



**Высшая
проба**
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»
по профилю «Социология» для 11 класса

2022/2023 уч. г.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Социология

11 класс

Время выполнения заданий – 150 минут

Максимальное количество баллов – 100

Эссе (50 баллов)

«Деньги не являются ни культурно нейтральными, ни социально анонимными. Деньги без труда могут «превращать» ценности и социальные связи в числа, однако ценности и социальные отношения в ответ трансформируют сами деньги, наполняя их смыслом и встраивая в социальные паттерны» (В. Зелизер)

Раскройте мысль автора, используя конкретные примеры, социологические понятия и теории. Что хотел сказать автор? Предположите, кто мог не согласиться с тем, что деньги являются «культурно нейтральными» и «социально анонимными»? Какова может быть система аргументов и контраргументов? Прокомментируйте, какова природа отношений между деньгами, с одной стороны, и социальными ценностями и отношениями, с другой? Ответьте на эти вопросы в виде эссе.

Задание 1 (20 баллов)

Тематическое задание “Интеграция, инклюзия и консенсус”: социологические подходы к осмыслению солидарности

Прочитайте отрывок социологического текста и ответьте на вопросы ниже:

Идеализация постулата о полной инклюзии всех людей в общество маскирует серьезные проблемы. Благодаря функциональной дифференциации общественной системы регулирование отношений между инклюзией и эксклюзией переносится на функциональные системы, и уже не существует центральной инстанции (с какой бы охотой политика не рассматривала бы себя в такой функции), которая надзирала бы за частными системами в этом отношении. Есть ли деньги в распоряжении индивида и сколько их – решается в хозяйственной системе. Какие правовые требования и с какими шансами на успех можно выдвигать - дело правовой системы. Что считать произведением искусства - решается в системе искусства, а система религии выдвигает условия, при которых индивид может понимать себя в качестве религиозного. Что находится в распоряжении индивида в качестве научного знания и в каких формах (например, в форме таблеток) – является результатом программ и успехов научной системы. Поскольку участие возможно при всех этих обстоятельствах, мы можем предаваться иллюзии такого состояния инклюзии, которое не было достигнуто никогда прежде. Однако же фактически это не только вопрос “больше” или “меньше” и не только вопрос неизбежных разногласий между ожиданиями и реальностями. Скорее, на обочинах систем образуются эффекты эксклюзии, ведущие на этом уровне к негативной интеграции общества. Ведь фактическое исключение из какой-либо функциональной системы – безработица и отсутствие денежных доходов, отсутствие документов, отсутствие стабильных интимных отношений, отсутствие доступа к договорам и к судебной-правовой защите, невозможность отличить политические избирательные кампании от карнавальных мероприятий, безграмотность, недостаточное медицинское обслуживание и питание – ограничивает то, что достижимо в других системах, и определяет большие или меньшие части населения, которые впоследствии зачастую изолируются и в смысле обитания, и тем самым исчезают из видимости.

1. Как социологическая тема солидарности отражена в данном тексте?
2. Предположите, в какой социологической традиции этот текст написан? Кратко обоснуйте свой ответ.
3. Предложите критику этого текста с опорой на релевантные теме социологические понятия и теории, а также конкретные примеры (не более 3 контраргументов).

Задание2 (15 баллов)



Фонд Общественное Мнение (ФОМ) предлагает Вам взглянуть на мир глазами исследователя-поллстера.

Опросы типа polls схватывают как доминирующую в социуме атмосферу, так и повторяющиеся социальные различия (отклонения от среднего значения).

Предлагаемые данные как раз об этом: на первый взгляд это только "набор цифр". Однако, приглядевшись, за этими данными можно увидеть историю. Здесь и так называемая "средняя температура по больнице" (то есть данные по выборке в целом), и специфика отдельных социальных групп (отдельные ячейки таблицы, показывающие статистические отклонения).

Соответственно, единого "правильного" ответа на это задание быть не может, хотя статистика упрямо схватывает важные закономерности. Но вы можете включить свое воображение и интерпретировать данные. Помните, что каждый из нас — уникальная личность. Однако включенность в социальные позиции накладывает отпечаток на наши мнения. Оценки молодых могут отличаться от оценок их родителей, москвичи и жители сел также склонны видеть происходящее по-разному. Подобные специфики вам и предстоит найти и проанализировать.

В будущем по учебным и рабочим делам смело пользуйтесь сайтом ФОМ (каждый опрос на сайте сопровождается короткой аннотацией, в которой показана сущность метода) и обращайтесь за помощью к данным других исследовательских центров. И помните: наш уникальный внутренний мир формируется внешними обстоятельствами, мы все зависимы от включенности в мир других людей.

Успехов и социологического воображения!

Лариса Паутова, Управляющий директор ФОМ, доктор социологических наук

Ознакомьтесь с приведенными данными общероссийского опроса Фонда Общественное Мнение на тему «Тревоги и опасения» (Еженедельный всероссийский поквартирный опрос, 2022 год, 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов. Статпогрешность не превышает 3,6%).

В таблице приведены тревоги и опасения как россиян старше 18 лет в целом, так и отдельных социальных групп. Ответьте на вопросы:

- 1) выделите специфику ответов в отдельных социальных группах;
- 2) отметьте значимые различия и интерпретируйте причину таких ответов в социальных группах.
- 3) интерпретируйте сформулированные вами выводы при помощи социологических понятий и теорий.

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос: «Скажите, пожалуйста, если говорить о вашей повседневной жизни, то какие страхи, опасения вы испытываете, что вызывает у вас тревогу прежде всего? Посмотрите на карточку и выберите не более трех вариантов».

	Население в целом	Пол		Возраст				Материальное положение семьи					Тип населенного пункта					
		мужчины	женщины	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду – нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику – нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль – нет	на автомобиль хватает	Москва	города с населением 1 млн и более	города с населением от 250 тыс. до 1 млн	Города с населением от 50 до 250 тыс.	Города с населением менее 50 тыс., пгт	села
<i>Доли групп в %</i>	100	45	55	21	28	24	27	10	24	37	19	9	8	15	17	17	16	27
Здоровье близких	54	50	58	58	56	56	48	48	47	56	61	59	61	52	57	53	52	54
Страх за детей (внуков)	39	31	45	22	44	40	45	42	40	39	38	34	27	33	38	42	39	44
Собственное здоровье	33	28	37	28	27	33	43	32	34	33	33	27	42	34	38	31	30	29
Безденежье	31	29	33	34	35	33	23	43	39	30	21	20	33	37	35	30	29	26
Неизвестность, неопределенность будущего, безысходность	13	12	15	16	13	13	11	9	15	14	13	12	11	12	15	14	10	16
Беззащитность перед властями	10	11	9	14	10	12	5	5	10	9	13	12	16	5	12	12	6	10
Угроза потери работы	9	10	7	11	13	9	2	6	8	8	10	12	12	10	8	9	9	6
Страх перед терактами (взрывы домов, диверсии на транспорте и т. п.)	8	5	10	9	8	7	8	6	5	10	9	9	7	6	7	9	8	8
Невозможность реализовать себя, свои способности	7	7	6	18	5	4	1	4	4	7	9	10	8	8	7	6	5	6
Другое	2	3	2	1	0	3	4	4	4	1	2	2	3	2	0	4	2	2
Ничего не вызывает тревог и опасений	9	13	5	7	9	7	12	7	8	9	10	10	6	8	7	8	12	10
Затрудняюсь ответить	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	0	5	1	1	1	2

Задание 3 (15 баллов)

Гражданин N – ученик старших классов, который благодаря своим выдающимся успехам в учебе, получил грант на обучение в элитной закрытой школе. Гражданин N был невероятно счастлив, сам он никогда бы не смог оплатить дорогое обучение на зарплату родителей – водителя и воспитателя детского сада. Все в новой школе для гражданина N было незнакомо и непонятно. Ему было непривычно говорить в классе только на английском языке, с чем прекрасно справлялись его одноклассники, которые по много лет учились за границей. Гражданин N не знал всех школьных правил, которых было немало, не умел петь школьный гимн. Первый школьный обед вогнал гражданина N в краску и ступор: подавали незнакомые блюда и несколько комплектов разных приборов, о таких тонкостях поведения за столом ученик не знал.

Одноклассники тепло встретили новичка – гражданина N, но дружбы ни с кем у него не получилось завести, слишком уж разные были у них интересы и увлечения. Гражданин N не понимал местных шуточек, не умел играть в гольф, столь излюбленный в школе, не мог поучаствовать в обсуждении закрытых вечеринок и дальних путешествий в экзотические страны. Одноклассники не могли поддержать и обсуждение тех тем, которые интересовали гражданина N – ремонт отцовского автомобиля, дворовый футбол и выжигание по дереву. Так что общались одноклассники с гражданином N только по учебным вопросам. Хорошо, что учеба волновала всех школьников, поэтому поводов для общения, выполнения коллективных проектов и совместной ученой работы было много. Но все равно гражданин N ощущал себя одиноко.

В конце концов гражданин N сдружился с сыном охранника школы, который жил в кампусе, но ходил в обычную школу. Учеба сына охранника не интересовала совсем, тот был троечником, но вот ремонт машин – это было то самое увлечение, которое они с гражданином N разделяли.

Проанализируйте кейс при помощи социологических теорий и понятий.