году и Лаос и Мьянма в (1997) году».

Ответы уже проставлены в скобках.

Типичные ошибки: случайный выбор одинаковых дат. Решение: перепроверка написанного.

Задание на работу с иллюстрацией

Это письменное задание, направленное на работу с иллюстративным материалом в контексте понимания дисциплин, относящихся к международным отношениям. Возможен лишь один правильный вариант ответа. За верно написанный ответ можно получить 6 баллов. Указание на то, в какой форме (падеж, число, с заглавной или маленькой буквы начинать и др.) должен быть записан ответ, всегда будет находиться под текстом задания.

Пример задания:

Перед Вами эмблема основанной в 19-м веке международной организации. В ответ напишите название организации, которой принадлежала данная эмблема.



Ответ запишите в именительном падеже с большой буквы. Например: Международный союз охраны природы.

Правильный ответ:

Международный союз электросвязи

Типичные ошибки: неправильное написание из-за спешки и быстрого ввода данных, несоблюдение требований к заданию (например, написание в определенном падеже). Решение: акцентирование внимания на условии задания и необходимости его перепроверки

Задание на работу с текстом

Это письменное задание, направленное на работу с текстом. Проверяет компетентность испытуемого в понимании научных текстов, осведомленности в истории международных отношений, возможности грамотно анализировать информацию. Максимальный балл при полностью правильном выполнении задания - 10.

Пример задания:

Дан отрывок из научной статьи, посвященный крупному событию XIX века.

В ответ запишите необходимые названия в порядке заданий, через точку с запятой, в именительном падеже. Например: Российская империя; Вестфальский квартет; Вильгельм Второй; Королевство Пруссия

8.1. На территории какого государства произошло данное событие (укажите полное название)?

8.2. Укажите русский вариант (дословный перевод с английского языка) названия системы международных отношений, которая сформировалась после этого события.

8.3. Какой император играл главную роль среди представителей великих держав во время этого события?

8.4. Укажите полное название государства, которое в результате этого события получило статус нейтрального государства.

«Осенью ... года столица ... империи превратилась в центр европейской политики. Сюда прибыли почти все европейские монархи, множество представителей самых знатных аристократических родов Европы. Из коронованных особ в Вену прибыли российский император ..., король Пруссии ...,

король Дании ..., король Вюртемберга ..., король Баварии <...> Кроме того, на ... присутствовали представители Испании, Португалии, Швеции, представители всех германских и итальянских государств. В ... столице были аккредитованы 216 дипломатов из разных стран. Монархов разместили в ..., ... императорской резиденции, а остальные члены делегаций поселились в роскошных домах...»

Правильный ответ: Австрийская империя; Европейский концерт; Александр Первый; Швейцарская Конфедерация

Типичные ошибки: неправильное написание из-за быстрой печати, несоблюдения требований к заданию (написание в определенном падеже)

Решение: акцентирование внимания на условии задания и необходимости его перепроверки

Задание с картиной

Такие задания в Олимпиаде требуют от ученика письменного ответа - заполнить пропуски, внося ответ, аккуратно следуя инструкциям из условия (советуем вам обращать особое внимание на падежи и методы разделения частей ответа). В одном из вариантов заданий необходимо по изображению (картине) определить соответствующее ему событие, а после написать более подробную информацию о нём в соответствии с вопросом (например, его дату, сторону, победившую в конфликте и др.). Данное задание проверяет насмотренность ученика и его исторический кругозор. Однако даже если участник видит изображение впервые, он может прийти к правильному ответу методом рассуждений, по косвенным признакам.

Пример задания:

Событие какого конфликта изображено ниже? Напишите название данного сражения; сторону, одержавшую победу в боевых действиях; год, когда возник данный конфликт. Ответ запишите через точку с запятой.

Рассуждения: На картине на переднем плане отчетливо виден Петр I, потому логично предположить, что это события Северной войны 1700-1721 гг. Вдали виднеется деревушка, а одно из самых известных сражений у деревни в Северной войне является сражение у деревни Лесная (Битва при Лесной). По школьной программе мы знаем, что сражение состоялось в 1708 году, а Северная война закончилась победой Российской империи

Ответ: Битва при Лесной; Российская империя; 1708

Критерии оценивания:

Правильно указаны все три элемента ответа - 10 баллов

Правильно указаны любые два элемента ответа - 7 баллов

Правильно указан один элемент ответа - 3 балла

Ответ не указан

ИЛИ

Все элементы ответа неправильны - 0 баллов

Задание по истории МО

10 задание представляет описание определённого исторического события, где ученику предложено назвать имена участников/ключевые для события города, указать год, а также указать дополнительный факт (в зависимости от условия это может быть: название договора, исторического периода, военного конфликта и т.д.). Данное задание позволяет подтвердить, что участник хорошо понимает контекст эпохи и знает ключевые даты и имена собственные из школьного курса истории, и весит 10 баллов.

Пример задания:

Напишите фамилии глав СССР и Германии, заключивших договор о ненападении в разгар русско-японского приграничного конфликта, год заключения договора и название крупного военного конфликта, начавшегося в тот же год. Ответ

запишите через точку с запятой, в именительном падеже и в соответствии с условием.

Рассуждения: Подсказки в условии (начавшийся вскоре крупный военный конфликт, русско-японский приграничный конфликт - имеются ввиду бои на Халхин-Голе) указывают на то, что речь идет о пакте Молотова-Риббентропа, соответственно люди, подписавшие этот пакт - Молотов и Риббентроп. Из курса школьной программы мы знаем, что пакт был подписан в 1939 году, а уже 1 сентября того же года началась Вторая мировая война

Ответ: Молотов и Риббентроп; 1939; Вторая мировая война

Критерии оценивания:

Правильно указаны все три элемента ответа - 10 баллов

Правильно указаны любые два элемента ответа - 7 баллов

Правильно указан один элемент ответа - 3 балла

Ответ не указан

ИЛИ

Все элементы ответа неправильны - 0 баллов

Задание на работу с документом

В задании будет представлен фрагмент текста из устава какой-либо международной организации. Задача ученика - определить, что это за организация и заполнить пропуски релевантными к ее работе терминами. Такое задание проверяет знания участника Олимпиады ключевых наднациональных акторов, а также обществоведческий кругозор. Вес задания - 10 баллов.

Пример задания:

Перед Вами фрагмент текста, описывающий определенную международную организацию. В тексте есть пропуски, каждый из которых может содержать от одного до двух слов. Заполните эти пропуски. В ответ запишите использованные слова по порядку, через точку с запятой, в именительном

надежде. Обратите внимание, что название организации надо записывать полностью (аббревиатуры не будут засчитаны).

___ преследует Цели:

Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного ___, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;

Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и ___ народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;

Рассуждения: Одной из целей организации является поддержание международного мира и безопасности и предотвращение “агрессии”, т.е. войн между государствами. Главным органом, который преследует такие цели в наше время, является ООН (Организация Объединенных Наций). Во втором пропуске нужно назвать что-то “международное”, чем пользуются государства для предотвращения военных конфликтов и подавления актов агрессии - конечно, речь идет о международном праве. Наконец, один из главных принципов ООН - равноправие и самоопределение народов (третий пропуск)

Ответ: Организация Объединенных Наций; право; самоопределение

Критерии оценивания:

Правильно указаны все три элемента ответа - 10 баллов

Правильно указано название организации и любой другой элемент ответа- 7 баллов

Название организации не указано/указано неправильно, но правильно указаны два других элемента ответа - 5 баллов

Правильно указан один элемент ответа - 3 балла

Ответ не указан

ИЛИ

Все элементы ответа неправильны - 0 баллов

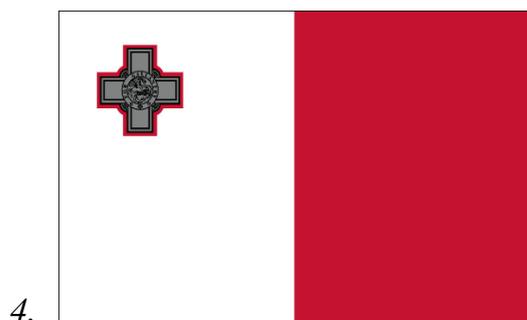
Задание с флагами

В задании 12 участнику будет предложено сопоставить названия стран и их флаги. Это задание потребует эрудиции, насмотренности и внимания к деталям.

Пример:

Перед Вами изображены флаги стран мира. Расположите страны ниже в порядке, соответствующем данной последовательности флагов.





Варианты ответов:

Египет

Дания

Греция

Мальта

Кипр

Ответ:

Греция

Кипр

Египет

Мальта

Дания

Задание со столицами

Задание 13 проверяет знание участником столиц стран мира. Необходимо иметь широкий кругозор и аккуратно выбирать нужные данные. Максимальный балл за задание – 6.

Пример с решением:

Соотнесите государства и их столицы.

Азербайджан - (Баку)

Бангладеш - (Дакка)

Ливия - (Триполи)

Куба - (Гавана)

Филиппины - (Манила)

Задание на работу с определениями

Задание 14 позволяет оценить знание участником основных терминов и понятий из международных отношений. Участникам необходимо выбрать наиболее подходящий под определение термин из выпадающего списка. Важно учесть, что определения могут быть связаны с мировой экономикой, международным правом, этническими и религиозными общностями, оказывающими значительное влияние на глобальную политику, и др. Максимально возможный балл за задание – 6.

Пример с решением:

Перед Вами таблица с терминами и определениями. Выберите термин, подходящий под определение.

Политика защиты внутреннего рынка страны от иностранной конкуренции через тарифы и квоты - (Протекционизм)

Экономическая теория, акцентирующая внимание на свободном рынке, минимизации роли государства в экономике и глобальной торговле - (Неолиберализм)

Теория, согласно которой международные отношения формируются не только материальными факторами, но и социальными конструкциями, идентичностями и нормами - (Конструктивизм)

Теория, которая утверждает, что с увеличением разнообразия и сложности взаимодействий между государствами возникает тесная связь,,

способствующая сотрудничеству и снижению конфликтности в международных отношениях - (Теория взаимозависимости)

Теория, согласно которой изменение денежной массы имеет прямое влияние на инфляцию, уровень занятости и общий экономический рост, в связи с чем ее необходимо контролировать - (Монетаризм)

Удачи!

2 тур

Кейс

Первое задание подразумевает решение кейса – вымышленной ситуации из международной практики. Она касается взаимодействия различных акторов международных отношений (государств, международных организаций, транснациональных корпораций и т. д.) в решении различных вопросов, например, в сфере энергетической безопасности, продовольственной безопасности, климатической повестки, и др.

Задача участника - изучить всю предоставленную информацию, проанализировать ее и решить кейс, подробно и логично аргументировав свое решение.

Рекомендуемый объем текста: 300 слов.

Максимально возможный балл за задание – 30.

При оценивании эксперты опираются на следующие критерии:

- Ясность и четкость изложения - 3 балла

Участник предоставляет конкретное и обоснованное решение кейса.

- Полнота раскрытия темы - 7 баллов

Участник дает развернутые ответы на все поставленные вопросы.

Участник соблюдает рекомендованный объем.

- Способность к аргументации - 10 баллов

Участник рассматривает каждый возможный исход с разных сторон, описывает потенциальные выгоды и сложности.

Участник обосновывает подкрепляет свои утверждения информацией из кейса.

Участник проводит сравнительную характеристику и объясняет, почему нужно принять

определенное решение.

- Понятийно-смысловая адекватность - 5 баллов

Участник правильно использует терминологию.

Участник корректно оперирует приведенными данными.

- Логика - 3 балла

Высказывания участника не противоречат друг другу.

Участник делает корректные выводы, опираясь на предоставленную в кейсе информацию.

- Язык и стиль - 2 балла

Ответ участника представлен в грамотной форме.

Участник соблюдает нейтральный или формальный стиль.

Пример задания:

Вы генеральный директор компании Airbus (Германия / Франция). Ваша компания собирается создать новый самолёт, однако Airbus производит только корпус лайнера - двигатели создаются специализирующимися на моторах компаниями, с одной из которых вам необходимо заключить договор о совместном выпуске самолетов. Разработка и создание самолёта - долгий процесс, поэтому договор, который вы будете заключать, должен быть подписан на 12 лет (7 лет производства + 5 лет гарантийного обслуживания).

Вам необходимо заключить контракт на условиях, которые, на ваш взгляд, были бы наиболее выгодными для компании. На предложение о проведении переговоров откликнулись 3 производителя из разных стран:

Pratt & Whitney (США), Rolls-Royce Motors (Великобритания), ОДК (Российская Федерация).

Позиции потенциальных партнеров:

1. Pratt & Whitney (США). Компания готова к заключению контракта на полный срок. Более того, из-за большого технологического опыта (фирма на рынке уже более 70 лет) производитель готов создать двигатель с лучшими показателями, чем требуется, но с увеличенной стоимостью - на 10% выше средней.

2. Rolls-Royce Motors (Великобритания). Компанию устраивают условия договора. Более того, двигатели Роллс-Ройс считаются самыми надёжными, из-за чего на проверку и сертификацию самолета (получение допуска к полетам по всему миру) уйдёт меньше времени - самолет можно будет начать продавать раньше запланированного.

3. ОДК (РФ). Компания не согласна на заключение договора на все 12 лет, но производимые ей двигатели считаются самыми бюджетными на рынке. Более того, ОДК может похвастаться длительной историей сотрудничества с крупнейшим в Европе парком транспортных самолетов. Из-за этого можно уменьшить стоимость доставки двигателей в другую страну на линию сборки целого самолёта.

| | Готовность заключить договор на полный срок | Особые условия | Выгоды |
|--|--|---------------------------|---|
| Pratt & Whitney (США) | да | да (повышенная стоимость) | двигатель с лучшими показателями |
| Rolls-Royce Motors (Великобритания) | да | нет | меньше времени на сертификацию и проверку |
| ОДК (РФ) | нет | нет | низкая стоимость + сравнительно недорогая доставка двигателей в другую страну |

Вам необходимо выбрать партнера по контракту, обозначив следующее:

Проанализируйте данную представленную информацию и дайте оценку каждому из потенциальных партнеров:

- *Укажите, какие плюсы можно получить из сотрудничества с каждой компанией;*
- *Укажите, какие минусы и проблемы могут проявиться после подписания договора о строительстве с каждой из компаний;*
- *Укажите геополитические выгоды и возможные проблемы сотрудничества с каждой компанией.*

Выберите партнера и аргументируйте его преимущество в сравнении с другими.

Примерный ответ:

Pratt & Whitney

Плюсы: производимые компанией двигатели с улучшенными характеристиками, несмотря на дополнительные затраты, в будущем дадут преимущество на конкурентном рынке гражданской авиации именно самолёту с такими двигателями. Также компания готова к сотрудничеству на полный срок. Поскольку расчет будет осуществляться в долларах, с финансовой точки зрения такая операция будет безопасной. Минусы: высокие первоначальные затраты заказчика. Кроме того, США в состоянии навязать свои условия продажи/обслуживания ввиду их экономического, политического и финансового положения.

Rolls-Royce Motors

Плюсы: более раннее завершение сертификации и более ранний выпуск лайнеров означает способность гарантированно обеспечить компании часть рынка и зарекомендовать себя как провайдера безопасных решений. Благодаря большей логистической доступности британского партнера двигателя удастся бюджетно перевозить по морю как во Францию, так и в Германию. Также страны имеют стабильные экономические взаимоотношения, что снижает политические риски. Минусы: самолеты с двигателями Rolls-Royce не обладают особыми характеристиками вроде топливной экономичности или увеличенной мощности. Имеющиеся преимущества помогут на старте, но в долгосрочной перспективе экономические выгоды для компании-перевозчика не так очевидны.

ОДК

Плюсы: стоимость двигателей поможет сильно удешевить производство, учитывая, что логистические издержки также низки. Минусы: неопределенность в построении логистики: выгода частично строится на взаимоотношениях компании с третьей стороной, что не дает возможности заказчику контролировать ситуацию. Также Airbus рискует столкнуться с

санкциями, налагаемыми на Россию, в связи с чем контракт может быть не выполнен.

Итоговый выбор: Pratt & Whitney. При немалом объеме геополитического риска двигатели компании способны обеспечить Airbus ключевым преимуществом – техническим. Авиакомпании обратят внимание именно на конечный продукт с американскими двигателями, так как из-за улучшенных технических характеристик подобные самолёты способны многократно покрыть повышенные расходы на покупку, так как в долгосрочной перспективе более технологичный двигатель позволяет летать экономнее и, снижая стоимость билетов, повышать спрос на полёты.

Эссе

В задании 2 необходимо написать эссе на одну из предложенных тем. Рекомендуется выбирать тему исходя не только из личных предпочтений, но и из широты познаний в данной области. Прежде чем писать работу по определенной теме, задайте себе несколько вопросов: Понимаю ли я, о чём данная тема? Все ли термины, упомянутые в теме, мне знакомы и понятны? Смогу ли я привести конкретные примеры (события, даты, теории и др.), подтверждающие мою позицию? Знаю ли я противоположные подходы к данной теме?

Также не стоит забывать про академический стиль изложения в эссе: не стоит использовать неформальную лексику или опираться исключительно на личное мнение, делать голословные утверждения.

Максимально возможный балл за задание – 70.

Рекомендуемый объем текста: 700 слов.

При оценивании эксперты опираются на следующие критерии:

- Наличие ясной структуры - 10 баллов

Эссе имеет четкую и легко прослеживаемую структуру (введение, основную часть, заключение), текст логично поделен на абзацы. Количество слов в работе не превышает установленный лимит.

- Полнота раскрытия темы - 15 баллов

Во введении участник обозначает тему и выделяет проблему.

В основной части участник рассматривает проблему с разных сторон, приводит аргументы «за» и «против» (в зависимости от темы).

Участник подкрепляет свои тезисы аргументами и примерами, делает промежуточные выводы.

В заключении участник делает общий вывод исходя из проведенного анализа и обозначает свою точку зрения.

- Логика аргументации - 15 баллов

В эссе четко прослеживается логика рассуждения, раскрываются причинно-следственные связи.

Суждения участника не противоречат друг другу, отсутствуют логические ошибки.

- Понятийно-смысловая адекватность – 10 баллов

Участник корректно и уместно использует термины и понятия из истории, социальных наук или теории международных отношений.

- Корректность приведенных фактов - 15 баллов

Участник приводит достоверную информацию, конкретные даты, имена, события и др.

В эссе отсутствуют фактологические ошибки.

- Язык и стиль - 5 баллов

Эссе участника написано грамотно, в нем отсутствуют грубые грамматические и/или орфографические и/или пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание текста.

Участник используют средства связи предложений и смысловых частей текста.

Эссе написано в нейтральном или формальном стиле.

Пример тем для эссе:

1. Какова роль международных организаций в решении экологических проблем?
2. В чем заключается проблема Корейского полуострова?
3. Способствует ли глобализация развитию технологического прогресса?

Перечень и содержание тем

1. Всемирная и российская история XVII века

- Тридцатилетняя война: причины, ход, последствия.
- Вестфальский мир. Характерные черты Вестфальской системы международных отношений.
- Борьба Нидерландов за независимость.
- Формирование абсолютизма в Европе. Деятельность кардинала Ришелье во Франции.
- Английская буржуазная революция: причины, ход, последствия. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация династии Стюартов в Англии.
- “Славная революция” в Англии: причины, ход, последствия.
- Правление французского короля Людовика XIV.
- Русско-шведская война 1656-1661 гг. Валиесарское перемирие. Кардисский мир. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Вечный мир. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Бахчисарайский мир. Нерчинский договор. Азовские походы Петра I. Изменение территорий России.

Тема 2. Всемирная и российская история XVIII века

- Константинопольский мир. Северный союз. Северная война: причины, ход, последствия. Прутский поход. Ништадтский мир. Персидский поход Петра I.
- Война за испанское наследство: причины, ход, последствия. Утрехтский мир. Война за австрийское наследство: причины, ход, последствия. Война за польское наследство: причины, ход, последствия.
- Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мир. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Абоский мир.
- Семилетняя война: причины, ход, последствия. Парижский мир.

- Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Верельский мир. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Георгиевский трактат. Присоединение Крыма. Симодский трактат. Айгунский договор. Пекинский трактат. Петербургский договор с Японией. Изменение территорий Российской империи.
- Война за независимость США: причины, ход, последствия. Бостонское чаепитие. Первый и Второй Континентальный конгрессы. Парижский мир.
- Великая Французская революция: причины, ход, последствия. Основные политические движения. Декларация прав и свобод человека. Созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Учредительное собрание. Взятие Бастилии. Якобинский террор. Директория. Египетский и Итальянский походы Наполеона. Первая и Вторая антифранцузские коалиции.
- Разделы Речи Посполитой.
- Промышленный переворот в Англии: начало “века пара”. Движение луддитов.

Тема 3. Всемирная и российская история XIX века

- Приход к власти Наполеона во Франции. Период наполеоновских войн. Антифранцузские коалиции. Трафальгар, Аустерлиц, Прейсиш-Эйлау, Фридрихсгамский мир. Континентальная блокада.
- Отечественная война 1812 г.: причины, ход, последствия. Заграничные походы.
- Русско-персидская война. Туркманчайский мир. Гибель Грибоедова. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мир. Русско-шведская война. Фридрихсгамский мир. Бородино. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мир.
- Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Характерные черты Венской системы международных отношений. Священный союз. 100 дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Период Реставрации во Франции.

Июльская революция: причины, ход, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского.

- Период Второй республики во Франции.
- Период Второй империи во Франции.
- Период Третьей республики во Франции. Дело Дрейфуса. Революции 1848-1849 гг. - “Весна Европы”.
- Война за независимость в Латинской Америке. Центральноамериканская федерация. Диктатура Санта-Анны в Мексике. Отмена рабства в Латинской Америке.
- Первые президенты США. Промышленный переворот в США. Англо-американская война. Доктрина Монро. Война США с Мексикой. Гражданская война США: причины, ход, последствия. Прокламация Линкольна. Реконструкция Юга США: причины, ход, последствия. Покупка Аляски. Испано-американская война.
- Викторианская эпоха в Англии. Чартизм. Политика “блестящей изоляции”. “Гонка за Африку”. Фашодский инцидент. Англо-бурские войны.
- Франко-прусская война: причины, ход, последствия. Объединение Германии. Политика Бисмарка. Промышленный переворот в Германии. Тройственный союз.
- Объединение Италии. Рисорджименто. Роль Джузеппе Гарибальди.
- Опиумные войны: причины, ход, последствия. Восстание тайпинов. 100 дней реформ в Китае. Боксерское восстание. Ункяр-Искелесийский договор.
- Кавказская война. Крымская война: причины, ход, последствия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинские трактат. Лондонские конференции. Режим проливов. Союз трех императоров. Изменение территорий Российской империи.
- Канагавский договор. “Открытие Японии”. Гражданская война в Японии. Революция Мэйдзи.

Тема 4. Всемирная и российская история XX века

- Малая Антанта. Русско-японская война: причины, ход, последствия. Портсмутский мир. Марокканские кризисы. Итало-турецкая война. Складывание Антанты и Тройственного союза. Гаагские конференции.
- Февральская и Октябрьская революции. “Декрет о мире”. Брестский мир. Гражданская война. Советско-польская война. Рижский мир. Образование СССР. Коминтерн.
- Боснийский кризис. Балканские войны. Гонка вооружений.
- Первая мировая война причины, ход, последствия.
- Политика Теодора Рузвельта.
- “14 пунктов” Вильсона. Лига Наций. Мандатная система. Характерные черты Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
- “Новый курс” Франклина Делано Рузвельта.
- Пакт Бриана-Келлога. Рапальский договор. Лозаннская конференция. Ультиматум Керзона. Ультиматум Чемберлена. “Полоса признаний” СССР. Конвенция Монрё. Локарнские соглашения.
- Великая депрессия: причины и последствия.
- Приход к власти Муссолини.
- Приход к власти Гитлера.
- Гражданская война в Испании.
- Фашизм и нацизм.
- Антикоминтерновский пакт.
- Итало-эфиопская война. Советско-финская война. Японо-китайская война.
- Политика коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа.
- Вторая мировая война: причины, ход, последствия. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Характерные черты Ялтинско-Потсдамской системы. Создание ООН.

- Фултонская речь Черчилля. “Холодная война”. Биполярный мир. СЭВ. ОВД. НАТО. План Маршалла. Первый Берлинский кризис. Война в Корее. Суэцкий кризис. Венгерское восстание.
- Деколонизация. “Год Африки”.
- Восстание в Чехословакии.
- Европейская интеграция.
- Провозглашение государства Израиль.
- Движение неприсоединения. Разрядка. “Космическая гонка”. Карибский кризис.
- Ямайская валютная система.
- Война во Вьетнаме.
- Нефтяные шоки.
- Хельсинкский процесс.
- Фолклендская война.
- Разрядка международной напряженности. Падение Берлинской стены. Распад СССР. Распад Югославии. Распад Чехословакии. Становление современной глобализации.
- Синьхайская революция. Образование Маньчжоу-Го. Культурная революция. События на площади Тяньаньмэнь.
- Доктрина Трумэна. Доктрина Картера. Стратегическая оборонная инициатива. Операция “Буря в пустыне”.
- Отделение Панамы от Колумбии. Гражданская война в Мексике. Кубинская революция. Военный переворот в Чили. Демократизация в Латинской Америке.
- Индокитайская война. Индо-пакистанский конфликт. Образование Бангладеш. Противостояние Израиля и Палестины. Организация освобождения Палестины.
- Апартеид в ЮАР.

Тема 5. Европейский союз

Европейский союз. Основные этапы региональной интеграции в Европе. Институты ЕС. Страны-участники ЕС.

Тема 6. Основы географии и регионоведения

Характеристики основных регионов мира, их состав. Ресурсные базы стран мира: природные, экономические, человеческие ресурсы. Национальный и языковой состав стран Латинской Америки, США, Ближнего Востока и Центральной Азии, Африки, Южной Азии, Юго-Восточной Азии и стран Океании. Столицы государств. Расположение государств и их соседние страны.

Тема 7. Международные организации и региональные объединения

Ключевые региональные интеграционные объединения Западной Европы, Северной и Латинской Америки, Восточной и Центральной Азии, государств постсоветского пространства. Их структура, участники и деятельность. Основные всемирные и региональные коммерческие и некоммерческие организации и институты международного права: ООН, МВФ, ЕСПЧ, Совет Европы, НАТО, ВТО. Их структурные особенности, участники и направления деятельности.

Перечень литературы для подготовки

Тема 1. Всемирная и российская история XVII века

- *Английская буржуазная революция XVII в. / Под ред. Е. А. Косминского, Я. А. Левицкого. Т. 1-2. - М.: Издательство Академии наук СССР, 1954.*
- *Барг М. А. Кромвель и его время. - М.: Просвещение, 1960.*
- *Веджвуд, Сесили Вероника. Тридцатилетняя война. -М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2012.*
- *Дипломатия. Киссинджер Г. Издательство "АСТ".*
- *Милов Л. В. История России-1. С древнейших времен до XVII в. // МГУ, 2010*

- Черникова Т. В. *История России: Древняя Русь - эпоха Екатерины Второй* // МГИМО-университет, 2012

Тема 2. Всемирная и российская история XVIII века

- Милов Л. В. *История России - 2. 18-19 вв.* // МГУ, 2010
- *Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2.*
- *Французская инволюция.* Быкович Д., Чудинов А.
- Черникова Т. В. *История России: Древняя Русь - эпоха Екатерины Второй* // МГИМО-университет, 2012
- Henry Kissinger. *Diplomacy (Touchstone Book)* // Simon & Schuster; Illustrated edition (April 4, 1995)

Тема 3. Всемирная и российская история XIX века

- Вишняков Я. В. *История России: Российская империя в 19 - начале 20 в.* // МГИМО-университет, 2012
- Милов Л. В. *История России - 2. 18-19 вв.* // МГУ, 2010
- *Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2.*
- Henry Kissinger. *WORLD ORDER.* Печатается с разрешения автора и литературного агентства The Wylie Agency (UK) Ltd. © Henry A. Kissinger, 2014 © Перевод. В. Желнинов, 2015 © Перевод. А. Милюков, 2015 © Издание на русском языке AST Publishers, 2015.
- Л. С. Васильев. *История Востока* // М.: ЮРАЙТ, 2013.

Тема 4. Всемирная и российская история XX века

- Ковалев И. Г. *Империя под ударом. Великая депрессия в Великобритании // Россия в глобальной политике. 2021. Т. 19. № 1. С. 156-170.*
- Милов Л. В. *История России - 3. 20 - начало 21 в.* // МГУ, 2010
- Мягков М. Ю., Обичкин О. Г. *История России: 20 век* // МГИМО-университет, 2012
- *Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб. для студентов вузов: В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — М.:*

Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов).

- Остапенко Г. С., Прокопов А. Ю. *Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века: Учеб. пособие.* — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. — 472 с.
- Строганов А. И. *Латинская Америка в XX веке.* — 2008.
- Язьков Е. Ф. *История стран Европы и Америки в новейшее время (1918—1945 гг.). Курс лекций. 2-е издание.* — М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. — 352 с.
- Л. С. Васильев. *История Востока* // М.: ЮРАЙТ, 2013.

Тема 5. Европейский союз

- Кольцов Михаил Вячеславович. *Европейская интеграция: история и современность: текст лекций* / М. В. Кольцов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2014.
- https://we.hse.ru/data/2018/03/02/1165810341/Instituty_Evropeyskogo_soyuza.pdf - Институты ЕС
- <https://www.youtube.com/watch?v=e4mi3U7pkR8> - Редакция. Контекст / *Единая Европа: от Цезаря до Шенгена*
- *Региональная политика стран ЕС* / Отв. ред. А.В. Кузнецов. — М.: ИМЭМО РАН, 2009. — 230 с. URL: <https://www.imemo.ru/files/file/ru/publ/2009/09016.pdf>

Тема 6. Основы географии и регионоведения

- В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова. *Атлас. География. Углублённый уровень.* - М.: Дрофа, Вертикаль, 2021.
- Козырева А. М. *Страноведение: Учебное пособие* / А. М. Козырева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2012.
- *Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте* / Отв. ред. В. Г. Барановский, В. В. Наумкин; Ин-т востоковедения РАН. М.: ИВ РАН, 2018. — 556 с.

- <https://www.geoguessr.com/seterra/ru> - Географические онлайн-игры Seterra.
- <https://infoselection.ru/infokatalog/novosti-smi/item/666-osnovnye-yazyki-mira> - Языки мира. Краткий справочник.
- <https://terraamerica.ru/zhizn/ofitsialniy-yazyk-ssha> - Есть ли официальный язык в США?

Тема 7. Международные организации и региональные объединения

- *Безопасность и сотрудничество в Северо-Восточной Азии: совместный документ российских и южнокорейских экспертов: рабочая тетр. № 25/2015 / Под. ред. И. С. Иванова – М.: Спец. книга, 2015.*
- *Бордачев Т. В., Лихачева А. Б., Королев А.С. Евразийская экономическая интеграция: между абсолютными и относительными выгодами // Российский совет по международным делам. 2019.*
- *Лебедева М. М. Мировая политика: Учебник для вузов / М. М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007.*
- *Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сб. научных трудов / Отв. ред. Братерский М. В. – М., 2014. – Вып. 1 – (Сер: Социально-экономические проблемы стран Запада).*
- *Ромашев Ю. С. Общие принципы права в системе международного права // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2021. № 3. С. 148–174.*
- *Эскориуэла И. Проблемы интеграции в Латинской Америке. – ИноСМИ, 2016.*
- <https://www.nato.int/> - Официальная страница НАТО
- https://www.echr.coe.int/Documents/Rules_Court_RUS.pdf - Регламент ЕСПЧ
- <https://www.imf.org/external/pubs/ft/aa/rus/index.pdf> - Статьи Соглашения МВФ
- <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> - Устав Организации Объединенных Наций